



Facultad Ciencias de la Educación

# MEMORIAS

# IX

**SIMPOSIO INTERNACIONAL DE  
CURRÍCULO Y POLÍTICAS  
EDUCATIVAS** "Política y gestión educativa  
en nuevos escenarios de  
pospandemia"

**NOVIEMBRE  
17 Y 18 2022**



Una universidad aún + incluyente e innovadora

PERIODO 2020-2024



**Edición:**  
Facultad Ciencias  
de la Educación

**Editora:**  
Dra. Matide Bolaño García

4<sup>ta</sup> Edición Anual  
Noviembre de 2022  
ISSN: 2619-5135 (En línea)



**IX Simposio Internacional  
de Currículo y Políticas Educativas**  
“Política y gestión educativa en nuevos escenarios de  
pospandemia”

**Universidad del Magdalena**  
**Facultad de Ciencias de la Educación**

**Santa Marta, Colombia**

**Noviembre, 2022**





Facultad Ciencias de la Educación  
Santa Marta,  
noviembre 17 y 18 de 2022



SIMPOSIO INTERNACIONAL DE  
**CURRÍCULO Y POLÍTICAS  
EDUCATIVAS** "Política y gestión educativa  
en nuevos escenarios de  
postpandemia"

Memorias del Simposio Internacional de Currículo y Políticas Educativas, es una publicación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad del Magdalena que presenta las ponencias y experiencias académicas que se presentaron en el evento del mismo nombre. Está orientado a maestros, directivos docentes, estudiantes, investigadores, comunidad interesada en los avances y tendencias en materia curricular y de política educativa.

### © Universidad del Magdalena

**Dr. Pablo Hernán Vera Salazar**  
Rector Universidad del Magdalena.

**Mg. José Manuel Pacheco Ricaurte**  
Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación.

**Dra. Matilde Bolaño García.**  
Directora del evento.

**Mg. Gregorio Alberto Peña Coronado**  
Docente e investigador de la Universidad del Magdalena.

**Dra. Rosmery Cifuentes Bonett**  
Coordinadora académica de Facultad de Ciencias de la Educación.

**Dra. Lucía Yesenia Bustamante Meza**  
Directora de Investigación y Extensión de la Facultad de Ciencias de la Educación.

### Comité científico:

Dra. Jackeline Hurtado de Barrera, Venezuela.  
Dr. Henry Chero Valdivieso, Perú.  
Dra. Graciela Forero de López, Colombia.  
Dr. Gonzalo Restrepo Sánchez, Colombia.  
Dr. Adolfo Rivas Fernández, España.  
Dr. José Antonio Cegarra, Colombia.  
Dra. Maritza Pérez Becerril, México.  
Dr. Mario Helmer Flórez Guzmán, Colombia.  
Mg. Jaime Díaz Uribe, Colombia.  
Dra. Doris Hernández Dukova, Colombia.  
Dr. Felipe Ángel Alvarez Salgado, México.  
Dr. Enrico Bocciolosi, Italia.  
PhD. Laura Edwards, EEUU.  
Dr. José Antonio Llosa Fernández, España.  
Dr. Jad El Khannossi, Marruecos.  
Dr. Rodrigo Sahueta Mendoza, Chile.  
Dr. Alejandro Rodríguez Martínez, España.  
Dra. María José Borsani, Argentina.  
Dra. Silvia Ester Orrú, Brasil.  
Dr. Rodrigo Larrain Contador, Chile.  
Dr. Diego Silva Jiménez, Chile.  
Dr. Christian Nello Pérez Arce, Bolivia.  
Dra. Mairene Tobón Ospino, Colombia.  
Dra. Iris A. Jimenez Pitre, Colombia.  
Dra. Claudia Camacho-Zuñiga, México.  
Mg. Elizabeth Casallas, Colombia.  
Dra. Adris Díaz Fernández, México.  
Dra. Mercedes Cololazos Alarcón, Perú.  
Dra. Verónica Prieto Cordero, Chile.  
Dra. Adris Díaz Fernández, México.  
Dra. Irma Abrigo Córdoba, Ecuador.  
Dra. Ana Laura del Valle Palomeque, Argentina.  
Mg. Doris Barrios Aular, Venezuela.  
Dr. Gabriel Roar, Colombia.  
Dra. Laura Atienza, España.  
Mg. Juan Carlos Giraldo Cardozo, Colombia.

### Comité académico y coordinadores de salas:

- Dra. Matilde Bolaño García
- Dra. Elmis Ruiz Ospino
- Dra. Elis Colombia Carbonel Escorcia
- Dra. Rosmery Cifuentes Bonett
- Dra. Lucía Yesenia Bustamante Meza
- Mg. Ibeth Rocío Noriega Herazo
- Mg. Mónica Luz Pérez Cervantes
- Dra. Lorena Patricia Bermúdez Castañeda
- Mg. Rebeca González Sanjuan
- Dra. Meri Rocío Ruíz Cabezas
- Dr. Roberto Torres
- Dr Luis Alfredo González
- Mg. Henry Sánchez Pérez
- Mg. Dairon Costa
- Mg. Berenice Villalba
- Mg. Narlys Patricia Villalobos Ropain

**Mg. Patricia del Carmen Osuna Paz,**  
*Coordinadora administrativa.*

**Esp. Jessica Patricia Pallares Martínez,**  
*Coordinadora financiera.*

**Lic. Keguín José Gonzáles Castro,**  
*Asistente del evento.*

### Comité tecnológico y logístico:

Leonor María Manotas García  
Sandra Granados  
Lic. Keguín José González Castro  
Mg. Gregorio Peña Coronado  
Mg. Yeison Duica  
Mg. Eduard A. Trillos Gómez  
Mg. Ángel Jiménez Sierra  
Mg. Dairon Costa  
Mg. Narlys Patricia Villalobos Ropain  
Lic. Aura Parra  
Lic. Sindy Rivadeneira  
Esp. Ana Cecilia Rodríguez  
Estud. de grado Jhon Lara Zapata  
Estud. de grado Eloisa Fragozo  
Esp. Jhan Carlos Stand Flórez







FACULTAD  
CIENCIAS  
DE LA EDUCACIÓN

# IX Simposio Internacional de Currículo y Políticas Educativas

Política y gestión educativa en nuevos escenarios de pospandemia



VIERNES 18 DE NOVIEMBRE - Jornada Mañana

## CONFERENCIAS SIMULTÁNEAS

**Dr. Enrico Bocciolesi**  
Pedagogía de la  
literacidad para la  
concientización educativa



Hora Colombia  
8:00-8:50 am

Hora Italia  
3:00-3:50 pm

**P.h.D. Laura Edwards**  
Jóvenes Costeños colombianos,  
emprendedoras y amplias: construir  
y transformar proyectos de vida a  
corto y largo plazo por el bienestar



Hora Colombia  
8:00-8:50 am

Hora Washington  
9:00-9:50 am

**Dr. José Antonio Lloza Fernández**  
Revisión y límites del paradigma de la  
empleabilidad en la sociedad tecnológica  
avanzada: retos desde el ámbito  
educativo con y para la inclusión social



Hora Colombia  
8:00-8:50 am

Hora España  
3:00-3:50 pm

**Dr. Jad El Khannossi**  
La enseñanza y crisis de la  
pandemia: ejemplo el  
mundo árabe



Hora Colombia  
8:00-8:50 am

Hora Marruecos  
2:00-2:50 pm

**Dr. Rodrigo Sahuesa Mendoza**  
Escuela y lugaridad: Sentido  
crítico de la comunidad sorda  
ante la educación / liberación



Hora Colombia  
8:00-8:50 am

Hora Chile  
10:00-10:50 am

**Dr. Alejandro Rodríguez Martínez**  
El diseño Universal para el  
aprendizaje y la transformación  
inclusiva de los centros educativos



Hora Colombia  
9:00-9:50 am

Hora España  
3:00-3:50 pm

**Dra. María José Borsari**  
Aulas inclusivas: estrategia  
e intervenciones



Hora Colombia  
9:00-9:50 am

Hora Argentina  
11:50 am

**Dra. Silvia Ester Orrú**  
Diferencia y libertad como  
valores humanos no  
negociables



Hora Colombia  
9:00-9:50 am

Hora Brasil  
11:00-11:50 am

**Dr. Rodrigo Larrain Contador**  
Vigencia del pensamiento  
de Bourdieu en la  
educación



Hora Colombia  
9:00-9:30 am

Hora Chile  
11:00-11:30 am

**Dr. Diego Silva Jiménez**  
Cultura organizacional Post Pandemia:  
el desafío de las universidades. Nueva  
normalidad o volver a las antiguas  
prácticas



Hora Colombia  
9:00-9:50 am

Hora Chile  
11:00-11:50 am

## TALLERES SIMULTÁNEOS

**Dr. Gabriel Roar**  
¿Por qué y para qué me  
enfervo?



Hora Colombia  
10:30-12:00 am

Hora Antillón

**Mg. Juan C Giraldo Cardozo**  
Retos en pospandemia en el marco  
de la 4ta revolución industrial:  
herramientas para aportar al contexto  
educativo



