



Facultad de Ciencias de la Educación

MEMORIAS

VIII

SIMPOSIO INTERNACIONAL DE CURRÍCULO Y POLÍTICAS EDUCATIVAS

“Desafíos de la educación
en el contexto de la nueva
realidad”

del **DICIEMBRE**
3 y 4 2020



Una universidad aún + incluyente e innovadora

PERIODO 2020-2024



Edición:
Facultad de Ciencias
de la Educación

Editoras:
Dra. Matilde Bolaño García
Mg. Yenny Blanco Buitrago
Esp. Narlys Patricia Villalobo Ropain

3^a Edición Anual
Diciembre de 2020
ISSN: 2619-5135 (En línea)



**VII Simposio Internacional
de Currículo y Políticas Educativas**

“Desafíos de la educación en el contexto de la nueva realidad”

Universidad del Magdalena

**Facultad de Ciencias de la Educación
Santa Marta, Colombia**

Diciembre, 2020



Facultad de Ciencias de la Educación
Santa Marta, diciembre 3 y 4 de 2020



SIMPOSIO INTERNACIONAL DE
**CURRÍCULO Y POLÍTICAS
EDUCATIVAS**

Memorias del Simposio Internacional de Currículo y Políticas Educativas, es una publicación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad del Magdalena que presenta las ponencias y experiencias académicas que se presentaron en el evento del mismo nombre. Está orientado a maestros, directivos docentes, estudiantes, investigadores, comunidad interesada en los avances y tendencias en materia curricular y de política educativa.

© Universidad del Magdalena

Dr. Pablo Hernán Salazar, Rector

Dr. José Rafael Vásquez Polo, Vicerrector académico

Mg. José Manuel Pacheco Ricaurte, Decano

Mg. Mónica Luz Pérez Cervantes, Director Académico

Dra. Lucía Bustamante Meza, Directora de Investigación

Directora del Evento:
Dra. Matilde Bolaño García

Editoras:

Dra. Matilde Bolaño García
Mg. Yenny Blanco Buitrago
Esp. Narlys Patricia Villalobo Ropain

Comité científico:

Dr. Adolfo Rivas Fernández - España
Dr. Pere Marqués Graells - España
Dr. Antonio María Medina Rivilla - España
Mg. Jessica Inés Bastías Rojel - Chile
Mg. Lourdes Magdalena Peña Cheng - México
Dr. Guillermo Bautista Pérez - España
Dra. Sandra María Sánchez Ibargüen - Colombia
Dra. Amelie Abarca Heidemann - Alemania
Dr. Óscar Rafael Boude Figueredo - Colombia
Dr. Gabriel Román Meléndez - Colombia
Mg. Verónica Prieto Cordero - Chile
Mg. Maritza Andrea Escobar Montero - Chile
Dr. Ricardo Cantoral Uriza - México
Dr. Marcel Pochulu - Argentina
Dra. Paloma Antón Ares - España
Logopeda. Lucía Lorite Martínez - España
Dr. Juan Carlos Yépes Ocampo - Colombia
Lic. Juan Antonio Posada Corrales - España
Lic. Laura Solares Gallego - España
Dra. Betsi Fernández - Colombia
Dra. María del Carmen Copes - Uruguay
Mg. Pedro Antuña Asenjo - España
Lic. Patricia García García - España
Lic. Andrea Iglesias Pintado - España
Dra. Miriam Díaz Pérez - Colombia
Ing. Edwin Enrique Beltrán Chamorro - Colombia
Mg. Francisco Adelmo Asprilla Mosquera - Colombia

Comité académico y coordinadores de salas:

Eje temático 1. Inclusión Social y Educativa
Dra. Matilde Bolaño García

Eje temático 2. Educación en Contextos Rurales
Mg. Mónica Luz Pérez Cervantes | Dra. Liliana Cortina Peñaranda

Eje temático 3. Práctica Pedagógica y Formación del Profesorado
Mg. Dairon Costa Carranza | Mg. Yeison Duica Galofre
Mg. Ángel Jiménez Sierra

Eje temático 4. Didáctica de las disciplinas
Dr. Roberto Torres Peña

Eje temático 5. Políticas Públicas Educativas
Mg. Lorena Patricia Bermúdez Castañeda | Dra. Elis Colombia Carbonell Escorcía

Eje temático 6. Educación y Desarrollo Infantil
Mg. Elizabeth Carolina Córdoba Pinedo | Dra. Vanessa Tatiana Badillo Jiménez

Eje temático 7. Tecnología Educativa
Mg. Henry Sánchez Pérez | Dra. Lucía Yesenia Bustamante Meza

Eje temático 8. Interculturalidad
Dra. Meri Rocío Ruiz Cabezas | Dr. Simón Esmeral Ariza (Q.E.P.D)
Dr. Luis Alfredo González

Eje temático 9. Organización y Gestión Educativa
Mg. Alex Gutiérrez Moreno | Dr. Jorge Oswaldo Sánchez Buitrago

Póster video:

Mg. Gregorio Alberto Peña Coronado
Dra. Matilde Bolaño García
Esp. Narlys Patricia Villalobo Ropain

Mg. Patricia del Carmen Osuna Paz,
Coordinadora administrativa
Esp. Jessica Patricia Pallares Martínez,
Coordinadora financiera

Comité de logística:

Esp. Narlys Patricia Villalobo Ropain
Dra. Matilde Bolaño García
Mg. Gregorio Alberto Peña Coronado
Mg. Luisa Lavallo Perilla
Mg. Patricia Montenegro Vásquez
Esp. Bladimir Manga
Esp. Jhan Stand Flores
Lic. Katherin Vanessa Sequeda Romero
Lic. Vanessa Guerrero Moreno
Est. Eloiza Sphefany Fragosó Meriño
Est. Keguín González Castro





Acto Inaugural
Dr. Pablo Vera Salazar – Rector Unimagdalena



Mg. José Pacheco Ricaurte
Decano de Facultad de Ciencias de la Educación



Dra. Matilde Bolaño García
Directora del Evento



Conferencia Dr. Adolfo Rivas Fernández
(España)



Conferencia Dr. Guillermo Bautista Pérez
(España)



Conferencia Dr. Antonio Medina Rivilla
(España)



Conferencia Dr. Pere Marqués Graells
(España)



***Conferencia Dra. Vicky Colber
(EEUU)***



***Conferencia Mg. Jessica Bastías Rojel
(Chile)***



***Conferencia Dra. Sandra Sánchez Ibargüen
(Colombia)***



***Conferencia Dr. Marcel Pochulo
(Argentina)***



***Conferencia Esp. Edwin Beltrán Chamorro
(Colombia)***



***Taller de Equipo Vinjoy
(España)***



***Conferencia Dr. Oscar Boude Figueredo
(Colombia)***



***Conferencia Dra. Miriam Díaz Pérez
(Colombia)***



***Conferencia Dr. Juan Carlos Yépes Ocampo
(Colombia)***



***Conferencia Mg. Maritza Escobar Montero
(Chile)***



***Dra. Amelie Abarca Heidemann
(Alemania)***



***Dra. María del Carmen Copes
(Uruguay)***



***Mg. Francisco Adelmo Asprilla Mosquera
(Colombia)***



***Mg. Verónica Prieto Cordero
(Chile)***



Equipo de Logística y Tecnológico

CONTENIDO

| TÍTULO/AUTOR | PÁG |
|---|-----------|
| PRESENTACIÓN..... | 13 |
| CONFERENCIAS CENTRALES | |
| <i>Intervención Socioeducativa: Opciones paradigmáticas y esenciales sobre las que construir las intervenciones concretas.</i> Dr. Adolfo Rivas Fernández España..... | 15 |
| <i>La secuencia didáctica como estrategia pedagógica para fortalecer el nivel de comprensión crítica.</i> Dra. Sandra María Sánchez Ibarquien Colombia..... | 18 |
| <i>Formación en la competencia de diálogo y encuentro entre las culturas en situaciones de complejidad: Diseño de ambientes Híbridos de aprendizaje.</i> Dr. Antonio Medina Rivilla (UNED) España | 21 |
| <i>Importancia de las prácticas iniciales en la formación de futuros profesores.</i> Mg. Maritza Escobar Montero Chile..... | 24 |
| <i>Etnoeducación y cátedra de estudios afrocolombianos: Saberes desde la oralitura palenquera.</i> Dra. Mirian Díaz Pérez Colombia | 26 |
| TALLERES | |
| <i>Taller de Construcción de tableros de Comunicación Aumentativa Alternativa.</i> Mg. Jessica Bastías Rojel Santiago, Chile..... | 30 |
| EJE TEMÁTICO 1: INCLUSIÓN SOCIAL Y EDUCATIVA | |
| <i>Evolución de la educación de los pueblos indígenas.</i> Garizabalo Manga Yesica, Pardo Romero Víctor, Sánchez González María y Lorena Patricia Bermúdez Castañeda..... | 34 |
| <i>Avances legales, teóricos y curriculares en materia de inclusión de niños con Síndrome de Down y otras discapacidades.</i> Claudia Beatriz Díaz González y Alonso José Larreal Bracho | 35 |
| <i>La enseñanza de las matemáticas en estudiantes con deficiencia visual desde un enfoque inclusivo.</i> Alejandra Arévalo-Duarte, Miguel Ángel García-García y Diana Patricia Vargas Salcedo | 36 |
| <i>Resiliencia en aprendices del Centro Acuícola y Agroindustrial de Gaira-SENA en contingencia por la pandemia del COVID-19.</i> Amanda Miguel Iguarán Jiménez, Karen Sofía Jackson Rodríguez y Jesús David Pomares Vanegas..... | 37 |
| <i>Cultura Wayuu.</i> Julio Asis Yacub Almazo, Sara Sukiena Rada Arroyave, Konis Herrera Mendoza y Lorena Patricia Bermúdez Castañeda..... | 38 |
| EJE TEMÁTICO 2: EDUCACIÓN EN CONTEXTOS RURALES | |

| | |
|--|----|
| Recurso Educativo, El Tren de la Educación. <i>Vanessa Cabrales Parra</i> | 39 |
| EJE TEMÁTICO 3: PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y FORMACIÓN DEL PROFESORADO | |
| Una marca llamada “Docente Universitario”. <i>Jhon Alexander Viloria Pérez y Lorena Patricia Bermúdez Castañeda</i> | 40 |
| Expediciones pedagógicas: fundamento metafórico para construir saber pedagógico desde scienza nuova. <i>Sandra de Jesús Bendek Ceveriche, Johana Patricia Reales Cervantes y Alexander Luis Ortiz Ocaña</i> | 41 |
| Competencia tecnológica en la gestión de los procesos de enseñanza bajo la modalidad de trabajo en casa: Una reflexión desde la experiencia formativa de la práctica pedagógica. <i>Yeison Andrés Duica Galofre, María José Tamaris Toro, Yoseleine Bustamante Nuñez y Doris Rosa De Ávila Hernández</i> | 42 |
| Fortalecimiento de las prácticas de enseñanza en docentes de básica primaria, mediante la reflexión de sus concepciones y/o creencias sobre las matemáticas, a partir de una CA. <i>Luis Gabriel Perea Molina y Mileidy Salcedo Barragán</i> | 43 |
| Estrategia de acompañamiento remoto para el desarrollo de las prácticas pedagógicas en un programa de Licenciatura en Informática. <i>Jorge Mario Ortega Iglesias, Dairon Alberto Costa Carranza y Ángel Alfonso Jiménez Sierra</i> | 44 |
| Desarrollo del Conocimiento Didáctico Matemático sobre Modelación Matemática en profesores de secundaria. <i>Víctor Enrique Valencia Espejo, Jorge Mario Ortega Iglesias y Eric Hernández Sastoque</i> | 45 |
| Desarrollo profesional para la innovación educativa: Un análisis desde la perspectiva de la Competencia Tecnológica. <i>Yeison Andrés Duica Galofre y Dairon Alberto Costa Carranza</i> | 46 |
| Desarrollo del TPACK sobre un tópico específico en profesores en formación. <i>Ángel Alfonso Jiménez Sierra y Jorge Mario Ortega Iglesias</i> | 47 |
| Dimensiones de la profesionalidad pedagógica en la subregión norte de Antioquia. <i>Alba Mery Blandón Giraldo y Milton Daniel Castellano Ascencio</i> | 48 |
| Desarrollo del Conocimiento Pedagógico de Contenido (CPC) ecosistema en docentes de Educación Básica Primaria. <i>Raúl Alberto Soto Bocanegra y Jorge Mario Ortega Iglesias</i> | 49 |
| Prácticas pedagógicas en tiempo de pandemia por Covid-19 <i>Matilde Bolaño García, Gregorio Peña Coronado y Narlys Villalobos</i> | 50 |
| Pensamiento Crítico en Estudiantes de Educación Superior. <i>Olga Jaramillo Ramírez, Olga Castillo Cuadros y Kleeder Bracho Pérez</i> | 51 |
| Formación del profesorado de secundaria y media en modelación matemática mediada por TIC. <i>Víctor Hoyos Prioló, Lucía Bustamante Meza y Eric Hernández Sastoque</i> | 52 |

| | |
|---|----|
| <i>Tecnología y procesos cognitivos en estudiantes con discapacidad auditiva en educación superior.</i> <i>Mary Soleny Castro Suárez, Stephany García Posada y Andrés Felipe Rojas Díaz Granados.....</i> | 53 |
| <i>Limitaciones Docentes en Usos TIC en el Marco de la Pandemia COVID-19 en Educación Superior.</i> <i>Evila Rojas, Justyn Lorena Sierra Zapata, Dairis Yinceilys Núñez Ríos</i> <i>y Elis Colombia Carbonell Escorcia.....</i> | 54 |
| <i>Neuroaprendizaje en el contexto universitario.</i> <i>Lorena Patricia Bermúdez Castañeda y Alexander Ortiz Ocaña.....</i> | 55 |
| <i>Competencias TIC para el desarrollo profesional docente de estudiantes de la práctica pedagógica IV de la Licenciatura en Informática.</i> <i>Dairon Alberto Costa Carranza, Rafael Antonio Alba Otero, Jairo Leandro Mora Hernández</i> <i>y Edwin Enrique Vergara Moreno.....</i> | 56 |
| <i>Caracterización de las habilidades sociales en la formación de profesionales en educación.</i> <i>Liliana Selene Martínez Chimá, Jesús David González, Henry Sánchez Pérez</i> <i>y John de la Hoz Villar</i> | 57 |
| EJE TEMÁTICO 4: DIDÁCTICAS DE LAS DISCIPLINAS | |
| <i>La pregunta como estrategia didáctica para fortalecer la comprensión lectora, en estudiantes de grado sexto.</i> <i>Floralba Álvarez Bello, Gina Carolina Cristancho González, Luz Betty Rincón Vega.....</i> | 58 |
| <i>La modelación como conexión entre el pensamiento numérico y el pensamiento aleatorio.</i> <i>Antonio Manuel Ceballos Sandoval y Eric Hernández Sastoque.....</i> | 59 |
| <i>Configuración de las habilidades lingüísticas del idioma extranjero (inglés) a través de contenidos culturales regionales.</i> <i>Luis Alberto Humanez Atencio</i> | 60 |
| <i>“No se puede aprender sin emoción” (Mora, 2017): aplicación de la Neurodidáctica, para fomentar el desarrollo de la competencia comunicativa.</i> <i>Yolanda Inés Muñoz Adárraga</i> | 61 |
| <i>La resolución de problemas para promover el desarrollo del pensamiento espacial métrico en estudiantes de grado sexto.</i> <i>Adriana María Rojas Amortegui, Harol Stif Cortés Villamil, Sonia Castañeda Tinoco</i> <i>y Roberto Carlos Torres Peña</i> | 62 |
| <i>Desarrollo del componente numérico a través de la resolución de problemas en estudiantes de básica primaria.</i> <i>Orlando Rafael Contreras Moscote y Ada Iris Rada Guete</i> | 63 |
| <i>Resolución de problemas para el desarrollo del pensamiento espacial-métrico en estudiantes de grado sexto de la I.E. Luis Carlos Galán Sarmiento.</i> <i>Otto Giovanni Mora Moreno, Carlos Alirio Tarazona Bueno, Carlos Andrés Moreno Pérez y Roberto Carlos Torres Peña.....</i> | 64 |
| <i>El uso de la historia de las matemáticas para la comprensión del concepto de fracción.</i> <i>Carlos Manuel Rincón Valderrama, Javier Fonseca Mora y Roberto Carlos Torres Peña.....</i> | 65 |

| | |
|--|----|
| Resolución de problemas para favorecer el desarrollo del pensamiento numérico. <i>Hilber Oney Guerrero Dueñas, Sandra Patricia García Pongutá, Julio Hernando Cano y Ada Iris Rada Guete</i> | 66 |
| La resolución de problemas para fortalecer el pensamiento numérico en grado tercero. <i>Floralba Medina Chia, José Achagua Macana y Roberto Carlos Torres Peña</i> | 67 |
| El planteamiento y resolución de problemas para la construcción y apropiación de los conceptos de dominio numérico. <i>Israel Antonio Acuña Camacho y Roberto Carlos Torres Peña</i> | 68 |
| Habilidades comunicativas desde el aprendizaje significativo con uso de las TIC. <i>David Jesús Serrano Acosta</i> | 69 |
| Indagación y exploración del entorno, estrategias para fortalecer la competencia de explicación de fenómenos. <i>Carmen Rubiela Granados Niño, María Cristina Pérez Suárez y María Teresa Prieto Herreño</i> | 70 |
| La comprensión lectora: un reto de ayer, hoy y del mañana. <i>Wilfredo Arenas Cepeda, Henry Joaquín Blanco Céspedes y Mireya Pérez Barrera</i> | 71 |
| Lectura de textos discontinuos: una alternativa didáctica para desarrollar el nivel inferencial. <i>Ana Milena Arrieta Núñez, Wilmer De Jesús Ibáñez Villanueva y Zoila Rosa Oñate Culsat</i> | 72 |
| La indagación como estrategia pedagógica para potenciar las competencias comunicativas. <i>Judith Cecilia Avendaño Villalba</i> | 73 |
| Competencias científicas en el área de ciencias naturales: resultados de un análisis bibliométrico. <i>Yahainis Cabrera Duran, Leydis Herrera Britto y Matilde Bolaño García</i> | 74 |
| Niveles de conciencia fonológica en estudiantes de primero de primaria de una institución educativa de Santa Marta, Colombia (Estudio de caso). <i>Edna Sánchez Ruiz, Rolando Escorcía Caballero y Alex Gutiérrez Moreno</i> | 75 |
| Uso de los objetos de aprendizaje para favorecer el desarrollo del pensamiento numérico en estudiantes de sexto grado. <i>Nelson Armando Serrano Murcia</i> | 76 |
| Minuto de Buenos Lectores: una propuesta pedagógica enfocada a fortalecer la lectura y escritura en tiempos de pandemia. <i>Sandra Milena Sánchez-Medina y Edisson Díaz Sánchez</i> | 77 |
| Competencias holísticas de egresados universitarios para Industria 4.0. <i>Lourdes Magdalena Peña Cheng y Luis Rodrigo Valencia Pérez</i> | 78 |
| La dimensión didáctica en profesionales docentes no licenciados. <i>Juan Carlos Franco Montoya, Faber Andrés Álzate Ortiz, Alba Mery Blandón Giraldo y Milton Daniel Castellano Ascencio</i> | 79 |
| Pensamiento crítico: estado de la cuestión. <i>Lorna Martelo Salgado</i> | 80 |

| | |
|--|----|
| <i>Estilos de aprendizajes y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de estadística del programa de Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad del Magdalena.</i> <i>Elis Colombia Carbonell Escorcía y Eliana Marcela Polo Maldonado.....</i> | 81 |
| <i>El trabajo en equipo como estrategia para el desarrollo de la lectura en estudiantes de educación superior del Magdalena.</i> <i>Yenny Rocío Blanco Buitrago.....</i> | 82 |
| <i>Como evitar el colapso del átomo de Rutherford con el paradigma atómico semi cuántico de Bohr.</i> <i>Walter Spencer Viveros Vivero.....</i> | 83 |
| <i>El uso de las Tic para favorecer la comprensión de textos continuos.</i> <i>Yaneth Garzón Beltrán y Martha Lucia Echenique.....</i> | 84 |
| <i>La resolución de problemas en el contexto de las razones trigonométricas para favorecer el desarrollo del pensamiento métrico.</i> <i>Jaison L Celis Guerrero, y Roberto Torres.....</i> | 85 |
| <i>Desarrollo de competencias matemáticas mediante el uso de herramientas digitales asincrónicas en estudiantes de séptimo grado en la ciudad de Santa Marta.</i> <i>Andreina Fidelina Villa Arévalo.....</i> | 86 |
| EJE TEMÁTICO 5: POLÍTICAS EDUCATIVAS | |
| <i>Factores que inciden en la educación de la comunidad isleña de San Andrés y Providencia.</i> <i>Tatiana Margarita Anaya Perea, Gisella Posada López y Lorena Patricia Bermúdez Castañeda.....</i> | 87 |
| <i>Nuevas perspectivas sobre la historia de los Palenques en el Caribe Colombiano.</i> <i>Verónica Alzamora Hernández, Wanda Clemente Arzuza, José Luis Reyes Salcedo y Lorena Patricia Bermúdez Castañeda.....</i> | 88 |
| <i>Análisis y Perspectivas de las Políticas de Conectividad en Educación Rural en el Marco de la Pandemia del COVID 19 en el Departamento del Magdalena.</i> <i>Moisés Alberto Cervantes Valencia y Lorena Patricia Bermúdez Castañeda.....</i> | 89 |
| <i>Normativa sobre la evaluación en la historia reciente de la educación en Colombia.</i> <i>Yancy Pérez, Rolando Escorcía Caballero y Alex Gutiérrez Moreno.....</i> | 90 |
| EJE TEMÁTICO 6: EDUCACIÓN Y DESARROLLO INFANTIL | |
| <i>Inclusión escolar de niños con Síndrome de Down.</i> <i>Vanessa Tatiana Badillo Jiménez, María Elena Mira Rodríguez, Karen Padilla Pineda y María Jesús Romo Caballero.....</i> | 91 |
| <i>Rol de los padres de familia en el proceso de inclusión de niños y niñas con espectro autista: un estudio de caso.</i> <i>Andrea Paola Peña Sarmiento, María José García Pinto, María Dilia Mieles Barrera, Vanessa Tatiana Badillo Jiménez.....</i> | 92 |
| <i>Inclusión de niños y niñas con capacidades diferentes dentro de un aula regular.</i> <i>Ana Lucila Bolaño Sánchez, Rosa Angélica López Pérez, Gina Paola Ortega Ponce y Berenice Villalba Pereira.....</i> | 93 |

Las tecnologías de la información y las comunicaciones (tic) como herramientas en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el nivel preescolar de una institución educativa distrital ubicada en la comuna 7 de Santa Marta, D.T.C.H.

Luz Caballero De la Hoz, Katherine Eker Gascon, María Paula Sinning Sinning y Berenice Villalba Pereira..... 94

El Desarrollo de la Autoestima en Niños Preescolares.

Stefany Aarón Palacio, María Fernanda Sanabria Bueno, Alexandra Martínez Herr y Berenice Villalba Pereira..... 95

EJE TEMÁTICO 7: TECNOLOGÍA EDUCATIVA

Integración de la plataforma Brightspace-entornos virtuales de aprendizaje en la Docencia Universitaria.

Jhon Alexander Viloría Pérez y Lorena Patricia Bermúdez-Castañeda 96

La metodología ABP y el método ADDIE: Una experiencia de innovación Didáctica en aulas universitaria.

David Omar Guete García..... 97

Efectos que tiene la programación de robots en el aprendizaje de la programación.

Diana Cabrera Caballero, Aura Parra Villalba y Lucía Bustamante Meza 98

Competencias Digitales en Estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad del Magdalena.

Andrea Ruiz Lacouture, Lina Casallas Salgado, Jorge Mario Ortega y Dairon Costa 99

Aprendizaje basado en proyectos a partir de la implementación de un curso virtual de distribución.

Narlys Villalobo Ropain, Matilde Bolaño García y Atriceli Villalobo Ropain..... 100

Plataformas digitales para el fortalecimiento del aprendizaje de las matemáticas.

Keguin González Castro, Rafael Antonio Alba Otero, Matilde Bolaño García y Narlys Villalobo Ropain..... 101

Prototipo digital del juego de las torres de Hanoi: una herramienta STEAM.

Lucía Bustamante Meza, María Fernanda Cabas y Elda Cerchiaro Ceballos..... 102

La gamificación: Una estrategia pedagógica en tiempos de confinamiento.

Claudia Terán Ramírez, Vanessa Guerrero Moreno y Matilde Bolaño García 103

Retos de la enseñanza mediada por entornos virtuales En las facultades de Enfermería.

Sneider Alberto Martínez Cabarcas, Luz Beatriz Narváez Morales y Lorena Patricia Bermúdez Castañea..... 104

El Apoyo de las plataformas Virtuales en la Docencia Universitaria en momento de emergencia sanitaria-covid 19.

Jadiza Cerda Ariza1 y Sonia Patricia Montenegro Vásquez..... 105

Modelo Tecnológico, Empoderado y Pedagógico para promover la competencia digital docente en la formación del profesorado.

Alba Ruth Pinto Santos, Adolfina Pérez Garcias y Antonia Darder Mesquida..... 106

| | |
|---|-----|
| <i>Identificación de competencias educativas desarrolladas en contextos de aprendizaje virtual.</i> | |
| <i>Andrés Sánchez Rosal y Gustavo Villamizar Acevedo</i> | 107 |
| <i>Apropiación de los Ambientes Virtuales de Aprendizaje en el rol del Docente Universitario.</i> | |
| <i>Wendy Pamela Romero Florian y Nieves Edith Vergara Ortiz.....</i> | 108 |
| <i>Pensamiento disruptivo de Leonardo da Vinci: creador del mundo técnico y tecnológico.</i> | |
| <i>Alexander Luis Ortiz Ocaña y Lorena Patricia Bermúdez Castañeda</i> | 109 |
| <i>Giros disruptivos del curriculum en contextos escolares vulnerables provocados por la revolución industrial 4.0.</i> | |
| <i>Fabio Ignacio Munévar Quintero, Josefina Quintero Corzo y Diana Yurani Álvarez Márquez.....</i> | 110 |
| <i>Una mirada hacia una estética de la educación en la revolución 4.0.</i> | |
| <i>José Luis Romerín Blanquicet, Jilmer José Jiménez Barliza y María Alejandra Carmona Avendaño</i> | 111 |
| EJE TEMÁTICO 8: INTERCULTURALIDAD | |
| <i>El territorio de ABYA-YALA: Un paraíso para decolonizar urgencias y emergencias para seguir decolonizando.</i> | |
| <i>María Isabel Arias López, Alexander Luis Ortiz Ocaña y Ana Gabriela Maloof Díaz</i> | 112 |
| <i>Hacia una interculturalidad decolonial: interculturalizar, decolonizar y reconfigurar.</i> | |
| <i>Alexander Luis Ortiz Ocaña, María Isabel Arias López y Simón José Esmeral Ariza</i> | 113 |
| <i>Alma Al Arte: propuesta que explota el potencial artístico de los estudiantes de la I.E Policarpa Salavarrieta de la ciudad de Monter.</i> | |
| <i>Carmenza Cecilia Córdoba Cortés.....</i> | 114 |
| <i>Las competencias científicas y la multiculturalidad en la Colombia del siglo XXI.</i> | |
| <i>Milfred Esther Coronado.....</i> | 115 |
| <i>Estudio crítico social de un currículo intercultural en una comunidad afrocolombiana.</i> | |
| <i>Daniel José Castillo De La Cruz, Simón José Esmeral Ariza y Luis Alfredo González Monroy.....</i> | 116 |
| <i>Urgencia/emergencia de configurar prácticas pedagógicas decoloniales para deslegitimar la colonialidad que subyace la enseñanza de las lenguas.</i> | |
| <i>Ana Gabriela Maloof y Alexander Luis Ortiz Ocaña.....</i> | 117 |
| <i>Potencial de aprendizaje del ser humano, desde la visión cosmogónica de la cultura anfibia, a partir de raíces afectivas decoloniales.</i> | |
| <i>Habib de Jesús Mejía Porto y Alexander Luis Ortiz Ocaña.....</i> | 118 |
| <i>Interculturalidad y medio ambiente en la Sierra Nevada de Santa Marta.</i> | |
| <i>Simón José Esmeral Ariza, Alexander Luis Ortiz Ocaña e Iván Manuel Sánchez Fontalvo.....</i> | 119 |
| EJE TEMÁTICO 9: ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA | |

| | |
|---|-----|
| <i>Satisfacción de los estudiantes por la formación que reciben en el programa de economía de la Universidad del Magdalena.</i> | |
| <i>Oscar Jiménez Falquez, Moisés Cervantes Valencia y Elis Carbonell Escorcía</i> | 120 |
| <i>Medición de la eficiencia en el contexto de la educación con el uso de la técnica de Análisis Envolvente de los Datos (DEA).</i> | |
| <i>Dairon Costa Carranza, Alex Gutiérrez Moreno y Ninfa De La Hoz Rosales</i> | 121 |
| <i>Eficiencia de las Instituciones Educativas Públicas del Departamento del Magdalena (Colombia): Aplicando la técnica de Análisis Envolvente de Datos DEA.</i> | |
| <i>Dairon Alberto Costa Carranza y Rolando Enrique Escorcía Caballero</i> | 122 |
| <i>Implementación y validación de los Círculos de Calidad en la Gestión del Conflicto Escolar en una Institución Educativa de carácter privado de Santa Marta (Proyecto de investigación en desarrollo).</i> | |
| <i>Jorge Gabalo Gutiérrez y Berenice Villalba Pereira</i> | 123 |
| <i>Resignificación de la gestión y el liderazgo pedagógico que potencia la calidad educativa de la I.E.D Laura Vicuña.</i> | |
| <i>Reyes Ceballos Díaz y María Exael Barraza Lozano</i> | 124 |
| PÓSTER | |
| <i>Aprendizaje cooperativo para la convivencia escolar.</i> | |
| <i>Fabián Jesús Avendaño Bolaño y Matilde Bolaño García</i> | 125 |
| <i>Estrategias didácticas para fortalecer procesos de fluidez lectora en estudiantes de primaria de la I.E.D. I. la Revuelta.</i> | |
| <i>Bertha Charris Olivos, Yeni Godoy Linero, Lilibeth Marengo Sierra y Yulany Pulido Parra</i> | 126 |
| <i>Plataformas digitales para el fortalecimiento del aprendizaje de las matemáticas.</i> | |
| <i>Keguín González Castro, Rafael Antonio Alba Otero, Matilde Bolaño García y Narlys Villalobo Ropain</i> | 127 |
| <i>Estrategias de indagación para el desarrollo de competencias científicas: una visión desde la educación primaria.</i> | |
| <i>Erika Izquierdo Villanueva, José Méndez Correcha, Lida Pérez Suárez y Efraín González Avellaneda</i> | 128 |
| <i>Teoría del desarrollo cognitivo para la enseñanza de los procesos en estudiantes de administración de empresas.</i> | |
| <i>Mónica Isabel Rodríguez Barrios y Matilde Bolaño García</i> | 129 |
| <i>La Matemática Realista y el aprendizaje de la probabilidad en el contexto Rural con estudiantes de quinto grado.</i> | |
| <i>Carolina Méndez Parra y Robinson Junior Conde Carmona</i> | 130 |
| <i>La narración como herramienta pedagógica en procesos de identidad cultural de los estudiantes I.E. Venn Euler: Pandemia, Virtualidad e interculturalidad.</i> | |
| <i>Alan Andrés Contreras Mejía</i> | 131 |

| | |
|--|-----|
| <i>Unidad didáctica para el desarrollo de la competencia explicación de fenómenos en entorno físico en básica secundaria.</i> | |
| <i>Dalan Gómez Moreno, Clara Mónica Isabel Cely y Fernando Augusto Paredes</i> | 132 |
| <i>Configuración de escenarios educativos que potencializan la formación de la conciencia moral autónoma desde grado transición.</i> | |
| <i>Fabiola Ochoa Montiel y Alexander Ortiz Ocaña</i> | 133 |
| <i>JUNTOS SOMOS MÁS: Una estrategia pedagógica para fortalecer las dimensiones en niños con el trastorno del Asperger.</i> | |
| <i>Diana Barrera Sánchez, Linda Cure Granados, Rubiela Tobón Jaramillo y Karen Jackson Rodríguez</i> | 134 |
| <i>Tradiciones orales afrocolombianas. Una apuesta didáctica en la comprensión lectora, nivel literal.</i> | |
| <i>Luis Alfredo González Monroy</i> | 135 |
| <i>Fluidez lectora en escuelas rurales del Caribe colombiano. Elementos de su oralidad heredada.</i> | |
| <i>Luis Alfredo González Monroy</i> | 136 |
| <i>El Territorio, una Visión desde la Escuela del Caribe Colombiano.</i> | |
| <i>Daniel Antonio Pérez Cerro y Luis Alfredo González Monroy</i> | 137 |
| <i>Sistemas educativos indígenas propios. contextos reales e imaginados en dos territorios suramericanos con alta densidad de población originaria.</i> | |
| <i>Juan Mansilla Sepúlveda, Claudia Huaiquián Billeke, Guillermo Staaden Mejía y Martha Silva Pertúz</i> | 138 |
| <i>Estudio de la formación de profesores de matemática en espacios virtuales de aprendizaje.</i> | |
| <i>Sebastián Solano Díaz y Robinson Junior Conde Carmona</i> | 139 |
| <i>Prácticas culturales y manejo de redes sociales (App) para el aprendizaje de las ciencias naturales en jóvenes de educación media.</i> | |
| <i>Miguel Gregorio Argote Salgado y Víctor Macías Villamizar</i> | 140 |
| <i>Enseñanza de la geometría para el desarrollo del pensamiento espacial y sistema geométrico.</i> | |
| <i>Yelihsa López Cuadrado, Matilde Bolaño García</i> | 141 |
| <i>El arte de escribir en la era digital.</i> | |
| <i>Evelis Babilonia De Luque, Leslie López Navarro y Matilde Bolaño García</i> | 142 |

Presentación.

El sector de la educación no estuvo preparado para una disrupción como la que trajo consigo la pandemia por covid-19, cerrando instituciones, cambiando metodologías, reconfigurar el plan de acción para poder garantizar el servicio atendiendo las normativas nacionales regionales y locales. Siendo el momento para replantear muchos aspectos de nuestra cotidianidad, variables que dábamos por invulnerables a los avatares del tiempo, no cabe duda que la resiliencia característica del ser humano le provee de la capacidad para crear, innovar y sortear los retos ofrecidos por la causalidad, la pandemia devengada por el virus, que sacudió las bases de una realidad creada como sociedad, en la cual, ni el más complejo sistema pudo seguir funcionando de la misma manera, el cambio es inminente, este momento debe ser visto como la oportunidad para poder hacer lo mismo pero de una forma diferente; la zona de comodidad no existe en un momento tan atípico como este. Es por este motivo que debemos ver el futuro, pero no analizando la corriente si no el horizonte, en base a esta creencia en la Universidad del Magdalena, vemos las dificultades no como problemas, la interpretación que esta recibe en nuestra alma mater es la posibilidad de una nueva oportunidad, para reinventarnos y seguir avanzando.

En aras de poder dar continuidad a las actividades de carácter divulgativo en la Universidad del Magdalena, un evento que siempre tuvo lugar de forma física, se llevó a cabo de manera virtual, escenario que no le confiere un grado menor de seriedad y pertinencia, por el contrario, brinda las bases para que nuestro alcance se magnifique y de esta manera poder llegar a un groso número de personas que siempre han querido asistir, pero por dificultades espaciotemporales no pueden. Con el objetivo de que la comunidad académica conozca los avances que tienen lugar en este escenario educativo y científico, la VII versión del Simposio Internacional de Currículo y Políticas Educativas se llevaron de forma virtual, en aras de no truncar el avance investigativo.

Este espacio es de gran trascendencia, pues permitió conocer a cabalidad la forma en que interactúan los grupos sociales en otras culturas y las herramientas para comprender la realidad que nos rodea, la experticia de los ponentes es de un valor inmensurable, a ella se le puede agregar la creatividad y originalidad de cada una de las personas que en él participan, este es un evento que no se limita a las fronteras de esta casa de estudios, si en las versiones de antaño la audiencia en otros lugares pudo disfrutar del desfile de conocimientos, siendo esta versión en su totalidad virtual las cartas para generar unos antecedentes en el campo educativo están puestas, por este motivo haciendo uso de nuestra gran capacidad personal y profesional, no se dejará intervención alguna sin la seriedad y pertinencia que hubiera tenido si su locación fuera presencial.

Es menester resaltar el aporte de todas las personas que participan en esta versión, un sistema variopinto de percepciones enriquecen nuestro escenario, contamos con participación de grandes exponentes en múltiples áreas del saber, provenientes de distintas locaciones del globo, también con la participación de estudiantes, quien con sus intervenciones nos muestran que el futuro es prometedor en materia de investigación, un abrazo de agradecimiento al cuerpo directivo e investigativo de la Universidad del Magdalena, quienes han proporcionado el apoyo requerido tanto en la parte física como en el sector digital, también es preponderante resaltar el esfuerzo, el trabajo y el ahínco, bandera izada en un alto estándar de compromiso para sacar adelante esta compleja e importante labor.

Valoramos la confianza de todas las personas que participaron, esto demuestra que los límites no existen, por tal razón a este magno evento acudieron sin falta todas las personas que ven en estas congregaciones del saber el siguiente paso. La VII versión del Simposio de Currículo y Políticas Educativas es uno de los múltiples canales de participación dispuestos por la Universidad del Magdalena, recordando al mundo que el pacto establecido entre la comunidad educativa y la



Facultad de Ciencias de la Educación con la formación, y mientras contemos con un equipo de trabajo, audaz, curioso, metódico, comprometido, que no conciba en su realidad barrera alguna para alcanzar los fines, podremos estar seguros que se necesita algo más que un panorama complejo para impedir que continuemos aportando al mundo científico.

Contando con la participación de 10 países, más de 80 ponencias virtuales, 20 póster videos, 100 extensos para de forma digital para compartir y dejar a la posteridad nos indican que aun sin contar con referentes a nivel mundial pudimos afrontar este gran reto. Desde la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad del Magdalena, compartimos con todo aquel que tenga la oportunidad de leer tan diverso contenido las bases para continuar aportando al cada vez incierto mundo científico.