Hora Colombia  
10:30-12:00 am

Hora Antillón

## PANEL DE EXPERTOS

**Currículo y políticas  
educativas**



**Dr. Christian  
Nello Pérez  
Arce**



**Dra. Mireno  
Tabán  
Ospino**



**Dra. Iris A.  
Jimenez Pitre**

Hora Colombia  
10:30 am-12:00 pm

Hora Bolivia  
11:30 am-1:00 pm

**Prácticas educativas  
en contextos diversos**



**Dra. Claudia  
Camacho-  
Zuñiga**



**Mg. Elizabeth  
Casallas**



**Dra. Adris  
Díez  
Fernández**

Hora Colombia  
10:30 am-12:00 am

Hora México  
10:30 am-12:00 pm

**Diálogo estratégico  
educativo**



**Dr. Adolfo  
Rivas  
Fernández**



**Dr. Laura  
Añenza**



**Victor  
Velt Plick F**

Hora Colombia  
10:30 am-12:00 pm

Hora España  
5:30-7:00 pm

APOYA:



Vicerrectoría de  
Investigación



Red DOLAC



Praxis

RENATA





FACULTAD  
CIENCIAS  
DE LA EDUCACIÓN

# IX Simposio Internacional de Currículo y Políticas Educativas

Política y gestión educativa en nuevos escenarios de pospandemia



VIERNES 18 DE NOVIEMBRE - Jornada Tarde

## CONFERENCIAS SIMULTÁNEAS

Mercedes Coblazos Alarcón

Práctica pedagógica y  
formación especializada



Hora Colombia  
2:00-2:50 pm  
Pará  
2:00-2:50 pm

Dra. Verónica Priolo Cordero

Educación no sexista,  
desafíos del currículo.



Hora Colombia  
2:00-2:50 pm  
Hora Chile  
4:00-4:50 pm

Dra. Adris Díaz Fernández

El aprendizaje en el servicio:  
una estrategia educativa  
para la inclusión social



Hora Colombia  
2:00-2:50 pm  
Hora México  
2:00-2:50 pm

Dra. Irma Abrigo Córdoba

Metodología para elaborar el  
estado del arte en proyectos de  
investigación: Matriz de  
consistencia



Hora Colombia  
2:00-2:50 pm  
Hora Ecuador  
2:00-2:50 pm

Dra. Ana L. del Valle Palomeque

Las prácticas educativas  
mediadas por tecnologías  
en postpandemia



Hora Colombia  
2:00-2:50 pm  
Hora Argentina  
4:00-4:50 pm

Mg. Doris Barrios Aular

Riesgo ofídico ante la  
transformación del  
paisaje urbano



Hora Colombia  
2:00-2:50 pm  
Hora Venezuela  
3:00-3:50 pm

## TALLER

La enseñanza de la Química  
mediada por recursos  
audiovisuales



Dra. Nofalia  
Ospina Quintana

Hora Colombia  
2:00-3:00 pm

## CONVERSATORIO

Educación,  
innovación,  
investigación y  
desarrollo social



Dra.  
Jackeline  
Hurtado  
de  
Barrera



Dr. Adolfo  
Rivas  
Fernández



Laura  
Alienza



Henry  
Chero  
Valdivieso



Víctor Veit  
Pilick  
Fernández

Hora Colombia  
4:00 - 5:00 pm

Hora España  
11:00 ph - 12:00 ah

Hora Perú  
4:00 - 5:00 ph

Hora Venezuela  
5:00 - 6:00 pm

## CLAUSURA

Cierre musical y artístico



Bienestar Universitario UNIMAGDALENA

Hora Colombia  
5:30 - 6:30 pm

APOYA:



Vicerrectoría de  
Investigación



RedDOLAC  
Red de Docentes  
de América Latina y el Caribe



Praxis  
Revista Colombiana de Pedagogía

RENATA  
REVISTA DE INVESTIGACIÓN





FACULTAD  
CIENCIAS  
DE LA EDUCACIÓN

# IX Simposio Internacional de Currículo y Políticas Educativas

Política y gestión educativa en nuevos escenarios de pospandemia



JUEVES 17 DE NOVIEMBRE

TALLERES SIMULTÁNEOS

## Discurso oral sobre la intervención socio educativa: Opción estratégica sobre las comunidades



**Dr. Adolfo Rivas  
Fernández**

Universidad de Oviedo -  
Fundación Vinjoy



**Máster Laura  
Aienza**

Fundación Vinjoy



**Máster Víctor Veit  
Pilick F**

Fundación Vinjoy



Hora España / Hora Colombia  
9:00 -10:00 pm / 2:00-3:00 pm

APOYA:



Vicerrectoría de  
Investigación



RedDOLAC  
Red de Docentes  
de América Latina y el Caribe



Praxis

RENATA  
Red Nacional de  
Investigación y  
Asesoría







FACULTAD  
CIENCIAS  
DE LA EDUCACIÓN

# IX Simposio Internacional de Currículo y Políticas Educativas

Política y gestión educativa en nuevos escenarios de pospandemia



JUEVES 17 DE NOVIEMBRE

TALLER

## Beneficios de las colaboraciones internacionales virtuales



Mg. Jaime  
Díaz Uribe

Universidad Simón Bolívar



Dra. Doris  
Hernández Dukova

Universidad Justo Sierra



Dr. Felipe Ángel  
Álvarez Salgado

Universidad Justo Sierra



**f LIVE**  
Unimagdalena  
Unimagdalena Radio



Hora México 2:00-3:00pm / Hora Colombia 2:00-3:00 pm

APOYA:



Vicerrectoría de  
Investigación



RedDOLAC  
Red de Docentes  
de América Latina y el Caribe



Praxis  
Revista de Currículo y Políticas de la Educación

RENATA  
Asociación  
Nacional  
de Rectores  
de Universidades  
Nacionales







FACULTAD  
CIENCIAS  
DE LA EDUCACIÓN

# IX Simposio Internacional de Currículo y Políticas Educativas

Política y gestión educativa en nuevos escenarios de pospandemia



JUEVES 17 DE NOVIEMBRE

PANEL DE EXPERTOS

## La Investigación en los nuevos escenarios sociales.



**Dr. José Antonio  
Cegarra**

Director de la Maestría en  
Educación en la Universidad de  
Pamplona



**Dra. Maritza  
Pérez Becerril**

Docente e investigadora  
Universidad tecnológica de  
Monterrey



**Dr. Mario Helmer  
Flórez Guzmán**

Investigador de FUNDES



Hora México / Hora Colombia  
2:00-3:00pm / 2:00-3:00 pm

APOYA:



Vicerrectoría de  
Investigación



**RedDOLAC**  
Red de Docentes  
de América Latina y el Caribe



**Praxis**  
Revista de Investigación y Reflexión

**RENATA**  
REVISTA DE INVESTIGACIÓN Y REFLEXIÓN

Revista de  
Investigación  
& Reflexión  
Educativa







FACULTAD  
CIENCIAS  
DE LA EDUCACIÓN

# IX Simposio Internacional de Currículo y Políticas Educativas

Política y gestión educativa en nuevos escenarios de pospandemia

JUEVES 17 DE NOVIEMBRE

CONFERENCIA

## La problemática de la investigación en el contexto universitario actual



**Dra. Jacqueline  
Hurtado de Barrera**

Centro Internacional de  
Estudios Avanzados Sypal, (  
fundadora y directora  
académica y  
de investigación)



Hora Venezuela  
2:00 - 3:00 pm

Hora Colombia  
3:00 - 4:00 pm



APOYA: Vicerrectoría de  
Investigación



FACULTAD  
CIENCIAS  
DE LA EDUCACIÓN

# IX Simposio Internacional de Currículo y Políticas Educativas

Política y gestión educativa en nuevos escenarios de pospandemia

JUEVES 17 DE NOVIEMBRE

CONFERENCIA

## Hacia dónde va la ciencia y la metodología en el siglo XXI



**Dra. Jacqueline  
Hurtado de Barrera**

Centro Internacional de  
Estudios Avanzados Sypal, (  
fundadora y directora  
académica y  
de investigación)



Hora Venezuela  
10:30 - 11:00 am

Hora Colombia  
9:30 - 10:00 am



APOYA: Vicerrectoría de  
Investigación







FACULTAD  
CIENCIAS  
DE LA EDUCACIÓN

# IX Simposio Internacional de Currículo y Políticas Educativas

Política y gestión educativa en nuevos escenarios de pospandemia

JUEVES 17 DE NOVIEMBRE

TALLER

## El cerebro adolescente y la intervención socioeducativa



**Dr. Adolfo  
Rivas Fernández**

Director de la Fundación  
Vinjoy -España



Hora España 6:30-7:00 pm / Hora Colombia 11:30-12:00 am



APOYA: Vicerrectoría de Investigación



RedDOLAC Red de Docentes de América Latina y el Caribe



VINJOY



Praxis



RENATA



FACULTAD  
CIENCIAS  
DE LA EDUCACIÓN

# IX Simposio Internacional de Currículo y Políticas Educativas

Política y gestión educativa en nuevos escenarios de pospandemia

JUEVES 17 DE NOVIEMBRE

TALLER

## Taller: La enseñanza de la Química mediada por recursos audiovisuales



**Dra. Natalia  
Ospina Quintero**

Universidad del Magdalena



Hora Colombia 2:00-3:00 pm



APOYA: Vicerrectoría de Investigación



RedDOLAC Red de Docentes de América Latina y el Caribe



VINJOY



Praxis



RENATA







FACULTAD  
CIENCIAS  
DE LA EDUCACIÓN

# IX Simposio Internacional de Currículo y Políticas Educativas

Política y gestión educativa en nuevos escenarios de pospandemia

JUEVES 17 DE NOVIEMBRE

CONFERENCIA

## Enfoque diferencial de género y derechos humanos de las mujeres de educación STEM (Ciencia, tecnología, ingeniería y diseño)



**Dra. Graciela Forero de López**

Universidad Simón Bolívar



Hora Colombia  
10:30 - 11:00 am

APOYA:



Vicerrectoría de Investigación



RedDOLAC  
Red de Docentes de América Latina y el Caribe



VINJOY



Praxis



RENATA



FACULTAD  
CIENCIAS  
DE LA EDUCACIÓN

# IX Simposio Internacional de Currículo y Políticas Educativas

Política y gestión educativa en nuevos escenarios de pospandemia

JUEVES 17 DE NOVIEMBRE

CONFERENCIA

## El currículo y los desafíos del siglo XXI



**Dr. Henry Chero Valdivieso**

Universidad Católica Los Angeles de Chimbo



Hora Perú / Hora Colombia  
10:00-10:30 am / 10:00-10:30 am

APOYA:



Vicerrectoría de Investigación



RedDOLAC  
Red de Docentes de América Latina y el Caribe



VINJOY



Praxis



RENATA







FACULTAD  
CIENCIAS  
DE LA EDUCACIÓN

# IX Simposio Internacional de Currículo y Políticas Educativas

Política y gestión educativa en nuevos escenarios de pospandemia



JUEVES 17 DE NOVIEMBRE

CONFERENCIA

¡Atrévete ya a ser una persona disruptiva!  
Como eludir el ego-branding y no morir en el intento



**Dr. Gonzalo  
Restrepo Sánchez**

Universidad del Magdalena



**f LIVE**  
Unimagdalena  
Unimagdalena Radio



Hora Colombia  
11:00 - 11:30 am

APOYA:



Vicerrectoría de  
Investigación



**RedDOLAC**  
Red de Docentes  
de América Latina y el Caribe



**Praxis**  
Revista de Pedagogía, Ciencias de la Educación

**RENATA**  
REVISTA DE  
EDUCACIÓN







FACULTAD  
CIENCIAS  
DE LA EDUCACIÓN

# IX Simposio Internacional de Currículo y Políticas Educativas

Política y gestión educativa en nuevos escenarios de pospandemia



VIERNES 18 DE NOVIEMBRE

CONVERSATORIO

## Educación, innovación, investigación y desarrollo social



**Dr. Adolfo  
Rivas  
Fernández**

Universidad de  
Oviedo - Director de  
la Fundación  
Vinjoy - España



**Dr. Henry  
Chero  
Valdivieso**

Universidad Católica  
Los Angeles de  
Chimbote



**Dra.  
Jacqueline  
Hurtado de  
Barrera**

Centro Internacional  
de Estudios  
Avanzados Sypal



**Máster  
Víctor Veit  
Pilick F**

Fundación Vinjoy



**Máster  
Laura  
Ateiza**

Fundación Vinjoy



**f LIVE**  
Unimagdalena  
Unimagdalena Radio



Hora España  
11:00 - 12:00 pm

Hora Colombia  
4:00 - 5:00 pm

APOYA:



Vicerrectoría de  
Investigación



**RedDOLAC**  
Red de Docentes  
de América Latina y el Caribe



**Praxis**  
Revista Colombiana de Pedagogía

**RENATA**  
REVISTA NACIONAL  
DE PEDAGOGÍA

Asociación  
Colombiana  
de Pedagogía







FACULTAD  
CIENCIAS  
DE LA EDUCACIÓN

# IX Simposio Internacional de Currículo y Políticas Educativas

Política y gestión educativa en nuevos escenarios de pospandemia



VIERNES 18 DE NOVIEMBRE

PANEL DE EXPERTOS

## Currículo y políticas educativas



**Dr. Chistian Nelio  
Pérez Arce**

Abogado Universidad de San  
Simón



**Dra. Mairene  
Tobón Ospino**

Docente e investigadora de la  
Universidad Industrial de  
Santander



**Dra. Iris A.  
Jiménez Pitre**

Docente e investigadora de la  
Universidad de la Guajira



**f LIVE**  
Unimagdalena  
Unimagdalena Radio



Hora Bolivia 11:30-1:00 am / Hora Colombia 10:30-12:00 am

APOYA:



Vicerrectoría de  
Investigación



**RedDOLAC**  
Red de Docentes  
de América Latina y el Caribe



**Praxis**  
Revista de Pedagogía y Didáctica

**RENATA**  
Revista Colombiana  
de Pedagogía

Asociación  
Colombiana  
de Pedagogía







FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

# IX Simposio Internacional de Currículo y Políticas Educativas

Política y gestión educativa en nuevos escenarios de pospandemia

VIERNES 18 DE NOVIEMBRE

CONFERENCIA

## El diseño Universal para el aprendizaje y la transformación inclusiva de los centros educativos



**Dr. Alejandro Rodríguez Martínez**

Universidad de Oviedo



Hora España / Hora Colombia  
3:00-3:50 am / 9:30-9:50 am

APOYA:



Vicerrectoría de Investigación



RedDOLAC  
Red de Docentes de América Latina y el Caribe



FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

# IX Simposio Internacional de Currículo y Políticas Educativas

Política y gestión educativa en nuevos escenarios de pospandemia

VIERNES 18 DE NOVIEMBRE

CONFERENCIA

## Factores que inciden en la cultura y clima organizacional de la educación superior



**Dr. Diego Silva Jiménez**

Universidad Central de Chile



Hora Chile / Hora Colombia  
11:50am / 9:50am

APOYA:



Vicerrectoría de Investigación



RedDOLAC  
Red de Docentes de América Latina y el Caribe







FACULTAD  
CIENCIAS  
DE LA EDUCACIÓN

# IX Simposio Internacional de Currículo y Políticas Educativas

Política y gestión educativa en nuevos escenarios de pospandemia

VIERNES 18 DE NOVIEMBRE

CONFERENCIA

## Pedagogía de la literacidad para la concientización educativa



**Dr. Enrico  
Bocciolesi**

Università degli Studi di  
Urbino 'Carlo Bo'



Hora Italia / Hora Colombia  
3:00-3:50 pm / 8:00-8:50 am

APOYA:



Vicerrectoría de  
Investigación



RedDOLAC  
Red de Docentes  
de América Latina y el Caribe



VINJOY  
Red de Docentes  
de América Latina y el Caribe

Praxis  
Red de Docentes  
de América Latina y el Caribe

RENATA  
Red de Docentes  
de América Latina y el Caribe



FACULTAD  
CIENCIAS  
DE LA EDUCACIÓN

# IX Simposio Internacional de Currículo y Políticas Educativas

Política y gestión educativa en nuevos escenarios de pospandemia

VIERNES 18 DE NOVIEMBRE

TALLER

## ¿Por qué y para qué me enfermo?



**Dr. Gabriel Roar**

CENE Centro de  
Entrenamiento Neuronal y  
Emocional



Hora Colombia  
10:30 am - 12:00 pm

APOYA:



Vicerrectoría de  
Investigación



RedDOLAC  
Red de Docentes  
de América Latina y el Caribe



VINJOY  
Red de Docentes  
de América Latina y el Caribe

Praxis  
Red de Docentes  
de América Latina y el Caribe

RENATA  
Red de Docentes  
de América Latina y el Caribe







FACULTAD  
CIENCIAS  
DE LA EDUCACIÓN

# IX Simposio Internacional de Currículo y Políticas Educativas

Política y gestión educativa en nuevos escenarios de pospandemia

VIERNES 18 DE NOVIEMBRE

## CONFERENCIA

### Jóvenes Costeñas colombianas, emprendedoras y amplias: construir y transformar proyectos de vida a corto y largo plazo por el bienestar