Adicionalmente se agradece a los académicos e investigadores nacionales e internacionales que contribuyeron al éxito y dejando su huella de manera solidaria a un evento realizado de manera gratuita: Dr. Adolfo Rivas Fernández (España), Dr. Pere Marqués Graells (España), Dr. Antonio María Medina Rivilla (España), Mg. Jessica Inés Bastías Rojel (Chile), Mg. Lourdes Magdalena Peña Cheng (México), Dr. Guillermo Bautista Pérez (España), Dra. Sandra María Sánchez Ibargüen (Colombia), Dra. Amelie Abarca Heidemann (Alemania), Dr. Óscar Rafael Boude Figueredo (Colombia), Dr. Gabriel Román Meléndez (Colombia), Mg. Verónica Prieto Cordero (Chile), Mg. Maritza Andrea Escobar Montero (Chile), Dr. Ricardo Cantoral Uriza (México), Dr. Marcel Pochulu (Argentina), Dra. Paloma Antón Ares (España), Logopeda. Lucía Lorite Martínez (España), Dr. Juan Carlos Yepes Ocampo (Colombia), Lic. Juan Antonio Posada Corrales (España), Lic. Laura Solares Gallego (España), Dra. Betsi Fernández (Colombia), Dra. María del Carmen Copes (Uruguay), Mg. Pedro Antuña Asenjo (España), Lic. Patricia García García (España), Lic. Andrea Iglesias Pintado (España), Dra. Miriam Díaz Pérez (Colombia), Ing. Edwin Enrique Beltrán Chamorro (Colombia), Mg. Francisco Adelmo Asprilla Mosquera (Colombia), Mg. Sergio Enrique Ramírez Payares (Colombia), Esp. Gabriel Escobar Aragón (Colombia), Dra. Vicky Colbert (Estados Unidos).

Esperamos que las memorias contribuyan a promover difusión, cooperación y estrechar lazos de Inter institucionalidad. Finalmente agradecer a nuestro señor Rector, el Dr. Pablo Vera Salazar, al Vicerrector académico José Rafael Vásquez, al decano de la Facultad Ciencias de la Educación el Mg. José Manuel Pacheco Ricaurte, por visionar e impulsar este tipo de actividades en medio de emergencia sanitaria, y verlo como una oportunidad de aportar y contribuir al mejoramiento; a los coordinadores de los ejes temáticos por su compromiso y esfuerzo, al comité administrativo por su labor oportuna y fundamental para el desarrollo del evento; al comité de logística y tecnológico por cuidar de cada detalle, su apoyo incansable para la realización exitosa del evento de manera virtual y a todas la comunidad educativa que se inscribió y participó como ponentes o asistente en tan magno evento. La invitación a seguir siendo resilientes y productivos y a encontrarnos en la VIII versión del Simposio de Currículo y Políticas Educativas.

Dra. MATILDE BOLAÑO GARCÍA

Directora

VII Simposio Internacional de Currículo y Políticas Educativas

Docente Asociada a la Facultad de Ciencias de la Educación Universidad del Magdalena





Intervención Socioeducativa: Opciones paradigmáticas y esenciales sobre las que construir las intervenciones concretas.

Socio-educational Intervention: Paradigmatic and essential options on which to build concrete interventions.

Dr. Adolfo Rivas Fernández

España

Doctor en Psicología por la Universidad de Oviedo, Licenciado en Psicología (Licenciado en Filosofía y Ciencias de la Educación, Sección Psicología) por la Universidad del País Vasco, con postgrados en Pedagogía por la Universidad de Oviedo, Animación Sociocultural por la Universidad Pontificia de Salamanca. Director Gerente de la Fundación Vinjoy. Presidente de la Fundación Dignidad X Dignidad y Profesor del Grado de Educación Social

1. Acercamiento desde la inocencia crítica al uso del concepto de inclusión.

Actualmente nadie se cuestiona, ni en el ámbito educativo ni en el socioeducativo, la pertinencia o la bondad del concepto de inclusión. El debate está superado: la inclusión no se pone en duda, aunque también existe amplio consenso en que hemos de seguir trabajando, reflexionando e innovando para mejorar su práctica o desarrollo. Pues bien, ya que he sido invitado a este simposio, y esta es la primera ponencia, voy a intentar ser un poco disruptivo, no por ser crítico con la opción radical por la inclusión, sino justamente, por lo contrario, por ser un ferviente defensor de la misma y, por lo tanto, preocupado por su posible banalización. Al partir de que está claro lo que es la inclusión, muchas veces nos preocupamos únicamente de ver como dotamos de recursos y medios adecuados a los diferentes colectivos y realidades, cómo implementamos los procesos y cómo construimos respuestas nuevas. Pero el foco ha de estar siempre dirigido a lo esencial, que es lo que significa y da sentido a todo lo demás. Por ello, haciendo de “abogado del diablo” voy a apuntar algunas cuestiones, casi con inocencia, que no ingenuidad, para que reubiquemos nuestras posiciones ante la reflexión de lo que vayamos abordando y puedan enriquecernos más.

Cuatro ideas para una lectura crítica de la realidad de la intervención educativa inclusiva:

Es obvio que dotar de recursos y medios adecuados a las personas con necesidades educativas especiales o singulares, para que puedan avanzar adecuadamente en el proceso educativo, es una necesidad incuestionable. Tampoco tiene sentido cuestionarse la bondad de que se conviva y crezca compartiendo espacios y equipamientos educativos o sociales comunes. Pero dicho esto, que considero una obviedad, me pregunto si existe una situación más segregadora que la de encontrar a una muchacha o muchacho que, por cualquier característica personal, se encuentre aislado por paredes invisibles pero infranqueables en medio de su grupo de iguales; esta persona, en una inclusión formal, pudiendo disponer de todos los recursos técnicos y ubicada espacialmente con el resto de sus compañeros y compañeras, puede vivir una exclusión cruel. Naturalmente tenemos que avanzar en la mejora y dotación de los recursos y medios adecuados, son imprescindibles, pero sabiendo que no son el alma de la inclusión.

Apreciamos que se están logrando grandes progresos en la inclusión de las personas con discapacidad intelectual, sensorial y física. Tampoco existe duda de que se ha avanzado en la educación inclusiva con las personas pertenecientes a distintas etnias, culturas, problemáticas socioeconómicas, psicosociales, problemática de salud mental e incluso con los menores disruptivos o en situación de conflicto social. Perfecto. Podemos sentirnos medianamente satisfechos, pero el planteamiento inclusivo es mucho más profundo que la atención de lo obvio. En un reciente estudio que hemos realizado en el Principado de Asturias (España), un tercio del alumnado de secundaria mostraba en sus autoinformes respuestas compatibles con encontrarse en riesgo social. Esta llamativa y significativa petición de auxilio por parte de nuestros y nuestras adolescentes queda sin respuesta. En los Centros de Enseñanza Secundaria





los profesionales se consideran mayoritariamente docentes, no educadores. Esto nos deja graves cuestiones flotando en el ambiente: ¿qué profesionales se ocupan del acompañamiento educativo, en sentido amplio y profundo, de nuestros y nuestras adolescentes? ¿podemos hablar de inclusión con un tercio del alumnado con sus necesidades sentidas o percibidas no atendidas, ni teniéndose la intención de hacerlo? ¿no son población objeto de actuación educativa específica desde la óptica de la inclusión?

Sabemos que la educación no se produce únicamente en el sistema educativo formal. Es un grandísimo logro la escolarización universal. Todos y todas las adolescentes disponen de un pupitre asignado en el sistema educativo, y, además, lo tienen por derecho, no por gracia. Pero a veces ese pupitre permanece vacío, otras veces parte del alumnado es expulsado “de hecho” del sistema, y, muchas más veces, sus procesos educativos verdaderamente significativos se producen fuera de este entorno. La intervención socioeducativa resulta esencial para una educación inclusiva, además de ser la única forma de “salir caminando por el propio pie” de la vulnerabilidad o la exclusión social.

El destinatario principal de la intervención para la inclusión debe ser el grupo y la comunidad educativa, ya que la persona no tiene el poder de incluirse o excluirse. Por lo tanto, no carguemos sobre las espaldas de las personas afectadas la responsabilidad del proceso, si no que hemos de dirigir la intervención prioritariamente hacia el grupo y la comunidad.

No voy a continuar, aunque sería sencillo al ser muchos los elementos a señalar, puesto que entiendo que el objetivo quizás ya se haya logrado, es decir, el poner el foco en lo fundamental, no darlo por supuesto, y desde ahí podremos abordar cualquiera de los temas que presentemos durante estas jornadas. De no hacerlo así, estaremos faltando al respeto a la propia educación inclusiva.

2. Trabajar desde modelos paradigmáticos que no tengan como objetivo la inclusión.

Esto, que aparentemente parece una contradicción, es una idea fuerza. Entiendo que cada vez somos más conscientes de que hemos de partir de modelos paradigmáticos, no los que abundan profusamente y que son meramente metodológicos, que nos permitan implementar respuestas innovadoras y dinámicas, pero con cimientos sólidos, a una realidad cambiante y en la que muchas de las respuestas que sirvieron en el pasado han caducado, pero donde el acompañamiento educativo está claro que es necesidad y, en muchos casos, emergencia.

Cualquiera que sea el modelo paradigmático que oriente y signifique nuestra intervención no puede tener como un objetivo la inclusión puesto que ello significaría que la estamos entendiendo como un logro, y ha de ser esencia y requisito del propio modelo de intervención socioeducativa.

En nuestro modelo, el Modelo de Intervención Socioeducativa Avanzada, se entiende que cada equipo educativo ha de construir su propia respuesta concreta, una construcción singular y única para una realidad también única, pero con unos materiales de construcción definidos y comunes. Me gustaría destacar en esta ponencia introductoria sobre educación inclusiva dos de ellos: la atención a la dignidad de la persona y la necesidad de la intervención socioeducativa grupal.

Entendemos que toda persona, independientemente de los atributos y circunstancias que la acompañen, está en posesión de una dignidad radical y consustancial a su ser que hace que sea fin en sí misma. Esta afirmación implica que la persona siempre tiene un valor por sí misma y es merecedora de respeto, que se establece como reciprocidad.

Cuando hablamos de acompañamiento educativo atendiendo a la dignidad de la persona lo hacemos de una actuación que no somete, que no subordina, donde “el otro” es protagonista. El acompañamiento se desarrolla en el proceso de promoción personal y social, lo que no excluye la asistencia, cuando se precise, pero en el marco anterior, y no al revés. No se puede atender a la dignidad de la persona sin su radical reconocimiento, desde el cuál se inicia un proceso

participativo de crecimiento en el que son acompañados por educadores y educadoras, partiendo de lo positivo que necesariamente tienen, y donde el derecho a responder, la responsabilidad compartida y el apoyo mutuo son elementos esenciales, escapando siempre del limitante e indigno escenario relacional de asistentes y asistidos/as.

Concebimos por grupo a varias personas que interactúan de modo tal que cada persona influye en todas las demás y es influida por ellas, se estructuran fruto de esta interacción y constituyen una especie





de personalidad o campo psicológico. El grupo es “alguien”, con personalidad propia, distinta a la mera suma de la de los individuos que lo componen, pero que influye de forma transcendental en todos y cada uno de ellos y ellas.

El grupo aula y la comunidad de iguales puede ser considerado como el ecosistema básico de relaciones humanas donde se produce el proceso educativo, y como el escenario social, o nicho social, en el que se produce el desarrollo (incluida, naturalmente, la dimensión emocional) de todos sus miembros. No podemos olvidar que la personalidad del individuo se construye en contextos grupales, en interacción con los otros y las otras, interacciones cargadas de significado simbólico para el individuo. Por lo tanto, todo grupo aula (y también el centro educativo) se convierte en un entramado de relaciones sociales de carácter complejo y peculiar, que constituye el marco psicosocial donde se vive y donde se desarrolla el proceso educativo, y, por lo tanto, una parte fundamental del desarrollo de las y los adolescentes, en todas y cada una de sus dimensiones.

Por lo tanto, intervenir educativamente, implica incluir la intervención grupal sistematizada, con estructura y medios propios. No es una opción, sino que se trata de una necesidad, especialmente en el caso de nuestros y nuestras adolescentes. Esta intervención no sucede normalmente hoy en día, por lo que nos encontramos ante un gran reto y ante una enorme oportunidad de actuación, en el ámbito y en el espacio que debe hacerse: el acompañamiento educativo y el espacio escolar.





La secuencia didáctica como estrategia pedagógica para fortalecer el nivel de comprensión crítica.

The didactic sequence as a pedagogical strategy to strengthen the level of critical understanding.

Dra. Sandra María Sánchez Ibargüen

Colombia

Doctora en Ciencias de la Educación, Magíster en Ciencias de la Educación, Especialista en Lingüística Aplicada a la Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera y Licenciada en Idiomas. Tiene amplia experiencia y conocimiento del sector educativo, administrativo e investigativo. En la actualidad trabaja en el Ministerio de Educación Nacional como Profesional Especializado en el cargo de Formadora del Programa Todos a Aprender. Docente catedrática e investigadora en la Universidad Tecnológica del Chocó "Diego Luis Córdoba", la Universidad del Magdalena y la Universidad Católica del Norte. Ha sido jurado y asesora de trabajos a nivel de pregrado y de maestría. Se ha desempeñado como profesional en la Gobernación y la Secretaría de Educación departamental del Chocó. Tiene más de 15 años de experiencia como docente al servicio del departamento del Chocó.

Objetivo:

Proponer una secuencia didáctica que permita identificar algunos derechos y deberes consagrados en la Constitución para formular soluciones a través del dialogo como una vía de solución pacífica a los conflictos de la vida cotidiana.

Qué se entiende por una Secuencia didáctica:

- Conjunto articulado de actividades de aprendizaje y evaluación que, con la mediación de un docente, buscan el logro de determinadas metas educativas.
- Desde las competencias, las secuencias didácticas estudiantes aprendan determinados contenidos, sino que desarrollen competencias para desenvolverse en la vida

Componentes de una secuencia didáctica desde el enfoque socio formativo de las competencias.



Referencias: Tobón (2009a, 2010) y Pimienta y Enríquez (2009).





Comprensión crítica:

La comprensión según Klooster (2001) busca fortalecer la responsabilidad en las ideas propias, la tolerancia a las de los otros y el intercambio libre de opiniones, de modo que constituye un elemento básico en la formación de la ciudadanía democrática.

El mismo autor plantea que la comprensión crítica no es memorización, ni la simple comprensión de textos, ni la creatividad ni la intuición.

- Es independiente, el sujeto lo construye a partir de su individualidad
- Requiere conocimientos o información
- Arranca con preguntas o problemas que interesan al sujeto y que debe resolver
- Busca argumentaciones razonadas, con tesis, argumentos, pruebas, etc.
- Es social, puesto que compara, contrasta y comparte las ideas con otros —aunque inicialmente sea individual. Klooster (2001).

En el mismo orden de ideas, Cassany (2003) propone que la comprensión crítica no se refiere solo a la lectura de escritos, sino que incluye también la comprensión de discursos transmitidos acústicamente y de producciones multimedia que pueden integrar códigos orales, escritos, acústicos, visuales, etc.

Ahora bien, Cassany (2004) al referirse a las *competencias receptoras críticas* plantea que para el desarrollo de estas se debe:

1. Situar el texto en el contexto sociocultural de partida:

- Identificar el propósito o intención que busca el autor al producir su texto, en su contexto sociocultural
- Reconocer el contenido o los datos aportados al discurso
- Identificar las voces aportadas en el discurso
- Detectar el posicionamiento respecto a los estereotipos y las representaciones culturales sobre el tema del discurso o sobre cualquier otra cuestión

2. Reconocer y participar en la práctica discursiva concreta que propone el texto.

- Poder interpretar el texto de acuerdo con los parámetros preestablecidos del género
- Reconocer las características socioculturales.

3. Calcular los efectos que provoca el discurso en los diferentes contextos de llegada

- Tomar conciencia de la situacionalidad y de la relatividad de la interpretación personal
- Calcular las interpretaciones que otras personas (relevantes para nosotros) van a dar al discurso.
- Integrar las interpretaciones que hacen otros lectores del discurso cuando se formulan.

Algunos ejemplos de preguntas para el desarrollo de comprensión crítica





El proceso de enseñanza de la comprensión crítica implica un ejercicio de valoración y de formación de juicios propios del lector a partir del texto y sus conocimientos previos, con respuestas subjetivas sobre personajes, autor, contenido e imágenes literarias.

Es la elaboración de argumentos para sustentar opiniones, esto supone que los docentes promuevan un clima dialogante y democrático en el aula (Consuelo, 2007).

A continuación, se presentan algunos ejemplos de preguntas que pueden utilizarse para el desarrollo de la comprensión crítica en el ámbito docente educativo, sin que signifique que sea una receta o unas únicas opciones, pues este proceso implica no solo uno, sino varios factores que se deben tener en cuenta a la hora de los docentes hacer este tipo de ejercicios con los estudiantes.

¿Cómo?

¿Qué quiere decir el autor con?

¿Cuál es tu opinión sobre?

¿Cómo podrías cambiar X o Y situación?

¿Qué te parece?

¿Cuáles son tus argumentos a favor o en contra de?

¿Cuál es el propósito del autor?

¿Por qué crees?

¿Estás de acuerdo con el punto de vista del autor?

¿Cómo lo calificarías?

¿Cómo debería ser?

¿Cuál es tu aporte sobre, para?

¿Por qué debería ser así?

¿Qué habrías hecho tú?

Etc.





Formación en la competencia de diálogo y encuentro entre las culturas en situaciones de complejidad: Diseño de ambientes Híbridos de aprendizaje.

Training in the competence of dialogue and encounter between cultures in situations of complexity: Design of Hybrid learning environments.

PhD Antonio Medina Rivilla (UNED)

España

PhD Adielá Ruiz Cabezas (UNED)

Colombia

¹Doctor en Pedagogía y Licenciado en Psicología, catedrático de Didáctica y Organización escolar Educación Especial. Facultad de Educación. Profesor Emérito. UNED, profesor en la Universidad Complutense de Madrid (1981-1987) de la que fue Vicedecano. Ha sido miembro del Claustro, del Consejo de Gobierno y de Comisiones de Centros, Investigación, Metodología e Innovación de la UNED. Ha sido coordinador del Programa del Doctorado de Formación del Profesorado 1989-2000 y desde el 2008 hasta 2015 del de "Innovación e investigación didáctica" (EEES). Ha sido coordinador del Máster Universitario en Estrategias y Tecnologías para la Función Docente en la Sociedad Multicultural (2011-2016).

Introducción

La pluralidad de situaciones, incertidumbres y efectos del Covid-19, está incidiendo intensamente en la planificación y singular reprogramación de los procesos de enseñanza-aprendizaje y especialmente del diseño curricular adaptado al periodo de pandemia.

Los retos actuales, que han estudiado Domínguez et al., (2020, 2021), así como las opciones y los nuevos criterios para adecuar los planes de estudio, (Medina, 2020; Harris & John, 2020), evidencian que los grandes retos motivados por la distancia social, el uso intenso de TIC, la implicación de las familias en el proceso de enseñanza-aprendizaje y las limitaciones derivadas del número y acomodación de los recursos tecnológicos a los más diversos hogares, culturas y grupos humanos, en general, ha influido en algunas decisiones que están marcando el periodo de pandemia y su incidencia en los procesos educativos.

El impacto de esta realidad ha demandado del profesorado de todo el sistema educativo, con énfasis en el periodo final de Educación Secundaria y de primero de Universidad, una actitud y algunas competencias, especialmente: comunicativa, digital, tutorial, diálogo entre las culturas, metodológica, evaluación, identidad profesional, entre otras (Medina et al, 2019), como hasta el momento se desconocía, todo ello, unido a la urgencia de una nueva toma de conciencia de la empatía, la armonía emocional, la creatividad, resiliencia y el desempeño de un auténtico liderazgo pedagógico, orientado a la esperanza, el compromiso y una elevada conciencia ética.

La complejidad de la situación de incertidumbre ha requerido del profesorado y de las instituciones educativas, en general, una nueva perspectiva en la interacción didáctica, el clima de aprendizaje y el desenvolvimiento de estilos de toma de decisiones, basados en la esperanza, la apertura y la flexibilidad, unido a un empleo humanista y ético de las TIC, así como a la necesaria apertura a algunas singulares determinaciones: El encuentro y diálogo con otras culturas para que la toma de decisiones sea más





adecuada, singularmente, la reprogramación didáctica, un auténtico estilo de comunidad educativa y el avance en un nuevo marco de ambientes híbridos de aprendizaje (Ricardo et al, 2020).

Se destaca el valor de la interacción didáctica, la adaptación de los recursos tecnológicos en función de cada estudiante, familias y especialmente el modelo docente del profesorado, quien ha de asumir un verdadero reto reprogramador, creativo, adaptado y empático, presidido por la responsabilidad, la implicación y la optimización de los recursos TIC, pero situados y recolocados en función de una visión creativo-humanista del profesorado, las familias y las demandas de cada cultura en apertura, armonía emocional y colaboración (Medina, De la Herrán y Domínguez, 2020).

En síntesis, este proceso de incertidumbre ha evidenciado la potencialidad y el sentido transformador de la concepción y prácticas educativas, que se han evidenciado como una actividad esencial para las personas, las instituciones y las culturas, tomando el verdadero liderazgo carismático, abierto y en aportación integral para los seres humanos, en el marco institucional a lo largo del sistema educativo. Sin duda, la actual situación ha exigido rediseñar los ambientes híbridos para un aprendizaje innovador y la toma de conciencia de las nuevas formas de ser y compartir los valores plenamente formativos, desde una visión ecológica integral, el encuentro entre las personas y las culturas y el gran desafío de una reprogramación didáctica y unos ambientes de colaboración entre todos los miembros de la institución formativa.

Competencia de diálogo y encuentro entre culturas

La base de la competencia del diálogo entre culturas se encuentra en el principio dialógico (Ruf y Gallin, 1998), así como en la construcción de nuevos ambientes virtuales de aprendizaje intercultural (Ricardo et al., 2020; Ricardo, 2017). La Competencia Intercultural combina el saber y la empatía características de los seres humanos con una cercanía y acciones de entendimiento y colaboración, basadas en una cultura cívica y comunicativa (Arasaratnam y Doerfel, 2005; Ashwill y Du'o'ng, 2009).

Esta competencia capacita los docentes para el desempeño de un pensamiento global que se completa con un estilo de actuación local (glocalización), además la competencia intercultural requiere de cualidades características, entre ellas: experiencia intercultural, motivación, actitud global, habilidad para escuchar adecuadamente. Aspectos que contribuyen a crear un estilo de acción que, necesitando de una percepción global de las personas, actúa atendiendo a las individualidades y estabilidad de las identidades culturales tradicionales (Avaro-Nguema y Ruiz-Cabezas, 2016; Domínguez, Medina, y Ruiz-Cabezas, 2017).

Métodos didácticos para desarrollar la competencia de diálogo entre culturas.

Se han de utilizar pluralidad de métodos, como: socializados, individualizados, proyectos y además un sistema metodológico integrado, combinando: seminarios grupales, conferencia magistral, trabajo autónomo, trabajo en equipo, etc. Por otro lado, es nuclear el método dialógico (Ruf y Gallin, 1988) que enfatiza las relaciones: interpersonales, intrapersonales en complementariedad con el aprendizaje basado en problemas, la enseñanza mutua (colaboración entre iguales), el análisis de casos prácticos, el método de las complejidades y el uso de las narrativas, entre otros.

– *Ambientes híbridos para el aprendizaje integrado*

Destacamos el uso de recursos en línea: plataformas y otros medios. Para ello se ha de:

- Seleccionar la plataforma: Estructuración iconos y recursos, realizando un empleo creativo de documentos y diseñando en equipo el uso tutorial de: Foros, chat, web-conferencias, etc.
- Adaptación de la información y de las plataformas.





- Complementariedad de la plataforma con otros recursos.
- Video-clases, minivideos, celulares.
- Redes sociales.

Un ambiente de aprendizaje es un escenario socio-educativo/didáctico, orientado a propiciar los procesos de enseñanza-aprendizaje. En esta línea, el ambiente es un escenario que define el espacio y el tiempo de tales procesos en función del empleo y realización de los actos didácticos en línea/a distancia/virtual o de forma presencial /semipresencial. Así, se ha de construir un escenario que armonice el tipo de diseño, todo ello con la mediación y orientación de la TUTORÍA (figura 1)

La puesta en práctica del modelo de ambientes híbridos de aprendizaje requiere del profesorado motivar a los estudiantes en el estudio de los materiales didácticos y aportar nuevas ideas y documentos complementarios (crear su propio diario de aprendizaje, Ruf y Gallin, 1998; Huber, 2014); por otro lado, capacitarlos en el empleo de ambientes híbridos e implicarles en la realización de actividades y el uso formativo de TIC/plataformas, minivideos, etc.; además, aplicar procesos de auto, co y heteroevaluación formativa, impulsando las díadas de estudiantes y equipos (4 y 6), que adapten el ambiente y generen escenarios propios de aprendizaje.

El profesorado ha de llevar a cabo una actividad formativa innovadora, especialmente, personalizada y profesional y ha de tener asesoramiento en el uso de ambientes híbridos y colaboración en la realización de nuevos ambientes. Es importante generar un clima de colaboración entre el profesorado, dado que serán los encargados de diseñar unidades didácticas integradas y transversales (atendiendo a la complejidad de la glocalización); aplicar métodos activos (proyectos, ABP, estudio de casos, etc.); desarrollar tareas e investigaciones entre docentes y estudiantes; elaborar criterios, pruebas y procesos de auto y coevaluación y tomar decisiones de mejora de los ambientes híbridos, ante docentes y estudiantes.

Conclusiones

1. El diálogo entre culturas requiere de un discurso creativo, compartido, armónico y colaborativo entre los miembros del centro educativo.
2. El diseño de AA HH de aprendizaje propiciará a docentes y estudiantes nuevos escenarios para desarrollar procesos de E/A de máxima adaptación y flexibilidad para la formación integral de cada estudiante y equipos.
3. Los ambientes híbridos de aprendizaje requieren del profesorado la planificación y construcción de los escenarios, contenidos didácticos y la interacción más adecuada, en coherencia con las expectativas, intereses y estilos de aprendizaje de los estudiantes participantes en el nuevo ambiente.
4. Se ha de generar un clima coherente con los procesos y deseos de aprendizaje de los estudiantes de las diversas culturas, equipos y participantes.
5. La génesis de las nuevas formas de encuentro y diálogo entre las culturas radica en los valores y formas de intercambio entre todos los implicados, desarrollando las dimensiones de identidad profesional, ética, metodológica y de compromiso integral.
6. Convertir la docencia en una línea de innovación e investigación de los ambientes híbridos de aprendizaje, para su adaptación permanente a los desafíos de los estudiantes, el encuentro y diálogo entre las diversas culturas y las actuales y futuras CRISIS SANITARIAS.





Importancia de las prácticas iniciales en la formación de futuros profesores.

Importance of initial practices in the training of future teachers.

Mg. Maritza Escobar Montero
Chile

Magíster en Investigación y Docencia Universitaria de la Universidad Central de Chile, Magister en Gestión y Dirección de Centros Educativos, (C) Magíster en Currículum y Evaluación basado en competencias, Licenciada en Ciencias de la Educación, Educadora de Párvulos Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación de Chile, Diplomado mención en Inglés Universidad Mayor. Conocimientos y experiencia en docencia en Educación Superior, Educación Básica y Educación Parvularia a nivel público y privado. Académica de diversas cátedras en Instituciones Universitarias y de Educación Superior, Creadora de cursos Virtuales a nivel de Educación superior, Coordinadora Académica del Departamento de Formación Pedagógica, Facultad de Educación y Ciencias Sociales, Universidad Central de Chile, Expositora y Relatora en Congresos Nacionales e internacionales y Asistencias técnico pedagógicas (ATE-OTEC) a nivel Nacional e Internacional.

La presente investigación da a conocer la importancia que posee la vinculación temprana de los estudiantes de pedagogía con los diferentes contextos educativos. Para ello la metodología utilizada fue el análisis del discurso, dentro del paradigma cualitativo-interpretativo. En ella se desarrollaron conceptos como: aprendizaje en acción, desarrollo de competencias y relación teoría-práctica. Desde esta perspectiva se pudo concluir que las prácticas pedagógicas iniciales aportan en la construcción del conocimiento pedagógico, el cual debe estar enfocado hacia la toma de decisiones, la resolución de problemas y el levantamiento de situaciones críticas, para el logro y desarrollo de competencias.

El objetivo general es conocer la importancia que posee la vinculación temprana de los estudiantes de pedagogía con los diferentes contextos educativos, esto a través de la reflexión pedagógica que escriben los estudiantes de primer año en sus diarios de campo.

Los futuros profesionales requieren de diversas competencias, más aún en lo que a pedagogía se refiere, éstas no están claramente definidas, ni tampoco existen estudios que den cuenta de la importancia de la Práctica Pedagógica Inicial, dentro de su formación profesional, las cuales adquieren importancia, ya que los futuros docentes son los formadores de nuestra sociedad.

En tal sentido hablar de la trascendencia de las prácticas iniciales en la formación inicial docente, surge hoy en día como un tema relevante que está en el centro de la discusión, ya que se le atribuye a ésta el valor de ser un eje central y articulador entre los conocimientos de la especialidad y los pedagógicos a partir de un acercamiento temprano a la realidad profesional futura.

En torno a la reflexión pedagógica, en la formación inicial existen diversas investigaciones, no así en el ámbito del trabajo y la experiencia realizada en terreno de la formación inicial. Estas consideran el ámbito crítico de las acciones, actividades y las características que tratan y manejan los docentes en sus prácticas pedagógicas. (Ershler, 2003; Korthagen, 2010).

El aporte esencial de esta investigación tiene relación con el conocimiento de la importancia de la aproximación temprana de los estudiantes al contexto próximo de desempeño de competencias, dado que a través del discurso de sus diarios de campo se puede analizar el aporte al desarrollo de estas.

La Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Central de Chile, posee en sus carreras de pedagogía un plan de Formación pedagógica, en el cual existe la asignatura de Práctica Inicial I, la cual consiste en una actividad curricular transversal dialógica, que desarrolla los saberes teórico-prácticos, enfocados hacia la comprensión de la identidad profesional docente en diferentes contextos, desde una perspectiva de responsabilidad social, desarrollando procesos de aproximación para reflexionar sobre el quehacer educativo. Desde estas prácticas en terreno, los/as estudiantes observan y contextualizan el





quehacer pedagógico, propiciando habilidades de pensamiento reflexivo y analítico, así como el acercamiento y la iniciación en actividades de participación activa en el aula, con el fin de identificar aspectos visibles y subyacentes de la práctica educativa como futuro educador/a, desde un compromiso ético y responsable con su proceso formativo.

Desde esta perspectiva nace la presente investigación, de manera que se logre identificar la importancia de la práctica inicial para el desarrollo de competencias profesionales, en la formación de los futuros educadores. En este sentido se destaca el aporte de (Perrenoud 1993) quien señala que la contribución de los educadores profesionales se hace notoriamente importante en la formación de los futuros colegas constituye una característica de la profesión.





Etnoeducación y cátedra de estudios afrocolombianos: Saberes desde la oralitura palenquera.

Ethnoeducation and chair of Afro-Colombian studies: Knowledge from Palenquera orality.

Dra. Mirian Díaz Pérez
Colombia

Doctora en Ciencias de la Educación. Universidad del Atlántico, Colombia. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3181-3915> Correo electrónico: miriandiaz@mail.uniatlantico.edu.co

Resumen

El estudio buscó desde la Etnoeducación y la cátedra de estudios afrocolombianos fomentar la oralitura palenquera como parte de la identidad colectiva de una comunidad, proponiendo estrategias de participación que propiciaran sostenibilidad en procesos interculturales. Este estudio se llevó a cabo desde la investigación acción participativa con datos cualitativos relacionados con las categorías de investigación. La población estuvo delimitada en dos Instituciones del distrito de Barranquilla; una de ellas con población palenquera. Se involucraron en esta investigación informantes claves para el buen desarrollo de la misma. La apuesta desde este proceso investigativo apuntó a proponer acciones que fomenten el diálogo intercultural tomando elementos de tradición oral de la comunidad palenquera.

Palabras claves: Etnoeducación; cátedra de estudios afrocolombianos; oralitura palenquera.

Abstract

The study sought from Ethnoeducation and the chair of Afro-Colombian studies to promote Palenquera oral music as part of the collective identity of a community, proposing participation strategies that would promote sustainability in intercultural processes. This study was carried out from participatory action research with qualitative data related to the research units. The population was delimited in two Institutions of the district of Barranquilla; one of them with a Palenquera population. Key informants were involved in this research for its proper development. The commitment from this investigative process aimed to propose actions that promote intercultural dialogue taking elements of oral tradition from the Palenquera community.

Keywords: Ethnoeducation; chair of Afro-Colombian studies; Palenquera orality.





Introducción

En los últimos tiempos, América Latina, ha implementado diversas reformas al sistema educativo. Algunas de ellas, enfocadas a la ampliación en la cobertura de la enseñanza; otras, a la calidad y equidad que promovían políticas de cambios curriculares y prácticas pedagógicas. Se apunta a un cambio educativo donde –típicamente se habla de “bajar a la escuela”, de “aterrizar en el aula”– mediante propuestas de nuevos planes y programas de estudio. En la actualidad, estas reformas tienen un esquema donde:

Se instala como natural la disociación entre quienes piensan, proponen, diseñan, controlan y encarnan el espíritu mismo del cambio (arriba) y quienes se limitan a ejecutar y se someten a evaluación (abajo). La participación y la consulta social -a los docentes, los padres de familia, estudiantes, - no tienen cabida en este esquema. Todo cambio se piensa subsumido en la reforma; se cuestiona la ‘pedagogía bancaria’ en el aula, pero se mantiene en definitiva la “gran pedagogía bancaria” en el modelo mismo de reforma (Torres, 2000, p.9).

La constitución colombiana en su reconocimiento a la diversidad étnica y cultural implica acciones pedagógicas pertinentes para toda la población que habita el territorio nacional. Es así, que se hace necesario reflexionar sobre situaciones originadas por las realidades a las que se enfrentan los individuos; cuando en una población se comparten características afines, se tiende a observar esa realidad como un valor absoluto condicionado por experiencias culturales. Las concepciones de lo real son múltiples y están determinadas, en este caso a lo étnico cultural. Una comunidad humana ligada por un pasado común, una lengua y un acervo de creencias, definen lo que es real de acuerdo a su conciencia cultural. (Borja, J. 1994).

Colombia también ha venido implementando reformas al sistema educativo. Todo esto, invita a repensar las formas de transmitir, conservar y elaborar cultura hacia una transformación social con los elementos necesarios para construir su devenir histórico en interacción con el entorno; lo que quiere decir, que la Educación para la población afrocolombiana corresponde a unos procesos endógenos que atiendan a características culturales propias donde se garantice la interiorización del ascendente étnico cultural que ubique al sujeto en el contexto de su propia identidad.

La educación para los grupos étnicos hace parte del servicio público educativo y se sustenta en un compromiso de elaboración colectiva, donde los distintos miembros de la comunidad en general, intercambian saberes, vivencias, con miras a mantener, recrear y desarrollar un proyecto global de acuerdo con su cultura, su lengua, sus tradiciones, fueros propios y autóctonos (Ley 115 de 1994. Capítulo I, Artículo 1°).

La Etnoeducación como proceso, implica tener en cuenta elementos trascendentales que permitan mirar cuál es el papel de los estudiantes afros desde los encuentros con otras comunidades en las Instituciones educativas, los esfuerzos por mantener, explorar y reproducir la cultura e identidad partiendo de lo propio hacia lo ajeno en una perspectiva intercultural; planteando nuevos referentes en el debate pedagógico, con el fin de garantizar el derecho a la diversidad étnica y cultural en la educación.





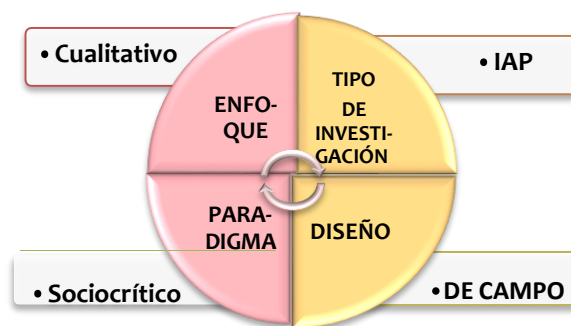
En ese orden, a fin de orientar la práctica educativa, se plantean los principios básicos de la Etnoeducación propuestos desde el decreto 804 de 1985: Integralidad, solidaridad, progresividad, flexibilidad, autonomía, interculturalidad, diversidad lingüística y participación comunitaria.

Estos principios, conjugan la participación activa de los diferentes actores y el fortalecimiento cultural de los grupos que interactúan entre sí; se tiene en cuenta aspectos individualizan sin invisibilizar la otredad; atendiendo a entorno social, historia, lengua, como fuentes de conocimiento, por tanto como instrumentos aptos para educar a quienes se identifican con dichos valores obedeciendo a unas condiciones socio-culturales, políticas y ambientales propias de cada comunidad.

Como eje fundamental se plantea la oralitura palenquera, pues los saberes contenidos en esta, expresan la capacidad de los seres humanos para crear, imaginar, sentir, pensar y soñar; toda lengua contiene una forma particular de ver el mundo y relacionarse con él; todos los seres humanos son iguales en valor y dignidad, con derecho al uso de oralidades propias para establecer comunicación en los diferentes contextos socioculturales a que hubiere lugar.

Con base en lo expuesto, la investigadora coincide con lo planteado por Parra (2009), por cuanto considera la interculturalidad como la capacidad que tienen los individuos para reconocer la cultura propia y otras que interactúan, se enriquecen de manera dinámica y recíproca, contribuyendo a plasmar una coexistencia en igualdad de condiciones y respeto mutuo de acuerdo con las características sociopolíticas y lingüísticas, propias de las poblaciones afrodescendientes.

Metodología



Fuente: Elaboración propia

Conclusiones

Este proceso investigativo apuntó a proponer acciones etnopedagógicas y actividades que fomenten el desarrollo de la Etnoeducación y la cátedra de estudios afrocolombianos en el marco de la interculturalidad.

Después de analizar cada uno de los instrumentos aplicados a los diferentes miembros de la comunidad educativa relacionados con la investigación se detectó que todos coinciden y apuntan sus apreciaciones en





las categorías expuestas en el presente trabajo, como son: Etnoeducación, cátedra de estudios afrocolombianos y Oralitura Palenquera.

Estas categorías deberán ser utilizadas como estrategias técnicas y didácticas donde se torne adecuada la acción de promoción de conocimiento y se entre a satisfacer las necesidades e intereses de los estudiantes en materia de conocimientos humanísticos. Será a partir de este momento cuando se llega a concluir que los saberes contenidos en la oralitura palenquera son adecuados y pertinentes para coadyuvar a fortalecer la interculturalidad presente en los contextos educativos. Es necesario que los educadores empiecen a concebir el salón de clases como un espacio que trasciende límites y asumir la Etnoeducación, la cátedra de estudios afrocolombianos, los saberes contenidos en la oralitura palenquera como una herramienta válida en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Es importante anotar que los actos pedagógicos que tienen el beneficio de ser apoyados con elementos de la oralitura palenquera, son complementarios de las actividades prácticas del área de conocimiento que se transmite, por lo tanto, el educador debe capacitarse para hacer de su clase un verdadero laboratorio cultural en el que la ancestralidad, las tradiciones orales, éticas y espirituales se conviertan en instancia para consolidar saberes afrocolombianos.

Declaración de no Conflicto de Intereses

Ni el(los) autor(es) del artículo presentado ni su(s) familia (res) inmediata(os) tiene (tenemos) un acuerdo financiero o afiliación importante con productos y servicios empleados o abordados en el artículo o cualquier otro posible sesgo potencial en contra de otro producto o servicio. La información es propia, y los datos fueron recabados por los autores.

Referencias Bibliográficas

- Borjas, J. (1994) «Educación occidentalizada, identidad étnica y proyectos autónomos». Revista El Aconstista. Nro. 5, Bogotá.
- Díaz, M. (2018) Políticas Públicas para el Fortalecimiento de la Afroetnoeducación en Universidades de Colombia. Tesis Doctoral en Ciencias de la Educación. Universidad Rafael Beloso Chacín. Venezuela.
- Ley 115 (1994) - EVA -“Por la cual se expide la Ley General de Educación”. El Congreso de Colombia. Función Pública. www.funcionpublica.gov.co › gestornormativo › norma.
- MEN “Lineamientos generales para la educación en las Comunidades Afrocolombianas” (1996).
- Schwegler, A. “Chi ma nkongo “: lengua y rito ancestrales en El Palenque de San Basilio (2 tomos). Frankfurt: Vervuert, 1996.





Taller de Construcción de tableros de Comunicación Aumentativa Alternativa.

Alternative Augmentative Communication Board Construction Workshop.

Mg. Jessica Bastías Rojel
Santiago – Chile

Magíster en Gestión Educacional. Escuela de Negocios IEDE y Universidad Andrés Bello, Educadora Diferencial con mención en Trastornos de la visión. Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, UMCE. E-Teacher certificada por Blackboard Academy. 28 años de experiencia laboral en el área de la Educación Especial. Desarrollo en diferentes áreas de la Educación Especial, tales como: discapacidad múltiple y motora, discapacidad intelectual, discapacidad visual e integración escolar. Ha ejercido como docente en equipos multidisciplinarios tanto en la Educación Especial como en Escuelas Regulares, también, ha participado como asesor técnico en el Ministerio de Educación (MINEDUC), en proyectos de Incorporación de las TIC en diferentes áreas de la Educación Especial. Siete años de experiencia en docencia universitaria, actualmente docente de la Facultad de Educación de la Universidad San Sebastián, Santiago, Chile, en pregrado y posgrado.

El taller se diseñó bajo la lógica de dar a conocer un proceso de evaluación, diseño y consideraciones generales en la construcción e implementación de Sistemas de Comunicación Aumentativa Alternativa (SAAC.) El presente documento resume las ideas y énfasis compartidos en la sesión.

Existe un grupo de la población de persona en situación de discapacidad que requiere de sistemas de comunicación aumentativo (CAA) para comunicarse total o parcialmente, dichos sistemas en formatos tales como tarjetas, llaveros, carpetas o comunicadoras digitales, facilitan la interacción, comunicación y aprendizaje de estudiantes, jóvenes y adultos que no podrían desarrollar habilidades comunicativas y/o de aprendizaje si no cuentan con dichos formatos.

Por tanto, educadores, profesionales de diversas disciplinas y sus familias deben tener las competencias técnicas, de modelamiento o uso que permitan diseñar e implementar un proceso de uso y proyección o transferencia en los diferentes contextos de interacción de la persona en situación de discapacidad.

La determinación de las características del sistema de comunicación están en estrecha relación con la evaluación de las competencias o habilidades comunicativas que tiene la persona que los requiere, ante lo cual se deben considerar las etapas de evaluación, determinación de objetivos, diseño, implementación y uso del sistema, dichas etapas son un ciclo que se activa cada cierto tiempo para ir complejizando el sistema en la medida que el estudiante o usuario crece en sus habilidades comunicativas.

Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación (SAAC)¹ son formas de expresión diferentes del lenguaje hablado, expresados en diversos formatos, que tienen como objetivo aumentar (aumentativo) y / o compensar (alternativo) las dificultades de comunicación y el lenguaje de muchas personas con dificultades en esta área, no necesariamente deben presentar una condición de discapacidad. (Basil C). Efectivamente un SAAC podría ser implementado de manera transitoria o permanente, pero siempre se caracteriza por que potencia las habilidades de comunicación e interacción de sus usuarios, y en particular, para muchos niños o estudiantes son el primer puente que gatilla el desarrollo de autonomía, acceso al aprendizaje y logro de diversas competencias.

Los SAAC se utilizan con la finalidad de desarrollar habilidades comunicativas desde las más básicas, iniciales o pre verbales hasta las más complejas o simbólicas. Es posible iniciar con un sistema de anticipación básico elaborado con material concreto, posteriormente cuando aparece la intención comunicativa, aumentar el vocabulario, reforzar la práctica o interacción de rutinas sociales o de hábitos, afianzar el uso del sí y no, o también para mediar interacciones sociales como seleccionar, preguntar o

¹ Basil Carmen, 2019, ¿Qué son los SAAC? Publicado en el portal Aragonés Arasaac, disponible en: http://aulaabierta.arasaac.org/wp-content/uploads/2017/04/que_son_los_saac.pdf





comentar. En niveles más avanzados para estructurar oraciones, reforzar experiencias de aprendizaje como la lectura, escritura, cálculo, etc. Finalmente, como un sistema de comunicación digitalizado en donde a través de un software y equipamiento, el usuario puede elaborar frases, textos y controlar el ambiente.

Existen hitos en el desarrollo del lenguaje y la comunicación que deben ser identificados en nuestros estudiantes en situación de discapacidad, con la finalidad de introducir estos sistemas de manera eficiente y efectiva, surge así la necesidad de aplicar un proceso de evaluación funcional de la comunicación. La Matriz de Comunicación² es un instrumento de evaluación que nos facilita dicho camino, se utiliza en estudiantes que nos presentan complejos desafíos, valida las observaciones que realizan tanto padres como profesionales y nos brinda la oportunidad de identificar en qué nivel de comunicación se encuentran nuestros estudiantes. El instrumento define siete niveles o etapas de la comunicación: comportamiento pre intencional, comportamiento intencional, comunicación no convencional, comunicación convencional, símbolos concretos, símbolos abstractos y lenguaje. Se debe tener en consideración que un estudiante ubicado en el nivel III, ha logrado la intención comunicativa y aquellos que se sitúan en el nivel V están desarrollando a una comunicación simbólica.

Realizar una evaluación funcional de la comunicación bajo la orientación de este instrumento permite tres acciones, que son: identificar el nivel de comunicación, elaborar un plan de trabajo con metas claras de aprendizaje y a su vez determinar cuál será el formato de sistema de comunicación que se utilizará. En la medida que el estudiante avanza en etapas, dicho sistema se podrá complejizar, ampliar en uso y proyección para el estudiante y su familia. Para acceder al instrumento, conocer sus niveles y procedimiento de aplicación ingresar al siguiente enlace: <https://communicationmatrix.org/>.

Durante el taller se graficó a través de explicaciones y ejemplos de uso, como es posible transitar de nivel por nivel y considerar las características que deben tener los diferentes formatos de SAAC que se diseñan e implementan para los estudiantes.

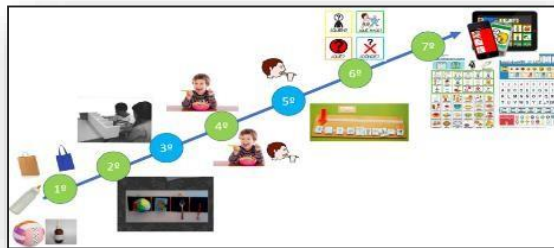


Imagen que describe la relación de competencias comunicativas por niveles de la Matriz de Comunicación y las características de sistemas de anticipación o comunicación que es posible usar en cada caso.

Elaboración propia.

A través de ejemplos y experiencias se evidenció como introducir un SAAC, modelar su uso, estructurar actividades que permitan a los estudiantes desarrollar habilidades como seleccionar, solicitar, preguntar, comentar, etc.

² La matriz fue publicada en 1990 y revisada por la Dr. Charity Rowland de la Oregon Health Science University en el año 1996.





Uso en rutinas diarias



Identificar o expresar emociones.



Formatos para estructurar mensajes simples y complejos



Fotografías de imágenes descargadas de Internet, web de Aula Abierta y material creado por estudiantes de la carrera de Educación Diferencial de la USS.

Para elaborar SAAC primero se debe identificar el nivel de comunicación en el que se encuentra el estudiante, en segundo lugar, estructurar un plan de trabajo, definiendo objetivos de corto plazo para ir paso a paso, y, en tercer lugar, elaborar el sistema, probar su uso y volver al diseño si es necesario con la finalidad que el sistema definido de respuesta al objetivo planteado.

Dependiendo del nivel de comunicación será necesario contar con objetos concretos, olores u otros que anticipen. En niveles superiores fotografías del estudiante, más adelante pictogramas, palabras, sistemas alfanuméricos, etc. También son necesarios materiales como llaveros para portar fotografías o pictogramas, carpetas con hojas tipo estuche o fundas plásticas, velcro, plumones, tijeras, etc. En etapas finales dichos sistemas en formato papel se pueden transferir a formatos digitales en celulares, Tablet o computadores.

Otro complemento fundamental para la elaboración de SAAC es el conocimiento y manejo de software o aplicaciones, existe un grupo de ellos que son abiertos y fundamentales, en el taller se presentaron los siguientes recursos:

a.- Pictotraductor. Es un proyecto que se refleja y concreta en una web que ofrece la posibilidad de escribir palabras, oración o textos cortos y automáticamente se traduce en una representación en pictogramas.

Para acceder y generar material en forma directa ingresar al siguiente enlace: <https://www.pictotraductor.com/>

b.- Aumentativa 2.0. Web que brinda diversas herramientas, acceso a pictogramas, fotografías, material educativo y otros, pero se destaca la opción de pictos animados, los cuales son de gran utilidad para explicar y favorecer el aprendizaje de palabras que son acciones o verbos. Ingrese al siguiente enlace para explorar las distintas opciones que ofrece: <http://www.aumentativa.net/>

c.- Arasaac. Portal Aragonés que brinda una gran variedad de herramientas para desarrollar SAAC,





materiales educativos y otros. Contiene acceso y descarga de pictogramas, softwares, servicios en línea, material educativo, información y redes de colaboración sobre la temática. También se destaca la sección del portal denominada Aula Abierta, ofrece el acceso y explicación de materiales, publicaciones, softwares y aplicaciones de uso liberado para elaborar SAAC y comunicadores digitales.

Enlace para ingresar al portal: <https://arasaac.org/>

Enlace para la búsqueda y descarga de pictogramas: <https://arasaac.org/pictograms/search>

Enlace Aula Abierta: <http://aulaabierta.arasaac.org/>

d.- Araword. Aplicación informática de libre disposición para desarrollar diversos tipos de materiales y experiencias de comunicación y aprendizaje. Ingresar al siguiente enlace para conocer sus funciones, uso y descarga: http://aulaabierta.arasaac.org/araword_inicio

Con la finalidad de concluir y hacer participar a los asistentes de la videoconferencia se les invitó a generar una oración accediendo a pictotraductor, y compartir la oración generada en un documento drive.





Evolución de la educación de los pueblos indígenas.

Evolution of the education of indigenous people.

Garizabalo Manga Yesica¹, Pardo Romero Víctor², Sánchez González María³ y
Lorena Patricia Bermúdez Castañeda ⁴

¹Contaduría Pública, Estudiante de la Universidad del Magdalena,

²Biología (Estudiante) Universidad del Magdalena. Correo electrónico: victorpardodr@unimagdalena.edu.co

³Biología (Estudiante) Universidad del Magdalena. Correo electrónico: mariasanchezcg@unimagdalena.edu.co

⁴PhD (c). Universidad Pedagógica Experimental Libertador de Venezuela- Caracas. Correo electrónico: bermudezlore@yahoo.es

Resumen

Esta investigación es reflexiva en vislumbrar el recorrido referente a la evolución de la educación en los pueblos indígenas, ya que estos desde siempre han sido vulnerados, excluidos o aislados bajo el modelo occidental, siendo la apropiación de sus saberes ancestrales un paso necesario en la elaboración de su identidad. Igualmente se plantea lo necesario que es poder implementar esta red de saberes en su currículo propia, para poder apropiar la existencia de otras visiones no eurocéntricas en el territorio colombiano. Esta investigación es mediante un estudio de tipo descriptivo con un enfoque fenomenológico y cualitativo

Palabras clave: Educación; indígenas; evolución; generaciones.

Abstract

This research is thoughtful in glimpsing the journey concerning the evolution of education in indigenous peoples, since these have always been violated, excluded or isolated under the Western model, being the appropriation of their ancestral knowledge a necessary step in the elaboration of their identity. It also raises what is necessary to be able to implement this network of knowledge in its own curriculum, in order to be able to appropriate the existence of other non-Eurocentric visions in the Colombian territory. This research is through a descriptive study with a phenomenal and qualitative approach.

Keywords: Education; indigenes; evolution; generations.





Avances legales, teóricos y curriculares en materia de inclusión de niños con Síndrome de Down y otras discapacidades.

Legal, theoretical and curricular advances regarding the inclusion of children with Down Syndrome and other disabilities.

Claudia Beatriz Díaz González¹ y Alonso José Larreal Bracho²

¹Mg en Gestión de la Tecnología Educativa. Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología UMECIT, Panamá. Correo electrónico: cladiagon@gmail.com

²Ph.D en Educación. Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología UMECIT, Panamá. Correo electrónico: alonsolarreal@gmail.com

Resumen

El presente artículo recoge las concepciones teóricas más relevantes de autores y organizaciones reconocidas internacionalmente, identificando las perspectivas, mecanismos legales y educativos que reflejan las necesidades y características esenciales de las personas con Síndrome de Down y otras discapacidades, impulsándolos hacia el éxito y real desenvolvimiento en una sociedad diversa. Por lo cual, se realizó una revisión documental sistémica de varias tesis de grado y otros textos científicos donde se aborda la temática desde sus experiencias docentes. Finalizando, con apreciaciones y sugerencias que influyen positivamente en la cultura inclusiva y el compromiso del personal docente.

Palabras clave: Inclusión; leyes; discapacidad; currículo; educación.

Abstract

This article collects the most relevant theoretical conceptions of internationally recognized authors and organizations, identifying the perspectives, legal and educational mechanisms that reflect the needs and essential characteristics of people with Down syndrome and other disabilities, driving them towards success and real development in a diverse society. Therefore, a systemic documentary review of several degree theses and other scientific texts was carried out where the subject is addressed from their teaching experiences. Finally, with insights and suggestions that positively influence the inclusive culture and the commitment of the teaching staff.

Keywords: Inclusion; laws; disability; curriculum; education.





La enseñanza de las matemáticas en estudiantes con deficiencia visual desde un enfoque e inclusivo.

The teaching of mathematics to visually impaired students from an inclusive approach.

Mayra Alejandra Arévalo-Duarte¹, Miguel Ángel Garcia-Garcia² y Diana Patricia Vargas Salcedo³

¹Ph.D. en Educación. Docente Universidad Francisco de Paula Santander – Cúcuta. Correo electrónico: mayraarevalo@ufps.edu.co ORCID iD 0000-0003-4871-6326

²Mg. Sociedad del conocimiento. Docente Universidad Francisco de Paula Santander – Cúcuta. Correo electrónico: miguelangelgg@ufps.edu.co ORCID iD 0000-0002-8227-507X

³Docente en formación. Universidad Francisco de Paula Santander – Cúcuta. Correo electrónico: dianapatriciavs@ufps.edu.co ORCID iD 0000-0003-0408-9105

Resumen

La investigación pretende caracterizar las diferentes estrategias para la enseñanza de las matemáticas a estudiantes con deficiencia visual desde el marco de la inclusión. Desarrolla un enfoque cualitativo orientado desde el método del análisis de contenido y el diseño de análisis bibliográfico. Como resultados, se obtiene la descripción categórica de las estrategias de desarrollo de habilidades lógico- matemáticas, uso de material palpable – alto relieve y las estrategias socio-colaborativas. Se concluye sobre la necesidad de establecer nuevas formas de reflexionar y sistematizar la práctica docente para proponer nuevas formas de analizar el contexto escolar e implementar variadas estrategias que eliminen las barreras que impiden la participación de los estudiantes con deficiencia visual en su propia formación.

Palabras clave: Educación inclusiva; deficiencia visual; enseñanza de las matemáticas en la inclusión; estrategias didácticas.

Abstract

The research aims to characterize the different strategies for teaching mathematics to visually impaired students from the framework of inclusion. It develops a qualitative approach oriented from the method of content analysis and the design of bibliographic analysis. As results, the categorical description of the strategies for the development of logical- mathematical skills, use of palpable material - high relief and the socio- collaborative strategies is obtained. It concludes on the need to establish new ways of reflecting on and systematizing teaching practice to propose new ways of analyzing the school context and implement various strategies that eliminate the barriers that prevent the participation of students with visual impairment in their own training.

Keywords: Inclusive education; visual deficiency; teaching mathematics in inclusion; didactic strategies.





Resiliencia en aprendices del Centro Acuícola y Agroindustrial de Gaira-SENA en contingencia por la pandemia del COVID-19.

Resilience in apprentices from the Gaira-SENA Aquaculture and Agroindustrial Center in contingency due to the COVID-19 pandemic.

Amanda Miguel Iguarán Jiménez, Karen Sofía Jackson Rodríguez y Jesús David Pomares Vanegas

¹Mg. Universidad del Magdalena, Santa Marta, Colombia. Correo electrónico: aiguaran@unimagdalena.edu.co.

²Mg. Universidad del Magdalena, Santa Marta, Colombia. Correo electrónico: kjackson@unimagdalena.edu.co.

³Esp. Universidad del Magdalena, Santa Marta, Colombia. Correo electrónico: jesuspomaresdv@unimagdalena.edu.co.

Resumen

La pedagogía ha sido un pilar fundamental en el desarrollo del aprendizaje, esta enmarca diversos procesos que emergen del contexto educativo y señalan la ruta a navegar en el mar de las posibilidades. Esta propuesta tiene como objetivo determinar el nivel de resiliencia en aprendices del SENA y su relación con los datos sociodemográficos a través de chi-cuadrado, con una muestra por conveniencia se hará el análisis del contexto, con el fin de comprobar si existe una relación o no entre las variables evaluadas.

Palabras clave: Pedagogía; educación; resiliencia; contexto educativo; pandemia COVID 19.

Abstract:

Pedagogy has been a fundamental pillar in the development of learning, it frames various processes that emerge from the educational context and indicate the route to navigate in the sea of possibilities. This proposal aims to determine the level of resilience in SENA trainees and its relationship with sociodemographic data through chi-square, with a convenience sample the context analysis will be made, in order to check if there is a relationship or not among the evaluated variables.

Keywords: Pedagogy; education; resilience; educational context; pandemic COVID 19.





Cultura Wayuu.

Wayuu cultures.

Julio Asis Yacub Almazo¹, Sara Sukiena Rada Arroyave², Konis Herrera Mendoza³ y
Lorena Patricia Bermúdez Castañeda⁴

¹Ingeniería Civil (Estudiante) Universidad del Magdalena, julioasisyacuba@unimagdalena.edu.co

²Derecho (Estudiante) Universidad del Magdalena, zarara2001@gmail.com

³Tecnología en gestión hotelera y turística (Est) Universidad del Magdalena, konisherrerajm@unimagdalena.edu.co

⁴PhD(c). Universidad Pedagógica Experimental Libertador de Venezuela- Caracas, bermudezlore@yahoo.es

Resumen

La presente investigación tiene el objetivo de presentar los valores y aportes de la comunidad Wayúu a nuestra cultura caribe y asimismo exponer sus problemáticas y las acciones que se llevan a cabo para erradicarlas. La cultura Wayúu es la defensa de la tradición de valores morales, espirituales y éticos que son transmitidos de generación en generación. Están ubicados en la península de la Guajira al norte de Colombia, siendo el pueblo indígena más numeroso de Colombia. El 97% de los habitantes indígenas hablan su idioma nativo denominado 'wayuunaiki' y el 34% restante hablan castellano.

Palabras clave: Wayúu; Guajira; Tradición; Población Indígena.

Abstract

The present research aims to present the values and contributions of the Wayúu community to our Caribbean culture and also to expose its problems and the actions that are carried out to eradicate them. The Wayúu culture is the defense of the tradition of moral, spiritual and ethical values that are transmitted from generation to generation. They are located on the Guajira peninsula in northern Colombia, being the most numerous indigenous people in Colombia. 97% of the indigenous inhabitants speak their native language called 'Wayuunaiki' and the remaining 34% speak Spanish.

Keywords: Wayúu; Guajira; Tradition; Wayúu culture.





Recurso Educativo, El Tren de la Educación.

Resource Educational resource. The train of education.

Vanessa Cabrales Parra¹

¹ Especialista en Derechos Humanos y Derecho Internacional Humanitario, IED Buenos Aires Universidad del Magdalena. Correo electrónico: vaneteo1526@gmail.com

Resumen

El tren de la educación es un programa radial que surge como estrategia pedagógica durante la época de emergencia sanitaria, para mejorar los canales de comunicación entre los docentes y la comunidad educativa del Municipio de Aracataca, especialmente para los estudiantes del corregimiento de Rio Piedra en la Vereda de Bocatoma y Divisa Alta en la Sierra Nevada de Santa Marta, los docentes organizados en un trabajo colaborativo de redes pedagógicas construyen el programa el cual acompañado de una guía de aprendizaje y un plan lector se convierten en un recurso educativo que ayuda a mitigar la irregularidad académica en sectores donde no hay acceso a internet de manera constante.

Palabras clave: Educación Rural; Recurso educativo; Redes pedagógicas; Programa Radial.

Abstract

The education train is a radio program that arises as a pedagogical strategy during the time of health emergency, to improve communication channels between teachers and the educational community of the Municipality of Aracataca, especially for students from the town of Rio Piedra in Bocatoma's Hills and Divisa Alta in the Sierra Nevada de Santa Marta, teachers organized in a collaborative work of pedagogical networks build the program which, accompanied by a learning guide and a reading plan, become an educational resource that helps mitigate the academic irregularity in sectors where there is no access to internet connection constantly

Keywords: Rural Education; Educational Resource; Pedagogical Networks; Radio Program.





“Una marca llamada “Docente Universitario”.

A brand called University Tea.

Jhon Alexander Viloría Pérez¹ y Lorena Patricia Bermúdez Castañeda²

¹Master of science in International Business. Vrije Universiteit Brussel, Bruselas, Bélgica. Especialización en Docencia Universitaria (Est), Universidad del Magdalena. Correo electrónico: jhonviloriaap@unimagdalena.edu.co

²Ph.D (c). Universidad Pedagógica Experimental Libertador de Venezuela- Caracas. Correo electrónico: bermudezlore@yahoo.es

Resumen

La marca personal se muestra ante los profesionales como la gestión de trascender en el medio. Por lo tanto, la correcta gestión de la marca y el mejoramiento continuo se ven reflejados en el ámbito en que se quiere impactar. Es por esta razón, que el desarrollo de una marca personal positiva es tan importante para los docentes Universitarios. Por consiguiente, es necesario definir los aspectos de un buen docente universitario. Esta investigación trata de identificar estas cualidades mediante un estudio de tipo descriptivo con enfoque cuantitativo, obteniendo como resultados representativos las cualidades que un buen profesor universitario debe poseer.

Palabras clave: Marca; marca personal; docente universitario; mejoramiento continuo.

Abstract

The personal brand is shown to professionals as the management of transcending in the middle. Therefore, the correct management of the brand and the continuous improvement are reflected in the area in which it is in which it is in wants to impact. It is for this reason that the development of a positive personal brand is so important for university teachers. It is therefore necessary to define the aspects of a good university teacher. This research tries to identify these qualities through a descriptive type study with a quantitative approach, obtaining as representative results the qualities that a good university professor must possess.

Keywords: Brand; Personal branding; University teacher; continuous improvement.





Expediciones pedagógicas: fundamento metafórico para construir saber pedagógico desde scienza nuova.

Pedagogical expeditions: metaphorical foundation for building pedagogical knowledge from scienza nuova.

Sandra de Jesús Bendek Ceveriche¹, Johana Patricia Reales Cervantes², Alexander Luis Ortiz Ocaña³

¹ Docente de IED Escuela Normal Superior María Auxiliadora, Santa Marta. Magíster en Educación.
Email: sandraciclob@gmail.com

² Docente de IED Escuela Normal Superior María Auxiliadora, Santa Marta. Doctora en Ciencias de la Educación. Email: johannareales04@gmail.com

³ Docente de planta de tiempo completo de la Universidad del Magdalena, Santa Marta, Colombia. Doctor en Ciencias de la Educación. Profesor del Doctorado en Ciencias de la Educación RUDECOLOMBIA-Universidad del Magdalena, Colombia.

Email: aortiz@unimagdalena.edu.co / alexanderortiz5000@gmail.com / orcid.org/0000-0001-5594-9422yoseleinebustamanten@unimagdalena.edu.co

Resumen

Articular la práctica pedagógica y la investigación como procesos formativos en la formación de maestros en el Programa de Formación Complementaria de las escuelas normales superiores se constituye en todo un desafío didáctico, pedagógico e investigativo, y de acuerdo a los autores, se ha constituido en una interesante experiencia que vincula no sólo a los maestros en formación como actores sociales sino que considera también como sus protagonistas a los niños y niñas de las escuelas de prácticas por los elementos lúdicos, creativos, de comunicación y de interacción con los territorios donde sucede la práctica. A través de una dialéctica teórico-práctica que incorpora la metáfora del maestro como un constructor de saber que se forma en trayectos vitales en medio de expediciones pedagógicas desde Scienza Nuova como discurso local que busca hacer incidencia en las políticas públicas de formación de maestros del Magdalena.

Palabras clave: Práctica pedagógica; investigación; procesos formativos; formación de maestros; metáfora.

Abstract

Articulating pedagogical practice and research as training processes in teacher training in the Complementary Training Program of Normal Higher Schools is a teaching challenge, pedagogical and research, and according to the authors, has become an interesting experience that links not only teachers in training as social actors but also considers as their protagonists the children of the schools of practice by the playful, creative, communication and interaction elements with the territories where the practice happens. Through a theoretical-practical dialectic that incorporates the teacher's metaphor as a builder of knowing that it is formed on vital paths in the midst of pedagogical expeditions from Scienza Nuova as a local discourse that seeks to make an impact on the public policies of formation of Magdalena teachers.

Keywords: Pedagogical practice; research; training processes; teacher training; metaphor.





Competencia tecnológica en la gestión de los procesos de enseñanza bajo la modalidad de trabajo en casa: Una reflexión desde la experiencia formativa de la práctica pedagógica.

Technological competence in the management of teaching processes under the modality of work at home: A reflection from the formative experience of pedagogical practice.

Yeison Andrés Duica Galofre¹, María José Tamaris Toro², Yoseleine Bustamante Nuñez³ y Doris Rosa De Avila Hernández⁴

¹Esp. Universidad del Magdalena, Santa Marta, Colombia. Correo electrónico: yduica@unimagdalena.edu.co

²Est. Universidad del Magdalena, Santa Marta, Colombia. Correo electrónico: mariatamarisjt@unimagdalena.edu.co

³Est. Universidad del Magdalena, Santa Marta, Colombia, yoseleinebustamanten@unimagdalena.edu.co

⁴Est. Universidad del Magdalena, Santa Marta, Colombia. Correo electrónico: dorisavilarh@unimagdalena.edu.co

Resumen

La medida de aislamiento social a causa de la emergencia sanitaria obligó al Ministerio de Educación Nacional a implementar la modalidad de Trabajo académico en casa, como estrategia para seguir ofreciendo el servicio educativo en el país. Esta estrategia, precisó el apoyo de las TIC para mediar los procesos curriculares al interior de las escuelas con el propósito de adaptar a esta nueva realidad los esquemas con los que tradicionalmente se ha entendido la educación. Situación que, demanda evidenciar en el docente, habilidades tanto en el reconocimiento de herramientas tecnológicas, como, su integración eficiente en la práctica educativa.

Palabras clave: Competencia Tecnológica; Práctica pedagógica; modalidad de trabajo en casa.

Abstract

The measure of social isolation due to the health emergency forced the Ministry of National Education to implement the modality of academic work at home, as a strategy to continue offering the educational service in the country. This strategy required the support of ICT to mediate curricular processes within schools in order to adapt to this new reality the schemes with which education has traditionally been understood. Situation that requires evidence in the teacher, skills both in the recognition of technological tools, and in the efficient integration in their educational practice.

Keywords: Technological competence; pedagogical practice; work at home modality.





Fortalecimiento de las prácticas de enseñanza en docentes de básica primaria, mediante la reflexión de sus concepciones y/o creencias sobre las matemáticas, a partir de una CA.

Strengthening of teaching practices in elementary school teachers, by reflecting on their conceptions and / or beliefs about mathematics, based on a CA.

Luis Gabriel Perea Molina¹ y Mileidy Salcedo Barragán²

¹Especialista en Educación. Directivo IED Rodrigo Galván, Maestrante En Enseñanza de las matemáticas. Universidad del Magdalena, Santa Marta, Colombia. Correo electrónico: luispereagm@unimagdalena.edu.co

²Ph.D. Universidad del Magdalena, Docente y Tutor del PTA IED Beatriz Gutiérrez de Vives Santa Marta, Colombia. Correo electrónico milesalba@gmail.com

Resumen

Este estudio pretende describir la caracterización de los distintos tipos de concepciones y creencias en de los docentes del al área de las matemáticas en primaria. El tipo de enfoque es el cualitativo, dado que se pretende interpretar y realizar descripciones narrativas dentro del contexto natural, de flexibilidad y adaptación en el que se desenvuelven los participantes. La población objeto de la propuesta está delimitada por la comunidad de docentes de básica primaria que imparten las matemáticas en la IED Rodrigo Galván de la Bastidas, institución pública del Distrito Turístico y Cultural de Santa Marta, Colombia.

Palabras clave: Comunidad de Aprendizaje (CA); creencias y concepciones; concepciones relacionadas a las matemáticas; su enseñanza y aprendizaje.

Abstract

This study aims to describe the characterization of the different types of conceptions and beliefs in teachers in the área of mathematics in primary schools. The type of approach is qualitative, since it is intended to interpret and carry out narrative descriptions within the natural context, flexibility and adaptation in which the participants develop. The population object of elementary school teachers who teach mathematics at the Rodrigo Galvan de la Bastidas IED, a public institution in the Tourist and Cultural District of Santa Marta Colombia

Keywords: Digital Citizenship; Learning Community (CA); beliefs and conceptions; conceptions related to mathematics, its teaching and learning.





Estrategia de acompañamiento remoto para el desarrollo de las prácticas pedagógicas en un programa de Licenciatura en Informática.

Remote monitoring strategy for the development of pedagogical practices in a Bachelor's degree program in Computer.

Jorge Mario Ortega Iglesias¹, Dairon Alberto Costa Carranza² y Ángel Alfonso Jiménez Sierra³

¹Doctor en Educación. Universidad del Magdalena, Santa Marta, Colombia. Correo electrónico: jortegai@unimagdalena.edu.co

²Magister en Educación. Universidad del Magdalena, Santa Marta, Colombia. Correo electrónico: dcosta@unimagdalena.edu.co

³Magister en Tecnología Educativa. Universidad del Magdalena, Santa Marta, Colombia. Correo electrónico: ajimenezs@unimagdalena.edu.co

Resumen

Se presenta una experiencia sobre la práctica pedagógica en el marco de la pandemia, cuyo objetivo fue diseñar e implementar una estrategia de acompañamiento remoto articuladora entre la práctica pedagógica del plan I de Licenciatura en Informática de la Universidad del Magdalena con la ruta formativa definida por las IED del Distrito de Santa Marta. Metodológicamente se tuvieron en cuenta las fases: Exploración, Planeación-Diseño, Ejecución y Reflexión, en la cual, se contemplaron algunos principios de la investigación acción. Se contó con la participación de 40 estudiantes de licenciatura en 5 Instituciones Educativas oficiales del Distrito de Santa Marta.

Palabras clave: Acompañamiento remoto; práctica pedagógica; innovación educativa.

Abstract

This document refers to one experience with pedagogical practice during the pandemic time. The principal goal was to design and implement a strategy of remote monitoring articulating the pedagogical practice of Plan I of the Computer Science Degree of the University of Magdalena with the training route defined by official schools of the District of Santa Marta. This study's method design in action research using the next phases: Exploration, Planning-Design, Execution, and Reflection. Forty (40) undergraduate students located in 5 official educational institutions of the Santa Marta District participated.

Keywords: Remote accompaniment; pedagogical practice; educational innovation





Desarrollo del Conocimiento Didáctico Matemático sobre Modelación Matemática en profesores de secundaria.

Development of Mathematical Didactic Knowledge on Mathematical Modeling in High School Teachers.

Víctor Enrique Valencia Espejo¹, Jorge Mario Ortega Iglesias² y Eric Hernández Sastoque³

¹Especialista en estadística aplicada. Universidad del Magdalena, Santa Marta, Colombia. Correo electrónico: victorvalenciaee@unimagdalena.edu.co

²Doctor en Educación. Universidad del Magdalena, Santa Marta, Colombia. Correo electrónico: jortegai@unimagdalena.edu.co

³Doctor en Educación. Universidad del Magdalena, Santa Marta, Colombia. Correo electrónico: ehernandezs@unimagdalena.edu.co

Resumen

Este estudio pretende desarrollar el Conocimiento Didáctico Matemático sobre Modelación Matemática en profesores de secundaria de una institución educativa de carácter oficial ubicada en la zona rural del departamento del Magdalena, Colombia. Se desarrolló desde una perspectiva exploratoria analítica-interpretativa en donde se tuvo en consideración una estructura metodológica que, partiendo de las cuatro fases del diseño didáctico, vincula a los profesores en una propuesta formativa que apela a las complementariedades de la metodología Lesson Study y la herramienta Criterios de Idoneidad, para orientar la reflexión docente sobre su propia práctica como una estrategia de desarrollo profesional.

Palabras clave: Conocimiento Didáctico Matemático; Modelación Matemática; Lesson Study; Criterios de Idoneidad Didáctica.

Abstract

This study aims to develop mathematical didactic knowledge on mathematical modeling in secondary school teachers of an official educational institution located in the rural area of the Magdalena department, Colombia. It was developed from an analytical-interpretative exploratory perspective where a methodological structure was taken into consideration that, based on the 4 phases of didactic design, links teachers in a training proposal that appeals to the complementarities of the Lesson Study methodology and the Suitability Criteria tool to guide teaching reflection on their own practice as a professional development strategy.

Keywords: Mathematical Didactic Knowledge; Mathematical Modeling; Lesson Study; Criteria of Didactic Suitability.





Desarrollo profesional para la innovación educativa: Un análisis desde la perspectiva de la Competencia Tecnológica.

Development of Pedagogical Content Knowledge (CPC) ecosystem in Primary Basic Education teachers.

Yeison Andrés Duica Galofre¹ y Dairon Alberto Costa Carranza²

¹Mg. Universidad del Magdalena, Santa Marta, Colombia. Correo electrónico: yduica@unimagdalena.edu.co

²Mg. Universidad del Magdalena, Santa Marta, Colombia. Correo electrónico: dcosta@unimagdalena.edu.co

Resumen

Esta ponencia, presenta los resultados de la investigación sobre la aplicación del pensamiento computacional en la recopilación y organización de datos para el fortalecimiento de la competencia tecnológica de los docentes de la IED Once de Noviembre. Desde un tipo de investigación Mixta con el uso de análisis estadísticos de una encuesta tipo Likert se evidenció el bajo nivel de los docentes en el reconocimiento, uso e integración de las herramientas tecnológicas en la práctica de aula y bajo el escenario formativo de un curso virtual se aplicaron rubricas evaluativas que permitieron el reconocimiento de los dominios y habilidades desarrolladas por los docentes.

Palabras clave: Competencia tecnológica; innovación y práctica de aula.

Abstract

This presentation presents the results of the research on the application of computational thinking in the collection and organization of data to strengthen the technological competence of IED Eleven de Novembers teachers. From a type of Mixed research with the use of statistical analysis of a Likert-type survey, the low level of teachers in the recognition, use and integration of technological tools in classroom practice and under the training scenario of a virtual course was evidenced Evaluative rubrics were applied that allowed the recognition of the domains and skills developed by the teachers.

Keywords: Technological competence; innovation and classroom practice.





Desarrollo del TPACK sobre un tópico específico en profesores en formación.

Development of the TPACK on a specific topic in teachers in training.

Ángel Alfonso Jiménez Sierra¹ y Jorge Mario Ortega Iglesias²

¹Mg. Universidad del Magdalena, Santa Marta, Colombia. Correo electrónico:
ajimenezs@unimagdalena.edu.co

² Dr. Universidad del Magdalena, Santa Marta, Colombia. Correo electrónico:
jortegai@unimagdalena.edu.co

Resumen

El estudio tiene como objetivo interpretar y desarrollar el Conocimiento Tecnológico Pedagógico de Contenido (TPACK) sobre un tópico específico en un grupo de profesores en formación, a partir de su participación en una estrategia metodológica basada en la Lesson Study. La presente investigación es de carácter cualitativo, de corte interpretativo, mediante el diseño de estudio de casos. Se tienen 6 fases: 1) delimitación del objeto de estudio; 2) Fundamentación teórica; 3) Organización metodológica; 4) Exploración del TPACK; 5) Diseño e implementación del proceso de intervención para el desarrollo del TPACK; 6) Análisis e interpretación de los datos.

Palabras clave: TPACK; Desarrollo profesional docente; Lesson Study.