P.h.D. Laura  
Edwards

University of Northern Iowa |  
College of Education. EEUU



Hora Washington D. C. / Hora Colombia  
9:00-9:50 am / 8:00-8:50 am



APOYA: Vicerrectoría de  
Investigación



FACULTAD  
CIENCIAS  
DE LA EDUCACIÓN

# IX Simposio Internacional de Currículo y Políticas Educativas

Política y gestión educativa en nuevos escenarios de pospandemia

VIERNES 18 DE NOVIEMBRE

## CONFERENCIA

### Revisión y límites del paradigma de la empleabilidad en la sociedad tecnológica avanzada: retos desde el ámbito educativo con y para la inclusión social



Dr. José Antonio  
Llosa Fernández

Universidad de Oviedo



Hora España / Hora Colombia  
3:00-3:50 am / 8:00-8:50 am



APOYA: Vicerrectoría de  
Investigación







FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

# IX Simposio Internacional de Currículo y Políticas Educativas

Política y gestión educativa en nuevos escenarios de pospandemia

VIERNES 18 DE NOVIEMBRE

## TALLER

### Retos en pospandemia en el marco de la 4ta revolución industrial: herramientas para aportar al contexto educativo



Mg. Juan Carlos Giraldo Cardozo

Universidad de Córdoba



Hora Colombia 10:30 am - 12:00 pm

APOYA:



Vicerrectoría de Investigación



RedDOLAC Red de Docentes de América Latina y el Caribe



VINJOY

Praxis

RENATA



FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

# IX Simposio Internacional de Currículo y Políticas Educativas

Política y gestión educativa en nuevos escenarios de pospandemia

VIERNES 18 DE NOVIEMBRE

## CONFERENCIA

### Aulas inclusivas: estrategia e intervenciones



Dra. María José Borsani

Universidad nacional de Santiago del Estero - Instituto de Pedagógica clínica de Rosario



Hora Argentina 11:50 am / Hora Colombia 9:50 am

APOYA:



Vicerrectoría de Investigación



RedDOLAC Red de Docentes de América Latina y el Caribe



VINJOY

Praxis

RENATA







FACULTAD  
CIENCIAS  
DE LA EDUCACIÓN

# IX Simposio Internacional de Currículo y Políticas Educativas

Política y gestión educativa en nuevos escenarios de pospandemia

VIERNES 18 DE NOVIEMBRE

CONFERENCIA

## Vigencia del pensamiento de Bourdieu en la educación



Dr. Rodrigo Larrain  
Contador

Universidad Central



Hora Chile / Hora Colombia  
11:30am / 9:30am

APOYA:



Vicerrectoría de  
Investigación



RedDOLAC  
Red de Docentes  
de América Latina y el Caribe



PraxiS  
Asociación Colombiana de Docentes



FACULTAD  
CIENCIAS  
DE LA EDUCACIÓN

# IX Simposio Internacional de Currículo y Políticas Educativas

Política y gestión educativa en nuevos escenarios de pospandemia

VIERNES 18 DE NOVIEMBRE

CONFERENCIA

## Escuela y lugaridad: Sentido crítico de la comunidad sorda ante la educación / liberación



Dr. Rodrigo  
Sahuesa Mendoza

Universidad de las Américas



Hora Chile / Hora Colombia  
10:00-10:50 am / 8:00-8:50 am

APOYA:



Vicerrectoría de  
Investigación



RedDOLAC  
Red de Docentes  
de América Latina y el Caribe



PraxiS  
Asociación Colombiana de Docentes







FACULTAD  
CIENCIAS  
DE LA EDUCACIÓN

# IX Simposio Internacional de Currículo y Políticas Educativas

Política y gestión educativa en nuevos escenarios de pospandemia

VIERNES 18 DE NOVIEMBRE

CONFERENCIA

## Diferencia y libertad como valores humanos no negociables



Dra. Silvia Ester  
Orrú

Universidad de Brasilia



Hora Brazil / Hora Colombia  
11-50 am / 9:50am



APOYA: Vicerrectoría de  
Investigación



FACULTAD  
CIENCIAS  
DE LA EDUCACIÓN

# IX Simposio Internacional de Currículo y Políticas Educativas

Política y gestión educativa en nuevos escenarios de pospandemia

VIERNES 18 DE NOVIEMBRE

CONFERENCIA

## El aprendizaje en el servicio: una estrategia educativa para la inclusión social



Dra. Adris  
Díaz Fernández

Docente e investigadora  
Universidad Tecnológica de  
Monterrey



Hora Mexico / Hora Colombia  
2:00-2:50 pm / 2:00-2:50 pm



APOYA: Vicerrectoría de  
Investigación







FACULTAD  
CIENCIAS  
DE LA EDUCACIÓN

# IX Simposio Internacional de Currículo y Políticas Educativas

Política y gestión educativa en nuevos escenarios de pospandemia

VIERNES 18 DE NOVIEMBRE

CONFERENCIA

## La enseñanza y crisis de la pandemia: ejemplo el mundo árabe



**Dr. Jad El  
Khannossi**

Universidad de Cádiz



Hora Marruecos / Hora Colombia  
2:00-2:50 am / 8:00-8:50 am



APOYA: Vicerrectoría de  
Investigación



FACULTAD  
CIENCIAS  
DE LA EDUCACIÓN

# IX Simposio Internacional de Currículo y Políticas Educativas

Política y gestión educativa en nuevos escenarios de pospandemia

VIERNES 18 DE NOVIEMBRE

CONFERENCIA

## Riesgo ofídico ante la transformación del paisaje urbano



**Mg. Doris  
Barrios Aular**

Universidad Nacional  
Experimental de los Llanos  
Occidentales "Ezequiel  
Zamora"



Hora Venezuela / Hora Colombia  
3:00-3:50 pm / 2:00-2:50 pm



APOYA: Vicerrectoría de  
Investigación







FACULTAD  
CIENCIAS  
DE LA EDUCACIÓN

# IX Simposio Internacional de Currículo y Políticas Educativas

Política y gestión educativa en nuevos escenarios de pospandemia

VIERNES 18 DE NOVIEMBRE

CONFERENCIA

## Educación no sexista, desafíos del currículo



**Dra. Verónica  
Prieto Cordero**

Universidad Central



Hora Chile / Hora Colombia  
4:00-4:50 pm / 2:00-2:50 pm



APOYA: Vicerrectoría de  
Investigación



FACULTAD  
CIENCIAS  
DE LA EDUCACIÓN

# IX Simposio Internacional de Currículo y Políticas Educativas

Política y gestión educativa en nuevos escenarios de pospandemia

VIERNES 18 DE NOVIEMBRE

CONFERENCIA

## Las prácticas educativas mediadas por tecnologías en postpandemia



**Dra. Ana Laura del  
Valle Palomeque**

Universidad de Catamarca



Hora Argentina / Hora Colombia  
4:00-4:50 pm / 2:00-2:50 pm



APOYA: Vicerrectoría de  
Investigación







FACULTAD  
CIENCIAS  
DE LA EDUCACIÓN

# IX Simposio Internacional de Currículo y Políticas Educativas

Política y gestión educativa en nuevos escenarios de pospandemia

VIERNES 18 DE NOVIEMBRE

CONFERENCIA

## Práctica pedagógica y formación especializada



**Dra. Mercedes  
Cololazos Alarcón**

Universidad Tecnológica de  
Perú



Hora Perú / Hora Colombia  
2:00-2:50 pm / 2:00-2:50 pm

APOYA:



Vicerrectoría de  
Investigación



RedDOLAC  
Red de Docentes  
de América Latina y el Caribe



VINJOY  
Red de Docentes  
de América Latina y el Caribe



Praxis  
Red de Docentes  
de América Latina y el Caribe



RENATA  
Red de Docentes  
de América Latina y el Caribe



FACULTAD  
CIENCIAS  
DE LA EDUCACIÓN

# IX Simposio Internacional de Currículo y Políticas Educativas

Política y gestión educativa en nuevos escenarios de pospandemia

VIERNES 18 DE NOVIEMBRE

CONFERENCIA

## Metodología para elaborar el estado del arte en proyectos de investigación: Matriz de consistencia



**Dra. Irma Abrigo  
Córdova**

Universidad Nacional de  
Loja.



Hora Ecuador / Hora Colombia  
2:00-2:50 pm / 2:00-2:50 pm

APOYA:



Vicerrectoría de  
Investigación



RedDOLAC  
Red de Docentes  
de América Latina y el Caribe



VINJOY  
Red de Docentes  
de América Latina y el Caribe



Praxis  
Red de Docentes  
de América Latina y el Caribe



RENATA  
Red de Docentes  
de América Latina y el Caribe





**IX SIMPOSIO**

### Resultados:

- Fundamentación de diversas teorías y concepciones filosóficas, psicológicas y pedagógicas sobre el liderazgo pedagógico:** El 48,6% de los participantes afirmaron que poseen esta competencia de manera aceptable, 21,6% de manera insuficiente y el restante 29,7% de buena manera.
- Análisis crítico de las prácticas de liderazgo pedagógico en el ejercicio de la dirección educativa:** El 48,6% de los participantes expresaron tener esta competencia de manera aceptable, el 43,2% en buena medida y el restante 8,1% de manera sobresaliente.
- Caracterización de prácticas de liderazgo, analizadas desde la perspectiva del liderazgo pedagógico (distribuido, crítico y dialogado) en las instituciones educativas:** El 59, 5% afirma poseer esta competencia de manera aceptable, el 29,7% en buena medida, el 5,4% de manera sobresaliente y el restante 5,4% insuficientemente.