Abstract

The study aims to interpret and develop the Pedagogical Content Technology Knowledge (TPACK) on a specific topic in a group in teachers in training, based on their participation in a methodological strategy based on the Lesson Study. This research is qualitative-interpretive through the design of case studies. There are 6 phases: 1) delimitation of the object of study; 2) Theoretical foundation; 3) Methodological organization; 4) TPACK scan; 5) Design and implementation of the intervention process for the development of the TPACK; 6) Analysis and interpretation of the data.

Keywords: TPACK; Teacher professional development; Lesson Study.





Dimensiones de la profesionalidad pedagógica en la subregión norte de Antioquia.

Dimensions of pedagogic professionalism in the northern sub-region of Antioquia.

Alba Mery Blandón Giraldo¹ y Milton Daniel Castellano Ascencio²

¹Magister en Educación, Universidad de San Buenaventura Medellín, Colombia. Correo electrónico: alba.blandon@usbmed.edu.co

²Doctor en Lingüística, Universidad de San Buenaventura Medellín, Colombia. Correo electrónico: milton.castellano@usbmed.edu.co

Resumen

El estudio aborda las dimensiones de la profesionalidad pedagógica (institucional, social, académica y experiencial) presentes en los trayectos biográfico-profesionales de la subregión norte de Antioquia. El propósito es comprender la cultura profesional pedagógica de los maestros a partir de sus trayectos biográficos narrativos y sus contextos de trabajo. Metodológicamente, el enfoque implementado es el biográfico-narrativo que configura la profesionalidad de los maestros mediante sus relatos de vida. Las conclusiones del artículo muestran que el conjunto de relatos analizados tiene como elemento común una práctica objetivada descrita por los maestros.

Palabras clave: Cultura escolar; dimensiones de la profesionalidad pedagógica; enfoque biográfico-narrativo; idealización; imágenes de maestros; rutinización.

Abstract

The study addresses the dimensions of pedagogic professionalism (institutional, social, academic and experiential) present in the biographical-professional journey of teachers located in the northern sub-region of Antioquia. The purpose is understanding the professional pedagogical culture based on their narrative biographical pathways and work contexts. Methodologically, the approach implemented is the biographical-narrative that configures the professionalism of the teachers through their life stories. The conclusions of the article show that the set of stories analyzed has as a common element an objectified practice described for the teachers.

Keywords: School culture; dimensions of pedagogic professionalism; Biographic-narrative approach; idealization; routinization; teaching images.





Desarrollo del Conocimiento Pedagógico de Contenido (CPC) ecosistema en docentes de Educación Básica Primaria.

Development of Pedagogical content knowledge (CPC) ecosystem in primary basic education teachers.

Raúl Alberto Soto Bocanegra¹ y Jorge Mario Ortega Iglesias²

¹Magíster en educación, Universidad Santo Tomás Bogotá. Estudiante de Doctorado en Ciencias de la Educación RUDECOLOMBIA-Universidad del Magdalena, docente de Básica primaria de la SEM-Soledad. Correo electrónico: profesorraulsoto@gmail.com

²Doctor en educación DIE (Doctorado interinstitucional en educación) Universidad pedagógica nacional, docente Universidad del Magdalena. Correo electrónico: jortegai@unimagdalena.edu.co

Resumen

Se habla de desarrollo del conocimiento pedagógico del contenido (de aquí en adelante CPC1) por ser un conjunto de conocimientos que tiene y desarrolla el profesor para mejorar sus procesos de enseñanza en la medida que se va profesionalizando, este concepto lo consideramos de enorme importancia en la Educación Básica Primaria por tratarse de un desarrollo de su práctica y que permite intervenir directamente en los contenidos de enseñanza que tradicionalmente son complejos de enseñar y aprender, además por las características que definen este nivel educativo tales como la enseñanza en varios grados o la enseñanza de todos los contenidos en un único grado y por supuesto, la contradicción suscitada entre las calidades educativas a este nivel y lo que se analiza en la práctica pedagógica. Esta investigación, permite comprender el desarrollo del CPC en unos docentes que laboran en la básica primaria, sus relaciones, construcciones y reflexiones en torno al contenido de enseñanza ecosistema.

Palabras clave: Conocimiento pedagógico del contenido; educación básica primaria; enseñanza; ciencias naturales.

Abstract.

We talk about the development of pedagogical content knowledge (CPC) as it is a set of knowledge that the teacher has and develops to improve his teaching processes as he becomes professional, this concept is considered of enormous importance in Primary Basic Education because it is of a development of their practice and that allows to intervene directly in the teaching contents that are traditionally complex to teach and learn, in addition to the characteristics that define this educational level such as teaching in various grades or teaching all the contents in a only grade and of course, the contradiction raised between the educational qualities at this level and what is analyzed in pedagogical practice. This research allows us to understand the development of the CPC in some teachers who work in elementary school, their relationships, constructions and reflections around the ecosystem teaching content.

Keywords: Pedagogical content knowledge; basic primary education; teaching, natural sciences.





Prácticas pedagógicas en tiempo de pandemia por Covid-19

Pedagogical practices in times of pandemic by Covid-19

Matilde Bolaño García¹, Gregorio Peña Coronado², Narlys Villalobos³

¹Ph.D. En educación. Docente e investigadora de la universidad del Magdalena. Correo electrónico: mbolano@unimagdalena.edu.co <https://orcid.org/0000-0002-5514-2992>

²Mg. en gerencia de proyecto de investigación y desarrollo. Correo electrónico: gpena@unimagdalena.edu.co <https://orcid.org/0000-0002-5122-5758>

³Esp. En informática educativa. Docente, investigadora del grupo Ginfed. Correo electrónico: nvillalobo@unimagdalena.edu.co. <https://orcid.org/0000-0002-1069-7687>

Resumen

El presente artículo relata la experiencia de aula de los autores como coordinadores de la práctica pedagógica del plan 6 de la temporada 2020-1 del programa de Licenciatura en Educación Básica, con énfasis en informática, de la Universidad del Magdalena, Colombia, en la que se debió reconfigurar las prácticas para continuar con el trabajo en casa por la medida de contingencia sanitaria por Covid -19. Se utilizó la metodología de sistematización de experiencias propias, con una población de 268 estudiantes. Concluyendo con un balance positivo al mostrar se podía realizar nuevas acciones en la realidad actual.

Palabras clave: Práctica; pedagogía; confinamiento; informática; covid 19; educación

Abstract.

This article relates the classroom experience of the authors as coordinators of the pedagogical practice of plan 6 of the 2020-1 season of the Bachelor of Basic Education program, with an emphasis on computer science, at the University of Magdalena, Colombia, in which the practices had to be reconfigured to continue working at home due to the health contingency measure due to Covid -19. The methodology of systematization of own experiences was used, with a population of 268 students. Concluding with a positive balance by showing, new actions could be carried out in the current reality.

Keywords: Practice; pedagogy; lockdown; computing; covid 19; education





Pensamiento Crítico en Estudiantes de Educación Superior.

Critical Thinking in Higher Education Students.

Olga Jaramillo Ramírez¹, Olga Castillo Cuadros² y Kleeder Bracho Pérez³

¹Doctora en Ciencias de la Educación. Universidad de Pamplona, Norte de Santander, Colombia. Correo: olga.jaramillo@unipamplona.edu.co

²Doctora en Ciencias de la Educación. Universidad de Pamplona, Norte de Santander, Colombia. Correo: obelecas@hotmail.com

³Doctor en Ciencias de la Educación. Universidad de Pamplona, Norte de Santander, Colombia. Correo: kleeder8@unipamplona.edu.co

Resumen

El pensamiento crítico en estudiantes del programa de Educación Infantil. Universidad de Pamplona, enfocado en identificar necesidades que tienen los docentes en los procesos pedagógicos, para estimular el pensamiento crítico en los estudiantes. El estudio se enmarcó en la investigación cualitativa, método o tradición, fenomenológico, bajo los postulados de Taylor & Bogdan (2010), UNESCO (1998), entre otros. Como técnica se tomaron dos instrumentos, la observación participante y la entrevista semiestructurada, sirviendo para conocer sus necesidades sobre el tema, lo que permite ofrecer una propuesta académica con estrategias para fortalecer dichas habilidades en los estudiantes.

Palabras clave: Pensamiento crítico; educación superior; estudiantes; estrategias; competencias.

Abstract

Critical thinking in students of the Early Childhood Education program. University of Pamplona, focused on identifying needs that teachers have in pedagogical processes, to stimulate critical thinking in students. The study was framed in the qualitative research, method or tradition, phenomenological, under the postulates of Taylor & Bogdan (2010), UNESCO (1998), among others. As a technique, two instruments were taken, participant observation and semi-structured interview, serving to know their needs on the subject, which allows offering an academic proposal with strategies to strengthen these skills in students.

Keywords: Critical thinking; higher education; students; strategies; competencies.





Formación del profesorado de secundaria y media en modelación matemática mediada por TIC.

Secondary and middle school teacher training in ICT-mediated mathematical model.

Víctor Hoyos Prioló¹, Lucía Bustamante Meza² y Eric Hernández Sastoque³

¹Magíster en gestión de la tecnología educativa. Candidato a doctor en Ciencias de la Educación, Rudecolombia-Universidad del Magdalena, Santa Marta, Colombia. Correo electrónico:

victorhoyosjp@unimagdalena.edu.co

²Doctora en Ciencias de la Educación. Docente de planta de la Universidad del Magdalena, Santa Marta, Colombia.

Correo electrónico: lbustamante@unimagdalena.edu.co

³Doctor en Educación. Docente de planta de la Universidad del Magdalena, Santa Marta, Colombia. Correo electrónico: ehernandezs@unimagdalena.edu.co

Resumen

Esta ponencia muestra una parte inicial de una investigación doctoral relacionada con algunas reflexiones teóricas y metodológicas sobre la formación de profesores de matemática en servicio para los niveles de educación secundaria y media con relación al conocimiento didáctico-matemático (CDM) en modelación matemática usando las TIC. Para el desarrollo de este estudio se propone una investigación evaluativa de tipo cualitativa amparada en el paradigma socio-crítico. Se plantean como fases de la investigación: una caracterización, un diseño-implementación y una evaluación.

Palabras clave: Formación de profesores; conocimiento didáctico-matemático; modelación matemática; TIC.

Abstract

This presentation shows an initial part of a doctoral research related to some theoretical and methodological reflections on the training of mathematics teachers in service for secondary and high school education levels in relation to didactic-mathematical knowledge (DMK) in mathematical modeling using ICT. For the development of this study, a qualitative evaluative research based on the socio-critical paradigm is proposed. They are presented as phases of the research: a characterization, a design-implementation and an evaluation.

Keywords: Teacher training; didactic-mathematical knowledge; mathematical modeling; TIC.





Tecnología y procesos cognitivos en estudiantes con discapacidad auditiva en educación superior.

Technology and cognitive processes in students with hearing disabilities in higher education.

Mary Soleny Castro Suárez¹, Stephany García Posada² y Andrés Felipe Rojas Díaz Granados³

¹Lic. Universidad del Magdalena, Santa Marta, Magdalena, Colombia, correo:
marycastross@unimagdalena.edu.co

²Lic. Universidad del Magdalena, Santa Marta, Magdalena, Colombia, correo:
stephanygarciap@unimagdalena.edu.co

³Cineasta. Universidad del Magdalena, Santa Marta, Magdalena, Colombia, correo:
andresrojasfed@unimagdalena.edu.co. Ph. D en Educación. Universidad del Magdalena, Santa
Marta, Magdalena, Colombia, ecarbonell@unimagdalena.edu.

Resumen

Reconocer los usos de los medios tecnológicos por parte de docentes y estudiantes con discapacidad auditiva en procesos de enseñanza y aprendizaje es un compromiso histórico en el actual momento de la pandemia y servirá de base para la función de estas mediaciones para los procesos académicos nivel de formación profesional. En este contexto investigativo se tiene un acercamiento a nivel metodológico desde la perspectiva de estudios cualitativo, desde el paradigma post-positivista, además de una contextualización teórica que cimienta la base de futuros estudios.

Palabras clave: Medios tecnológicos; enseñanza; aprendizaje; discapacidad auditiva; educación.

Abstract

Recognizing the uses of technological means by teachers and students with hearing disabilities in teaching and learning processes is a historical commitment at the current time of the pandemic and will serve as the basis for the role of these mediations for academic processes level of training professional. In this research context there is an approach at a methodological level from the perspective of qualitative studies, from the post-positivist paradigm, in addition to a theoretical contextualization that lays the foundation for future studies.

Keywords: Technological means; teaching; learning; hearing impairment.





Limitaciones Docentes en Usos TIC en el Marco de la Pandemia COVID-19 en Educación Superior.

Teachers limitations in the use of TICS on the framework of pandemic Covid - 19 in higher education.

Evila Rojas, Justyn Lorena Sierra Zapata², Dairis Yinceilys Núñez Ríos³ y Elis Colombia Carbonell Escorcía⁴

¹Cineasta. Universidad del Magdalena, Magdalena, Colombia. Correo electrónico:

evilarojasp@unimagdalen.edu.co, Parra1

²Lic. Universidad del Magdalena, Magdalena, Colombia. Correo electrónico: jsierra@unimagdalena.edu.co,

³Lic. Universidad del Magdalena, Magdalena, Colombia., Correo electrónico: dayinuri@live.com,

⁴Ph.D. Universidad del Magdalena, Magdalena, Colombia. Correo electrónico: ecarbonell@unimagdalena.edu.co

Resumen

La implementación de innovación tecnológica (TIC) en los procesos de enseñanza y aprendizaje en Educación Superior son un campo emergente que conmina a la reflexión de toda la comunidad académica, se hace pertinente realizar un análisis en cuanto a al ejercicio docentes en usos didáctico de las mediaciones en un nuevo contexto para la formación profesional, la comprensión de tal contexto por docentes universitarios y desde la perspectiva de los estudios cualitativos se dará respuesta a la pregunta ¿Cuáles son las limitaciones docentes en la implementación de las tics en tiempos de la Pandemia en educación superior?

Palabras clave: Limitaciones docentes; Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC); Educación Superior; Pandemia COVID- 19.

Abstract

The implementation of technological innovation (ICT) in the teaching and learning processes in Higher Education is an emerging field that prompts the reflection of the entire academic community, it is pertinent to carry out an analysis regarding the teaching exercise in didactic uses of the mediations in a new context for professional training, the understanding of such context by university teachers and from the perspective of qualitative studies will answer the question What are the teaching limitations in the implementation of ICT's in times of the Pandemic in higher education?.

Keywords: Teaching limitations; Information and Communication Technologies (ICT); Higher Education; COVID-19 Pandemic.





Neuroaprendizaje en el contexto universitario.

Neuro-learning in the university context.

Lorena Patricia Bermúdez Castañeda¹ y Alexander Ortiz Ocaña²

¹Ph.D(c). Universidad UPEL de Venezuela, Caracas. Correo electrónico:
bermudezlore@yahoo.es

² Docente de planta de tiempo completo de la Universidad del Magdalena, Santa Marta, Colombia. Doctor en Ciencias de la Educación. Profesor del Doctorado en Ciencias de la Educación RUDECOLOMBIA-Universidad del Magdalena, Colombia. E-mail: aortiz@unimagdalena.edu.co / alexanderortiz5000@gmail.com / orcid.org/0000-0001-5594-9422

Resumen

La complejidad exige nuevas e idóneas formas de abordar la realidad educativa. De allí que la neurociencia represente una vía que coadyuve al mejoramiento, revelando la necesidad de enfatizar con intencionalidad didáctica, en factores como la motivación y procesos cognitivos, transformando la actuación de docentes y estudiante. Esta revisión documental donde destacan Bueno y Ferés (2018) y Tokuhama (2014), es realizada con matrices que permitieron establecer los aspectos convergentes y divergentes, reflexionar acerca del neuroaprendizaje en el contexto universitario, tomando como base la investigación en desarrollo denominada Lineamientos epistemológicos de los estilos de aprendizaje y neuroaprendizaje en contextos universitarios.

Palabras clave: Cerebro, didáctica; neuroaprendizaje; mediación; estilos de aprendizaje; educación universitaria.

Abstract

Complexity requires new and ideal ways to address educational reality. That is where neuroscience represents a pathway that helped to improve, revealing the need to emphasize with didactic intentionality, factors such as motivation and cognitive processes, transforming the performance of teachers and students. This documentary review, which includes Bueno y Ferés (2018) and Tokuhama (2014), is carried out with matrices that allowed to establish the convergent and divergent aspects, reflect on neurolearning in the university context, based on the research in development called Epistemological Guidelines of learning and neurolearning styles in university contexts.

Keywords: Brain; didactics; neurolearning; mediation; learning styles; university education.





Competencias TIC para el desarrollo profesional docente de estudiantes de la práctica pedagógica IV de la Licenciatura en Informática.

ICT competences for the professional development of teachers of students of pedagogical practice IV of the Bachelor of Computer Science.

Dairon Alberto Costa Carranza¹, Rafael Antonio Alba Otero², Jairo Leandro Mora Hernández³ y Edwin Enrique Vergara Moreno⁴

¹Mg. Universidad del Magdalena, Santa Marta, Colombia. Correo electrónico: dcosta@unimagdalena.edu.co

²Estudiante de Licenciatura en educación básica con énfasis en informática. Universidad del Magdalena, Santa Marta, Colombia. Correo electrónico: rafaelalba@unimagdalena.edu.co.

³Estudiante de Licenciatura en educación básica con énfasis en informática. Universidad del Magdalena, Santa Marta, Colombia. Correo electrónico: jairomoralh@unimagdalena.edu.co.

⁴Estudiante de Licenciatura en educación básica con énfasis en informática. Universidad del Magdalena, Santa Marta, Colombia. Correo electrónico: edwinvergaraem@unimagdalena.edu.co.

Resumen

Esta ponencia presenta los resultados de una investigación sobre las competencias TIC para el desarrollo profesional docente en un grupo de estudiantes practicantes próximos a finalizar su proceso de formación inicial como educadores. Se utilizó un enfoque epistemológico cuantitativo-descriptivo, incluyendo estadísticos descriptivos para el proceso de análisis de datos. Los resultados obtenidos permitieron un diagnóstico en aspectos tecnológicos, comunicativos, pedagógicos, de gestión e investigativos y los niveles de profundización que reconoce el futuro profesional de la educación y que representa una evidencia empírica para el fortalecimiento de componentes específicos en la formación de los futuros licenciados en la Universidad del Magdalena, Colombia.

Palabras clave: Competencias TIC; Práctica Pedagógica; Desarrollo Profesional Docente.

Abstract

This paper presents the results of an investigation on ICT competencies for teacher professional development in a group of practicing students about to finish their initial training process as educators. A quantitative-descriptive epistemological approach was used, including descriptive statistics for the data analysis process. The results obtained allowed a diagnosis in technological, communicative, pedagogical, management and investigative aspects and the levels of deepening that recognizes the future professional of education and that represents empirical evidence for the strengthening of specific components in the training of future graduates at the University of Magdalena, Colombia.

Keywords: ICT skills; pedagogical practice; teacher professional level.





Caracterización de las habilidades sociales en la formación de profesionales en educación.

Characterization of social skills in the training of professionals in education.

Liliana Selene Martínez Chimá¹, Jesús David González², Henry Sánchez Pérez³ y John de la Hoz Villar⁴

¹PhD. Universidad del Magdalena, Colombia. Correo electrónico: limartinezc@unimagdalena.edu.co

²Ph.D. Universidad del Magdalena, Colombia. Correo electrónico: jgonzalez@unimagdalena.edu.co

³Msc. Universidad del Magdalena, Colombia. Correo electrónico: hsanchez@unimagdalena.edu.co

⁴Msc. Universidad del Magdalena, Colombia. Correo electrónico: jdelahoz@unimagdalena.edu.co

Resumen

El presente trabajo de investigación tiene como propósito caracterizar las habilidades sociales de estudiantes universitarios en ciencias de la educación describiendo su desarrollo en las áreas de educación infantil y tecnología. Se realizó un estudio descriptivo correlacional, donde la muestra estuvo representada por 110 estudiantes de los dos programas. Se utilizó como instrumento la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales – Goldstein y el análisis se efectúa racionando resultados en una ficha de comparación. Se concluye que los docentes en formación del programa licenciatura en educación Infantil evidencia un leve mayor desarrollo las habilidades sociales que los docentes en formación del programa licenciatura en Tecnología en las habilidades II avanzadas. III sentimientos, V enfrentar el estrés y IV planificación; lo que indica que estos desarrollan mayor pertinencia y relevancia actividades propias de los procesos de enseñanza y aprendizaje dada las propiedades de las habilidades sociales.

Palabras clave: habilidades sociales, formación docente, educación integral, acto educativo, enseñanza y aprendizaje.

Abstract

The purpose of this research work is to characterize the social skills of university students in educational sciences, describing their development in the areas of early childhood education and technology. A descriptive correlational study was carried out, where the sample was represented by 110 students from the two programs. It was used as instrument the Social Skills Checklist - Goldstein and the analysis was carried out by rationing results on a comparison sheet. It is concluded that the teachers in training of the Bachelor of Early Childhood education program show a slightly greater development of social skills than the teachers in training of the Bachelor of Technology program in advanced skills II. III feelings, V facing stress and IV planning; indicating that these develop greater relevance and relevance activities of the teaching and learning processes given the properties of social skills.

Keywords: social skills, teacher training, comprehensive education, educational act, teaching and learning.





La pregunta como estrategia didáctica para fortalecer la comprensión lectora, en estudiantes de grado sexto.

Questioning as a didactic strategy to improve reading comprehension skill, in sixth grade students.

Floralba Álvarez Bello¹, Gina Carolina Cristancho González², Luz Betty Rincón Vega³

¹Especialista en Administración de la Informática Educativa. Universidad de Santander, Bucaramanga, Santander, Colombia. Correo electrónico: florchis3108@hotmail.com

²Especialista en Derechos Humanos Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, Nuevo León, México. Correo electrónico: ginacristancho@gmail.com

³Especialista en Genética. Fundación Universitaria Internacional del Trópico Americano, UNITROPICO, Yopal, Casanare, Colombia. Correo electrónico: luzberi.24@gmail.com

Resumen

La propuesta de intervención buscó fortalecer la comprensión lectora a través del uso de la pregunta como estrategia didáctica, donde se reconoció e intervino una problemática que afecta constantemente el desempeño de los estudiantes. El enfoque seleccionado para desarrollar la propuesta fue cuantitativo con un diseño no experimental correlacional, sin embargo, se tuvieron en cuenta algunos aspectos de tipo cualitativo recolectados en distintos momentos del desarrollo de la propuesta. La población estuvo constituida por estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa Teresa de Calcuta, institución oficial ubicada en la ciudad de Yopal, departamento de Casanare, Colombia.

Palabras clave: Comprensión Lectora; estrategia didáctica; la pregunta; niveles de lectura.

Abstract

The intervention proposal sought to strengthen reading comprehension through the use of the question as a teaching strategy, where a problem that constantly affects student performance was recognized and intervened. The approach selected to develop the proposal was quantitative with a non-experimental correlational design; however, some qualitative aspects collected in different moments of the proposal's development were taken into account. The population was made up of sixth grade students from the Teresa de Calcuta Educational Institution, an official institution located in Yopal city, department of Casanare, Colombia.

Keywords: Reading comprehension; didactic strategy; the question; reading levels.





La modelación como conexión entre el pensamiento numérico y el pensamiento aleatorio.

The modeling as connection between the numerical thought and the random thought.

Antonio Manuel Ceballos Sandoval¹ y Eric Hernández Sastoque²

¹Candidato a Magíster en la Enseñanza de las Matemáticas. Universidad del Magdalena, Santa Marta, Colombia. Correo electrónico: profismat3@hotmail.com

²Doctor en Educación. Docente de planta de la Universidad del Magdalena, Santa Marta, Colombia. Correo electrónico: ehernandezs@unimagdalena.edu.co

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo principal establecer conexión entre el pensamiento numérico y el pensamiento aleatorio, a través de la modelación matemática, en el contexto contable para estudiantes de grado séptimo de una institución educativa de la ciudad de Santa Marta (Magdalena, Colombia). Se adoptó una metodología cualitativa, tipo investigación-acción-participativa, mediante la cual se brinda espacios de integración de la modelación y las conexiones entre el pensamiento numérico y aleatorio. Se utilizaron guías de aprendizaje aplicadas en forma remota, debido a la emergencia sanitaria por el Covid-19. Este estudio continúa en proceso y se presentan algunos resultados parciales.

Palabras clave: Moderación matemática; conexión intramatemática y extramatemática; pensamiento aleatorio; pensamiento numérico.

Abstract

The principal objective of the current investigation is to enable a connection between the numerical thought and the random thought, through the mathematical modeling, in the accounting context for students of seventh grade of a educative institution in Santa Marta (Magdalena, Colombia). It was done by a qualitative methodology, investigation-action-participative type, by way of it there are integration spaces of the modeling given and the connections between the numerical and random thought. It was used learning guides applied in a remotely way, because of the health emergency for the Covid-19. This study is still in progress and there are some partial results presented.

Keywords: Mathematical modeling; intra-mathematical and extra-mathematical connections; random thought; numerical thought.





Configuración de las habilidades lingüísticas del idioma extranjero (inglés) a través de contenidos culturales regionales.

Setting up the linguistic skills of the foreign language (English) through regional cultural contents.

Luis Alberto Humanez Atencio¹

¹Doctorando en Ciencias de la Educación de la Universidad del Magdalena. Santa Marta, Colombia. Correo electrónico: luishumanezaa@unimagdalena.edu.co

Resumen

Este estudio presenta los avances de un proyecto de investigación-acción adscrito en el paradigma socio-crítico, con el objetivo de configurar las habilidades lingüísticas del idioma extranjero (inglés) a través de la cultura regional en la educación básica primaria en una escuela pública de la región caribe colombiana. Durante la primera etapa, se realizó un análisis documental que permitió comprender el problema de investigación desde la literatura global, Latinoamérica y nacional. Los resultados obtenidos en esta primera etapa, permitieron establecer que el reconocimiento, la resignificación y apropiación de elementos propios del contexto podrían configurar habilidades lingüísticas en estudiantes de educación primaria.

Palabras clave: Habilidades lingüísticas; Cultura regional; Idioma extranjero; Investigación-acción.

Abstract

This study presents the advances of an action research project attached in the socio critical paradigm in order to configure english as a foreign language (EFL) language skills through the regional culture in an elementary school located in the Caribbean region. In the first stage, a documental analysis was carried out so as to comprehend the research problem from a global, Latin-American and local view. The results obtained in this stage, points out that the acknowledgement, resignification, appropriation of context-specific elements might configure language skills in elementary students.

Keywords: Language skills; Regional culture; Foreign language; Action research.





“No se puede aprender sin emoción” (Mora, 2017): aplicación de la Neurodidáctica, para fomentar el desarrollo de la competencia comunicativa.

“You cannot learn without emotion” Mora (2017): application of Neurodidactics, to promote the development of communicative competence.

Yolanda Inés Muñoz Adárraga ¹

¹Magíster. Docente Institución Universitaria ITSA, Barranquilla, Colombia.
Correo electrónico: ymunoz@itsa.edu.co

Resumen

Iniciar 2ºcuatrimestre 2020, cinco grupos, 137 estudiantes desconocidos ¿Cómo fortalecer habilidades comunicativas, detrás de una pantalla? Un reto docente: interactuar, iniciando comunicación con el reconocimiento, estableciendo relación nombre-rostro y una evaluación diagnóstica, identificando, fortalezas, debilidades, recorrer camino de formación en competencias comunicativas. Se generan estrategias, aplicando Neurodidáctica, poder mejorar aprendizajes, potenciando capacidades, aprovechando sus posibilidades. Un principio de la Neurodidáctica, no se puede aprender sin emoción, cerebro emocional y el cognitivo son inseparables. Como docente de lenguas no se olvida, que el lenguaje es, el sistema de signos, permite la comunicación humana, medio de expresión de procesos emocionales, volitivos, intuitivo-creativos.

Palabras clave: Cerebro; Competencia; Comunicación; Emoción; Neurodidáctica; Neuroeducación.

Abstract

Start 2nd semester 2020, five groups, 137 unknown students How to strengthen communication skills, behind a screen? A teaching challenge: interacting, initiating communication with recognition, establishing a name-face relationship and a diagnostic evaluation, identifying strengths, weaknesses, walking the path of training in communication skills. Strategies are generated, applying Neurodidactics, being able to improve learning, enhancing skills, taking advantage of its possibilities. A principle of Neurodidactics, you cannot learn without emotion, emotional and cognitive brain are inseparable. As a language teacher, it is not forgotten that language is, the system of signs, it allows human communication, a means of expression of emotional, volitional, intuitive-creative processes.

Keywords: Brain; Competition; Communication; Emotion; Neurodidactics; Neuroeducation





La resolución de problemas para promover el desarrollo del pensamiento espacial métrico en estudiantes de grado sexto.

Problem solving to promote the development of metric spatial thinking in sixth grade students.

Adriana María Rojas Amortegui¹, Harol Stif Cortés Villamil², Sonia Castañeda Tinoco³ y Roberto Carlos Torres Peña⁴

¹Lic. En Educación Básica. I. E. Teresa de Calcuta. Yopal. Correo: adrianarojasmx@unimagdalena.edu.co

²Lic. En Física, I.E. Carlos Lleras Restrepo. Yopal. Correo: harolcortessvx@unimagdalena.edu.co

³Esp. En Lúdica Educativa, I.E. Carlos Lleras

Restrepo. Yopal. Correo: soniacastanedatx@unimagdalena.edu.co

⁴Dr. En Educación Matemática, Universidad del Magdalena. Santa Marta. Correo: Rocato39@gmail.com

Resumen

Se presentan los avances de un proyecto de intervención a estudiantes del grado sexto basado en resultados de diferentes pruebas, así como una diagnóstica, las cuales evidencian el bajo rendimiento en el pensamiento métrico espacial. Con relación a la dificultad presentada, se realiza una práctica pedagógica, que tiene como objetivo. “Desarrollar una unidad didáctica basada en el planteamiento y la resolución de problemas para promover el pensamiento espacial métrico”, soportados en referentes teóricos e investigativos que atribuyen a la metodología enfocada en la investigación acción, que propone una ruta de aprendizaje, basada en resolución de problemas.

Palabras clave: Resolución de problemas; Pensamiento; Métrico - Espacial; Matemáticas.

Abstract

The progress of an intervention project to sixth grade students is presented based on the results of different tests, as well as a diagnosis, which show poor performance in spatial metric thinking. In relation to the difficulty presented, a pedagogical practice is carried out, which has as its objective. “To develop a didactic unit based on the approach and problem solving to promote metric spatial thinking”, supported by theoretical and investigative references that attribute to the methodology focused on action research, which proposes a learning path, based on resolution of problems.

Keywords: Problem solving; Thinking; Metric - Spatial; Mathematics.





Desarrollo del componente numérico a través de la resolución de problemas en estudiantes de básica primaria.

Development of the numerical component through problem resolution in elementary basic students.

Orlando Rafael Contreras Moscote ¹y Ada Iris Rada Guete ²

¹Licenciado en Educación Básica con énfasis en Matemáticas. Universidad del Magdalena de Santa Marta, Magdalena, Colombia. Correo

electrónico: orlandocontrerasrm@unimagdalena.edu.co orcomos2775@gmail.com

²Maestría en Ciencias Matemáticas. Universidad del Magdalena de Santa Marta, Magdalena,

Colombia. Correo electrónico: adaragu98@gmail.com

Resumen

La presente ponencia es el avance de un proyecto de investigación acción o proyecto de intervención que se desarrolla en el marco de la Maestría en Educación "Enseñanzas de las Matemáticas" (Sede principal de la Universidad del Magdalena) relativo al desarrollo del componente numérico a través de la resolución de problemas en estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa técnica Departamental Manuel Salvador Meza Camargo del municipio Sabanas de San Ángel Magdalena, que mediante un diagnóstico enfatizado en los diferentes componentes matemáticos, se evidencia que los estudiantes del grado tercero muestran dificultad para resolver problemas, específicamente en el componente numérico. Es por eso, que al analizar esta problemática se formula la siguiente pregunta ¿Cómo favorecer el desarrollo del pensamiento numérico a través de la resolución de problemas en los estudiantes de grado tercero de la I.E.T.D. MANUEL SALVADOR MEZA CAMARGO? El objetivo que se plantea para dar solución a esta dificultad es implementando una unidad didáctica basada en la resolución de problemas para promover el desarrollo del pensamiento numérico en estudiantes del grado tercero. Este proceso metodológico se diseña utilizando los derechos básicos de aprendizaje y se aplica teniendo en cuenta los siguientes momentos: (Exploración) revisión teórica y análisis desde la práctica, (Diseño) contenidos a desarrollar (Implementación) Actividades basadas en el planteamiento y la resolución de problemas, y por último (Evaluación y mejora) se les implementa una evaluación cualitativa y un plan de mejoramiento, teniendo en cuenta la rúbrica como instrumento de medición.

Palabras clave: Resolución de problemas; componente numérico; unidad didáctica.

Abstract

This presentation is the progress of an action research project or intervention project that is developed within the framework of the Master of Education "Mathematics Teaching" (Main headquarters of the University of Magdalena) related to the development of the numerical component through of problem solving in third grade students of the Manuel Salvador Meza Camargo Departmental Technical Educational Institution of the Sabanas de San Angel Magdalena municipality, which through a diagnosis emphasized in the different mathematical components, it is evidenced that third grade students show difficulty in solve problems, specifically in the numerical component. That is why, when analyzing this problem, the following question is formulated: How to promote the development of numerical thinking through problem solving in third grade students of the I.E.T.D. MANUEL SALVADOR MEZA CAMARGO? The objective of solving this difficulty is to implement a didactic unit based on problem solving to promote the development of numerical thinking in third grade students. This methodological process is designed using the basic learning rights and is applied taking into account the following moments: (Exploration) theoretical review and analysis from practice, (Design) contents to be developed (Implementation) Activities based on the approach and resolution of problems, and finally (Evaluation and improvement) a qualitative evaluation and an improvement plan are implemented, taking into account the rubric as a measurement instrument.





Keywords: Problem solving; numerical component; didactic unit.

Resolución de problemas para el desarrollo del pensamiento espacial-métrico en estudiantes de grado sexto de la I.E. Luis Carlos Galán Sarmiento.

Problem solving for the development of spatial-metric thinking in sixth grade students of the I.E. Luis Carlos Galán Sarmiento.

Otto Giovanni Mora Moreno¹, Carlos Alirio Tarazona Bueno², Carlos Andrés Moreno Pérez³ y Roberto Carlos Torres Peña⁴

¹Licenciado en Química y Biología. I.E. Luis Carlos Galán Sarmiento, Yopal, Casanare, Colombia.
Correo electrónico: ottomora7210@gmail.com

²Licenciado en educación básica con énfasis en educación física. Instituto Técnico Empresarial El Yopal, Yopal, Casanare, Colombia. Correo electrónico: carlosatbueno@hotmail.com.

³Especialista en Ética y Pedagogía. I.E. Luis Carlos Galán Sarmiento, Yopal, Casanare, Colombia.
Correo electrónico: cmoreno1074@hotmail.com

⁴Doctor en Educación Matemática. Universidad del Magdalena, Santa Marta, Magdalena, Colombia.

Resumen

Con este proyecto de intervención se buscó, inicialmente, identificar las posibles causas del bajo desempeño que los estudiantes presentaron en el desarrollo del pensamiento espacial-métrico en grado Quinto, como se evidenció a través de los resultados del cuatrienio (2014-2018) registrados en el ISCE (Índice Sintético de la Calidad Educativa). El enfoque utilizado para llevar a cabo esta intervención fue la investigación-acción, a través del diseño y aplicación de guías de aprendizaje, las cuales permitieron involucrar directamente al estudiante y a su contexto en el desarrollo de estas, ofreciéndole al estudiante la oportunidad de potenciar su pensamiento a través de la resolución de problemas.

Palabras clave: Pensamiento espacial-métrico; ISCE; proyecto de intervención; guía de aprendizaje, contexto.

Abstract

With this intervention project it was sought, initially, to identify the possible causes of the low performance that the students presented in the development of spatial-metric thinking in fifth grade, as it was identified through the results of the four-year period (2014-2018) registered in the ISCE (Synthetic Index of Educational Quality). The approach used to carry out this intervention was action research, through the design and application of learning guides, which allowed the direct involvement of the student and his or her context in the development of these guides, offering the student the opportunity to strengthen his or her thinking through problem solving.

Keywords: Spatial-metric thinking; ISCE; intervention project; learning guide, context





El uso de la historia de las matemáticas para la comprensión del concepto de fracción.

The use of the history of mathematics to understand the concept of fraction.

Carlos Manuel Rincón Valderrama¹, Javier Fonseca Mora² y Roberto Carlos Torres Peña³

¹Especialista en Administración de la informática Educativa. Instituto técnico empresarial El Yopal, Casanare, Colombia. Correo electrónico: camarincon@hotmail.com.

²Especialista en Administración de la informática Educativa. Instituto educativa Centro Social. Yopal, Casanare, Colombia. Correo electrónico: jafomo_7623@hotmail.com

³Doctor en Educación Matemática. Universidad de magdalena. Santa Marta, Magdalena, Colombia. Correo electrónico: rocato39@gmail.com

Resumen

El proyecto buscó desarrollar una unidad didáctica basada en el uso de la historia de las matemáticas para favorecer la comprensión robusta del concepto de fracción en los estudiantes de grado quinto del instituto técnico empresarial el Yopal. El enfoque seleccionado para la intervención se apoyó en el método de investigación- acción y a través de la propuesta se establecieron cuatro fases para cada una de las actividades: exploración, estructuración, práctica y valoración. seleccionando como población participante a 32 estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa ITEY perteneciente al sector oficial de Yopal-Casanare, Colombia.

Palabras clave: Concepto de fracción; historia de las matemáticas; unidad didáctica; matemáticas.

Abstract

The project sought to develop a didactic unit based on the use of the history of mathematics to promote a robust understanding of the concept of fraction in fifth grade students from the El Yopal technical business institute. The approach selected for the intervention was supported by the action research method and through the proposal four phases were established for each of the activities: exploration, structuring, practice and assessment. selecting as the participating population 32 fifth grade students from the ITEY Educational Institution belonging to the official sector of Yopal-Casanare, Colombia.

Keywords: Fraction concept; history of mathematics; didactic unit; mathematics.





Resolución de problemas para favorecer el desarrollo del pensamiento numérico.

Problem resolution to promote the development of numerical thinking.

Hilber Oney Guerrero Dueñas¹, Sandra Patricia García Pongutá², Julio Hernando Cano³ y Ada Iris Rada Guete⁴

¹Especialista en Pedagogía de la Lúdica y desarrollo cultural. Institución Educativa Técnica Empresarial Llano Lindo ITELL, Yopal, Casanare, Colombia. Correo electrónico: honeytaz28@gmail.com

²Especialista en Informática para la docencia. Institución Educativa Técnica Empresarial Llano Lindo ITELL, Yopal, Casanare, Colombia. Correo electrónico: garciaponguta@gmail.com

³Licenciado en Educación Básica Primaria con énfasis en Educación Física, Recreación y Deporte. Institución Educativa Técnica Empresarial Llano Lindo ITELL, Yopal, Casanare, Colombia. Correo electrónico: juli8379@gmail.com

⁴Magister en ciencias matemáticas. Docente Universidad del Magdalena. Santa Marta, Magdalena, Colombia. Correo electrónico: adaragu98@gmail.com

Resumen

El proyecto de intervención, es el resultado de un trabajo diagnóstico, donde se reconoció la necesidad de fortalecer los aprendizajes de los estudiantes, estableciendo como propósito la resolución de problemas matemáticos que favorecen el desarrollo del pensamiento numérico. La estrategia metodológica de investigación-acción tiene como objetivo implementar una unidad didáctica con un enfoque cualitativo, para la enseñanza y el aprendizaje del pensamiento numérico en la resolución de problemas, mediante un conjunto de actividades basadas en la resolución de problemas que involucren proponer, desarrollar y justificar estrategias para hacer estimaciones y cálculos con operaciones básicas en grado tercero de primaria.

Palabras clave: Resolución de problemas; pensamiento numérico; investigación acción; unidad didáctica.

Abstract

The project sought to develop a didactic unit based on the use of the history of mathematics to promote a robust understanding of the concept of fraction in fifth grade students from the El Yopal technical business institute. The approach selected for the intervention was supported by the action research method and through the proposal four phases were established for each of the activities: exploration, structuring, practice and assessment. selecting as the participating population 32 fifth grade students from the ITEY Educational Institution belonging to the official sector of Yopal-Casanare, Colombia.

Keywords: Fraction concept; history of mathematics; didactic unit; mathematics.





La resolución de problemas para fortalecer el pensamiento numérico en grado tercero.

Problem solving to strengthen numerical thinking in third grade.

Floralba Medina Chia¹, José Achagua Macana² y Roberto Carlos Torres Peña³

¹Esp. Instituto Educativo Luis Hernández Vargas, Yopal. Correo electrónico: matflor2020@gmail.com

²Lic. Instituto Educativo Policarpa Salavarrieta, Yopal. Correo electrónico: joama02@gmail.com

³Dr. Universidad del Magdalena, Santa Marta. Correo electrónico: rocato39@gmail.com

Resumen

El presente trabajo es un proyecto de intervención para primaria, cuya atención es diseñar una unidad didáctica para luego implementarla y evaluarla, basada en el planteamiento y resolución de problemas para promover el desarrollo del pensamiento numérico; aplicando un enfoque cualitativo de tipo descriptivo. Se plantean 6 actividades con el propósito de determinar niveles de desempeño, en las competencias de los estudiantes a través del enfoque de formulación y resolución de problemas, teniendo en cuenta los pasos de Polya (1985), como estrategia de evaluación y de esa manera impactar de forma positiva generando calidad educativa en el área de las matemáticas.

Palabras clave: Unidad didáctica; planteamiento; resolución de problemas; pensamiento numérico; matemáticas.

Abstract

This work is an intervention project for a third part, whose intention is to design a didactic unit to later implement and evaluate it, based on the approach and resolution of problems to promote the development of numerical thinking; applying a qualitative approach of descriptive type. Six activities are proposed with the purpose of determining performance levels in the students' competencies through the approach of formulating and solving problems, taking into account the steps of Pólya (1985), as an evaluation strategy and in that way impact positively generating educational quality in the area of mathematics.

Keywords: Didactic unit; approach; problem solving; numerical thinking; mathematics.





El planteamiento y resolución de problemas para la construcción y apropiación de los conceptos de dominio numérico.

The approach and resolution of problems for the construction and appropriation of the concepts of numerical domain.

Israel Antonio Acuña Camacho¹ y Roberto Carlos Torres Peña²

¹Maestrante en Enseñanza de las Matemáticas, Especialista en Docencia Universitaria, Licenciado en Matemáticas y Física, Universidad del Magdalena, Santa Marta, Colombia. Correo electrónico: israelac65@gmail.com

²Doctor en Educación Matemática, Magister en Matemática, Licenciado en Matemática, Universidad del Magdalena, Santa Marta, Colombia: rocato39@gmail.com

Resumen

Los resultados en las pruebas saber 2016 y 2017 de la IED Camilo Torres, muestran deficiencias en el área de matemáticas, donde el 60% de los estudiantes presentan bajo desempeño en la competencia, resolución de problemas, y el 55,9% de los estudiantes presentan dificultades para resolver y formular problemas multiplicativos de adición repetida, razón y producto cartesiano. Por lo anterior, se diseña una propuesta de intervención basada en la resolución de problemas que promueva la construcción y apropiación de los conceptos de dominio numérico en estudiantes de grado sexto. El trabajo se desarrolla en cuatro fases a través de la investigación acción educativa.

Palabras clave: Resolución de problemas matemáticos; dominio numérico.

Abstract

The results in the 2016 and 2017 saber tests of the IED Camilo Torres, showed deficiencies in the area of mathematics, where 60% of the students present low performance in the competition, problem solving, and 55.9% of the students They have difficulties in solving and formulating multiplicative problems of repeated addition, ratio, and Cartesian product. Therefore, an intervention proposal based on problem solving is designed that promotes the construction and appropriation of the concepts of numerical mastery in sixth grade students. The work is developed in four phases through educational action research.

Keywords: Problem planning and resolution; mathematics; numerical domain.





Habilidades comunicativas desde el aprendizaje significativo con uso de las TIC.

Communication skills under meaningful learning with the use of new technologies.

David Jesús Serrano Acosta¹

¹Licenciado en lengua castellana y comunicación. Universidad de Pamplona, Colombia. Correo electrónico: ragnaarok57@gmail.com.

Resumen

Esta investigación se propuso identificar nuevas formas de desarrollar las habilidades comunicativas mediante la teoría del aprendizaje significativo. Desde la problemática detectada, se realiza el diseño e implementación de estrategias enfocadas en analizar del uso de dichas habilidades, articulando las mismas con herramientas tecnológicas. El enfoque fue cualitativo, metodología investigación-acción, los informantes clave pertenecen a la institución educativa #15 de Maicao, La Guajira, los resultados están dados por la intervención planteada a partir del estudio, permitiendo el alcance de los objetivos propuestos y demostrando que el aprendizaje significativo permite el mejoramiento de las habilidades comunicativas de los estudiantes.

Palabras clave: TIC; lengua castellana; aprendizaje significativo; habilidades comunicativas.

Abstract

This research set out to identify new ways to develop communication skills through meaningful learning theory. From the detected problem, the design and implementation of strategies focused on analyzing the use of said skills is carried out, articulating them with technological tools. The approach was qualitative, research-action methodology, the key informants belong to the educational institution # 15 of Maicao, La Guajira, the results are given by the intervention proposed from the study, allowing the achievement of the proposed objectives and demonstrating that the Meaningful learning allows the improvement of the communication skills of students.

Keywords: ICT, Spanish language; significant learning; communication skills.





Indagación y exploración del entorno, estrategias para fortalecer la competencia de explicación de fenómenos.

Inquiry and exploration of the environment, strategies to strengthen the competence of explanation of phenomena.

Carmen Rubiela Granados Niño¹, María Cristina Pérez Suárez² y María Teresa Prieto Herreño³

¹Especialista en Evaluación pedagógica. Unimagdalena, Santa Marta, Colombia. Correo electrónico: rubi0037@hotmail.com.

²Especialista en pedagogía de la recreación ecológica. Unimagdalena, Santa Marta, Colombia. Correo electrónico perezmarial14@gmail.com

³Especialista en Planes de Desarrollo y Planeación Educativa, Unimagdalena, Santa Marta, Colombia. Correo electrónico: mariateresaprietoherreno@gmail.com.

Resumen

El presente estudio busca fortalecer la competencia explicación de fenómenos, a partir de la implementación de una secuencia didáctica basada en la metodología indagación y la exploración del entorno. Se enmarcó en el paradigma socio-crítico y la investigación-acción como metodología de enfoque de investigación mixto, en este proceso se recolectó, analizó y vinculó datos sobre las evidencias de la intervención. La población estuvo conformada por 140 estudiantes de grado quinto de básica primaria; de la institución educativa Centro social, municipio de Yopal, departamento de Casanare (Colombia).

Palabras clave: Indagación; estrategias; competencias científicas; explicación de fenómenos; ciencias naturales.

Abstract

This study seeks to strengthen the explanation of phenomena competence, based on the implementation of a didactic sequence based on the inquiry methodology and the exploration of the environment. It was framed in the socio-critical paradigm and action research as a mixed research approach methodology, in this process data on the evidence of the intervention was collected, analyzed and linked. The population consisted of 140 students in the fifth grade of elementary school; of the educational institution Social Center, municipality of Yopal, department of Casanare (Colombia).

Keywords: Inquiry; strategies; scientific competences; explanation of phenomena; natural Sciences.





La comprensión lectora: un reto de ayer, hoy y del mañana.

Reading comprehension: a challenge for yesterday, today and tomorrow.

Wilfredo Arenas Cepeda¹, Henry Joaquín Blanco Céspedes² y Mireya Pérez Barrera³

¹Licenciado en Educación Física. Institución educativa Carlos Lleras Restrepo. Yopal. Casanare. Correo electrónico: wiarce77@hotmail.com.

²Especialista en Altos estudios del deporte. Institución educativa el Triunfo. Yopal. Casanare. Correo electrónico: hjblancoc@yahoo.es

³Licenciada en Educación Básica. Institución educativa Luis Hernández Vargas. Yopal. Casanare. Correo electrónico: mireyisperez@hotmail.com.

Resumen

El propósito de la Intervención pedagógica es mejorar la comprensión lectora mediante la lúdica como estrategia didáctica en estudiantes de grado 5i de la institución educativa Luis Hernández Vargas sede Marco Fidel Suárez. La cual tiene sustento en la investigación acción, se propone la posible solución del problema con el diseño e implementación de una estrategia didáctica que pueda evidenciar el desarrollo de la comprensión lectora en esta población; herramienta pedagógica que servirá como guía para los demás grados de primaria y aplicable para las diferentes áreas del currículo dando una alternativa para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Palabras Clave: Comprensión lectora; estrategia didáctica; implementación

Abstract

The purpose of the pedagogical intervention is to improve reading comprehension through play as a didactic strategy in students of grade 5i of the educational institution Luis Hernández Vargas, Marco Fidel Suárez headquarters. Which is supported by action research, the possible solution of the problem is proposed with the design and implementation of a didactic strategy that can show the development of reading comprehension in this population; pedagogical tool that will serve as a guide for the other primary grades and applicable for the different areas of the curriculum, providing an alternative to improve the teaching-learning processes.

Keywords: Eading comprehension; didactic strategy; Implementation





Lectura de textos discontinuos: una alternativa didáctica para desarrollar el nivel inferencial.

Reading discontinuous texts: a didactic alternative to develop the inferential level.

Ana Milena Arrieta Núñez¹, Wilmer De Jesús Ibáñez Villanueva² y
Zoila Rosa Oñate Culsat³

¹Licenciada en educación básica con énfasis en humanidades lengua castellana. Universidad del Magdalena, Santa Marta, Colombia. Correo electrónico: mile1022.ma@gmail.com

²Licenciado en lenguas modernas. Universidad del Magdalena, Santa Marta, Colombia. Correo electrónico: wilmeribanezv@gmail.com

³Licenciada en lenguas modernas. Universidad del Magdalena, Santa Marta, Colombia. Correo electrónico: zoilaonateculsat@gmail.com

Resumen

El proyecto plantea potenciar las habilidades asociadas al nivel de lectura inferencial, a partir de textos discontinuos. Se orientó bajo el enfoque de investigación-acción empleando métodos mixtos, integrando fases secuenciales: diagnóstico, plan de acción, acción, observación y reflexión de la intervención. Para la población se seleccionó una muestra de 117 estudiantes del grado séptimo de las instituciones educativas: Cristo Rey, Edgardo Vives Campo y San Francisco Javier, en Santa Marta, Colombia, determinada a través de un muestreo probabilístico estratificado. Como técnicas se utilizaron la observación y la encuesta e instrumentos como un pretest y una rúbrica.

Palabras claves: Textos discontinuos; nivel inferencia; lectura; comprensión lectora.

Abstract

The project proposes to improve the skills associated with the level of inferential reading, from discontinuous texts. It was oriented under the action-research approach using mixed methods, integrating sequential phases: diagnosis, action plan, action, observation and reflection of the intervention. For the population, a sample of 117 seventh grade students from educational institutions was selected: Cristo Rey, Edgardo Vives Campo and San Francisco Javier, in Santa Marta, Colombia, determined through a stratified probability sampling. The techniques used were observation and survey, and instruments such as a pre-test and a rubric.

Keywords: Discontinuous texts; inference level; reading; reading comprehension.





La indagación como estrategia pedagógica para potenciar las competencias comunicativas.

Inquiry as a pedagogical strategy to enhance communicative competences.

Judith Cecilia Avendaño Villalba¹

¹Técnica profesional en Administración Educativa
Instituto de Formación técnico Profesional Humberto Velásquez García "INFOTEP".
Licenciatura en Básica, con énfasis en Lengua Castellana

Resumen

La indagación no es ajena a los seres humanos, por el contrario, este proceso es propio del pensamiento humano y se inicia en las primeras etapas de su desarrollo. Esta investigación va encaminada hacia la "Indagación" como una estrategia pedagógica para potenciar las competencias comunicativas y este sería una de las mayores fortalezas que nosotros como docentes podemos ofrecerle a la institución y a la comunidad estudiantil, con el propósito de elevar la capacidad lectora y escritora de los estudiantes. El objetivo de esta investigación es: Potenciar las competencias comunicativas en los procesos lectores y escritores de los estudiantes de cuarto grado, de la I. E. Liceo Moderno del Sur, Sede No. 2, a través de la indagación como estrategia pedagógica

Palabras clave: Indagación; estrategia; competencias comunicativas.

Abstract:

Inquiry is not alien to human beings, on the contrary, this process is typical of human thought and begins in the early stages of its development. This research is aimed at "Inquiry" as a pedagogical strategy to enhance communication skills and this would be one of the greatest strengths that we as teachers can offer the institution and the student community, with the purpose of raising reading and writing skills of the students. The objective of this research is: To enhance the communicative competences in the reading and writing processes of fourth grade students, of the I. E. Liceo Moderno del Sur, Sede No. 2, through inquiry as a pedagogical strategy

Keywords: Inquiry; strategy; communication skills.





Competencias científicas en el área de ciencias naturales: resultados de un análisis bibliométrico.

Scientific competences in natural sciences area: results of a bibliometric analysis.

Yahainis Cabrera Duran¹, Leydis Herrera Britto², Matilde Bolaño García³ y Nixon Alonso Duarte Acosta⁴

¹Estudiante de maestría. Universidad del Magdalena, Santa Marta, Colombia.
Correo electrónico: ycabrera@unimagdalena.edu.co.

²Estudiante de maestría. Universidad del Magdalena, Santa Marta, Colombia.
Correo electrónico: lyherrera@unimagdalena.edu.co.

³Doctora en Ciencias de la Educación. Universidad del Magdalena, Santa Marta, Colombia.
Correo electrónico: mbolano@unimagdalena.edu.co.

Magíster en desarrollo de Software, Ingeniero de sistemas. Corporación Universitaria Remington, Medellín Colombia.
Correo electrónico: nixoduaa@gmail.com.

Resumen

El objetivo del presente artículo es conocer las competencias científicas en el área de ciencias naturales a través de un análisis bibliométrico que muestra la producción académica y la pertinencia de la investigación. La metodología aplicada consistió en un análisis bibliométrico, desarrollado en la base de datos Scopus a partir de una ecuación de búsqueda de estudios publicados entre los años 2010-2020. Se identificaron 3 temas en 22 estudios seleccionados en los cuales se encontraron el desarrollo de algunas competencias científicas como el pensamiento científico, crítico, computacional y sugerencias para integrarlas en los currículos de los programas académicos.

Palabras clave: Competencia; Científico; Aprendizaje; Biología; Enseñanza; Bibliometría.

Abstract

The objective of this article is to know the scientific competences in the area of natural sciences through a bibliometric analysis that shows the academic production and the relevance of the research. The applied methodology consisted of a bibliometric analysis, developed in the Scopus database from a search equation for studies published between 2010-2020. Three themes were identified in 22 selected studies in which the development of some scientific competencies such as scientific, critical and computational thinking and suggestions for integrating them into the curricula of academic programs were found.

Keywords: Competence; Scientific; Learning; Biology; Teaching; Bibliometric.





Niveles de conciencia fonológica en estudiantes de primero de primaria de una institución educativa de Santa Marta, Colombia (Estudio de caso).

Levels of phonological awareness in students of first grade of basic elementary education from Santa Marta, Colombia (Case study).

Edna Sánchez Ruiz ¹, Rolando Escorcía Caballero² y Alex Gutiérrez Moreno³

¹Esp. Universidad del Magdalena y UNAD. Santa Marta, Colombia. Correo: ednayinethsanchez@gmail.com

²Dr. Universidad del Magdalena, Santa Marta, Colombia. Correo: reescorcía@unimagdalena.edu.co

³Mg. Universidad del Magdalena, Santa Marta, Colombia. Correo: agutierrez@unimagdalena.edu.co

Resumen

El presente estudio describe los niveles de conciencia fonológica, habilidad metalingüística en el proceso de aprendizaje de lectura y escritura, en estudiantes de primer grado de educación básica primaria. Corresponde a un estudio de caso realizado en una institución educativa de la ciudad de Santa Marta, Colombia con un grupo conformado por 19 estudiantes (10 niñas y 9 niños), entre 5 y 6 años, quienes respondieron el cuestionario EGRA. Los resultados evidenciaron que los estudiantes tienen un bajo nivel de desarrollo de la conciencia fonológica para el grado escolar en el que se encuentran, con diferencias según género y edad.

Palabras clave: Conciencia fonológica; educación; lectura.

Abstract

The present study describes the levels of phonological awareness, metalinguistic ability in the learning process of reading and writing, in students of the first grade of basic primary education. It corresponds to a case study carried out in an educational institution in the city of Santa Marta, Colombia with a group made up of 19 students (10 girls and 9 boys), between 5 and 6 years old, who answered the EGRA questionnaire. The results evidenced that students have a low level of development of phonological awareness for the school grade they are in, with differences according to gender and age.

Keywords: Phonological awareness; education; Reading.





Uso de los objetos de aprendizaje para favorecer el desarrollo del pensamiento numérico en estudiantes de sexto grado.

Use of learning objects to support the development of numerical thinking in sixth grade students.

Nelson Armando Serrano Murcia¹

¹Especialista en procesos pedagógico, correo electrónico: tomarma1980@gmail.com

Resumen

Este trabajo de intervención tiene como propósito destacar, resaltar y mostrar la importancia que tienen los objetos de aprendizaje ya que estos poseen una gran ventaja frente a cualquier otro recurso didáctico puesto que son flexibles, es decir se acomodan a las necesidades del estudiante y de esta forma son de gran ayuda en la resolución de problemas y el desarrollo del pensamiento numérico para trascender en el proceso de enseñanza aprendizaje, permitiendo que los estudiantes logren alcanzar un aprendizaje significativo que le sea de gran utilidad en el contexto que este se desenvuelve. Este proyecto de intervención se centró en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa José Benito Vives de Adréis del municipio Zona Bananera.

Palabras clave: Objetos de aprendizaje; pensamiento numérico; resolución de problema.

Abstract

The purpose of this intervention work is to highlight, highlight and show the importance of learning objects since they have a great advantage over any other didactic resource since they are flexible, that is, they adapt to the needs of the student and of this They are of great help in solving problems and the development of numerical thinking to transcend the teaching -learning process, allowing students to achieve meaningful learning that is very useful in the context that this unfolds. This intervention project focused on sixth grade students from the José Benito Vives de Adréis Educational Institution in the Zona Bananera municipality.

Keywords: Learning objects; number thinking; problem solving





Minuto de Buenos Lectores: una propuesta pedagógica enfocada a fortalecer la lectura y escritura en tiempos de pandemia.

Minute of Good Readers: a pedagogical proposal focused on strengthening reading and writing in times of pandemic.

Sandra Milena Sánchez-Medina¹ y Edison Díaz Sánchez²

¹Magister en Dificultades del Aprendizaje, Docente investigadora Secretaria de Educación del Distrito, Bogotá, Colombia. Correo electrónico: smsanchezm@educacionbogota.edu.co

²Doctor en Educación, Docente investigador Secretaria de Educación del Distrito, Bogotá, Colombia. Correo electrónico: ediazs@educacionbogota.edu.co

Resumen

El presente trabajo investigativo se implementa en el colegio Minuto de Buenos Aires a un grupo de estudiantes que han presentado inconvenientes para desarrollar las actividades propuestas en el área de español. El enfoque es cualitativo, cuyo diseño es etnografía educativa e instrumentos: Test de Análisis de lectura y Escritura (TALE), diarios de campo y la aplicación de la secuencia didáctica. Luego de los talleres, los resultados se contrastan con las categorías y se llega a la conclusión que la secuencia didáctica aporta significativamente al desempeño de los estudiantes en su manera de escribir, crear y comprender textos.

Palabras clave: Comprensión; escritura; lectura; microhabilidades.

Abstract

This research work is implemented at the Minuto de Buenos Aires school to a group of students who have presented disadvantages to develop the proposed activities in the Spanish area. The approach is qualitative, whose design is educational ethnography and instruments: Reading and Writing Analysis Test (TALE), field journals and the application of the teaching sequence. After the workshops, the results are contrasted with the categories and it is concluded that the didactic sequence contributes significantly to the performance of students in the way they write, create and understand texts.

Keywords: Comprehension; writing; reading; microabilities.





Competencias holísticas de egresados universitarios para Industria 4.0.

Holistic competencies of university graduates for Industry 4.0.

Lourdes Magdalena Peña Cheng¹ y Luis Rodrigo Valencia Pérez²

¹Maestra en Ciencias. Universidad Tecnológica de Querétaro, Querétaro, México. Correo electrónico: lpena@uteq.edu.mx.

²Ph.D. Universidad Autónoma de Querétaro, Querétaro, México. Correo electrónico: valper@uaq.mx

Resumen

El estudio busca identificar estrategias que permitan fortalecer en los egresados universitarios las competencias holísticas para Industria 4.0 que favorezcan su empleabilidad. El enfoque seleccionado para llevar a cabo este estudio fue cualitativo transversal con tres momentos de la investigación: exploración, focalización y profundización. Actualmente se ha desarrollado la etapa de exploración y se encuentra en proceso la fase de focalización. Los resultados obtenidos hasta el momento son la definición y clasificación de las competencias holísticas para Industria 4.0, así como la identificación de que la jerarquización de las competencias difiere para empleadores, docentes y estudiantes.

Palabras clave: Competencias holísticas, egresados universitarios; Industria 4.0.

Abstract

The study seeks to identify strategies to strengthen the holistic competencies for Industry 4.0 in university graduates that favor their employability. The approach selected to carry out this study was qualitative cross-sectional with three moments of research: exploration, focus and deepening. The exploration stage has now been developed and the focus phase is in progress. The results obtained so far are the definition and classification of holistic competencies for Industry 4.0, as well as the identification that the hierarchy of competencies differs for employers, teachers and students.

Keywords: Holistic competencies, university graduates; Industry 4.0.





La dimensión didáctica en profesionales docentes no licenciados.

The didactic dimension in unlicensed teaching professionals.

Juan Carlos Franco Montoya¹, Faber Andrés Álzate Ortiz², Alba Mery Blandón Giraldo³ y
Milton Daniel Castellano Ascencio⁴

¹Magister en Educación, Universidad Católica de Oriente, Rionegro, Colombia. Correo electrónico: jfranco@uco.edu.co

²Doctor en Educación Universidad Católica de Oriente, Rionegro, Colombia. Correo electrónico: falzate@uco.edu.co

³Magister en Educación, Universidad de San Buenaventura Medellín, Colombia. Correo electrónico: alba.blandon@usbmed.edu.co

⁴Doctor en Lingüística, Universidad de San Buenaventura Medellín, Colombia. Correo electrónico: milton.castellano@usbmed.edu.co

Resumen

El artículo se interesa por la configuración de la dimensión didáctica en profesionales docentes no licenciados (PNL) del departamento de Antioquia. El objetivo es describir la comprensión que los PNL de Antioquia han generado en torno al concepto de didáctica a partir de sus prácticas de enseñanza. Metodológicamente corresponde a un estudio de casos múltiple de tipo descriptivo explicativo, en el que se incluye una revisión documental y entrevistas individuales y colectivas. Los resultados presentan la revisión del concepto de didáctica en la perspectiva de los PNL y la manera como se expresa la dimensión didáctica en sus prácticas docentes.

Palabras clave: Dimensión didáctica; estudio de casos; prácticas docentes; profesionales no licenciados.

Abstract

The article is interested in the configuration of the didactic dimension in non-licensed teaching professionals (NLP) of the department of Antioquia. The objective is to describe the understanding that the Antioquia NLPs have generated around the concept of didactics from their teaching practices. Methodologically, it corresponds to a descriptive-explanatory multiple case study, which includes a documentary review and individual and collective interviews. The results present the review of the concept of didactics from the perspective of NLP and the way in which the didactic dimension is expressed in their teaching practices.

Keywords: Didactic dimension; study of cases; docents practices; unlicensed professionals.





Pensamiento crítico: estado de la cuestión.

Critical thinking: state of the art.

Lorna Martelo Salgado¹

¹Estudiante del Programa de Doctorado en Ciencias de la Educación -RUDECOLOMBIA – Universidad del Magdalena. Santa Marta, Colombia. Correo electrónico: lornamartelo@hotmail.com

Resumen

Los hallazgos en esta revisión de literatura, permiten plantear que la condición polisémica del término pensamiento crítico ha generado cierta vaguedad conceptual y un uso indiscriminado del término. Así mismo, asegurar que en todos los continentes del planeta se observa una preocupación por la formación en lo que hoy se conoce como pensamiento crítico. Los hallazgos también indican que en las investigaciones predominan los enfoques cuantitativos y mixtos, y en menor medida enfoques cualitativos. Finalmente, se evidencia que la mayoría de los trabajos hallados se dedican solo a desarrollar y/o evaluar uno de los dos elementos constitutivos del pensamiento crítico.

Palabras clave: Pensamiento crítico; estado de la cuestión; habilidades; disposiciones.

Abstract

The findings in this literature review, suggest that the polysemic condition of the term critical thinking has generated certain conceptual vagueness and an indiscriminate use of the term. Likewise, there is a concern, in all the continents of the planet, for the formation of what is now known as critical thinking. The findings also indicate that quantitative and mixed approaches predominate in research to a lesser extent qualitative approaches. Finally, it is evident that most of the works found are dedicated only to developing and/or evaluating one of the two constitutive elements of critical thinking.

Keywords: Critical thinking; state of the art; skills; dispositions.





Estilos de aprendizajes y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de estadística del programa de Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad del Magdalena.

Learning styles and their relationship with the academic performance of statistics students of the Bachelor of Early Childhood Education program at the University of Magdalena.

Elis Colombia Carbonell Escorcía¹ y Eliana Marcela Polo Maldonado²

¹ Ph.D. Universidad del Magdalena, Santa Marta, Colombia. Correo Electrónico: ecarbonell@unimagdalena.edu.co

² Lic. Universidad del Magdalena, Santa Marta, Colombia. Correo Electrónico: elianapolomm@unimagdalena.edu.co

Resumen

Las concepciones educativas colombianas han sido diseñadas desde el magistrocentrismo y poco desde la perspectiva del estudiante, un punto central para esta nueva escritura de los cambios que demanda esta, inicia con los estilos de aprendizaje y su vínculo con la progresión de competencias y habilidades propios de los procesos cognitivos representados en los registros del rendimiento académico. Este estudio pretende desde un enfoque cuantitativo y descriptivo reconocer su relación en contexto universitario en la estructura temática de estadística en estudiantes de Licenciatura en Educación Infantil de una Universidad que resignifica de manera permanente su función de formación de docentes.

Palabras Claves: Aprendizaje; estilos de aprendizaje; rendimiento académico.

Abstract

The Colombia educational conceptions have been designed from magistrocentrism and little from the student's perspective, a central point for this new writing of the changes that this demands, begins with the learning styles and their link with the progression of competences and abilities typical of the cognitive processes represented in the academic performance records. This study aims from a quantitative and descriptive approach to recognize their relationship in the university context in the thematic structure of statistics in Bachelor of Early Childhood Education of a University that permanently redefines its role in teacher training.

Keywords: Learning; learning styles; academic performance.





El trabajo en equipo como estrategia para el desarrollo de la lectura en estudiantes de educación superior del Magdalena.

Teamwork as a strategy for the development of reading in Magdalena higher education students.

Yenny Rocío Blanco Buitrago¹

¹Maestra en Educación. Instituto tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, México. Correo electrónico: yenny.rocio.blanco.buitrago@gmail.com

Resumen

En el Magdalena los estudiantes que llegan a la universidad demuestran deficiencias en lectura a nivel crítico, por ello se hace necesario abordar el aspecto comunicativo desde el vínculo con el otro, el hacer colaborativo, la fraternidad y el afecto. Así, se exige que haya una mayor planeación y que la verificación-evaluación sea constante. Por ello los métodos del aula deben ser innovadores; que en el caso de la lectura y la escritura; deben ser cómodos, activos y con incorporación de la tecnología. Por ello se evoca al trabajo en equipo como el posibilitador del aprendizaje en esta área.

Palabras clave: Trabajo en equipo; evaluación; diálogo; trabajo colaborativo.

Abstract

In the department of Magdalena (Colombia), the students who arrive at the university show deficiencies in reading at a critical level, therefore it is necessary to approach the communicative aspect from the bond with the other, collaborative work, fraternity and affection. Thus, it is required that there be more planning and that the verification-evaluation be constant. For this reason, the classroom methods must be innovative; that in the case of reading and writing; They must be comfortable, active and incorporating technology. For this reason, teamwork is evoked as the enabler of learning in this component.

Keywords: Teamwork; evaluation; dialogue; collaborative work.





Como evitar el colapso del átomo de Rutherford con el paradigma atómico semi cuántico de Bohr.

How to avoid the collapse of the Rutherford atom with Bohr's semi-quantum atomic paradigm.

Walter Spencer Viveros Viveros ¹

¹Tec. Lic. Esp. MSc. Doctorando en Educación. Álvaro Echeverry Perea, Cali, Red de docentes Investigadores "Reddi", Colombia. Correo electrónico: wspencervive@gmail.com – d.alv.walter.viveros@cali.edu.co

Resumen

En la investigación se caracterizó el átomo de Rutherford evitando su colapso, consecuentemente, se dan parámetros que soportan el cambio de paradigma atómico semi cuántico de Bohr. Objetivos: Determinar aspectos semi cuánticos del átomo. Determinar el desarrollo de competencias científicas. El estudio de investigación: cualitativo con enfoque etnográfico. La población de estudiantes correspondió a 266 y la muestra a 13. Las categorías de análisis del estudio comprenden: las series espectrales, el efecto fotoeléctrico, la ecuación de Max Planck, el cuerpo negro, que permitieron concluir el desarrollo de aspectos de las ciencias; así como alfabetización científica.

Palabras clave: Modelo atómico; mecánica cuántica; competencias científicas; aspectos de las ciencias; alfabetización científica.

Abstract

In the research, the Rutherford atom was characterized avoiding its collapse, consequently, parameters are given that support the Bohr semi-quantum atomic paradigm shift. Objectives: Determine semi-quantum aspects of the atom. Determine the development of scientific skills. The research study: qualitative with an ethnographic approach. The student population corresponded to 266 and the sample to 13. The analysis categories of the study include: the spectral series, the photoelectric effect, the Max Planck equation, the black body, which allowed to conclude the development of aspects of science; as well as scientific literacy.

Keywords: Atomic model; quantum mechanics; scientific competences; aspects of science; scientific literacy.





El uso de las TIC para favorecer la comprensión de textos continuos.

The use of ICTs to enhance the understanding of continuous texts.

Yaneth Garzón Beltrán¹ y Martha Lucia Echenique²

¹Licenciada en Educación Básica, con énfasis en Matemáticas, Humanidades y Lengua Castellana de La Universidad Pedagógica y Tecnológica. UPTC. Institución Educativa Megacolegio El Progreso de Yopal, Casanare, Colombia. Correo electrónico: Yagarbel83@gmail.com.

²Especialista en Ética y Pedagogía de la Universidad Juan de Castellanos. Institución Educativa Luis Hernández Vargas de Yopal. Casanare, Colombia. Correo electrónico: marthaechen@yahoo.com.

Resumen

La presente investigación de corte cualitativo, buscó favorecer la comprensión de textos continuos a través del diseño de una secuencia didáctica basada en las Tic para estudiantes del grado quinto B de la Institución Educativa Luis Hernández Vargas del municipio de El Yopal, Departamento de Casanare. El abordaje metodológico, se llevó a cabo, bajo el enfoque crítico progresista. Se espera, que los resultados obtenidos, permitan determinar cómo a través de los recursos tecnológicos se favorecen los aprendizajes en tiempos de pandemia, qué factores asociados afectan la comprensión lectora y cómo estos inciden en los resultados de las pruebas internas.

Palabras clave: Recursos tecnológicos, pedagogía, Tic, lectura, comprensión de textos, educación primaria.

Abstract

This qualitative research, sought to promote the understanding of continuous texts through the design of a didactic sequence based on ICT for students in grade 5 B of the Luis Hernández Vargas Educational Institution in the municipality of El Yopal, Department of Casanare. The methodological approach was carried out under the progressive critical approach. It is expected that the results obtained determine how, through technological resources, learning is favored in times of pandemic, what associated factors interpret reading comprehension and how these affect the results of internal tests.

Keywords: Digital Citizenship; Global Citizenship; Moral Foundations; Social Networks; Centennials.





La resolución de problemas en el contexto de las razones trigonométricas para favorecer el desarrollo del pensamiento métrico.

Problem solving in the context of trigonometric ratios to promote the development of metric thinking.

Jaison L Celis Guerrero¹ y Roberto Torres²

¹Ingeniero de Sistemas. Universidad del Magdalena, Santa Marta. Correo electrónico:
profelomadelbalsamo@gmail.com

²Doctor en Educación Matemática, Magister en Matemática, Licenciado en Matemática, Universidad del Magdalena, Santa Marta, Colombia: rocato39@gmail.com

Resumen

El trabajo de intervención busca una reflexión sobre la práctica docente en la enseñanza de las matemáticas, en este caso en particular, la enseñanza de las razones trigonométricas basado en la resolución de problemas como estrategia de enseñanza y aprendizaje en los alumnos de décimo grado de la I.E.D Loma del Bálsamo, mediante la generación de una secuencia de actividades de aprendizaje diseñada con la intencionalidad de favorecer el desarrollo del pensamiento matemático, de acuerdo a los derechos básicos de aprendizaje contenidos en los referentes de calidad de educación nacional, la metodología del trabajo de intervención consiste básicamente en hacer un análisis o diagnóstico de la situación antes de intervenir, y con base a los resultados diseñar e implementar las secuencias de actividades de aprendizaje, con lo cual se espera poder contribuir en la construcción del conocimiento de la razones trigonométricas, potenciar la competencia de desarrollo de problemas en los estudiantes y como resultado mejorar la práctica docente.

Palabras clave: Razones Trigonométricas; Resolución de Problemas; Pensamiento matemático; Actividades de Aprendizaje.

Abstract

The intervention work seeks a reflection on the teaching practice in the teaching of mathematics, in this particular case, the teaching of trigonometric ratios based on problem solving as a teaching and learning strategy in tenth grade students of the IED Loma del Bálsamo, by generating a sequence of learning activities designed with the intention of favoring the development of mathematical thinking, in accordance with the basic learning rights contained in the quality standards of national education, the work methodology of Intervention basically consists of making an analysis or diagnosis of the situation before intervening, and based on the results, design and implement the sequences of learning activities, with which it is expected to be able to contribute to the construction of knowledge of trigonometric reasons, enhance problem development competence in students and as a result improve teaching practice.

Keywords: Trigonometric Ratios; Problem resolution; Mathematical Thinking; Learning activities.





Desarrollo de competencias matemáticas mediante el uso de herramientas digitales asincrónicas en estudiantes de séptimo grado en la ciudad de Santa Marta.

Development of mathematical skills through the use of digital tools asynchronous in seventh grade students in the city of Santa Marta.

Andreina Fidelina Villa Arvalo¹

¹Magister en Educación. Universidad del Magdalena. Santa Marta. Correo electrónico: avilla@unimagdalena.edu.co

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo definir estrategias con el uso de herramientas digitales asincrónicas para el desarrollo de las competencias matemáticas en estudiantes de séptimo grado en la ciudad de Santa Marta. Se trabajó bajo un enfoque mixto, la muestra estuvo constituida por 30 estudiantes del grado 7° divididos entre los tres cursos existentes los cuales comprenden edades aproximadas entre 11 y 13 años a quienes se les aplicó dos instrumentos pretest y posttest a fin de comparar el estado de las competencias matemáticas antes y después de la aplicación de la herramienta digital asíncrona (YouTube). Los resultados demuestran que, al aplicar las herramientas digitales asincrónicas durante el proceso de aprendizaje, motiva a los estudiantes aprender, logrando desarrollar en un alto porcentaje las competencias matemáticas. Como conclusión, se comprueba la eficiencia que las estrategias implementadas con el uso de herramientas digitales asincrónicas permiten un desarrollo efectivo en el nivel de desempeño de la matemática, demostrado un mejoramiento significativo de las habilidades y un impacto positivo en los procesos de adquisición de conocimiento.

Palabras clave: competencias matemáticas, herramientas digitales asincrónicas y ambientes creativos como recreativos.

Abstract

The present research work aimed to define strategies with the use of asynchronous digital tools for the development of mathematical competences in seventh grade students in the city of Santa Marta. It was worked under a mixed approach; the sample was made up of 30 7th grade students divided among the three existing courses which comprise approximate ages between 11 and 13 years to whom two pretest and posttest instruments were applied in order to compare the state of mathematical competences before and after the application of the asynchronous digital tool (YouTube). The results show that, by applying asynchronous digital tools during the learning process, it motivates students to learn, achieving a high percentage of mathematical skills development. As a conclusion, the efficiency of the strategies implemented through asynchronous digital tools that allow an effective development in the level of mathematics performance is verified, demonstrated in the significant improvement of skills and their positive impact on knowledge acquisition processes.