IX SIMPOSIO

**IX SIMPOSIO**

Las actividades rectoras como herramienta pedagógica en los procesos de adquisición de la lengua de señas, en los niños y niñas del grado transición del Instituto Lev Vigotsky.

Darlis Isabel Cervantes Camargo  
Instituto Lev Vigotsky  
darisgalea@gmail.com



**Colombia, la costa Atlántico**



**¡Muchas gracias!**

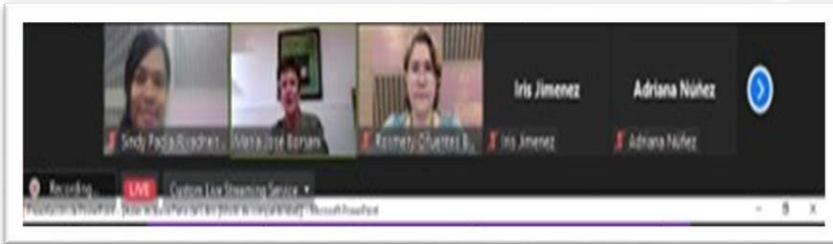
Mercedes Alejandrina Col

E-mail: [mercedescollazos@yahoo.com](mailto:mercedescollazos@yahoo.com) / m

Telf.: +519369340

**IX SIMPOSIO**

### Conclusiones y recomendaciones



**IX SIMPOSIO**

### Conclusiones:

- El no uso de las herramientas TIC en la institución genera:
  - Falta de recursos, tecnológicos, didácticos, metodológico
  - Desinformación
- El uso de estas herramientas:
  - Desarrolla el pensamiento crítico
  - Motivación

### Resultados:

El principal resultado obtenido de la institución planteada como meta, fue en la identificación de sílabas y consonantes para posteriormente formar palabras y así ampliar el vocabulario.





## CONTENIDO

TÍTULO / AUTOR	PÁG
<b>PRESENTACIÓN</b> .....	37
<b>CONFERENCIAS CENTRALES</b>	
Riesgo ofídico ante la transformación del paisaje urbano <b>Doris J. Barrios Aular</b> .....	39
<b>INCLUSIÓN SOCIAL Y EDUCATIVA</b>	
Discapacidad Psicosocial e Inclusión Educativa <b>William Enrique Paba Carranza</b> .....	42
La equidad de género en la formación de profesionales de la Universidad de Holguín, Cuba <b>Anabel Naranjo Paz</b> .....	48
Representaciones de docentes noveles sobre la formación docente y la inclusión educativa <b>Natalia Sofía Hernández Carrasco, Macarena Rocío Martínez, Diego Díaz Puppato</b> .....	50
Retos curriculares en el contexto rural, ante las nuevas realidades del bullying/cyberbullying, con el apoyo de la gestión directiva <b>Fabio Ignacio Munévar Quintero, Enrique Vargas</b> .....	52
Espiral comprensiva de la discapacidad: un recorrido bajo los principios del pensamiento complejo <b>Irma Candelaria Morantes Carvajal</b> .....	54
Estilos de aprendizaje de estudiantes del programa Biología caso Universidad de La Guajira <b>Iris Jiménez-Pitre, Geomar Molina-Bolívar, Rubén Darío Cárdenas Espinosa</b> .....	56
Una didáctica de las áreas tiflológicas en matemáticas para potenciar habilidades del pensamiento crítico en estudiantes invidentes <b>Eddie Edinson Rodriguez Bossio, Manuel Antonio Pérez Herrera</b> .....	58
Desarrollo del pensamiento espacial a través del cálculo de área y perímetro en estudiantes con discapacidad visual <b>Alex Junior Torres Tortello, Nelsy Carolina Vanegas Ibañez, Adriana Lucia Alvarez Castellanos, Eddie Edinson Rodriguez Bossio</b> .....	665
Resolución de problemas con adición y sustracción de números enteros y las áreas tiflológicas para estudiantes ciegos <b>Héctor Iván Arrieta Naranjo, Laura Patricia Rodríguez Osorio, Eddie Edinson Rodriguez Bossio</b> .....	67
Estrategias didácticas en sistemas de ecuaciones lineales 2X2 para potenciar habilidades del pensamiento crítico en estudiantes con TDAH <b>Deivis Haridson Pacheco Ramirez, Mirsa Ester Silvera Bornacelli , Eddie Rodríguez Bossio</b> .....	73





Desarrollo de habilidades del pensamiento crítico en estudiantes con limitación visual desde la matemática	
<b>Andrea Paola Cervantes Wilches, Maria Ofelia Silva Carreño, Eddie Edinson Rodriguez Bossio.....</b>	<b>75</b>
<b>EDUCACIÓN Y DESARROLLO INFANTIL</b>	
El juego como estrategia orientada al desarrollo y fortalecimiento de conductas prosociales en niños de 3 a 5 años	
<b>Lady Diana Meléndez Redondo .....</b>	<b>77</b>
Actividades didácticas para fomentar el aprendizaje de las Matemáticas en los niños de 2° y 3°	
<b>Graciela Beatriz Cantillo Rangel, Ana Marcela Echeverría Pérez, Ada Iris Rada Guette .....</b>	<b>79</b>
<b>TECNOLOGÍA EDUCATIVA</b>	
Diagnóstico de la creatividad en estudiantes de la Universidad Tecnológica de La Habana “José Antonio Echeverría” (CUJAE)	
<b>Daryl Ortega González, Lorenzo Miguel Pérez Martín.....</b>	<b>81</b>
Competencias digitales según el marco común europeo en el Cibercolegio UCN	
<b>Yadir Milena Osorno Mira, Juan Fernando Grajales Escobar, Lucia Yesenia Bustamante Meza .....</b>	<b>83</b>
Las Tendencias Epistemológicas de la Investigación Científica en el Siglo XXI	
<b>Juan Santiago Sánchez Acosta .....</b>	<b>85</b>
El uso del m-learning como estrategia didáctica para la identificación de bacterias por métodos fenotípicos en la asignatura microbiología de la Universidad Popular del Cesar	
<b>Carlos Alberto Pérez Socarras, Virmarieth Zapata Padilla, Luz Karine Peinado Mejía.....</b>	<b>87</b>
Uso del Modelo TPACK en la implementación de las TIC como herramientas didácticas en la educación básica primaria	
<b>Gregorio Alberto Peña Coronado, Tulio Enrique Cano Velásquez.....</b>	<b>90</b>
La simulación virtual, una herramienta para potencializar el aprendizaje de las asignaturas teórico-prácticas	
<b>Laura Esther Rojas Martinez.....</b>	<b>93</b>
Aplicación de un Ambiente Virtual de Aprendizaje en el área de ética y valores para atender necesidades educativas relacionadas con el ausentismo	
<b>Yomara Marley Osorio Campiño, Luis Fernando Arango Álvarez .....</b>	<b>95</b>
Estrategia didáctica virtual: Diagramas de Venn	
<b>María Teresa Martínez Acosta, Bertha Ivonne Sánchez Luján, Javier Montoya Ponce .....</b>	<b>97</b>





Estrategia didáctica mediada por la plataforma L.M.S Rcampus para el desarrollo de habilidades de comprensión lectora en estudiantes del grado tercero de primaria de la Institución Educativa Normal San Pedro Alejandrino de la ciudad de Santa  
**Omar Santiago Florez Arevalo, Yulibeth Polo Rojano, Lisbeth Rodríguez Martínez, Liliana Martínez Chimá, Narlys Patricia Villalobo Ropain.....** 99

ETNO –TIC – Repositorio Digita  
**Sandra Carolina Belmonte Jiménez, Karen Margarita Sinning Mancilla.....** 101

Prácticas de laboratorio de Física en modalidad combinada empleando Moodle.  
Experiencia con estudiantes de ingeniería  
**Yusley Llorente Rodríguez, Juan José Llovera González .....** 103

Módulo de aprendizaje de lectoescritura: MALE  
**Javier González Rocha, Omara Nadime Marta González, Dalia Graciela Solís Avilés, Bertha Ivonne Sánchez Luján .....** 105

Estrategia didáctica mediada por el lenguaje de programación Scratch para el aprendizaje de las Ciencias Naturales en el Grado Tercero de la Institución Educativa Nicolás Buenaventura de La Ciudad de Santa Marta  
**Leydi Diana Mendoza Niebles, Liliana Martínez Chimá, Narlys Patricia Villalobo Ropain .....** 107