Keywords: mathematical competencies, asynchronous digital tools and creative and recreational environments





Factores que inciden en la educación de la comunidad isleña de San Andrés y Providencia.

Factors affecting the education of the island community of San Andrés and Providencia.

Tatiana Margarita Anaya Perea¹, Gisella Posada López² y Lorena Patricia Bermúdez Castañeda³

¹Contaduría Pública (Est) Universidad del Magdalena. Correo electrónico: tatianaanayamp@unimagdalena.edu.co

²Contaduría Pública (Est) Universidad del Magdalena. Correo electrónico: gisellaposadal@unimagdalena.edu.co

³PhD(c). Universidad Pedagógica Experimental Libertador de Venezuela- Caracas. Correo electrónico: bermudezlore@yahoo.es

Resumen

Esta investigación abarca los factores que ha afrontado la comunidad y la etnia Raizal de la Isla de San Andrés y Providencia, a través de los años con el sistema educativo insular y las leyes expuestas por el gobierno nacional Colombiano sobre la interculturalidad y modelo educativo que se les ha permitido a estos grupos para resguardar su identidad, además relacionarlo en sugerir planteamientos sobre creación de nuevas políticas públicas que abarquen los nuevos retos que tenemos en el ámbito de la educación. Esta investigación es mediante un estudio de tipo descriptivo con un enfoque fenomenológico y cualitativo.

Palabras clave: Comunidad Raizal; educación; Políticas Públicas; Problemas; Retos.

Abstract

This research we cover the factors faced by the community and the Raizal ethnic group of the Island of San Andrés and Providencia, over the years with the island education system and the laws exposed by the Colombian national government on interculturality and educational model that have been allowed to these groups to safeguard their identity, in addition to linking it in suggesting approaches to the creation of new public policies that cover the new challenges that we have in the education. This research is through a descriptive study with a phenomenal and qualitative approach.

Keywords: Raizal community; education; public policy; problems; challenges.





Nuevas perspectivas sobre la historia de los Palenques en el Caribe Colombiano.

*New perspectives on the history of the Palenques
in the Colombian Caribbean.*

Verónica Alzamora Hernández¹, Wanda Clemente Arzuza², José Luis Reyes Salcedo³ y
Lorena Patricia Bermúdez Castañeda⁴

¹Economista (Est). Universidad del Magdalena. Correo electrónico: veronicaalzamorah@unimagdalena.edu.co

²Negocios Internacionales (Est). Universidad del Magdalena. Correo electrónico:
wandaclementesa@unimagdalena.edu.co

³Economista (Est). Universidad del Magdalena. josereyesls@unimagdalena.edu.co

⁴Ph.D(c). Universidad UPEL de Venezuela, Caracas. Correo electrónico: bermudezlore@yahoo.es

Resumen

El presente estudio determina diversos lugares geográficos como insumo esencial, siendo el Caribe Sabanero uno de ellos. Se escogieron teorías que durante las últimas décadas han incursionado en la historia de esclavitud en el Caribe colombiano, lo que permitió adquirir perspectivas diferentes a las desarrolladas por académicos durante la segunda mitad del siglo XX. Esta historia permitió conocer dinámicas de asentamiento y retención del territorio por parte de población negra esclavizada en el territorio del Caribe, resaltando los palenques y el proceso de cimarronaje como expresiones de resistencia frente al sistema colonial instaurado durante los siglos XVI, XVII y XVIII.

Palabras clave: Palenques; esclavitud; caribe; territorio.

Abstract

The present study determines different geographical locations as essential input, being the Sabanero Caribbean one of them. Theories were chosen that during the last decades have penetrated the history of slavery in the Colombian Caribbean, which allowed us to acquire different perspectives from those developed by academics during the second half of the 20th century. This history allowed us to know the dynamics of settlement and retention of the territory by the enslaved black population in the Caribbean territory, highlighting the palenques and the maroon process as expressions of resistance against the colonial system established during the 16th, 17th and 18th centuries.

Keywords: Palenque; slavery; Caribbean; territory.





Análisis y Perspectivas de las Políticas de Conectividad en Educación Rural en el Marco de la Pandemia del COVID 19 en el Departamento del Magdalena.

Analysis and Perspectives of Connectivity Policies in Rural Education in the Framework of the COVID 19 Pandemic in the Department of Magdalena

Moisés Alberto Cervantes Valencia¹ y Lorena Patricia Bermúdez Castañeda²

¹Economista. Universidad del Magdalena, Santa Marta, Colombia. Correo electrónico: moiscervantesv@gmail.com²PhD (c). Universidad Pedagógica Experimental Libertador de Venezuela- Caracas. Correo electrónico: bermudezlore@yahoo.es

Resumen

En el presente año, 2020. El Planeta entero se ha visto afectado por el virus COVID19, el cual ha generado unas medidas sanitarias de inmensas proporciones, afectando a un alto porcentaje de la población mundial. En consecuencia, ha obligado a la gran mayoría de países, entre ellos; Colombia, a confinamiento con el cumplimiento de los parámetros y estándares precedidos por la OMS y a un replanteamiento de sus prácticas y estrategias en múltiples sectores de la economía. En cuanto a la educación, este ha sido uno de los sectores que más ha evidenciado la poca efectividad de las políticas públicas.

Palabras clave: Educación Rural; Conectividad; Políticas públicas en Educación; departamento del Magdalena.

Abstract

In this year, 2020. The entire planet has been affected by the COVID19 virus, which has generated vast health measures, affecting a high percentage of the world's population. As a result, it has forced the vast majority of countries, including; Colombia, in line with who's compliance with the parameters and standards preceded by WHO and a rethinking of its practices and strategies across multiple sectors of the economy. In terms of education, this has been one of the sectors that has most demonstrated the ineffectiveness of public policies.

Keywords: Rural Education; Connectivity; Public Policies in Education; department of Magdalena.





Normativa sobre la evaluación en la historia reciente de la educación en Colombia.

Regulations on assessment in the recent history of education in Colombia.

Javier Yancy Pérez¹, Rolando Escorcía Caballero² y Alex Gutiérrez Moreno³

¹Mg. Universidad del Magdalena, Santa Marta, Colombia. Correo: jyancy@unimagdalena.edu.co

²PhD. Universidad del Magdalena, Santa Marta, Colombia. Correo: reescorcía@unimagdalena.edu.co

³Mg. Universidad del Magdalena, Santa Marta, Colombia. Correo: agutierrez@unimagdalena.edu.co

Resumen

En el presente escrito se aborda uno de los temas más controversiales en la práctica pedagógica del docente como lo es la evaluación; en ese sentido, se elabora una revisión documental en la que se evidencia un recorrido histórico de la evaluación del aprendizaje en la educación de Colombia desde el ámbito normativo y legal. De hecho, se desarrolla una línea discursiva en el que giran los argumentos tendientes a explicar y fundamentar los diferentes sentidos del concepto de evaluación en cada momento de la historia a partir del análisis de los diferentes decretos relacionados con la educación en Colombia desde la década del sesenta.

Palabras clave: Evaluación; historia de la evaluación; educación.

Abstract

In this writing, one of the most controversial issues in the pedagogical practice of the teacher is approached, such as assessment; in this sense, a documentary review is prepared in which a historical journey of the assessment of Colombia in the normative and legal is evident. In fact, a discursive line is developed in which the arguments aimed at explaining and substantiating the different meanings of the concept of assessment at each moment of history turn from the analysis of the different decrees related to education in Colombia since the sixties decade.

Keywords: Assessment; assessment history; education.





Inclusión escolar de niños con Síndrome de Down.

School Inclusion of Children with Down Syndrome.

Vanessa Tatiana Badillo Jiménez¹, María Elena Mira Rodríguez², Karen Padilla Pineda³ y María Jesús Romo Caballero⁴

¹Ph.D. Universidad del Magdalena, Santa Marta, Colombia. Correo electrónico: vbadillo@unimagdalena.edu.co

²Est. Universidad del Magdalena, Santa Marta, Colombia. Correo electrónico: mariamiraer@unimagdalena.edu.co

³Est. Universidad del Magdalena, Santa Marta, Colombia. Correo electrónico: karenpadillasp@unimagdalena.edu.co

⁴Est. Universidad del Magdalena, Santa Marta, Colombia. Correo electrónico: mariaromojc@unimagdalena.edu.co

Resumen

Con esta revisión bibliográfica buscamos conocer y entender cómo se ha venido desarrollando el proceso de inclusión escolar en niños con SD en las aulas regulares tanto en Colombia como de otros países de América Latina, para así conocer las actitudes de los docentes de Educación Inicial de las instituciones educativas, y como esta influye para que los niños con distintas habilidades puedan desempeñarse en otros ámbitos y ser útiles para la sociedad. Cabe resaltar que la actitud del docente despierta interés en los estudiantes lo que implica el deseo de aprender, y esto se verá reflejado en el mejoramiento del ritmo de aprendizaje de los niños, de manera que todos vayan teniendo un progreso en función del contexto en que se mueve el maestro y de las posibilidades que tenga cada estudiante.

Palabras clave: Inclusión escolar; educación infantil; actitudes; ritmos de aprendizaje.

Abstract

With this review we seek to know how the processes of inclusion of children with DS occur in regular classrooms both in Colombia and in other countries, in order to know the attitudes of Early Childhood teachers in educational institutions, and how this influences that children with different abilities can perform in other areas and be useful to society. It should be noted that the attitude of the teacher arouses interest in the students, which implies the desire to learn, and this will be reflected in the improvement of the children's learning rhythm, so that all progress according to the context in which the teacher moves and the possibilities that each student has.

Keywords: School inclusion; infant education; attitudes; learning rhythms.





Rol de los padres de familia en el proceso de inclusión de niños y niñas con espectro autista: un estudio de caso.

The role of parents in the inclusion process of children with autism: a case study.

Andrea Paola Peña Sarmiento¹, María José García Pinto², María Dilia Mieles Barrera³, Vanessa Tatiana Badillo Jiménez⁴

¹Estudiante de Licenciatura en Educación Infantil, Universidad del Magdalena, Santa Marta, Colombia. Correo electrónico: andreapenaps@unimagdalena.edu.co

²Estudiante de Licenciatura en Educación Infantil, Universidad del Magdalena, Santa Marta, Colombia. Correo electrónico: mariagarciajpx@unimagdalena.edu.co

³Ph.D. Profesora Universidad del Magdalena, Santa Marta, Colombia. Correo electrónico: mmieles@unimagdalena.edu.co

⁴Ph.D. Profesora Universidad del Magdalena, Santa Marta, Colombia. Correo electrónico: vbadillo@unimagdalena.edu.co

Resumen

Este trabajo de pregrado describe la percepción que tienen tres padres de familia y tres maestros sobre el proceso de inclusión escolar, con niños y niñas entre cinco y diez años de edad cronológica con espectro autista, admitidos en escuelas del distrito de Santa Marta (Colombia). El estudio se desarrolló mediante un estudio de caso exploratorio, y se utilizó como técnica de recolección de información un cuestionario, con preguntas cerradas y abiertas, diligenciado en línea, por los padres de familia y maestros participantes en la investigación. Esta forma de interacción se derivó de la situación de confinamiento provocado por la pandemia del Covid-19. Los resultados muestran que los niños con TEA se ven beneficiados al ser incluidos en instituciones regulares, ya que presentan mejoría en sus habilidades tanto cognitivas como comportamentales. Sin embargo, se identifican algunas deficiencias para realizar con éxito este proceso, como la falta de flexibilidad y adaptabilidad curricular, y la falta de espacio y recursos acordes a las características y necesidades de los niños con discapacidad.

Palabras claves: Autismo; Docentes; Familia; Educación; Inclusión; Niños preescolares.

Abstract

This research report describes the perception of parents and teachers about the process of school inclusion that is being carried out in some educational institutions in the city of Santa Marta (Colombia) with children between five and ten years of age with autism spectrum. The study was developed through an exploratory case study, and a questionnaire, with closed and open questions, conducted online by parents and teachers participating in the research, was used as a data collection technique. This form of interaction was derived from the confinement situation caused by the Covid-19 pandemic. The results show that children with ASD benefit from being included in regular institutions, as they have improved cognitive and behavioral skills. However, some shortcomings are identified in order to successfully carry out this process, such as the lack of flexibility and adaptability of the curriculum, and the lack of space and resources adapted to the characteristics and needs of children with disabilities.

Keywords: Autism; Teachers; Family; Education; Inclusion and preschool children.





Inclusión de niños y niñas con capacidades diferentes dentro de un aula regular.

Inclusion of Children with different abilities in a regular classroom.

Ana Lucila Bolaño Sanchez¹, Rosa Angélica López Pérez², Gina Paola Ortega Ponce³ y Berenice Villalba Pereira⁴

¹Estudiante del programa de Licenciatura en Educación Infantil. Universidad del Magdalena, Santa Marta, Colombia. Correo electrónico: anabolans@unimagdalena.edu.co

²Estudiante del programa de Licenciatura en Educación Infantil. Universidad del Magdalena, Santa Marta, Colombia. Correo electrónico: rosalopezap@unimagdalena.edu.co

³Estudiante del programa de Licenciatura en Educación Infantil. Universidad del Magdalena, Santa Marta, Colombia. Correo electrónico: ginaortegapp@unimagdalena.edu.co

⁴Magíster en Educación Universidad del Magdalena, Santa Marta. Correo electrónico bvillalba@unimagdalena.edu.co

Resumen

El proyecto busca describir cómo se da la inclusión de niños y niñas con capacidades diferentes en el grado transición en las Instituciones educativas en la ciudad de Santa Marta, Magdalena; de igual manera conocer los estilos y técnicas de aprendizaje de los mismos y los procesos evaluativos que aplican los docentes. Para llevar a cabo este proyecto se seleccionó un enfoque cualitativo mediante técnicas de investigación como la entrevista y la observación. La unidad de análisis de estudio estará conformada por los docentes, estudiantes del grado transición, coordinador y Psicoorientador de una institución educativa de la ciudad de Santa Marta.

Palabras clave: Inclusión educativa; diversidad; capacidades diferentes; exclusión.

Abstract

The project seeks to describe how the inclusion of boys and girls with different capacities occurs in the degree of transition in educational institutions in the city of Santa Marta, Magdalena; in the same way, know the learning styles and techniques of the same and the evaluation processes applied by teachers. To carry out a project of this, a qualitative approach was selected using research techniques such as interview and observation. The unit of study analysis will be made up of teachers, students of the transition degree, coordinator and psycho-counselor of an educational institution in the city of Santa Marta.

Keywords: Educational inclusion; diversity; different capacities; exclusion.





Las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) como herramientas en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el nivel preescolar de una institución educativa distrital ubicada en la comuna 7 de Santa Marta, D.T.C.H.

Information and communications technologies (ict) as tools in the teaching and learning process at the preschool level in a district educational institution located in the 7th commune of Santa Marta, D.T.C.H.

Luz Caballero De la Hoz¹, Katherine Eker Gascon², María Paula SinningSinning³ y Berenice Villalba Pereira⁴

¹Estudiante del programa de Licenciatura en Educación Infantil. Universidad del Magdalena. Santa Marta. Colombia. Correo electrónico: luzcaballerozh@unimagdalena.edu.co

²Estudiante del programa de Licenciatura en Educación Infantil. Universidad del Magdalena. Santa Marta. Colombia. Correo electrónico: katherineekerg@unimagdalena.edu.co

³Estudiante del programa de Licenciatura en Educación Infantil. Universidad del Magdalena. Santa Marta. Colombia. Correo electrónico: mariasingp@unimagdalena.edu.co

⁴Magíster en Educación Universidad del Magdalena, Santa Marta. Correo electrónico: bvillalba@unimagdalena.edu.co

Resumen

El proyecto busca identificar como se están integrando las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños del nivel preescolar. El enfoque seleccionado para llevar a cabo este estudio será cualitativo, mediante un estudio de caso, la población estará delimitada por treinta (30) estudiantes pertenecientes al grado transición y seis (6) docentes de una institución Educativa Distrital ubicada en la comuna 7 de Santa Marta, D.T.C.H.

Palabras clave: Educación; TIC; Tecnologías; Enseñanza; Aprendizaje.

Abstract

The project seeks to identify how ICTs are being integrated into the teaching and learning process of preschool children. The approach selected to carry out this study will be qualitative, through a case study, the population will be delimited by thirty (30) students belonging to the transition grade and six (6) teachers from a District Educational Institution located in commune 7 of Santa Marta, DTCH

Keywords: Education; ICT; Technologies; Teaching; Learning.





El desarrollo de la autoestima en niños preescolares

The Development Of Self-Esteem In Preschool Children

Stefany Aarón Palacio¹, María Fernanda Sanabria Bueno², Alexandra Martínez Herrera³ y Berenice Villalba Pereira⁴

¹Estudiante Licenciatura en Preescolar. Universidad del Magdalena. Santa Marta, Colombia. Correo electrónico: stefanyaaronap@unimagdalena.edu.co

²Estudiante Licenciatura en Preescolar. Universidad del Magdalena. Santa Marta, Colombia. Correo electrónico: mariasanabriafb@unimagdalena.edu.co

³Estudiante Licenciatura en Preescolar. Universidad del Magdalena. Santa Marta, Colombia. Correo electrónico: alexandramartinezh@unimagdalena.edu.co

⁴Magíster en Educación Universidad del Magdalena, Santa Marta. Correo electrónico: bvillalba@unimagdalena.edu.co

Resumen

El estudio busca evaluar el desarrollo de la autoestima de los niños y niñas del grado transición de las Instituciones educativas. Este proyecto pretende desde el aula que el niño y la niña se sientan valorados positivamente, sin crear diferencias entre compañeros, creyendo en las posibilidades de todos y ofreciendo a cada uno de ellos las mismas oportunidades en un trabajo conjunto con su familia. Además, planteamos la función de la escuela como un espacio de seguridad y confianza para los niños, un lugar en el que puedan desarrollar sus capacidades sensoriales, motrices, emocionales, etc. Mediante actividades que se realizan normalmente, pero trabajando transversalmente su autoestima. A partir de un análisis de antecedentes internacionales, nacionales y locales, encaminaremos nuestro proyecto a un tipo de investigación Acción, que se enfoca en una problemática que requiere una solución. El enfoque utilizado es el mixto con prevalencia cualitativa, y para esto se utilizarán técnicas e instrumentos como las entrevistas, cuestionarios y grupos focales en una unidad de análisis de dos instituciones educativa: 10 niños, 10 padres de familia y 3 docentes.

Palabras clave: Autoestima; Desarrollo Infantil.

Abstract

The study seeks to evaluate the development of self-esteem of boys and girls of the transition grade of educational institutions. This project aims from the classroom that the boy and the girl feel positively valued, without creating differences between classmates, believing in the possibilities of all and offering each of them the same opportunities in a joint work with their family. In addition, we propose the function of the school as a space of safety and trust for children, a place where they can develop their sensory, motor, and emotional capacities, etc., through activities that are carried out normally, but working their self-esteem across the board. Based on an analysis of international, national and local antecedents, we will direct our project to a type of Action research, which focuses on a problem that requires a solution. The approach used is the mixed one with qualitative prevalence, and for this, techniques and instruments such as interviews, questionnaires and focus groups will be used in a unit of analysis of two educational institutions: 10 children, 10 parents and 3 teachers.

Keywords: Self-esteem; Child development.





Integración de la plataforma Brightspace-entornos virtuales de aprendizaje en la Docencia Universitaria.

Integration of the Brightspace platform-virtual learning environments in University Teaching.

Jhon Alexander Viloría Pérez¹ y Lorena Patricia Bermúdez-Castañeda²

¹Administrador de Empresas. Especialización en Docencia Universitaria (Est), Universidad del Magdalena. jhonviloriaap@unimagdalena.edu.co

²Magíster en Educación. Ph.D (c). Universidad Pedagógica Experimental Libertador de Venezuela- Caracas, Correo electrónico: bermudezlore@yahoo.es

Resumen

El uso de plataformas educativas interactivas en el aprendizaje ha aportado a la integración de las tecnologías de la información en los procesos de aprendizaje, mejorando la interacción y el acceso al conocimiento. Estos espacios ofrecen la oportunidad de interacción entre los actores del proceso de enseñanza, simulando las mismas condiciones que el aula física, pero de forma virtual. De esta manera, la presente investigación busca describir la implementación de herramientas interactivas como la plataforma Brightspace en la docencia y como esta facilita las condiciones didácticas para el aprendizaje en los estudiantes de educación superior de la Universidad del Magdalena.

Palabras clave: Plataformas educativas; aprendizaje; recursos tecnológicos; e-Learning.

Abstract

The use of interactive educational platforms in learning has contributed to the integration of information technologies in learning processes, improving interaction, and access to knowledge. These spaces offer the opportunity for interaction between the actors in the teaching process, simulating the same conditions as the physical classroom, but in a virtual way. In this way, this research seeks to describe the implementation of interactive tools such as the Brightspace platform in teaching and how it facilitates the didactic conditions for learning in higher education students of the University of Magdalena.

Keywords: Educational platforms; Learning; Technological resources; e-Learning.





La metodología ABP y el método ADDIE: Una experiencia de innovación Didáctica en aulas universitaria.

The ABP methodology and the ADDIE method: An experience of Didactic innovation in university classrooms.

David Omar Guete García¹

¹Magíster. Universidad del Magdalena, Santa Marta, Magdalena. Correo electrónico: dguete@unimagdalena.edu.co

Resumen

Este trabajo presenta la experiencia de innovación didáctica a través del aprendizaje Basado en Proyecto y el método ADDIE. La adaptación de una metodología y un método en la asignatura de Innovaciones TIC aplicadas a la Educación de la Licenciatura en Informática de la universidad del Magdalena, la cual pretende que el alumno desarrolle competencias profesionales a través de la formulación de proyectos donde relacione las innovaciones, herramientas y contenidos conceptuales del curso con el contexto que se desenvuelve. Los resultados han demostrado que la propuesta metodología es eficaz para la formación de competencias y la generación de aprendizaje significativo.

Palabras clave: ABP; Aprendizaje; Innovación; Proyecto; Didáctica; TIC

Abstract

This work presents the experience of didactic innovation through Project-Based learning and the ADDIE method. The adaptation of a methodology and a method in the subject of ICT Innovations applied to the Education of the Bachelor of Computer Science at the University of Magdalena, which aims for the student to develop professional skills through the formulation of projects where they relate innovations, tools and conceptual contents of the course with the context that unfolds. The results have shown that the proposed methodology is effective for the formation of competencies and the generation of meaningful learning.

Keywords: PBL; Learning; Innovation; Project; Didactics; TIC





Efectos que tiene la programación de robots en el aprendizaje de la programación.

Effects of robot programming on programming learning.

Diana Cabrera Caballero¹, Aura Parra Villalba² y Lucía Bustamante Meza³

¹Estudiante de Licenciatura en Informática. Universidad del Magdalena, Santa Marta, Colombia. Correo electrónico: dianacabrerafc@unimagdalena.edu.co

²Licenciada en Informática. Universidad del Magdalena, Santa Marta, Colombia. Correo electrónico: auraparradv@unimagdalena.edu.co

³Dra. Ciencias de la Educación. Docente de planta. Universidad del Magdalena, Santa Marta, Colombia. Correo electrónico: lbustamante@unimagdalena.edu.co

Resumen

Esta investigación se llevó a cabo con el fin de conocer los efectos que tiene la programación, de qué manera interviene en el aprendizaje y que puedan involucrarse de forma directa por el hecho de que la programación ha tomado un papel muy importante en cuanto a la enseñanza de otras asignaturas. Nuestro principal objetivo es describir los efectos que tiene la programación de robots para el aprendizaje de la programación. La población objetivo fueron los estudiantes de la Universidad del Magdalena del Programa Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Informática en la asignatura fundamentos de programación.

Palabras clave: Robótica educativa; Programación; Educación.

Abstract

This research was carried out in order to know the effects that programming has, in what way it intervenes in learning and that they can be directly involved due to the fact that programming has taken a very important role in terms of teaching of other subjects. Our main objective is to describe the effects that robot programming has on learning programming. The target population were the students of the Universidad del Magdalena of the Bachelor's Program in Basic Education with an Emphasis on Computer Science in the subject programming fundamentals.

Keywords: Educational robotics; Programming; Education





Competencias Digitales en Estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad del Magdalena.

Digital Skills students of the Faculty of Education Sciences of the Magdalena University.

Andrea Ruiz Lacouture¹, Lina Casallas Salgado², Jorge Mario Ortega³ y Dairon Costa⁴

1Licenciado en Informática. Universidad del Magdalena, Santa Marta, Colombia. Correo electrónico: andrearuizcl@unimagdalena.edu.co

2Licenciado en Informática. Universidad del Magdalena, Santa Marta, Colombia. Correo electrónico: linacasallasms@unimagdalena.edu.co

3 Dr. en Educación. Universidad del Magdalena, Santa Marta, Colombia. Correo electrónico: jortegai@unimagdalena.edu.co

4Maestro en Educación. Universidad del Magdalena, Santa Marta, Colombia. Correo Electrónico: dcosta@unimagdalena.edu.co

Resumen

El objetivo de esta investigación fue caracterizar el nivel de competencias digitales de los estudiantes de licenciatura de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad del Magdalena. La muestra estuvo conformada por 190 estudiantes. Se utilizó como instrumento de evaluación el cuestionario para el estudio de la Competencia Digital del Alumnado de Educación Superior (CDAES), con un coeficiente de confiabilidad del 0.98 (Alpha de Cronbach). Los resultados evidenciaron que los niveles de competencias digitales de los estudiantes fueron en su mayoría bajos. Se recomienda realizar implementar estrategias que fortalezcan las competencias digitales en los estudiantes de Licenciatura.

Palabras Claves: Competencias digitales; Formación docente; TIC.

Abstract

This research aimed to characterize the level of digital skills of undergraduate students from the Faculty of Education Sciences of the University of Magdalena. The sample consisted of 190 students. The data were cacht using the questionnaire for the Digital Competence of Higher Education Students (CDAES) study, with a reliability coefficient of 0.98 (Cronbach's Alpha). The results showed that the levels of digital skills of the students were mostly low. We recommend implementing strategies that strengthen digital skills in undergraduate students.

Keywords: digital competences; teacher training; ICT.





Aprendizaje basado en proyectos a partir de la implementación de un curso virtual de distribución.

Project-based learning from the implementation of a virtual distribution course.

Narlyls Villalobo Ropain¹, Matilde Bolaño García² y Atriceli Villalobo Ropain³

¹Esp. En informática educativa. Docente, investigadora del grupo Ginfed. Correo electrónico: nvillalobo@unimagdalena.edu.co.

²Ph.D. En educación. Docente e investigadora de la universidad del Magdalena. Correo electrónico: mbolano@unimagdalena.edu.co.

³Docente del distrito. Correo electrónico:atrygabriela@gmail.com.

Resumen

El presente proyecto de investigación lleva por título diseño e implementación de un curso virtual de distribución de contenidos como herramienta didáctica en el uso y apropiación del aprendizaje basado en proyectos colaborativos con los estudiantes del grado octavo de la institución educativa Nelson mándela de la ciudad de Valledupar (cesar), utilizando plataforma moodle. Con él se pretendió avanzar en los procesos de enseñanza- aprendizaje, utilizando las herramientas multimedia en forma significativa. El enfoque seleccionado fue el modelo cuantitativo utilizando el diseño de la investigación tecnológica aplicada, puesto que nos permite realizar un diagnóstico y a partir de los análisis de los resultados orientar a la implementación de un AVA para fortalecer el proceso de enseñanza.

Palabras clave: Ava; plataformas; herramientas multimedia; aprendizaje colaborativo; moodle.

Abstract

The title of this research project is the design and implementation of a virtual content distribution course as a didactic tool in the use and appropriation of learning based on collaborative projects with eighth grade students of the Nelson Mandela educational institution in the city of Valledupar (stop), using the moodle platform. It was intended to advance the teaching-learning processes, using multimedia tools in a meaningful way. The selected approach was the quantitative model using the design of applied technological research, since it allows us to make a diagnosis and from the analysis of the results guide the implementation of a VLE to strengthen the teaching process.

Keywords: Ava; plataformas; herramientas multimedia; aprendizaje colaborativo; moodle.





Plataformas digitales para el fortalecimiento del aprendizaje de las matemáticas.

Digital platforms for strengthening the learning of mathematics.

Keguín González Castro, Rafael Antonio Alba Otero², Matilde Bolaño García³ y Narlys Villalobo Ropain⁴

¹Estudiante de Licenciatura en educación básica con énfasis en informático. Universidad del Magdalena, Santa Marta, Colombia. Correo electrónico: keguingonzalezjc@unimagdalena.edu.co

²Estudiante de Licenciatura en educación básica con énfasis en informática. Universidad del Magdalena, Santa Marta, Colombia. Correo electrónico: rafaelalbaao@unimagdalena.edu.co.

³Doctora en ciencias de la educación. Universidad del Magdalena, Santa Marta, Colombia. Correo electrónico: mbolano@unimagdalena.edu.co.

⁴Esp. En informática educativa. Docente, investigadora del grupo Ginfed. Correo electrónico: nvillalobo@unimagdalena.edu.co.

Resumen

El presente artículo producto de una experiencia de pedagógica de aula realizada en una Institución Educativa del Distrito de Santa Marta, con el objetivo de fortalecer las competencias de los estudiantes en el área de las matemáticas a partir de la implementación de las plataformas digitales, con una población de 170 estudiantes y una muestra de 80 estudiantes, en marcado en el paradigma pospositivista. Obteniendo como resultados, una amalgama de cualidades que se encuentran inmersas en el proceso de educativo, resaltando la importancia de las Tecnologías como herramienta mediadora entre los contenidos y el proceso de aprendizaje.

Palabras clave: Tecnologías; didáctica; metodología; motivación; innovación.

Abstract

This article is the product of a classroom pedagogical experience carried out in an Educational Institution of the Santa Marta District, with the aim of strengthening the competences of students in the area of mathematics from the implementation of digital platforms, with a population of 170 students and a sample of 80 students, marked by the post-positivist paradigm. Obtaining as results, an amalgam of qualities that are immersed in the educational process, highlighting the importance of Technologies as a mediating tool between the contents and the learning process.

Keywords: Technologies; didactics; methodology; motivation; innovation.





Prototipo digital del juego de las torres de Hanoi: una herramienta STEAM.

Tower of Hanoi game digital prototype: a STEAM tool.

Lucía Bustamante Meza¹, María Fernanda Cabas² y Elda Cerchiaro Ceballos³

¹Dra. Ciencias de la Educación. Docente de planta. Universidad del Magdalena, Santa Marta, Colombia. Correo electrónico: lbustamante@unimagdalena.edu.co

²Dra. Ciencias de la Educación. Docente de planta. Universidad del Magdalena, Santa Marta, Colombia. Correo electrónico: mcabasm@unimagdalena.edu.co

³Dra. Ciencias de la Educación. Docente de planta. Universidad del Magdalena, Santa Marta, Colombia. Correo electrónico: ecerchiaro@unimagdalena.edu.co

Resumen

Esta ponencia describe un prototipo del juego torres de Hanoi (ToH) realizado en el marco la investigación: Funcionamientos cognitivos de niños preescolares en la resolución de problemas. El prototipo permite que los niños jueguen desde sus casas utilizando dispositivos con conexión a internet, de forma semejante a como lo harían con la versión física, dado que, a diferencia de la mayoría de las aplicaciones disponibles, esta versión permite cometer errores, es formato facilita registrar: número de intentos, movimientos y su duración, aspectos valiosos para analizar funcionamientos cognitivos como la planificación y la autorregulación involucrados en la resolución del problemas.

Palabras clave: STEAM; Juegos Serios; Juego Torre de Hanoi.

Abstract

This presentation describes a prototype of the Towers of Hanoi (ToH) game carried out within the framework of the research: Cognitive functioning of preschool children in problem-solving. The prototype allows children to play from home using devices with an internet connection, in a similar way as they would with the physical version, since, unlike most of the available applications, this version allows mistakes to be made, it is format facilitates recording: number of attempts, movements and their duration, valuable aspects to analyze cognitive functions such as planning and self-regulation involved in the resolution of problems.

Keywords: STEAM; Serious Games; Tower of Hanoi Game.





La gamificación: Una estrategia pedagógica en tiempos de confinamiento.

Gamification: A Pedagogical Strategy in Times of lockdown.

Claudia Terán Ramírez¹, Vanessa Guerrero Moreno² y Matilde Bolaño García³

¹Estudiante de grado de la Universidad del Magdalena, Santa Marta, Colombia. Correo electrónico: vanessapaolaguerrero@gmail.com

²Estudiante de grado de la Universidad del Magdalena, Santa Marta, Colombia. Correo electrónico: julymary58@gmail.com

³Doctora en ciencias de la educación. Universidad del Magdalena, Santa Marta, Colombia. Correo electrónico: mbolano@unimagdalena.edu.co. .

Resumen

El presente artículo es producto de una experiencia de práctica pedagógica de aula aplicada en el Instituto Eduardo Santos de la ciudad de Santa Marta, con el objetivo de emplear la gamificación como una estrategia pedagógica en tiempos de confinamiento para el mejoramiento de los procesos educativos. Con una población de 17 estudiantes y con una metodología fundamentada en cuatro aspectos esenciales: valorativo, cognitivo, de gestión y práctico. Se obtuvo un mejoramiento en el rendimiento académico de los estudiantes alcanzando una mejor posición frente a la situación inicial que surgió por la pandemia.

Palabras claves: Gamificación; Tecnología; didáctica; estrategia; motivación; innovación.

Abstract

The present article is the result of an experience of classroom pedagogical practice applied in the Eduardo Santos Institute in the city of Santa Marta, with the objective of using gamification as a pedagogical strategy in times of confinement for the improvement of educational processes. With a population of 17 students and a methodology based on four essential aspects: evaluative, cognitive, management and practical, an improvement was obtained in the academic performance of the students reaching a better position in front of the initial situation that arose from the pandemic.

Keywords: Gamification; Technologies; strategy; motivation; innovation.





Retos de la enseñanza mediada por entornos virtuales En las facultades de Enfermería.

Challenges of teaching mediated by virtual environments In the Faculties of Nursing.

Sneider Alberto Martínez Cabarcas¹, Luz Beatriz Narváez Morales² y Lorena Patricia Bermúdez Castaña³

¹Enfermero. Especialización en Docencia Universitaria (Est), Universidad del Magdalena. Correo electrónico: samartinezc@unimagdalena.edu.co

²Enfermera. Especialización en Docencia Universitaria (Est), Universidad del Magdalena, Santa Marta, Magdalena. Correo electrónico: luznarvaezbm@unimagdalena.edu.co

³Ph.D(c). Universidad UPEL de Venezuela, Caracas, Colombia. bermudezlore@yahoo.es

Resumen

En las prácticas de las futuras enfermeras y enfermeros de la Facultad de Enfermería la utilización de la realidad aumentada y simuladores de escenarios hospitalarios y situaciones clínicas concretas, etc. Por tanto, los modelos educativos innovadores deben fomentar ambientes de aprendizaje interactivos, sincrónicos y asincrónicos, donde el docente se encuentre comprometido con el aprendizaje de sus alumnos y los estudiantes se convierten en actores de cambio con habilidades y modos de trabajo innovadores en los cuales utilizan tecnologías de vanguardia, materiales didácticos, recursos de información y contenidos digitales.

Palabras clave: Enfermería; Tecnologías; Aprendizaje; Retos.

Abstract

In the practices of future nurses of the Faculty of Nursing the use of augmented reality and simulators of hospital scenarios and specific clinical situations, etc. Therefore, innovative educational models must foster interactive, synchronous and asynchronous learning environments, where the teacher is committed to the learning of their students and students become actors of change with skills and innovative ways of working in which they use cutting-edge technologies, teaching materials, information resources and digital content.

Keywords: Nursing; Technologies; Learning; Challenges.





El Apoyo de las plataformas Virtuales en la Docencia Universitaria en momento de emergencia sanitaria-covid 19.

Support of Virtual Platforms in University Teaching at the time of health emergency-covid 19.

Jadiza Cerda Ariza¹ y Sonia Patricia Montenegro Vásquez²

¹Administrador de Empresas. Especialización en Docencia Universitaria (Est), Universidad del Magdalena. Correo electrónico: jcerda@unimagdalena.edu.co

²Administrador de Empresas. Especialización en Docencia Universitaria (Est), Universidad del Magdalena, Santa Marta, Magdalena. Correo electrónico: smontenegro@unimagdalena.edu.co

Resumen

Las plataformas- AVA son aplicables tanto a la enseñanza presencial como a distancia siendo un gran recurso didáctico que enriquece el proceso de enseñanza aprendizaje y facilita la evaluación continua del estudiante, lo que ha permitido que el estudiante se sienta cómodo e identificado con su entorno tecnológico. Se identifican procedimientos, técnicas de gran importancia para los docentes y estudiantes, convirtiéndose los ambientes virtuales de Aprendizaje (AVA) capaz de potenciar los niveles cognitivos del estudiante por medio de las diferentes aplicaciones del uso. Esta investigación es mediante un estudio de tipo descriptivo con un enfoque fenomenológico y cualitativo.

Palabras clave: Plataformas virtuales; educación superior; enseñanza-aprendizaje; AVA

Abstract

AVA platforms are applicable to both face-to-face and distance learning as a great teaching resource that enriches the learning teaching process and facilitates the continuous evaluation of the student, which has allowed the student to feel comfortable and identified with their technological environment. Procedures, techniques of great importance to teachers and students are identified, becoming virtual learning environments (AVA) capable of enhancing the cognitive levels of the student through the different applications of use. This research is through a descriptive study with a phenomenological and qualitative approach.

Keywords: Virtual platforms; higher education; teaching-learning; AVA





Modelo Tecnológico, Empoderado y Pedagógico para promover la competencia digital docente en la formación del profesorado.

Technological, Empowered and Pedagogical Model to promote digital teaching competence in teacher training.