Competencias parentales frente al uso de las TIC de estudiantes de básica primaria de una institución educativa oficial del distrito de Santa Marta  
**Alex Gutiérrez Moreno, Dairon Costa Carranza, Rafel Vargas Sierra .....** 110

## **EDUCACIÓN EN CONTEXTOS RURALES**

Formación media técnica con enfoque territorial: una mirada interdisciplinaria para el desarrollo productivo del estudiante del contexto rural  
**Angélica Patricia Ávila Guerra .....** 112

Perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de la escuela primaria multigrado  
**Alexis Céspedes Quiala .....** 114

“Aprendo y enseño Dámuna”: Propuesta pedagógica para el desarrollo de las habilidades escriturales de la comunidad de Wiwa de la vereda Wimake  
**Ryan Ignacio Guerra Robles, Darwin Tejada García.....** 116

Los imaginarios sociales en la escuela primaria multigrado. Su desarrollo en el contexto cubano  
**Leydis Esther Salina Gallo Alexis, Céspedes Quiala .....** 118

Gestión investigativa en la ruralidad como parte de la pertinencia de la formación profesional en las regiones  
**Heidy Melisa Bautista Ojeda, Nelson Leonardo Montoya Arévalo.....** 120

La Práctica Pedagógica Investigativa en la formación de educadores rurales  
**Alex Gutiérrez Moreno, Darwin Tejada García, Carlos Correa Pérez.....** 122

Universidad del Magdalena  
**Mónica Pérez Cervantes, Liliana Cortina Peñaranda, Alex Gutiérrez Moreno .....** 124

Pedagogía saludable en contextos rurales





<b>Andreina F. Villa Arévalo</b> .....	125
Propuesta de mejora para la educación preescolar en una comunidad con ascendencia indígena en México	
<b>Mtra. Cira Díaz Villamil, MA. Delfino Rivera Gutiérrez</b> .....	126
Mejorar la lectura con realidad virtual y realidad aumentada en la escuela rural	
<b>Ana Milena Galindo Barón</b> .....	129
Niveles de desempeño de Ciencias Naturales en las pruebas saber 11 para zonas rurales de Colombia	
<b>Cristian José Guzmán Soto</b> .....	131
Lo que la pandemia vino a reafirmar en la educación, un análisis desde la Universidad Autónoma Indígena de México	
<b>Dr. Francisco Antonio Romero Leyva, Dra. Dolores I. Romero Acosta, Dra. Gabriela López Félix, Juan A. Delgado Morales Félix</b> .....	133
SMILING PLANET como estrategia didáctica hacia las energías asequibles para la ruralidad	
<b>Daniela María Julio Donado, Vienis Ibeth Yépez Gutiérrez, Liceth Johana Jiménez Redondo, Paula Andrea Valderrama Vidal , David Omar Guete García</b> .....	135
<b>INTERCULTURALIDAD</b>	
La interculturalidad desde la innovación educativa: “Tejiendo saberes interdisciplinares”	
<b>Edisson Díaz Sánchez</b> .....	137
Lenguas, interculturalidad y tecnologías como indicadores de calidad educativa	
<b>Fabio Ignacio Munévar Quintero, Josefina Quintero Corzo</b> .....	139
Problemáticas contemporáneas de la etnoeducación en Colombia: entre la conservación y la integración. Diálogo de saberes en el departamento del Tolima en los años 2016 y 2022	
<b>Iván Gamboa</b> .....	141
Gestión y cambio en procesos curriculares. Estudio de un caso	
<b>Guillermo Yáber Oltra, Ercilia Vásquez, Benedicto Cadenas</b> .....	143
Decolonizar la estructura y los componentes del proyecto de investigación y de las tesis: desprendimiento y desobediencia del logo y de la episteme moderna/colonial	
<b>Alexander Ortiz Ocaña, Ana Gabriela Maloof Díaz, Habib Mejía Porto</b> .....	145
La reflexividad educativa intercultural en la formación integral del profesional militar	
<b>Ailién Chaveco Castillo</b> .....	149
<b>Luis Alfredo González Monroy, Luis Armando Vila Sierra, María Auxiliadora Bravo Llanos</b> .....	151
La etnoeducación en la Troncal del Caribe, zona de contención del Parque Nacional Tayrona. Una utopía para trazar una escuela en la diversidad	
<b>María Auxiliadora Bravo Llanos, Luis Alfredo González Monroy, Luis Armando Vila Sierra</b> .....	153
Estrategias para fomentar la interculturalidad desde los valores y la convivencia en el Programa de Enfermería Universidad Popular del Cesar	



**Consuelo González Venera, Yaneth Pérez Pabòn ..... 155**

Adultos 5.0

**Luis Abrahán Sarmiento Moreno ..... 158**

## **ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA**

Educación No presencial y Semipresencial: A Distancia, Abierta y Mixta-Híbrida.

Diferenciación conceptual desde el Posgrado de la UNAM

**Montserrat Espinosa Santamaría, Raúl Vital Ruiz, María Esther Juárez Velázquez,  
Carime Hagg Hagg ..... 164**

Análisis del avance curricular del área Matemática y Metodología de la Investigación de la  
carrera Tecnología Médica en Universidades chilenas

**Esteban Moraga Álvarez, Margarita Cortés Toledo2, Diego Silva Jiménez..... 166**

Creación de recursos para el diseño curricular en el Posgrado de la UNAM

**Carime Hagg Hagg, María Esther Juárez Velázquez, Raúl Vital Ruiz,  
Montserrat Espinosa Santamaría ..... 168**

Modelo analítico de resultados de pruebas académicas externas en instituciones educativas  
del departamento del Magdalena

**David Omar Guete García, Sandra Carolina Belmonte Jiménez,  
Fabian Andrés Guete Uribe..... 170**

Competencias para el liderazgo pedagógico de directivos docentes en el departamento del  
Magdalena

**Jorge Oswaldo Sánchez Buitrago, Javier de Jesús Viloría Escobar,  
Alexander Daza Corredor..... 172**

Las actividades rectoras presentes en las aulas de transición de las escuelas públicas del  
Distrito de Santa Marta

**Anny Carolay Álvarez Silva, Adriana Marcela Berdugo Tejada,  
María Jesús Machado Trejos, Malory Vanessa Martínez Abril,  
Karen Sofía Jackson Rodríguez ..... 174**

Análisis comparado de los Proyectos Ambientales Escolares en Instituciones Educativas  
oficiales de Santa Marta

**Luis Alfredo Gonzalez, Jully Zenith Hamburger ..... 176**

**Shirley Patricia Manga Puerta, Manuel Antonio Pérez Herrera ..... 179**

ABP+ADDIE una propuesta metodológica para el desarrollo de proyectos y contenidos  
educativos digitales

**David Omar Guete García..... 182**

Desarrollo de la Competencia Comprensión Lectora en Instituciones del Departamento del  
Magdalena. Un análisis Bibliométrico

**Isabel Cristina de Fátima Gámez Estrada, Liliana Selene Martínez Chima..... 185**

Indefensión Aprendida: Implementación de una Propuesta Pedagógica Orientada al  
Fortalecimiento de la Toma de Decisiones y la Construcción de un Proyecto de Vida a  
través del Reconocimiento de Saberes Tradicionales Campesinos

**Ángelo Antonio Rodríguez Gallo ..... 187**





## DIDÁCTICA DE LAS DISCIPLINAS.

Gestión institucional en el ingreso de la Facultad de Ciencias Humanas, UNRC (ARG.) <b>Clarisa Pereyra, Marcela Montero</b> .....	191
Desarrollo de las actividades académicas por declaratoria de la pandemia de covid-19 en las Licenciaturas Aeronáuticas <b>Mayo. Esp. Av. César Julio Quinga Suárez</b> .....	193
Enfoque Transcomplejo aplicado al aprendizaje de las Ciencias Naturales. Caso: UPEL IPMAR <b>Maria Rosa Simonelli De Yaciofano</b> .....	196
Utilización de herramientas de big data e inteligencia artificial para predecir fenómenos sociales <b>Víctor Hugo Mendoza Tovar</b> .....	198
Influencia de algunas variables sobre las creencias en pseudociencias y fenómenos paranormales en estudiantes de secundaria <b>Miguel Benito Boillos, Joan J. Solaz-Portolés, Vicente Sanjosé López</b> .....	201
Evaluación y la construcción curricular del proceso investigativo en medicina veterinaria y zootecnia en Colombia. Un análisis bibliométrico <b>Deibys López, Liliana Selene Martínez Chimá, Jhon De la Hoz Villar</b> .....	203
Innovación didáctica para el desarrollo del pensamiento científico <b>Marciana Judith Lamadrid Ortiz, Vanessa Alexandra Ibarra Plazas, Dolcey Enrique Amador Fonseca</b> .....	205
Competencia Científica Indagar en Biología mediadas por tecnologías en estudiantes de séptimo grado en colegio rural en La Guajira, Colombia <b>Leydis Herrera Britto , Yahainis Lisseth Cabrera Durán , Matilde Bolaño García</b> .....	207
Identificación de las metodologías de enseñanza-aprendizaje que se emplean en Ingeniería y Administración <b>Felipe Garzón Torres, Luisa Fernanda López Gómez</b> .....	209
La educación matemática como parte fundamental en los procesos de enseñanza – aprendizaje <b>Kevin Andrés Aristizábal Meneses, Anderzon de Jesús Meriño Acosta</b> .....	211
El juego y la lúdica como herramienta para la enseñanza de las matemáticas <b>Giselle Paola Márquez villegas, Sillenid Adriana Ruiz Pérez, Ada Iris Rada Guete</b> .....	212
Caracterización de los estilos de aprendizaje en estudiantes de enfermería para mejorar la enseñanza de morfofisiología I en la Universidad del Magdalena <b>Laury Daniela Araujo Igrío, Wendy Patricia De Lima Torres, Liliana Martínez Chimá, Narlys Patricia Villalobo Ropain</b> .....	214
Aplicación didáctica de recursos digitales para el desarrollo de los aprendizajes en las Ciencias Naturales y Educación Ambiental <b>Fátima del Carmen Alarcón Acosta</b> .....	216