Alba Ruth Pinto Santos¹, Adolfinia Pérez Garcias² y Antonia Darder Mesquida³

¹ Estudiante de doctorado en Tecnología Educativa de la Universidad de Las Islas Baleares. Profesora tiempo completo de la Facultad Ciencias de la Educación de la Universidad de la Guajira. Correo electrónico: arpinto@uniguajira.edu.co

² Doctora en Ciencias de la Educación. Profesora Titular del Departamento de Pedagogía Aplicada y Psicología de Educación de la Universidad de Las Islas Baleares. Correo electrónico: fina.perez@uib.es

³ Doctora en Tecnología Educativa, Aprendizaje Virtual y Gestión del Conocimiento. Profesora Asociada del Departamento de Pedagogía Aplicada y Psicología de la Educación de la Universidad de Las Islas Baleares. Correo electrónico: antonia.darder@uib.es

Resumen

Este estudio presenta el modelo TEP para promover la Competencia Digital Docente (CDD) en la Formación Inicial Docente (FID). El modelo TEP es resultado de una investigación amplia del primer autor, producto de la tesis doctoral Diseño de una propuesta de formación para promover el desarrollo de la CDD en futuros maestros. La investigación sigue la metodología de investigación basada en diseño. La muestra estuvo conformada por 7 marcos institucionales y 5 modelos referentes a nivel internacional sobre CDD. Se concluye que el modelo TEP apoya procesos de innovación educativa para promover el fortalecimiento de la CDD en futuros docentes.

Palabras clave: Competencia digital docente (CDD); formación inicial docente (FID); modelo TEP.

Abstract

This study presents the TEP model to promote Teaching Digital Competence (CDD) in Initial Teacher Training (FID). The TEP model is the result of extensive research by the first author, the product of the doctoral thesis Design of a training proposal to promote the development of CDD in future teachers. The research follows the design-based research methodology. The sample was made up of 7 institutional frameworks and 5 international reference models on CDD. It is concluded that the TEP model supports educational innovation processes to promote the strengthening of CDD in future teachers.

Keywords: Teaching digital competence (CDD); initial teacher training (FID); TEP model.





Identificación de competencias educativas desarrolladas en contextos de aprendizaje virtual.

*Identification of educational competences developed in contexts of virtual learning.
Educational Competences, Virtual Learning.*

Andrés Sánchez Rosal¹ y Gustavo Villamizar Acevedo²

¹Doctor en Educación. Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Rubio, Venezuela. Correo electrónico: andressanchezrosal@gmail.com.

²Doctor en Educación. Universidad Pontificia Bolivariana, Bucaramanga, Colombia. Correo electrónico: gustavo.villamizar@upb.edu.co

Resumen

La investigación se realizó con el objetivo de identificar las competencias desarrolladas por estudiantes en formación pedagógica en el uso de aulas virtuales. Se utilizó una estrategia cuantitativa, se trabajó con 72 estudiantes, seleccionado aleatoriamente, a los cuales se les aplicó el cuestionario Competencias para el aprendizaje en contextos virtuales, que consta de 21 ítems, con cinco opciones de respuestas y tiene un índice de confiabilidad de ,94. Los resultados evidenciaron el desarrollo de la competencia de búsqueda y selección de información, así como el desarrollo de la capacidad de análisis y por desarrollar la relacionada con las interacciones con sus compañeros de aula. Como sugerencia se plantea la creación de actividades sociales y pedagógicas para que el estudiante desarrolle un rol más protagónico.

Palabras clave: Competencias; contexto virtual; aprendizaje virtual.

Abstract.

The research was carried out in order to identify the competences developed by students in pedagogical training in the use of virtual rooms. A quantitative strategy was applied. 72 students took part in the studio. Random selection was used in order to apply the Competences for learning in virtual contexts questionnaire, which consist of 21 items with five answers options and a 0,94 rate of reliability was used. The results proved the development of the information search and selection competence, as well as the development of the analysis capability, and to be developed the one related to the interactions among their roommates. As a suggestion it is raised the elaboration of social and pedagogical activities in order to the student develop a more leading role.

Keywords: Competences; virtual context; virtual learning.





Apropiación de los Ambientes Virtuales de Aprendizaje en el rol del Docente Universitario.

Appropriation of Virtual Learning Environments in the role of The University Teacher.

Wendy Pamela Romero Florian¹ y Nieves Edith Vergara Ortiz²

¹Administrador de Empresas Turísticas Hoteleras. Especialización en Docencia Universitaria (Est), Universidad del Magdalena. Correo electrónico: wpromero@unimagdalena.edu.co

²Profesional en gestión de la Seguridad y la Salud Labora, Especialización en Docencia Universitaria (Est), Universidad del Magdalena. Correo electrónico: nevergara@unimagdalena.edu.co

Resumen

Las reflexiones sobre lo importante de conocer los Ambientes Virtuales de Aprendizaje (AVA) para poder desarrollar la docencia, lo cual requiere que quienes participan en el diseño de estos ambientes deben conocer todos los recursos tecnológicos disponibles (plataformas, infraestructura, medios, recursos de información, etc.), así como las ventajas y limitaciones de éstos para poder relacionarlos con los objetivos, los contenidos, las estrategias y actividades de aprendizaje y la evaluación. Esta investigación trata de identificar los recursos, mediante un estudio de tipo descriptivo, con un enfoque cuantitativo.

Palabras clave: Ambiente Virtuales de Aprendizaje- AVA; plataformas educativas; asincrónicos; sincrónicos

Abstract

Reflections on the important of knowing the Virtual Learning Environments (DADs) in order to develop teaching, which requires that those involved in the design of these environments must know all the technological resources available (platforms, infrastructure, media, information resources, etc.), as well as the advantages and limitations of these in order to be able to relate them to the objectives, content, strategies and activities of learning and evaluation. This research seeks to identify resources, through a descriptive study, with a quantitative approach.

Keywords: Virtual Learning Environment; AVA; educational platforms; Asynchronous; Synchronous.





Pensamiento disruptivo de Leonardo da Vinci: creador del mundo técnico y tecnológico¹

Leonardo da Vinci's disruptive thought: creator of the technical and technological world.

Alexander Luis Ortiz Ocaña¹ y Lorena Patricia Bermúdez Castañeda²

¹ Docente de planta de tiempo completo de la Universidad del Magdalena, Santa Marta, Colombia. Doctor en Ciencias de la Educación. Profesor del Doctorado en Ciencias de la Educación RUDECOLOMBIA-Universidad del Magdalena, Colombia. E-mail: aortiz@unimagdalena.edu.co / alexanderortiz5000@gmail.com / orcid.org/0000-0001-5594-9422

² Ph.D(c). Universidad UPEL de Venezuela, Caracas. Correo electrónico: bermudezlore@yahoo.es

Resumen

Durante el desarrollo del proyecto de investigación Escenarios formativos mediadores de la biopraxis de niños y niñas en contexto de pobreza, financiado por la Universidad del Magdalena, Santa Marta, Colombia, constatamos que existen otras propuestas investigativas holísticas y ecológicas, derivadas de nuevas epistemologías, y a partir de aquí surge la necesidad de escribir y publicar este artículo. Se presenta un retrato de la vida científica del gran genio del Renacimiento y se revela su obra tecnológica. Una clara intencionalidad de este artículo es destacar que los aportes técnicos y tecnológicos de Leonardo son desconocidos por la modernidad, y según algunos autores han sido solapados por el arte del gran genio. En este artículo se hace un recorrido apasionante por los estudios técnicos, así como por el legado tecnológico de este prodigioso hombre del Renacimiento a partir de sus manuscritos, códigos, bocetos y obras históricas, biográficas y pictóricas. Se analizan sus tecnologías hidráulicas, especialmente el submarino, su sueño de volar, las tecnologías aéreas, concretamente las máquinas de volar (helicóptero, avión y paracaídas), las tecnologías de guerra: tanque de guerra, cañones; los robots: el león mecánico, el caballero robot, así como la bicicleta, entre otros inventos.

Palabras clave: Leonardo da Vinci; Renacimiento, tecnologías hidráulicas; tecnologías aéreas; máquinas de volar; tecnologías de guerra.

Abstract

During the development of the research project "Training scenarios mediators of the biopraxis of children in the context of poverty", University of Magdalena, Santa Marta, Colombia, we see that there are other proposed teaching holistic and ecological, derived from new epistemologies, and from here arises the need to write and publish this article. Presents a portrait of the scientific life of the great genius of the Renaissance and reveals his technological work. A clear intent of this article is to highlight the technological contributions of Leonardo are unknown by modernity, and according to some authors have been hidden by the art of the great genius. This article is a fascinating tour for technical studies, as well as the technological legacy of this prodigious Renaissance man from his manuscripts, codes, sketches and historical, biographical and pictorial works. Its hydraulic technologies, especially the submarine, his dream of flying, air technologies, discusses more specifically flying machines (helicopter, airplane and parachute), technologies of war: war tank, cannons; robots: mechanical lion, the Knight robot as well as the bike, among other inventions.

Key words: Leonardo da Vinci; Renaissance; hydraulic technologies; air technologies; machines fly; technologies of war.





Giros disruptivos del currículum en contextos escolares vulnerables provocados por la revolución industrial 4.0.

Disruptive turns of the curriculum in vulnerable school contexts caused by the industrial revolution 4.0.

Fabio Ignacio Munévar Quintero¹, Josefina Quintero Corzo² y Diana Yurani Álvarez Márquez³

¹Ph.D. Universidad del Magdalena, Santa Marta, Colombia. Correo electrónico: fmunevar@unimagdalena.edu.co

²Ph.D. Universidad de Caldas, Manizales, Colombia. Correo electrónico: josefina.quintero@ucaldas.edu.co

³Tesista Doctorado en Educación. Universidad de Caldas, Manizales, Colombia. Correo electrónico: dianayurany.alvarez@ucaldas.edu.co

Resumen

La escuela del futuro albergará nuevas generaciones de estudiantes conectadas al ciberespacio, que desplegarán su potencial creativo, problematizador e innovador utilizando múltiples herramientas digitales y accederán a grandes volúmenes de contenidos para competir en el campo de la automatización, la robótica y las fábricas inteligentes. Se presentan resultados de avance de un proyecto que pretende configurar escenarios reales, ideales y posibles de un currículum disruptivo desde las capacidades de las instituciones públicas de Educación Básica y Media en contextos colombianos, frente a las demandas, retos y desafíos de la educación 4.0 provocadas por las transformaciones de la Revolución Industrial 4.0.

Palabras clave: Giros disruptivos; currículum; revolución industrial.

Abstract

The school of the future will house new generations of students connected to cyberspace, who will disclose their creative, inquiring and innovative potential using multiple digital tools. They also will access large volumes of content to compete in the field of automation, robotics and smart factories. This work presents results of a project in progress that intends to configure real, ideal and possible scenarios of a disruptive curriculum from the capacities of public institutions of Basic and Middle Education in Colombian contexts, facing the demands and challenges of education 4.0, which are inserted in the Fourth Industrial Revolution transformations.

Keywords: Disruptive turns; curriculum; industrial revolution.





Una mirada hacia una estética de la educación en la revolución 4.0.

An overview to the Aesthetic of education in the 4.0 revolution.

José Luis Romerín Blanquicet¹, Jilmer José Jiménez Barliza² y María Alejandra Carmona Avendaño³

¹Licenciado en Lenguas Modernas. Universidad del Atlántico, Especialización en Docencia universitaria (Est), Universidad del Magdalena. Correo electrónico: jromerin@unimagdalena.edu.co

²Administrador de Empresas Universidad del Magdalena. Especialización en Docencia universitaria, (Est), Universidad del Magdalena. Correo electrónico: jjjimenezb@unimagdalena.edu.co

³Contaduría Pública, Corporación Unificada Nacional de Educación Superior (CUN), Especialización en Docencia universitaria (Est), Universidad del Magdalena. Correo electrónico: macarmona@unimagdalena.edu.co

Resumen

El estudio buscó echar una mirada a la estética subyacente en las AVA, los OVA y los EVA que fomenta en interés de los educandos por los contenidos y las interacciones que surgen dentro del nuevo proceso de aprendizaje a través de medios tecnológicos. El enfoque seleccionado para llevar a cabo este estudio fue el cualitativo y los datos fueron obtenidos a través de la lectura y el análisis de distintos materiales y por lo cual la población no es definida como variable de estudio.

Palabras clave: Estética; educación; virtual; medios tecnológicos; AVA, OVA, EVA.

Abstract

study sought to take a look to the aesthetic laying on the AVA, the OVA and the EVA that promote the students' interest on contains and the interactions that raise inside the new learning processes through technological means. The focus to perform this research was qualitative and the data was obtained through the reading and analysis of different materials, hence the population is not defined as a studying variable intended for search.

Keywords: Aesthetic; Education; virtual; technological means; AVA, OVA, EVA.





El territorio de ABYA-YALA: Un paraíso para decolonizar urgencias y emergencias para seguir decolonizando.

The territory of ABYA-YALA: A paradise to decolonize emergencies and emergencies to continue decolonizing.

María Isabel Arias López¹, Alexander Luis Ortiz Ocaña² y Ana Gabriela Maloof Díaz³

¹ Magister en Educación SUE Caribe, en la Universidad del Magdalena. Especialista en Pedagogía, Cultura Constitucional y Democracia, Universidad Autónoma de Colombia. Licenciada en Ciencias Sociales de la Universidad del Magdalena, Santa Marta, Colombia. Docente de la IED TUCURINCA, Tukurinca, Zona Bananera, Magdalena, Colombia. Ha sido Docente Catedrática en la Universidad del Magdalena, Santa Marta, Colombia. Docente Tutora en la Universidad de Pamplona a Distancia, Santa Marta, Colombia. Docente en los niveles de Básica primaria, Básica Secundaria y Media en Santa Marta, Colombia. E-mail: mariaisarias2015@gmail.com

² Docente de planta de tiempo completo de la Universidad del Magdalena, Santa Marta, Colombia. Doctor en Ciencias de la Educación. Profesor del Doctorado en Ciencias de la Educación RUDECOLOMBIA-Universidad del Magdalena, Colombia. E-mail: aortiz@unimagdalena.edu.co / alexanderortiz5000@gmail.com / orcid.org/0000-0001-5594-9422

³ Docente de cátedra de la Universidad Popular del Cesar. E-mail: gabrielamaloof@gmail.com / orcid.org/0000-0002-0017-7071

Resumen

Érase una vez, aquí y ahora, un paraíso llamado Abya-Yala, habitado por personas de muchas etnias, culturas y razas mezcladas, cuyos resultados magníficos se hacen evidentes en las hermosas formas tanto faciales como físicas y en esos colores exóticos y dorados de las bellas pieles de negros, indígenas, mestizos, mulatos y zambos. Es sabido que Abya Yala significa "tierra en plena madurez", y es un término acuñado por los pueblos Kuna de Panamá para referirse a los pueblos indígenas originarios que ocupaban el territorio que hoy conocemos como América. Pese a haber transcurrido muchísimos siglos, muchísimos años, esta hermosa tierra aún sigue alienada, dominada, imbuida, influenciada, por la colonialidad, vencida. Aunque ya los europeos no tienen dominación territorial, aun poseen dominio de la conciencia, el actuar, el vivir, el pensar e incluso el hablar (porque hoy están muriendo poco a poco muchos dialectos propios de nuestros nativos). En este artículo hacemos una reflexión en la que asumimos el Abya-Yala como un paraíso para decolonizar. Esbozamos las principales urgencias decoloniales a partir del estudio de los principales autores del Giro Decolonial, sobre todo los intelectuales miembros del Colectivo Modernidad/Colonialidad/Decolonialidad (M/C/D). Planteamos algunas emergencias para seguir decolonizando, sustentados en las fundamentales categorías epistémicas relacionadas con la decolonialidad.

Palabras clave: Abya-Yala; colonialidad; decolonialidad; Giro Decolonial; Colectivo Modernidad/Colonialidad/Decolonialidad.

Abstract

Once upon a time, here and now, a paradise called Abya-Yala, inhabited by people of many ethnicities, cultures and mixed races, whose magnificent results become evident in beautiful both facial and physical forms and those exotic and Golden colors of the beautiful skins of black, indigenous, mestizos, mulattos and zambos. It is well known that Abya Yala means "land in full maturity", and is a term coined by the Kuna of Panama people to refer to the indigenous peoples who occupied the territory we know today as America. Despite having spent many centuries, many, many years, this beautiful land still continues alienated, dominated, imbued, influenced by the coloniality, expired. Although the Europeans no longer have territorial domination, they still possess domain awareness, acting, living, thinking and even talk (because today many of our native dialects are dying little by little). In this article we make a reflection in which we assume the Abya-Yala as a paradise for decolonizing. We outlined major emergency decolonial





from study of the principal authors of the Decolonial Turn, above all the intellectual members of the collective modernity/coloniality/Decoloniality (M/C/D). We propose some emergencies to follow decolonizing, based in the fundamental epistemic decoloniality-related categories.

Keywords: Abya-Yala; coloniality; decoloniality; Decolonial Turn; collective modernity/coloniality/Decoloniality.





Hacia una interculturalidad decolonial: interculturalizar, decolonizar y reconfigurar.

Towards a decolonial interculturality: interculturalize, decolonize and reconfigure.

Alexander Luis Ortiz Ocaña¹, María Isabel Arias López² y Simón José Esmeral Ariza³

¹ Docente de planta de tiempo completo de la Universidad del Magdalena, Santa Marta, Colombia. Doctor en Ciencias de la Educación. Profesor del Doctorado en Ciencias de la Educación RUDECOLOMBIA-Universidad del Magdalena, Colombia. E-mail: aortiz@unimagdalena.edu.co / alexanderortiz5000@gmail.com / orcid.org/0000-0001-5594-9422 3

² Magister en Educación SUE Caribe, Universidad del Magdalena. Especialista en Pedagogía, Cultura Constitucional y Democracia, Universidad Autónoma de Colombia. Licenciada en Ciencias Sociales de la Universidad del Magdalena, Santa Marta, Colombia. Docente de la IED TUCURINCA, Tucurínca, Zona Bananera, Magdalena, Colombia. Ha sido Docente Catedrática en la Universidad del Magdalena, Santa Marta, Colombia. Docente Tutora en la Universidad de Pamplona a Distancia, Santa Marta, Colombia. Docente en los niveles de Básica primaria, Básica Secundaria y Media en Santa Marta, Colombia. E-mail: mariaisarias2015@gmail.com

³ Docente de cátedra de la Universidad del Magdalena. Doctor en Ciencias de la Educación. Email: simonesmeral@gmail.com / sesmeral@unimagdalena.edu.co / ORCID: 0000-0002-3302-3028

Resumen

Es imprescindible develar la configuración heurística de la decolonialidad con el fin de configurar nuevas pedagogías y epistemologías. Por ejemplo, en el proceso de la decolonialidad es básica la Epistemología Intercultural, por cuanto ésta nos permite interculturalizar, decolonizar y reconfigurar. A partir de esta configuración triádica en este artículo proponemos la noción de Interculturalidad Decolonial. Ahora bien, el tránsito hacia una ciencia decolonial intercultural requiere un paso previo: decolonizar las ciencias sociales y humanas, ya que se han convertido en una empresa que produce solo conocimientos estructurados de manera vertical, sintiéndose incuestionables, no valoran el diálogo de saberes ni incorporan nuevas dimensiones de la vida del ser humano. Para ello, proponemos la noción de Interculturalidad Decolonial y explicitamos la configuración triádica de la decolonialidad: interculturalizar, decolonizar y reconfigurar.

Palabras claves: Decolonialidad; Epistemología Intercultural; Interculturalidad Decolonial; ciencia decolonial; ciencias sociales y humanas.

Abstract

It is imperative to uncover the heuristics settings of decoloniality to configure new pedagogies and epistemologies. For example, in the process of decoloniality is basic Intercultural epistemology, as this allows us to interculturalizing, decolonizing, and reconfiguring. From this triadic configuration in this article, we propose the notion of Decolonial Interculturality. Now, the passage to a decolonial intercultural science requires a previous step: decolonizing the social and human sciences, since they have become a company that produces only knowledge structured vertically, feeling unquestionable, they don't value the dialogue of knowledges or incorporate new dimensions of human life. To do this, we propose the notion of Decolonial Interculturality and spelled decoloniality triadic settings: interculturalizing, decolonizing, and reconfiguring.

Keywords: Decoloniality; Intercultural epistemology; Decolonial; Interculturality; decolonial science; social and human sciences.





Alma Al Arte: propuesta que explota el potencial artístico de los estudiantes de la I.E Policarpa Salavarrieta de la ciudad de Montería.

Alma Al Arte: proposal that exploits the artistic potential of the students of the I.E Policarpa Salavarrieta in the city of Montería.

Carmenza Cecilia Córdoba Cortés¹

¹Licenciada en inglés, Universidad de Córdoba, Montería, Córdoba. Correo electrónico: jadefox1983@gmail.com

Resumen

Alma Al Arte es una experiencia de aula de renovación curricular llevada a cabo desde julio del año 2015, que tiene como finalidad que los estudiantes de la Institución Educativa Policarpa Salavarrieta de la ciudad de Montería, descubran sus talentos a nivel artístico y los puedan explotar de tal manera que puedan alejarse de problemas como las drogas, la delincuencia y canalizar sentimientos negativos como la ira, la tristeza, la frustración, etc. Esta experiencia se lleva a cabo durante las clases de educación artística, una vez a la semana.

Palabras claves: Musidrama; arte; música; teatro; danza; pintura.

Abstract:

Alma Al Arte is a classroom experience of curricular renovation carried out since July 2015, which its purpose is that students of the Policarpa Salavarrieta School from the city of Montería discover their talents at artistic level and can exploit them in such a way that they can move away from problems such as drugs, delinquency and canalize negative feelings such as anger, sadness, frustration, etc. This experience takes place during art education classes, once a week.

Keywords: Musidrama; art; music; theater; dance; painting.





Las competencias científicas y la multiculturalidad en la Colombia del siglo XXI.

Scientific competences and multiculturalism in Colombia of the 21st century.

Milfred Esther Coronado¹

¹Licenciada en Biología y Química, Magíster en Educación, de la Universidad del Norte. Doctoranda en Ciencias de la Educación, de la Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología de Panamá (UMECIT). Correo electrónico: mcoronadoborja@hotmail.com.

Resumen

El documento coadyuva a reflexionar sobre la temática alusiva a las competencias científicas y la multiculturalidad, en la Colombia del siglo XXI. A través de una revisión teórico conceptual se logra hacer un análisis del desarrollo de las competencias científicas en escenarios multiculturales en el Caribe colombiano. El escrito propone el desarrollo de un currículo que observe la localidad, pero no alejado de lo regional y nacional, como también que sea flexible, holístico, incluyente, entre otros. El enfoque es cualitativo lo cual conduce a realizar metainferencias producto de la información recabada y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio.

Palabras Claves: Competencias científicas; multiculturalidad; enseñanza de las ciencias naturales.

Abstract:

The document helps to reflect on the theme alluding to scientific competences and multiculturalism, in the Colombia of the XXI century. Through a conceptual theoretical review, an analysis of the development of scientific competences in multicultural settings in the Colombian Caribbean is achieved. The writing proposes the development of a curriculum that observes the locality, but not far from the regional and national, as well as that is flexible, holistic, inclusive, among others. The approach is qualitative, which leads to making meta-inferences as a result of the information collected and achieving a greater understanding of the phenomenon under study.

Keywords: Scientific competences; multiculturalism; teaching of natural sciences.





Estudio crítico social de un currículo intercultural en una comunidad afrocolombiana.

Critical social study of an intercultural curriculum in an Afro-Colombian community.

Daniel José Castillo De La Cruz¹, Simón José Esmeral Ariza² y Luis Alfredo González Monroy³.

¹Estudiante de práctica de licenciatura en informática, Universidad del Magdalena, Santa Marta, Colombia. Correo electrónico: josedany1995@gmail.com

²PhD. en Ciencias de la Educación. sesmeral@unimagdalena.edu.co

³Ph.D EN Ciencias de la Educación. Correo electrónico: dunkarinca@gmail.com.

Resumen

Este informe contiene un conjunto de actividades y experiencias significativas realizadas en el “Grupo de Investigación Calidad Educativa en un Mundo Plural (CEMPLU)” adscrito a la facultad de ciencias de educación de la Universidad del Magdalena. Estas actividades dan cuenta del desarrollo de la modalidad de trabajo de grado “Pasantía de Investigación” que ha sido seleccionada en mi condición de estudiantes de pregrado pertenecientes al programa de licenciatura básica con énfasis en informática. Durante esta estancia se desarrolló un plan de actividades, objetivos, propósitos y productos esperados que fueron seleccionados para el asertivo cumplimiento de la pasantía.

Palabras clave: Experiencia; pasantía; investigación; resignificación; currículo intercultural.

Abstract

This report contains a set of activities and significant experiences carried out in the "Educational Quality Research Group in a Plural World (CEMPLU)" attached to the Faculty of Education Sciences of the University of Magdalena. These activities account for the development of the "Research Internship" degree work modality that has been selected as undergraduate students belonging to the basic undergraduate program with an emphasis on computer science. During this stay, a plan of activities, objectives, purposes and expected products was developed that were selected for the assertive fulfillment of the internship.

Keywords: Experience; internship; research; resignification; intercultural curriculum.





Urgencia/emergencia de configurar prácticas pedagógicas decoloniales para deslegitimar la colonialidad que subyace la enseñanza de las lenguas.

Urgency / emergency of configuring decolonial pedagogical practices to delegitimize the coloniality that underlies the teaching of languages.

Ana Gabriela Maloof¹ y Alexander Luis Ortiz Ocaña²

¹Doctoranda Universidad del Magdalena. Magister en pedagogía. Docente Catedrática Universidad Popular del Cesar. Correo electrónico: gabrielamalooof@gmail.com.

²Doctor en Ciencias Pedagógicas, Universidad Pedagógica de Holguín, Cuba Docente Titular Universidad del Magdalena, Colombia. Correo electrónico: aortiz@unimagdalena.edu.co / alexanderortiz5000@gmail.com

Resumen

Esta ponencia pretende argumentar la urgencia de investigar sobre prácticas pedagógicas decoloniales para deslegitimar la colonialidad que subyace la enseñanza de las lenguas. Para lograr lo anterior, es preciso fundamentar las características, concepciones, significados y sentidos que atribuimos a las prácticas pedagógicas que desarrollamos ya que posiblemente proliferen tipologías de colonialidad educativa subyacentes ocultas y solapadas en nuestras prácticas pedagógicas. De ahí que debemos averiguar de qué manera éstas contribuyen a reproducir o deslegitimar la colonialidad de la enseñanza de lenguas, por lo tanto, es necesario generar e implementar propuestas pedagógicas concretas que permitan purificar nuestro desempeño, despojándolo de rasgos coloniales.

Palabras clave: Prácticas pedagógicas; enseñanza de lenguas; decolonialidad de la educación.

Abstract

This paper tries to argue the urgency of investigating decolonial pedagogical practices to delegitimize the coloniality that underlies the teaching of languages. To achieve the above, it is necessary to base the characteristics, conceptions, meanings and senses that we attribute to the pedagogical practices that we develop since hidden and overlapping underlying types of educational coloniality may proliferate in our pedagogical practices. Thus, we must find out in what way they contribute to reproduce or delegitimize the coloniality of language teaching, therefore, it is necessary to generate and implement concrete pedagogical proposals that allow us to purify our performance, stripping it of colonial features.

Keywords: Pedagogical practices; teaching of languages; decoloniality of education.





Potencial de aprendizaje del ser humano, desde la visión cosmogónica de la cultura anfibia, a partir de raíces afectivas decoloniales.

Human being learning potential, from the cosmogonic vision of amphibian culture, from decolonial affective roots.

Habib de Jesús Mejía Porto¹ y Alexander Luis Ortiz Ocaña²

¹Magister en Educación del Sistema de Universidades Estatales de la Costa Caribe, Universidad del Magdalena, Colombia. Docente de Educación Básica Primaria de la SED del Magdalena. y Docente Catedrático de la Universidad del Magdalena. Correo electrónico: habibmejiaporto@gmail.com

²Doctor en Ciencias Pedagógicas, Universidad Pedagógica de Holguín, Cuba Docente Titular Universidad del Magdalena, Colombia. Correo electrónico: aortiz@unimagdalena.edu.co / alexanderortiz5000@gmail.com

Resumen

El camino por recorrer, se entroniza en el hacer decolonial y sus Acciones/huellas: Contemplar Comunal, Conversar alterativo y Reflexionar configurativo, al igual que los Dialogares Ette como escenarios de interacción intercultural desde la Altersofía y Hacer Decolonial, recorriendo y dejando huellas que propicien desentrañar, visibilizar, fundamentar y caracterizar el Potencial de aprendizaje del Ser humano, desde la visión cosmogónica de la Cultura anfibia Caribe, sobre los dialogares ancestrales anfibios desde la Altersofía y el hacer decolonial; el potencial del ser humano desde la visión cosmogónica de la cultura anfibia Ette y desde proceso autóctonos legítimamente decoloniales, eclipsados a la fecha.

Palabras Clave: Potencial Humano; Interacción intercultural; Altersofía; Hacer decolonial - Acciones/Huellas - Visión cosmogónica.

Abstract

The road ahead is enthroned in the decolonial making and its Actions/Tracks: Contemplating Communal, Alterative Conversation and Configurative Reflection, as well as the Ette Dialogues as scenarios of intercultural interaction from the Altersofia and the Decolonial Doing, going through and leaving traces that propitiate unraveling, making visible, founding and characterizing the learning potential of the human being, from the cosmogonic vision of the Caribbean Amphibian Culture, about the ancestral amphibian dialogues from the Altersofia and the Decolonial Doing; the potential of the human being from the cosmogonic vision of the Ette amphibian culture and from legitimately decolonial native processes, eclipsed to date.

Keywords: Human Potential; Intercultural Interaction; Altersofia, Decolonial Making - Actions/Footprints; Cosmogonic Vision.





Interculturalidad y medio ambiente en la Sierra Nevada de Santa Marta.

Interculturality and the environment in the Sierra Nevada de Santa Marta.

Simón José Esmeral Ariza¹, Alexander Luis Ortiz Ocaña² e Iván Manuel Sánchez Fontalvo³

¹Ph.D. en Ciencias de la Educación. Correo electrónico: sesmeral@unimagdalena.edu.co, Investigador junior Minciencias. Docente catedrático de la Universidad del Magdalena, Santa Marta, Colombia

²Ph.D. en Pedagogía. Correo electrónico: alexanderortiz2009@gmail.com, investigador Senior- Minciencias Docente de planta de tiempo completo de la Universidad del Magdalena, Santa Marta, Colombia.

³Ph.D. en Pedagogía. Correo electrónico: isanchez@unimagdalena.edu.co, investigador Senior- Minciencias Docente de planta de tiempo completo de la Universidad del Magdalena, Santa Marta, Colombia

Resumen

La investigación realizada permite conocer las distintas formas de interpretar y relacionarse las comunidades culturalmente diferenciadas con el entorno y sus relaciones de armonía, aprendizaje y enriquecimiento a través del tiempo y los espacios que se han ido construyendo y reinventando mediados por la intervención del hombre sobre la naturaleza. La perspectiva con la cual se desarrolló el proceso dialógico de inmersión investigativa en contextos diversos con un diseño exploratorio secuencial, dado que el análisis y los resultados de las distintas estancias, se realizaron en diferentes lugares, espacios y momentos, en la vertiente norte de Sierra Nevada de Santa Marta.

Palabras clave: Interculturalidad; medioambiente; comunidades ancestrales; cuidado; preservación; relaciones armoniosas.

Abstract

The research carried out allows us to know the different ways of interpreting and relating the culturally differentiated communities with the environment and their relationships of harmony, learning and enrichment through time and the spaces that have been built and reinvented mediated by the intervention of man on the nature. The perspective with which the dialogical process of investigative immersion was developed in diverse contexts with a sequential exploratory design, given that the analysis and results of the different stays were carried out in different places, spaces and times, on the northern zope of Sierra Nevada de Santa Marta.

Keywords: Interculturality; environment; ancestral communities; care; preservation; harmonious relationships.





Satisfacción de los estudiantes por la formación que reciben en el programa de economía de la Universidad del Magdalena.

Student satisfaction for the training they receive in the economy program of the University of la Magdalena.

Oscar Jiménez Falquez¹, Moisés Cervantes Valencia² y Elis Carbonell Escorcía³

¹Economista. Universidad del Magdalena, Santa Marta, Colombia. Correo electrónico: oscarjim@gmail.com

²Economista. Universidad del Magdalena, Santa Marta, Colombia. Correo electrónico: moisescervantesv@gmail.com

³Ph.D. Universidad del Magdalena, Santa Marta, Colombia. Correo electrónico: eliscarbonel@hotmail.com

Resumen

Describir los niveles de satisfacción en los estudiantes de economía en la Universidad del Magdalena por la formación que reciben, es un proceso trascendente en la valoración del impacto de los procesos académicos e interacción de los diversos estamentos con el estudiante, las cuales son estimadas como necesarias en las reflexiones de los procesos de evaluación y autoevaluación en los procesos de acreditación institucional. El reconocimiento realizado en indicadores de enseñanza y aprendizaje concebidas en el cuestionario SUE, permite consolidar el avance de éstas línea de investigación a nivel local desde las nociones cuantitativas.

Palabras clave: Satisfacción estudiantil; formación educativa; educación virtual; enseñanza y aprendizaje.

Abstract

Describing the levels of satisfaction in economics students at the University of Magdalena for the training they receive is a transcendent process in assessing the impact of academic processes and interaction of the various levels with the student, which are considered necessary. in the reflections of the evaluation and self-evaluation processes in the institutional accreditation processes. The recognition made in teaching and learning indicators conceived in the SUE questionnaire, allows consolidating the progress of these lines of research at the local level from quantitative notions.

Keywords: Student satisfaction; educational training; virtual education; teaching and learning.





Medición de la eficiencia en el contexto de la educación con el uso de la técnica de Análisis Envolvente de los Datos (DEA).

Efficiency measurement in the context of education using the DEA data envelopment analysis technique.

Dairon Costa Carranza¹, Alex Gutiérrez Moreno² y Ninfa De La Hoz Rosales³

¹Mg. Universidad del Magdalena, Santa Marta, Colombia. Correo: dcosta@unimagdalena.edu.co

²Mg. Universidad del Magdalena, Santa Marta, Colombia. Correo: agutierrez@unimagdalena.edu.co

³Mg. Universidad del Magdalena, Santa Marta, Colombia. Correo: nhoz@unimagdalena.edu.co

Resumen

Esta ponencia, presenta una revisión teórica sobre los estudios de eficiencia realizados en el contexto de la educación aplicando la técnica análisis envolvente de datos (DEA). Se realizó una búsqueda sistemática y organizada de los antecedentes orientados desde la pregunta ¿Cuál es la producción académica relacionada con la medición, evaluación y análisis de la eficiencia en el contexto de la educación que han utilizado la técnica de análisis envolvente de datos DEA? Se evidencia que la técnica no paramétrica implementada es la más utilizada para los fines de medición y análisis de los indicadores de calidad de las organizaciones educativas en función de la toma de decisiones y optimización de los recursos.

Palabras clave: Eficiencia; Análisis Envolvente de Datos (DEA); Educación.

Abstract

This paper presents a theoretical review on efficiency studies carried out in the context of education applying the data envelopment analysis (DEA) technique. A systematic and organized search of the antecedents was carried out, oriented from the question: ¿What is the academic production related to the measurement, evaluation and analysis of efficiency in the context of education that have used the technique of data enveloping analysis DEA? It is evident that the non-parametric technique implemented is the one most used for the purposes of measurement and analysis of the quality indicators of educational organizations based on decision-making and optimization of resources.

Keywords: Efficiency; Data Envelopment Analysis (DEA); Education.





Eficiencia de las Instituciones Educativas Públicas del Departamento del Magdalena (Colombia): Aplicando la técnica de Análisis Envolvente de Datos DEA.

Efficiency of Public Educational Institutions of the Department of Magdalena (Colombia): Applying the technique of Data Envelopment Analysis DEA.

Dairon Alberto Costa Carranza¹ y Rolando Enrique Escorcía Caballero²

¹Mg. Universidad del Magdalena, Santa Marta, Colombia. Correo electrónico: dcosta@unimagdalena.edu.co

²PhD. Universidad del Magdalena, Santa Marta, Colombia. Correo electrónico: reescorcia@unimagdalena.edu.co

Resumen

Se presenta un avance de los resultados de la tesis doctoral "Análisis de Eficiencia de las Instituciones Educativas públicas del Departamento del Magdalena". Un estudio empírico de enfoque cuantitativo que determina el índice de eficiencia de las Instituciones Educativas Públicas del Departamento del Magdalena, determinando la eficiencia técnica, puramente técnica y de escala con el uso de la técnica de Análisis Envolvente de Datos DEA. Los resultados se proyectan desde la medición de los índices, el análisis de la proyección de variable, los conjuntos de referencia de unidades pares y la identificación de las variables determinantes.

Palabras clave: Eficiencia educativa; Análisis Envolvente de Datos; DEA.

Abstract

A preview of the results of the doctoral thesis "Efficiency Analysis of the Public Educational Institutions of the Department of Magdalena" is presented. An empirical study with a quantitative approach that determines the efficiency index of the Public Educational Institutions of the Department of Magdalena, determining the technical, purely technical and scale efficiency with the use of the DEA Data Envelopment Analysis technique. The results are projected from the measurement of the indices, the analysis of the variable projection, the reference sets of even units and the identification of the determining variables.

Keywords: Educational efficiency; Data Envelopment Analysis; DEA.





**Implementación y validación de los Círculos de Calidad en la Gestión del Conflicto Escolar en una Institución Educativa de carácter privado de Santa Marta
(Proyecto de investigación en desarrollo)**

Implementation and validation of quality circles in the management of school conflict in a private educational institution of Santa Marta

(research project in development)

Jorge Gabalo¹ Gutiérrez y Berenice Villalba Pereira²

¹Estudiante Maestría en Educación- SUE- Caribe. Universidad del Magdalena, Santa Marta. Correo electrónico. jorgagalo@hotmail.com

²Magíster en Educación Universidad del Magdalena, Santa Marta. Correo electrónico bvillalba@unimagdalena.edu.co

Resumen

La presente investigación consiste en implementar y validar la herramienta Círculos de Calidad en la Gestión del conflicto escolar en los estudiantes de la básica primaria, básica secundaria y media vocacional del Colegio privado seleccionado, para la participación activa y democrática de la comunidad educativa ante el mejoramiento continuo de la convivencia y la resolución de los conflictos. El enfoque escogido fue el mixto, con una metodología teórica inductiva deductiva, a través de una investigación acción y utilizando como instrumentos fichas de observación, encuestas y entrevistas semiestructuradas aplicadas a estudiantes de 5° a 11°, docentes y grupo de comité de convivencia de la Institución. La población fue de 455 Estudiantes y una muestra de tipo Aleatoria estratificada.

Palabras clave: Círculos de Calidad; Gestión educativa, Convivencia escolar, Conflictos, Disciplina.