Enseñar matemáticas desde la perspectiva del aprendizaje significativo <b>Francis Manol Aragón de la cruz, María José Colon Ortiz, Karen Sofia Jackson Rodriguez, Luis Adolfo Rangel Osorio, Aura Cecilia Pedroza Villa</b> .....	218
Análisis bibliométrico de la producción científica sobre resiliencia organizacional en instituciones educativas <b>Lourdes Tatiana Ternera de la Rosa</b> .....	220
Competencias Ambientales en la Educación Superior <b>Eliel Moisés Guevara Cariaga, Lorena Patricia Bermúdez Castañeda, Meryam Rosa Guevara Bermúdez Castañeda</b> .....	225
Implementación de la metodología Backward Design en un curso de Física general para licenciados en formación en Química <b>Betsy Liliana Gómez Rodríguez , Marena Paola Laguna Nuñez, Johnys Alberto Mendoza Rivero, Jhon De la Hoz Villar, Jesús David González Acosta</b> .....	227
<b>POLÍTICAS PÚBLICAS Y EDUCATIVAS</b>	
Desafíos de las TICS en la gestión pública e impactos en la sociedad del conocimiento del siglo XXI <b>Amelia R. Araviche Granadillo</b> .....	230
Políticas curriculares para la Educación Inicial en Pandemia: lo común y lo particular <b>Diego Díaz Puppato, Melisa Cristiani</b> .....	232
Políticas Públicas Educativas: ¿Qué rol cumplen en la educación física? <b>José Francisco Mora Núñez, José Manuel Salum Tomé</b> .....	234
durante el periodo 2018-2022 <b>María Cristina Gómez González, Osvaldo Escorcía Villalba, Hermes de Jesús Henríquez Algarín</b> .....	236
Política de acceso educación superior: Un enfoque alternativo para la igualdad y equidad en Colombia <b>Candelaria Isabel Navarro Villamizar, Hermes de Jesús Henríquez Algarín</b> .....	239
Aprendizaje en pandemia: Análisis desde la perspectiva de los estudiantes universitarios <b>Elizabeth Pallares Arevalo</b> .....	242
Posibilidades de agencia docente de políticas educativas para el bilingüismo español-inglés desde el Currículo Sugerido <b>Reinelio Morales Llano, Olga Patricia Bonilla Marquínez</b> .....	244
¿Qué tan asequible es la educación superior privada en Colombia? un análisis por niveles de ingreso <b>Danny García Callejas, Mauricio Sánchez Puerta, Diana Cristina Escobar González</b> .....	247
Enfoques socioeducativos transformadores en las prácticas pedagógicas de las docentes de educación inicial <b>Omaira Zárraga Márquez</b> .....	250





## **PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y FORMACIÓN DEL PROFESORADO**

eResearch: Investigación electrónica en procesos de formación universitaria. Estudio de caso: Universidad Militar Nueva Granada en Colombia <b>José Eduardo Padilla Beltrán, Óscar Iván Varela Vélez , Lina María Patricia Manrique Villanueva .....</b>	<b>252</b>
Fortalecimiento de competencias ciudadanas a través de una estrategia pedagógica <b>Jorge Luis Ochoa Pérez, José Eriberto Cifuentes Medina .....</b>	<b>254</b>
Cambio curricular y formación pedagógica del docente en la Universidad Católica Andrés Bello <b>Ercilia Vásquez, Benedicto Cadenas.....</b>	<b>256</b>
Transformaciones requeridas en las competencias digitales de los docentes que orientan formación en investigación <b>Paula Colorado Ordóñez, Luis Eduardo Pérez Peregrino, Wilson Leandro Pardo Osorio.....</b>	<b>258</b>
Fomentando catedra de la paz a través de las competencias ciudadanas <b>Nidia Estefani López Valeriano, Leidy Carolina Casas Vega, José Eriberto Cifuentes Medina .....</b>	<b>260</b>
Caracterización de las practicas pedagógicas de los docentes de la Licenciatura en Educación Física Recreación y Deporte de la Universidad del Atlántico <b>Steven Javier Ruiz Redondo .....</b>	<b>262</b>



Cartillas de acciones y derechos: práctica pedagógica para la difusión de derechos humanos <b>Tatiana Lucia Gracia Vera, Elianys Paola Mugno Orozco, Viannis Clareth Robles Manjarres , Sergio Mario Vergara Gámez</b> .....	264
Entornos Seguros de Aprendizaje desde la Práctica Pedagógica Reflexiva en la Formación de Maestros en la era Post-pandémica <b>Claudia Coneo, Evelyn Jiménez, Juan Cabarcas</b> .....	266
Prácticas pedagógicas memorables: el rol del maestro en tiempos de pospandemia Juan <b>Felipe Pérez Solipá, Andrea Milagros Salgado Guzmán, Rudy Del Cristo Doria Correa</b> .....	268
Educación para la salud oral. Análisis de contenido desde el currículo de tres Programas de Odontología <b>Natalia Fortich Mesa</b> .....	270
Estrategias pedagógicas para nivelar a los estudiantes en saberes y competencias médicas durante prácticas clínicas <b>Leidys Araque Rosado, Tatiana Vives Guerrero, Elis Carbonell-Escorcía</b> .....	273
Caracterización de las habilidades sociales en estudiantes de enfermería que inician su formación académica en la Universidad del Magdalena <b>Rosana María Hernández Vega, Mariangel Sterling Ríos, Jhon De la Hoz Villar</b> .....	276
El laboratorio matemático como estrategia para desarrollar competencias en estudiantes de Ciencias de la Salud <b>Miguel Ángel Burgos Bejarano, Gabriel Antonio Márquez Anaya, Jhon De la Hoz Villar</b> .....	278
Punto de inflexión en los docentes y estudiantes de étno-educación de la Universidad del Magdalena <b>Rubén Darío Palmera Castillejo, Richard Nixon Becerra Torresr, Willian Jefferson López Avendaño</b> .....	280
Desafíos de la Supervisión escolar en el regreso a clases presenciales <b>Sandra Elizabeth Ojeda Ornelas, Eduardo Jiménez Gutiérrez</b> .....	283
Caracterización de las habilidades sociales en licenciados en formación de las licenciaturas en Ciencias Naturales y Química <b>Andrea Marcela Blanco Marín, Gislaïne Karolina Escudero Villamizar, Jonathan Jair Barón Orozco, Brayner Andrés Romero Fernández, Jhon De la Hoz Villar,Liliana Martínez Chimá</b> .....	285
Caracterización de los métodos de enseñanza utilizados por los docentes en el programa de medicina de la Universidad del Magdalena <b>Judith Paola Ruiz Barrios, Hernán David Rodríguez Arrieta, Liliana Martínez Selene Chima, Narlys Patricia Villalobo Ropain</b> .....	287
Desarrollo de competencias digitales en docentes de la básica secundaria de la IED Dagoberto Orozco Borja	