Abstract

This research consists of implementing and validating the Quality Circles tool in the management of school conflict in students of elementary school, middle school and vocational school of the selected private school, for the active and democratic participation of the educational community in the face of improvement continuous coexistence and conflict resolution. The chosen approach was the mixed one, with a deductive inductive theoretical methodology, through an action research and using as instruments observation sheets, surveys and semi-structured interviews applied to students from 5th to 11th grade, teachers and group of the coexistence committee of the institution. The population was 455 Students and a stratified random sample.

Keywords: Quality Circles; Educational management, School coexistence, Conflicts, Discipline.





Resignificación de la gestión y el liderazgo pedagógico que potencia la calidad educativa de la I.E.D Laura Vicuña.

Resignification of the management and pedagogical leadership that enhances the educational quality of the I.E.D. Laura Vicuña.

Reyes Ceballos Díaz¹ y María Exael Barraza Lozano²

¹Especialista en Educación Sexual y procesos afectivos de la UIS, Especialista en la informática aplicada a la Educación de la Universidad autónoma de Colombia. Correo electrónico: reinaceb@gmail.com

²Especialista en Orientación Educativa Familiar y Comunitaria de la Universidad de Pamplona. Licenciada en Matemáticas y Física de la Universidad del Magdalena. Correo electrónico: maríaexael@gmail.com

Resumen

El proyecto de Resignificación le permite la Institución observar y revisar el estado de arte reconociendo el escenario y comprendiendo el contexto partir de los documentos planeados, establecidos rigurosamente instituidos y darle paso a nuevos paradigmas, a nuevos imaginarios, desde una perspectiva, sensible, reflexiva, crítica, formativa (instituyente), que movilice al cambio de la institución de lugares cómodos, a posiciones revestidas de asombro con capacidad para asumir los retos y los cambios como oportunidades y posibilidades de avanzar hacia una cultura institucional de aprendizaje y transformación, que responda a las necesidades y exigencias de una sociedad de información y de conocimiento, en las crisis de los sistemas ambientales, políticos, culturales, políticos, y económicos globales. En coherencia con lo anterior y la naturaleza del Proyecto de resignificación, se toma como opción metodológica la Investigación Acción Participativa, pues integra el conocimiento y la acción, dado que “es una metodología que presenta unas características particulares que la distinguen de otras opciones bajo el enfoque cualitativo” (Colmenares, 2012, p. 105). En este sentido, los actores educativos participantes se convirtieron también en generadores de soluciones para tales problemáticas y actores sociales de transformación de las realidades educativas

Palabras clave: Resignificación; gestión pedagógica; liderazgo pedagógico; gobernanza; dimensión pedagógica

Abstract

He Resignification project allowed us to observe and review the state of the art of the Institution, recognizing the setting, understanding the context, the planned documents, rigorous established institutes, and giving way to address new paradigms, new imaginaries, from a perspective, sensitive, reflective, critical, formative (instituting), that mobilizes change, decentralizing the institution from comfortable places, to a position clothed in astonishment, the ability to take on challenges and changes as opportunities and possibilities to advance towards an institutional culture of learning and transformation that responds to the needs and demands of a society of information and knowledge, of the crises of global environmental, political, cultural, political, and economic systems. In coherence with the above and the nature of the Project of resignification, Participatory Action Research is taken as a methodological option: an alternative that integrates knowledge and action, since it is recognized that (...) it is a methodology that presents particular characteristics that they distinguish it from other options under the qualitative approach” (Colmenares, 2012, p. 105). In this sense, the participating educational actors also became generators of solutions for such problems and social actors for the transformation of educational.

Keywords: Resignification; pedagogical management; pedagogical leadership; governance; pedagogical dimensi





Aprendizaje cooperativo para la convivencia escolar.

Cooperative Learning for School Coexistence.

Fabián Jesús Avendaño Bolaño¹ y Matilde Bolaño García²

¹Licenciado en Educación Básica con énfasis en Educación Física, Recreación y Deporte. Universidad de Pamplona. Institución Educativa Distrital 20 de octubre. Correo electrónico:

fabian.avendano@unipamplona.edu.co

²Ph.D. En educación. Docente e investigadora de la universidad del Magdalena. Correo electrónico: mbolano@unimagdalena.edu.co

Resumen

El aprendizaje cooperativo se ha tomado como una metodología en el proceso formativo del educando, puesto que, brinda habilidades para el trabajo grupal e individual en la sociedad. El objetivo de esta investigación fue analizar la incidencia del aprendizaje cooperativo para el mejoramiento de la convivencia escolar. La metodología de esta investigación fue de tipo cualitativo, a través de un diseño de investigación acción con una población estudiantil perteneciente a la Institución Educativa Distrital 20 de octubre de la ciudad de Santa Marta.

Palabras clave: Aprendizaje cooperativo; convivencia; trabajo grupal; formación.

Abstract

Cooperative learning has been taken as a methodology in the formative process of the student, since it provides skills for group and individual work in society. The objective of this research was to analyze the incidence of cooperative learning for the improvement of school coexistence. The methodology of this research was qualitative, through an action research design with a student population belonging to the District Educational Institution October 20 in the city of Santa Marta.

Keywords: Cooperative learning; coexistence; team work; training.

Estrategias didácticas para fortalecer procesos de fluidez lectora en





estudiantes de primaria de la I.E.D. I. la Revuelta.

Didactic strategies to strengthen reading fluency processes in elementary school students of the I.E.D. I. the Revolt.

Bertha Charris Olivos¹, Yeni Godoy Linero², Lilibeth Marengo Sierra³ y Yulany Pulido Parra⁴

¹Maestrante en la Enseñanza del Lenguaje y Lengua Castellana. Universidad del Magdalena, Santa Marta, Colombia. Correo electrónico: bertacharrisio@unimagdalena.edu.co

²Maestrante en la Enseñanza del Lenguaje y Lengua Castellana. Universidad del Magdalena, Santa Marta, Colombia. Correo electrónico: yenigodoycl@unimagdalena.edu.co

³Maestrante en la Enseñanza del Lenguaje y Lengua Castellana. Universidad del Magdalena, Santa Marta, Colombia. Correo electrónico: lilibethmarencops@unimagdalena.edu.co

⁴Maestrante en la Enseñanza del Lenguaje y Lengua Castellana. Universidad del Magdalena, Santa Marta, Colombia. Correo electrónico: yulanypulidorp@unimagdalena.edu.co

Resumen

La presente intervención tiene como objetivo principal presentar los resultados de la propuesta tendiente a fortalecer los procesos de velocidad y fluidez de la lectura en voz alta a través de estrategias didácticas en los estudiantes del grado tercero y quinto en la I.E.D.I. la Revuelta- sede Ishkue. La naturaleza de la investigación privilegia el enfoque crítico progresista de la innovación educativa soportado en un tipo de diseño mixto, que responde a una estrategia secuencial explicatoria, con una sucesión cuantitativa-cualitativa. La secuencia didáctica desarrollada, incidió de manera significativa en el mejoramiento de la fluidez de la lectura en voz alta de los estudiantes.

Palabras clave: Lectura; Fluidez; Velocidad; Lectura en voz alta.

Abstract

The principal objective of the current intervention is to present the results of a tending proposal to strengthen the speed and fluency processes of the out loud reading through didactic strategies on the grade third and fifth students in the I.E.D.I Revuelta - Headquater Ishkue. The nature of the investigation favors the progressive critical approach of the educational innovation supported in a mixed layout type, that answers to a exploratory sequential strategy, with a quantitative-qualitative sequence. The developed dictatic sequence, impacted in a significative way in the improvement students' out loud readingfluency.

Keywords: Reading; Fluency; Speed; Out loud reading.





Plataformas digitales para el fortalecimiento del aprendizaje de las matemáticas.

Digital platforms for strengthening the learning of mathematics.

Keguín González Castro, Rafael Antonio Alba Otero², Matilde Bolaño García³ y Narlys Villalobo Ropain⁴

¹Estudiante de Licenciatura en educación básica con énfasis en informático. Universidad del Magdalena, Santa Marta, Colombia. Correo electrónico: keguingonzalezjc@unimagdalena.edu.co

²Estudiante de Licenciatura en educación básica con énfasis en informática. Universidad del Magdalena, Santa Marta, Colombia. Correo electrónico: rafaelalba@unimagdalena.edu.co.

³Doctora en ciencias de la educación. Universidad del Magdalena, Santa Marta, Colombia. Correo electrónico: mbolano@unimagdalena.edu.co.

⁴Esp. En informática educativa. Docente, investigadora del grupo Ginfed. Correo electrónico: nvillalobo@unimagdalena.edu.co.

Resumen

El presente artículo producto de una experiencia de pedagógica de aula realizada en una Institución Educativa del Distrito de Santa Marta, con el objetivo de fortalecer las competencias de los estudiantes en el área de las matemáticas a partir de la implementación de las plataformas digitales, con una población de 170 estudiantes y una muestra de 80 estudiantes, en marcado en el paradigma pospositivista. Obteniendo como resultados, una amalgama de cualidades que se encuentran inmersas en el proceso de educativo, resaltando la importancia de las Tecnologías como herramienta mediadora entre los contenidos y el proceso de aprendizaje.

Palabras clave: Tecnologías; didáctica; metodología; motivación; innovación.

Abstract

This article is the product of a classroom pedagogical experience carried out in an Educational Institution of the Santa Marta District, with the aim of strengthening the competences of students in the area of mathematics from the implementation of digital platforms, with a population of 170 students and a sample of 80 students, marked by the post-positivist paradigm. Obtaining as results, an amalgam of qualities that are immersed in the educational process, highlighting the importance of Technologies as a mediating tool between the contents and the learning process.

Keywords: Technologies; didactics; methodology; motivation; innovation.





Estrategias de indagación para el desarrollo de competencias científicas: una visión desde la educación primaria.

Inquiry strategies for the development of scientific competences: a view from primary education.

Erika Izquierdo Villanueva¹, José Méndez Correcha², Lida Pérez Suárez³
y Efraín González Avellaneda⁴

¹Especialista en gerencia educacional. I.T.E.Y., Yopal, Casanare. Correo electrónico:
erikaizquierdo19@hotmail.com.

²Licenciado en Ciencias Naturales con énfasis en medio ambiente. I. E. Santa Teresa de Punto Nuevo, Yopal, Casanare. Correo electrónico: mendex26.1@gmail.com.

³Especialista en pedagogía de la recreación ecológica. I. E. Braulio González, Yopal, Casanare. Correo electrónico: lidaesperanzap@gmail.com.

Doctor en Gerencia de Proyectos. Universidad del Magdalena, Santa Marta- Colombia. Correo
egonzaleza@unimagdalena.edu.co

Resumen

El presente artículo de revisión tiene como propósito analizar las estrategias por indagación para el desarrollo de competencias científicas en la educación primaria colombiana. La metodología se orienta en una revisión sistemática de la bibliografía, Se recogieron inicialmente una gran cantidad de documentos se aplicaron varios criterios de selección y de calidad, obteniéndose un número reducido de estudios que se analizaron de manera cualitativa y cuantifica. Entre Las principales conclusiones se evidenció que las estrategias de indagación se muestran como una acción efectiva en los procesos de enseñanza y aprendizaje de las ciencias naturales.

Palabras clave: Estrategias; indagación; ciencias naturales; competencias científicas; educación primaria.

Abstract

The purpose of this review article is to analyze inquiry strategies for the development of scientific competencies in Colombian primary education. The methodology is oriented in a systematic review of the bibliography, A large number of documents were initially collected, various selection and quality criteria were applied, obtaining a small number of studies that were analyzed qualitatively and quantified. Among the main conclusions, it was evidenced that the inquiry strategies are shown as an effective action in the teaching and learning processes of the natural sciences.

Keywords: Strategies; inquiry; natural sciences; scientific competencies; primary education.





Teoría del desarrollo cognitivo para la enseñanza de los procesos en estudiantes de administración de empresas.

Theory of cognitive development for teaching processes in business administration students.

Mónica Isabel Rodríguez Barrios¹ y Matilde Bolaño García²

¹Especialista en Gerencia de Recursos Humanos. Universidad del Norte, Sede Santa Marta-Colombia. Correo electrónico: monica.rodriguez6@unipamplona.edu.co

²Ph.D. En educación. Docente e investigadora de la Universidad del Magdalena. Correo electrónico: mbolano@unimagdalena.edu.co

Resumen

Con este estudio se pretendió analizar los efectos de la teoría del desarrollo cognitivo como estrategia pedagógica presente en los estudiantes de administración de empresas. La metodología correspondió a una investigación cualitativa de tipo sociocrítico, utilizando sus experiencias previas. Con cuatro fases como la reflexión teórica, el acercamiento a la realidad, la reflexión frente al ser y al deber y finalmente la ejecución. La población de 90 individuos entre estudiantes y docentes de la Universidad de Pamplona modalidad distancia. Los resultados permitirán contribuir al mejoramiento del proceso de aprendizaje y otorgándoles un rol protagonista en su propio proceso de educativo.

Palabras clave: Desarrollo cognitivo; experiencias; tácticas de interiorización; procesos de aprendizaje.

Abstract

The aim of this study was to analyze the effects of cognitive development theory as a pedagogical strategy present in business administration students. The methodology corresponds to a qualitative socio-critical research, using their previous experiences. With four phases such as theoretical reflection, approach to reality, reflection on being and duty and finally execution. The population of 90 individuals between students and teachers of the University of Pamplona distance mode. The results will allow to contribute to the improvement of the learning process and granting them a leading role in their own educational process.

Keywords: Cognitive development; experience; internalization tactics; learning processes





La Matemática Realista y el aprendizaje de la probabilidad en el contexto Rural con estudiantes de quinto grado.

Realistic Mathematics and the Learning of Probability in a Rural Context with Fifth Grade Students.

Carolina Méndez Parra¹ y Robinson Junior Conde Carmona²

¹Estudiante Licenciatura en Matemática. Universidad del Atlántico, Colombia. Correo electrónico: carolinamendez@mail.uniatlantico.edu.co.

²Ph.D (c) en Educación Matemática. Profesor e Investigador de la Universidad del Atlántico, Colombia. Correo electrónico: rjconde@mail.uniatlantico.edu.co.

Resumen

El estudio buscó caracterizar el aprendizaje de la probabilidad apoyándose en la matemática realista en un contexto rural, para estudiantes de quinto grado. El paradigma seleccionado para llevar a cabo este estudio fue el socio-crítico con un diseño de investigación acción, a fuerza de esto, se hará uso de una prueba diagnóstica, cuestionario y una entrevista no estructurada como las técnicas e instrumentos. La población estuvo delimitada por estudiantes pertenecientes al colegio rural, ubicado en Montelíbano, Córdoba. Además, se espera que los estudiantes relacionen la probabilidad con su entorno, concluyendo que el aprendizaje colectivo aumenta la motivación matemática.

Palabras clave: Aprendizaje de la probabilidad; contexto rural; matemática realista; pensamiento aleatorio.

Abstract

The study sought to characterize the learning of probability based on realistic mathematics in a rural context, for fifth grade students. The paradigm selected to carry out this study was the socio-critical one with an action research design, as a result of this, a diagnostic test, questionnaire and an unstructured interview will be used as the techniques and instruments. The population was delimited by students belonging to the rural school, located in Montelíbano, Córdoba. Furthermore, students are expected to relate probability to their environment, concluding that collective learning increases mathematical motivation.

Keywords: learning probability; rural context; realistic math; random thinking.





La narración como herramienta pedagógica en procesos de identidad cultural de los estudiantes I.E. Venn Euler: Pandemia, Virtualidad e interculturalidad.

Narration as a pedagogical tool in processes of cultural identify of students I.E. Venn Euler: Pandemic, Virtuality and Interculturality.

Alan Andrés Contreras Mejía¹

¹Estudiante de pregrado Antropología. Universidad del Magdalena, Santa Marta, Colombia. Correo electrónico: acontreras@unimagdalena.edu.co

Resumen

El trabajo presentado buscó determinar la práctica narrativa como herramienta pedagógica en el proceso de identidad cultural de los estudiantes de educación básica primaria de la Institución Educativa Particular Venn Euler (Zona rural de Arequipa) en el marco de la virtualidad provocada por la pandemia de Covid-19. En consecuencia, se ha implementado un método cualitativo basado en la etnografía digital ejecutada en un grupo focal de 6 escolares de primaria. Este estudio pudo determinar que:

1. Identidad cultural en la oralidad y escritura; 2. Adaptación tecnológica estudiantil; 3. Producción literaria de las experiencias vividas en el aislamiento preventivo.

Palabras clave: Cultura; identidad; pandemia; narración; interculturalidad; etnografía digital.

Abstract

The work presented sought to determine the narrative practice as a pedagogical tool in the process of cultural identity of the students of primary basic education of the Venn Euler Private Educational Institution (rural area of Arequipa) within the framework of the virtuality caused by the Covid-19 pandemic 19. Consequently, a qualitative method based on digital ethnography has been implemented in a focus group of 6 primary school students. This study was able to determine that: 1. Cultural identity in orality and writing; 2. Student technological adaptation; 3. Literary production of experiences lived in preventive isolation.

Keywords: Culture; identity; pandemic; narration; interculturality; digital ethnography.





Unidad didáctica para el desarrollo de la competencia explicación de fenómenos en entorno físico en básica secundaria.

Didactic unit for the development of the explanation of phenomena competence in the physical environment in basic secondary.

Dalan Gómez Moreno¹, Clara Monica Isabel Cely² y Fernando Augusto Paredes³

¹Estudiante de la Maestría en Enseñanza de las Ciencias Naturales, Universidad del Magdalena, Colombia. Correo electrónico: naladmoreno@gmail.com

²Estudiante de la Maestría en Enseñanza de Lenguaje, Universidad del Magdalena, Colombia. Correo electrónico: claratones@gmail.com

³Estudiante de la Maestría en Enseñanza de las Ciencias Naturales, Universidad del Magdalena, Colombia. Correo electrónico: fparedesd1975@yahoo.com

Resumen

El estudio consistió en desarrollar una unidad didáctica basada en la estrategia aprendizaje por descubrimiento para fortalecer la competencia explicación de fenómenos en entorno físico en estudiantes de grado noveno de la Institución Educativa Antonio Nariño. La metodología se enmarcó la investigación-acción con enfoque mixto, recolectados en distintos momentos de la investigación, a través de un diagnóstico y una rúbrica. La muestra intencionada es de 23 estudiantes de gradonoveno pertenecientes I.E. Antonio Nariño del Municipio de Yopal en el Departamento de Casanare.

Palabras clave: Unidad didáctica; competencia científica; explicación de fenómenos; entorno vivo, ciencias naturales.

Abstract

This intervention project consists of a didactic unit that involves strategies to strengthen competence from the explanation of phenomena, from the implementation of remote work guides, to generate new learning and evaluate more significant work methodologies, whether in virtual work, remote or in open spaces. The methodology was framed action research with a mixed approach, collected at different moments of the research, through a diagnosis and a rubric. The intended sample is 23 ninth grade students belonging to I.E. Antonio Nariño of the Municipality of Yopal in the Department of Casanare

Keywords: Didactic unit; scientific competence; explanation of phenomena; living environment, natural sciences.





Configuración de escenarios educativos que potencializan la formación de la conciencia moral autónoma desde grado transición.

Configuration of educational scenarios that potentiate the formation of autonomous moral conscience from transition grade.

Fabiola Ochoa Montiel¹ y Alexander Ortiz Ocaña²

¹Doctoranda en Ciencias de la Educación de la Universidad del Magdalena – RUDECOLOMBIA -, Santa Marta, Colombia. Correo electrónico: fabiolochoamontiel2015@gmail.com

²Docente de planta de tiempo completo de la Universidad del Magdalena, Santa Marta, Colombia. Doctor en Ciencias de la Educación. Profesor del Doctorado en Ciencias de la Educación RUDECOLOMBIA-Universidad del Magdalena, Colombia. Correo electrónico alexanderortiz5000@gmail.com

Resumen

Esta investigación tiene como finalidad Configurar escenarios educativos que favorezcan la formación de la conciencia moral autónoma desde grado transición, a partir de la mediación de situaciones espontáneas de conflictos escolares. Se asume el enfoque y el método de investigación configuracional dada la multidimensionalidad caracterológica que ofrece para abordar la finalidad científica. Como resultado parcial se obtiene un significativo aprendizaje de los niños(as) sobre el manejo adecuado de sus conflictos escolares, y una disminución de las agresiones físicas y verbales entre ellos. Se concluye que es posible favorecer los procesos de formación de la conciencia moral autónoma desde temprana edad.

Palabras clave: Configuración; escenarios educativos; conciencia moral autónoma; conflictos escolares.

Abstract

The purpose of this research is to configure educational scenarios that favor the formation of autonomous moral conscience from the transition degree, from the mediation of spontaneous situations of school conflicts. The approach and the configurational research method are assumed given the characterological multidimensionality that it offers to address the scientific purpose. As a partial result, a significant learning of the children is obtained about the proper management of their school conflicts, and a decrease in physical and verbal aggressions among them. It is concluded that it is possible to favor the processes of formation of autonomous moral conscience from an early age.

Keywords: Configuration; educational settings; autonomous moral conscience; school conflicts.





JUNTOS SOMOS MÁS: Una estrategia pedagógica para fortalecer las dimensiones en niños con el trastorno del Asperger.

TOGETHER WE ARE MORE: A pedagogical strategy to strengthen dimensions in children with Asperger's disorder.

Diana Barrera Sánchez¹, Linda Cure Granados², Rubiela Tobón Jaramillo³ y Karen Jackson Rodríguez⁴

¹Normalista superior. Estudiante de Licenciatura en Preescolar. Universidad del Magdalena, Santa Marta, Colombia. Correo electrónico: dbarrera020@gmail.com

¹Estudiante de Licenciatura en Preescolar. Universidad del Magdalena, Santa Marta, Colombia. Correo electrónico: lindacure1998@gmail.com

³Estudiante de Licenciatura en Preescolar. Universidad del Magdalena, Santa Marta, Colombia. Correo electrónico: ⁴Mg. Universidad del Magdalena, Santa Marta, Colombia. Correo electrónico: kjackson@unimagdalena.edu.co

Resumen

El estudio de caso buscó conocer cómo la diversidad resulta ser un complemento en la convivencia y el quehacer diario del ser humano, reconociéndolo desde la primera infancia en las aulas regulares. El enfoque seleccionado para llevar a cabo el estudio fue cualitativo, la información recolectada se obtuvo a través de la observación de un niño de 7 años, el cual se le aplicó una escala que determinará la dimensión que requiere un mayor reforzamiento. A través de una propuesta pedagógica, se propone generar cambios positivos en el menor en pro del fortalecimiento de sus competencias y la creación de entornos saludables.

Palabras clave: Inclusión; diversidad; primera infancia; asperger; entornos saludables.

Abstract

The study case sought to know how the diversity turns out to be a complement in the coexistence and the daily chores of the human being, recognizing it since the early childhood in the regular classroom. The approach selected to carry out this study was qualitative, due the information collected was made through the observation of a child in condition of inclusion, which was applied a scale which will determinate the dimension required a further reinforcement. Through a pedagogical proposal, it is proposed to generate positive changes in the child, looking for the strengthening of his competences and healthy environments.

Keywords: Inclusion; diversity; early childhood; asperger; healthy environments.





Tradiciones orales afrocolombianas. Una apuesta didáctica en la comprensión lectora, nivel literal.

Afro-Colombian oral traditions. A didactic bet on reading comprehension, literal level.

Luis Alfredo González Monroy¹

¹Doctor en Ciencias de la Educación. Universidad del Magdalena. Santa Marta, Colombia. Correo electrónico: dunkarinca@gmail.com, lgonzalezm@unimagdalena.edu.co.

Resumen

El proceso didáctico-investigativo examinó de manera fehaciente las dinámicas escolares de una comunidad afrocolombiana campesina, alrededor de la comprensión lectora y la oralidad en los estudiantes del grado cuarto de básica primaria. Ejercicio investigativo realizado en el municipio de Zona Bananera (Magdalena), caracterizado por su vocación agrícola, donde emerge la escuela "Institución Etnoeducativa Macondo" como escenario en el cual se manifiestan fenómenos sociales que la institución escolar empieza a liderar mediante procesos de transformación, empleando la metodología Investigación Acción Didáctica (IAD). Experiencia investigativa realizada con el acompañamiento del grupo Calidad Educativa en un Mundo Plural (CEMPLU), adscrito a la Facultad de Educación de la Universidad del Magdalena y una maestra tutora del Programa Todos a Aprender-PTA del Ministerio de Educación Nacional.

Palabras claves: Tradición oral; comprensión lectora; afrodescendencia.

Abstract

The didactic-investigative process reliably examined the school dynamics of an Afro-Colombian peasant community, around reading comprehension and orality in students of the fourth grade of elementary school. Investigative exercise carried out in the municipality of Zona Bananera (Magdalena), characterized by its agricultural vocation, where the school "Institution Etnoeducativa Macondo" emerges as a scenario in which social phenomena are manifested that the school institution begins to lead through transformation processes, using the Didactic Action Research (IAD) methodology. Research experience carried out with the accompaniment of the Educational Quality in a Plural World group (CEMPLU), attached to the Faculty of Education of the University of Magdalena and a teacher tutor of the All to Learn Program-ALP of the Ministry of National Education.

Keywords: Oral tradition; reading comprehension; Afro-descendants.





Fluidez lectora en escuelas rurales del Caribe colombiano. Elementos de su oralidad heredada.

Reading fluency in rural schools in the Colombian Caribbean. Elements of their inherited orality.

Luis Alfredo González Monroy¹

¹Doctor en Ciencias de la Educación. Universidad del Magdalena. Santa Marta, Colombia. Correo electrónico: dunkarinca@gmail.com lgonzalezm@unimagdalena.edu.co.

Resumen

El estudio fue realizado en un escenario rural, en el cual se manifiestan fenómenos socioeducativos que los actores escolares empiezan a intervenir, empleando para ello, una intervención mediante una metodología de Investigación Acción Didáctica (IAD) entroncada con una secuencia didáctica. Ejercicio investigativo realizado con el acompañamiento del grupo Calidad Educativa en un Mundo Plural (CEMPLU), adscrito a la Facultad de Educación de la Universidad del Magdalena y de una Maestra tutora del Programa Todos a Aprender-PTA del Ministerio de Educación Nacional.

Palabras claves: Comprensión lectora; fluidez lectora; tradición oral; intercultural; investigación Acción Didáctica.

Abstract

The study was carried out in a rural setting, in which socio-educational phenomena are manifested that school actors begin to intervene, using an intervention through a Didactic Action Research (IAD) methodology linked to a didactic sequence. Investigative exercise carried out with the accompaniment of the Educational Quality in a Plural World group (CEMPLU), attached to the Faculty of Education of the University of Magdalena and of a teacher tutor of the Everyone to Learn-PTA Program of the Ministry of National Education.

Keywords: Reading comprehension; reading fluency; oral and intercultural tradition; Didactic Action research.





El Territorio, una Visión desde la Escuela del Caribe Colombiano.

The Territory, a View from the School of the Colombian Caribbean.

Daniel Antonio Pérez Cerro¹ y Luis Alfredo González Monroy²

¹Doctorando en Ciencias de la Educación - Universidad del Magdalena -RUDECOLOMBIA, Santa Marta, Colombia. Correo electrónico: danielcerro@hotmail.com - danielperezac@unimagdalena.edu.co

²Doctor en Ciencias de la Educación. Universidad del Magdalena. Santa Marta, Colombia. Correo electrónico: dunkarinca@gmail.com, lgonzalezm@unimagdalena.edu.co.

Resumen

La ponencia está centrada en presentar los avances de una investigación realizada en un territorio rural del Caribe colombiano, ubicado en las estribaciones del río Sinú, en el municipio de Montería. Específicamente en la Institución Educativa Augusto Espinoza Valderrama, escenario que manifiesta fenómenos sociales, empezados a ser comprendidos mediante procesos de reflexión y discernimiento por sus actores. El objetivo de la investigación es develar el potencial del estudio del territorio en el fortalecimiento de la práctica pedagógica de las Ciencias Sociales en la escuela del Caribe colombiano.0

Palabras claves: Territorio; práctica pedagógica; ciencias sociales.

Abstract

The presentation is focused on presenting the advances of an investigation carried out in a rural territory of the Colombian Caribbean, located in the foothills of the Sinú River, in the municipality of Montería. Specifically, in the Augusto Espinoza Valderrama Educational Institution, a scenario that manifests social phenomena, begun to be understood through processes of reflection and sensible discernment by its social actors. The objective of the research focuses on unveiling the potential of the study of the territory in the strengthening of the pedagogical practice of Social Sciences in the Colombian Caribbean schools.

Keywords: Territory; pedagogical practice; social sciences.





Sistemas educativos indígenas propios. contextos reales e imaginados en dos territorios suramericanos con alta densidad de población originaria.

Own indígenas educational systems real and imagined context in ton South American territories with high density of original population.

Juan Mansilla Sepúlveda¹, Claudia Huaiquién Billeke², Guillermo Staaden Mejía³ y Martha Silva Pertúz⁴

¹PhD, Universidad Católica de Temuco - Chile. Correo electrónico: jmansilla@uct.cl

²PhD, Universidad Católica de Temuco - Chile. Correo electrónico: chuiquian@uct.cl

³Mgr, Universidad Metropolitana (Barranquilla - Colombia). Correo electrónico: gstaaden@unimetro.edu.co

⁴PhD, Universidad Metropolitana (Barranquilla - Colombia). Correo electrónico: m.silva@unimetro.edu.co

Resumen

Colombia y Chile países de tradición multicultural, diversos y pluriétnicos, aspectos considerados como un aporte valioso para el desarrollo de los pueblos; en ocasiones la diversidad ha cursado como fractura en el vínculo ciudadano, configurándose conflictos que se tornan crónicos. Los pueblos nativos con sus conocimientos, tradiciones y saberes, mantienen un marginal peso en los procesos de decisión y socialidad en los componentes que configuran las políticas públicas (educación, salud, política). Develar y reconocer el legado de los/as maestras/os indígenas, plantea a la academia esforzarse y comprender convergencias y enlaces entre discursos del saber ancestral y lo científico occidental.

Palabras clave: Sistemas educativos; indígenas; contextos reales / imaginados; territorios suramericanos.

Abstract

Colombia and Chile, countries with a multicultural, diverse and multiethnic tradition, aspects considered as a valuable contribution to the development of peoples; On occasions, diversity has developed as a fracture in the citizen bond, configuring conflicts that become chronic. Native peoples, with their knowledge, traditions and knowledge, maintain a marginal weight in the decision processes and sociality in the components that make up public policies (education, health, politics). Unveiling and recognizing the legacy of indigenous teachers, raises the academy to strive and understand convergences and links between discourses of ancestral knowledge and western science.

Keywords: Educational systems; indigenous; real / imagined contexts; South American territories





Estudio de la formación de profesores de matemática en espacios virtuales de aprendizaje.

Study of the training of mathematics teachers in virtual learning spaces.

Sebastián Solano Díaz¹ y Robinson Junior Conde Carmona²

¹Estudiante de Licenciatura en Matemáticas. Universidad del Atlántico de Barranquilla, Atlántico, Colombia.
Correo electrónico: snsolano23@gmail.com

²PhD© en Educación Matemática. Profesor e investigador de la Universidad del Atlántico de Barranquilla, Atlántico, Colombia. Correo electrónico: rjconde@mail.uniatlantico.edu.co .

Resumen

Estudio de los entornos virtuales de aprendizaje y el conocimiento matemático de futuros profesores de matemática es una investigación que se encuentra en curso, consiste en reflejar que en la actualidad el profesorado en formación, carece de conocimientos para desarrollarse bajo un (EVA). Tiene como objetivo caracterizar la relación práctica pedagógica y el conocimiento sobre los entornos virtuales de aprendizaje de los profesores de matemática en formación. Asimismo, la investigación tiene un enfoque cualitativo, bajo un diseño de estudio de casos múltiples y la metodología se presente por fases y los resultados esperados están encaminados a describir la influencia de un (EVA) sobre la práctica pedagógica del docente en formación.

Palabras clave: Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA); Formación de profesores de matemáticas; Formación de profesores matemáticas en TIC.

Abstract

Study of virtual learning environments and mathematical knowledge of future mathematics teachers is an investigation that is in progress, it consists of reflecting that currently the teacher in training lacks the knowledge to develop under a (EVA). Its objective is to characterize the pedagogical practical relationship and the knowledge about virtual learning environments of mathematics teachers in training. Likewise, the research has a qualitative approach, under a multiple case study design, the methodology is presented in phases, and the expected results are aimed at describing the influence of a (EVA) on the pedagogical practice of the teacher in training

Keywords: Virtual Learning Environment (EVA); Mathematics teacher training; Training of mathematics teachers in TIC.





Prácticas culturales y manejo de redes sociales (App) para el aprendizaje de las ciencias naturales en jóvenes de educación media.

Cultural practices and management of social networks (App) for the learning of natural sciences in young people of secondary education.

Miguel Gregorio Argote Salgado¹ y Víctor Macías Villamizar²

¹Docente en Educación. Institución Educativa Departamental Francisco de Paula Santander de Fundación, Magdalena, Colombia. Correo electrónico: miguelargotegsx@unimagdalena.edu.co

²Docente en el área de Química. Director de Grupo de Investigaciones Bioquímica, Universidad del Magdalena, Santa Marta, Colombia. Correo electrónico: victormacias@unimagdalena.edu.co

Resumen

El estudio permite y provoca la evaluación de las prácticas culturales y el manejo de redes sociales que impactan en el aprendizaje de las ciencias naturales en jóvenes de educación media de la I.E.D.T. Francisco de Paula Santander del municipio de Fundación. El abordaje se desarrolla en dos momentos: el comprensivo y evaluativo. Basado en el enfoque hermenéutico y la metodología etnocromográfica. Los avances, posiblemente configurando la naturaleza del ser humano, nos permiten percibir: la movilización de su nivel de avance en la cultura situada. (Arizpe, L. 2006. p. 26; Jiménez, R. 2015. p. 4; Ortiz 2015 p.12).

Palabras clave: prácticas culturales; redes sociales (App); entornos de aprendizaje; movilizador; etnocromofolio.

Abstract

The study allows and provokes the evaluation of cultural practices and the management of social networks that impact on the learning of natural sciences in young people of secondary education of the I.E.D.T. Francisco de Paula Santander from the municipality of Fundación? The approach is developed in two moments: the comprehensive and evaluative. Based on the hermeneutical approach and ethnochromographic methodology. The advances allow us to perceive: possibly configuring the nature of the human being, it would provoke the mobilization of their level of advancement in the situated culture (Arizpe, 2006. p. 26; Jiménez, 2015. p 4; Ortiz, 2015. p.12, 13).

Keywords: Cultural practices; social networks (App); learning environment; mobilizer; ethnochromofolio.





Enseñanza de la geometría para el desarrollo del pensamiento espacial y sistema geométrico.

Teaching of geometry for the development of spatial thinking and geometric system.

Yelihsa López Cuadrado¹, Matilde Bolaño García²

¹Ingeniera en Minas. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (Seccional Sogamoso).
Correo electrónico: yelihsa.lopez@unipamplona.edu.co

²Ph.D. En educación. Docente e investigadora de la universidad del Magdalena. Correo electrónico: mbolano@unimagdalena.edu.co

Resumen

La geometría tiene una larga historia siempre ligada a las actividades humanas; sin embargo, ha sido relegada dentro de los planes de estudio con los bajos resultados en las pruebas externas. El objetivo del trabajo es analizar la incidencia de la enseñanza de la geometría para el desarrollo del pensamiento espacial y los sistemas geométricos en estudiantes de séptimo grado. Se propone una metodología cualitativa a través de un diseño de investigación acción. En cuanto a la población objeto de estudio estuvo constituida por estudiantes de la Institución Educativa San Juan del Córdoba del municipio de Ciénaga Magdalena.

Palabras clave: Geometría; enseñanza; pensamiento espacial; educación.

Abstract

Geometry has a long history always linked to human activities; however, it has been relegated within the curricula with low results in external tests. The objective of the work is to analyze the incidence of the teaching of geometry for the development of spatial thinking and geometric systems in seventh grade students. A qualitative methodology is proposed through an action research design. Regarding the population under study, it was made up of students from the San Juan del Córdoba Educational Institution in the municipality of Ciénaga Magdalena.

Keywords: Geometry; teaching; development of spatial; Education.





El arte de escribir en la era digital.

The art of writing in the digital age.

Evelis Babilonia De Luque¹, Leslie López Navarro² y Matilde Bolaño García³

¹Estudiante de pregrado. Universidad del Magdalena, Santa Marta, Colombia. Correo electrónico: evelisbabiloniayl@unimagdalena.edu.co

²Estudiante de pregrado. Universidad del Magdalena, Santa Marta, Colombia. Correo electrónico: leslielopezln@unimagdalena.edu.co

³ Doctora en ciencias de la educación. Universidad del Magdalena, Santa Marta, Colombia. Correo electrónico: mbolano@unimagdalena.edu.co.

Resumen

Comprometidas y apasionadas por el proceso pedagógico y dejar huellas en la vida de los estudiantes, bajo la guía de nuestra docente titular de prácticas emprendimos un objetivo que presentamos en este artículo y fue la de emplear estrategias didácticas apoyadas con tecnologías para mejorar la lectura comprensiva, escritura y redacción en las estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa Distrital Madre Laura. Metodología investigación acción y reflexión. Donde apoyadas por un sistema de gestión de contenidos llamado Joomla en el que se alojó, un procedimiento estructurado con el fin de mejorar las falencias detectadas.

Palabras clave: Digital; Tecnología; Aprendizaje; Lectura; enseñar; joomla.

Abstract

Committed and passionate about the pedagogical process and leaving traces in the lives of students, under the guidance of our internship professor, we undertook an objective that we present in this article and that was to use didactic strategies supported by technologies to improve comprehensive reading. writing and writing in sixth grade students of the Mother Laura District Educational Institution. Action research methodology and reflection. Where supported by a content management system called Joomla in which it was hosted, a structured procedure in order to improve the shortcomings detected.

Keywords: Digital; Technology; Learning; Reading; teach; Joomla



VII

SIMPOSIO INTERNACIONAL DE CURRÍCULO Y POLÍTICAS EDUCATIVAS

“Desafíos de la educación
en el contexto de la
nueva



Universidad del Magdalena
PBX: (57 - 5) 4217940 | Dirección: Carrera 32 No 22 - 08
Santa Marta D.T.C.H. - Colombia - Suramérica

Contacto:
simposiointernacional@unimagdalena.edu.co
www.unimagdalena.edu.co



Una universidad aún + incluyente e innovadora

PERIODO 2020-2024