<b>Shirley Cantillo Ortiz, Doraine Ortiz Bolaño, Liliana Martínez Chimá, Narlys Patricia Villalobo Ropain .....</b>	<b>289</b>
¿Qué aspectos debe tener un docente de matemáticas para la enseñanza de los números enteros y sus operaciones en niños de grado sexto?	
<b>Luis Mario Duarte Sánchez, Sebastián De Jesús Manjarrés Delgado, Angie Vanessa Andrade Jaraba, Beckham Andrey Delgado Bolaños.....</b>	<b>291</b>
Aportes de la teoría pedagógica y didáctica en la construcción de un modelo para la práctica pedagógica	
<b>Leina Lucelva Garcia Reina .....</b>	<b>293</b>
Criterios docentes para la enseñanza de los números enteros y sus operaciones en niños de grado sexto	
<b>Luis Mario Duarte Sánchez, Sebastián De Jesús Manjarrés Delgado, Angie Vanessa Andrade Jaraba, Beckham Andrey Delgado Bolaño, Karen Sofía Jackson Rodríguez .....</b>	<b>296</b>
Educación rural, actores que promueven la inclusión desde las perspectivas interculturales en contextos rurales	
<b>Elis Carbonell Escorcía, Lorena Bermúdez Castañeda, Karen Jackson Rodriguez.....</b>	<b>298</b>
Problemas en las prácticas de liderazgo en establecimientos del departamento del Magdalena	
<b>Jorge Oswaldo Sánchez Buitrago, Javier de Jesús Viloría Escobar, Hilda María Choles Almazo .....</b>	<b>300</b>
Prototipo para la resignificación de proyectos educativos institucionales de establecimientos educativos	
<b>Jorge Oswaldo Sánchez Buitrago, María Paola Bertel Narváez, Carolina Cecilia de la Hoz Campo.....</b>	<b>302</b>
Competencia investigativa en los docentes escolares. Retos y posibilidades	
<b>Gloria Marlen Aldana de Becerra, Hernando Muñoz Muñoz .....</b>	<b>304</b>
<b>PÓSTER VÍDEO</b>	
Fortalecer los niveles de lectura a través de estrategias TICs	
<b>Luz Mery Angarita Sanchez, Dexy Lisbeth Rincón Peinado, Francy Paola Basto Amado .....</b>	<b>306</b>
Desarrollo de la Competencia Comprensión Lectora en Instituciones del Departamento del Magdalena. Un análisis Bibliométrico	
<b>Luz Mery Angarita Sanchez, Dexy Lisbeth Rincón Peinado, Francy Paola Basto Amado .....</b>	<b>308</b>
Fortalecer la ortografía motivar la escritura	
<b>Ludy Stella León Paba, Francy Paola Basto Amado.....</b>	<b>310</b>



Puntaje de las pruebas saber 11 en el área de Ciencias Naturales de zonas rurales del municipio de Pelaya - Cesar, Colombia en los años 2019 y 2020	
<b>Andrés Felipe Forero Torres, Leidy Carolina Acosta Herazo</b> .....	312
Puntaje de las pruebas saber 11 en el área de Ciencias Naturales de zonas rurales del municipio de Pivijay - Magdalena, Colombia	
<b>Aura María Orozco Orozco, Diana Carolina Sánchez Caballero, Yairet Michel Galicia Montenegro, Cristian J. Guzmán Soto</b> .....	314
Estrategias para la resolución de problemas en el aula	
<b>Ada Iris Rada, Natalia Carolina Suárez Jiménez</b> .....	316
Uso de las redes sociales en los procesos de enseñanza	
<b>Keguín José Gonzalez Castro, Matilde Bolaño García</b> .....	317
Guías de estudio basadas en competencias como mecanismo para avanzar en el desarrollo académico de los estudiantes del grado 8	
<b>Keguín José Gonzalez Castro, Matilde Bolaño García</b> .....	319
Las TIC en los procesos de enseñanza una visión futurista de la educación	
<b>Keguín José Gonzalez Castro, Matilde Bolaño García</b> .....	322
La pedagogía del error, como mecanismo de evaluación académica en el área de química con estudiantes de grado 11	
<b>Keguín José González Castro, Matilde Bolaño García</b> .....	325
Aseguramiento del aprendizaje ante los nuevos retos de la educación	
<b>Keguín José Gonzalez Castro, Matilde Bolaño García</b> .....	328
Estrategias de formación docente para la enseñanza de la oralidad a partir de la pedagogía dialógica de Paulo Freire	
<b>Yanir Bayona Arevalo, Matilde Bolaño García</b> .....	331
Analizar los procesos lectores a partir del pensamiento Crítico de Richar Paul y Linda Elder	
<b>Gladys Karina Albarracín, Matilde Bolaño García</b> .....	333
Estrategias musicales basadas en la metodología de Carl Orff, para el fortalecimiento de los procesos cognitivos básicos	
<b>Andrea Buitrago Camargo, Matilde Bolaño García</b> .....	335
Fortalecimiento de hábitos de vida saludable apoyado por la mediación tecnológica a partir de la teoría del aprendizaje social	
<b>Sandra Consuelo Penagos González, Matilde Bolaño García</b> .....	337
Diagnosticar el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de la Licenciatura de Humanidades y Lengua Castellana	
<b>Yenny Johanna Calderón Albarracín- Matilde Bolaño García</b> .....	339
La acción del profesor como mediador de conflictos en la clase de educación física	
<b>Lázaro Lanier López Llerena</b> .....	341





Estrategia para fortalecer la práctica laboral con el uso de las TIC desde la relación universidad – empresa <b>Carlos Rafael Fernández Medina, Boris Pérez Hernández,</b> <b>Jasiel Felix Ferreiro Concepción.....</b>	343
La influencia de movimientos estudiantiles en la formación del profesorado, desde la universidad <b>Marien Pérez Triana, Marlon Barber Pèrez.....</b>	346
Puntajes en el área de matemáticas de las pruebas saber 11 en el año 2019 y 2020 del área rural del municipio de Tenerife, Colombia <b>Ana Milena Ortiz Sierra, Delcy De La Asunción Coronado .....</b>	348
Habilidades profesionales en la carrera Licenciatura en Educación. Logopedia. <b>Miladis Fornaris Méndez, Félix Lázaro Huepp Ramos .....</b>	350
Puntaje de las pruebas saber 11 en el área de matemáticas de zonas rurales del municipio de Guamal, Colombia en los años 2019 y 2020 <b>Valentina Andrea Diaz Jimenez, Angie Virginia De Luque Diaz,</b> <b>Cristian J. Guzmán Soto .....</b>	352
Estímulos de estudiantes de educación media frente a la práctica de laboratorio en el aula de clase <b>Naren Salazar, Cristian Guzmán .....</b>	354
Modelado e impresión 3D para el aprendizaje de las ciencias naturales <b>Rolando Hernández Lazo, Yerine Zuley Dajil Turizo,</b> <b>Leonardo Enrique Martínez Arredondo .....</b>	356
Currículo flexible en el contexto de la educación superior <b>Sandra Bibiana Burgos Laiton .....</b>	358
Puntaje de las pruebas saber 11 en el área de Ciencias Naturales de estudiantes de zonas rurales del municipio de Plato-Magdalena, Colombia en los años 2019 y 2020 <b>De Ángel Martínez Elvira Rosa, Romo Vizcaíno Valeryn Pahola, Ruiz Manga Greine</b> <b>Cecilia Cristian J. Guzmán Soto .....</b>	361





## Presentación

Cualquier libro, artículo, poema, canción u obra realizada por el ser humano es una expresión de respeto hacia la majestuosidad de la naturaleza. La investigación es un proceso de intimar con la esencia misma de las cosas, es ser sensible y abierto a la realidad, abrazar el desconocimiento no como una dificultad, sino como la forma de identificar que faltan muchas cosas por descubrir.

El IX Simposio Internacional de Currículo y Políticas Educativas se consolida como un evento de trascendencia a nivel mundial, lo que comenzó como una iniciativa aislada y poco frecuente, que hoy llega a su novena versión, lo cual tuvo lugar no solo gracias a la gestión y organización por parte del comité científico, académico y tecnológico, y también a la aceptación de la comunidad internacional marca los pasos a seguir.

Hacer ciencia es un arte, investigar e imaginar cómo funcionan las cosas es la característica que define a la especie que se pregunta su lugar y la razón de las cosas, los tintes políticos, religioso e ideológicos carecen de sentido cuando el descubrir y el saber son el objetivo; es importante indicar que los investigadores también se equivocan y sus interpretaciones pueden verse influenciadas por sus vivencias, pues con humildad la comunidad científica acepta que ha errado, pero cabe resaltar que el método científico no se ha obtenido de la nada, pues miles de hombre y mujeres a lo largo de la historia han entregado su vida a la causa de la ciencia.

Resulta entonces imperativo preguntar si en la actualidad el compromiso heredado por quien antecede a quienes hoy están en la academia es tomado en serio, antes esto conviene exponer que 178 ponencias, 24 póster, 5 talleres, 646 asistentes y 38 invitados (25 internacionales y 13 nacionales), se configuran como un gesto de respeto para con quienes mantienen la firme convicción, que en el conocimiento, la ciencia e investigación está la oportunidad para marcar la diferencia y dar algo a la sociedad que vaya más allá de lo material y momentáneo, pues, en una sociedad en constante cambio resulta razonable creer que también el conocimiento caduca.

Gracias al compromiso social adquirido por parte de la Universidad del Magdalena y su Facultad de Ciencias de la Educación, se convierte en el centro de atención a nivel mundial durante el último trimestre de cada año, los ejes desarrollados y articulados permiten que los interesados en participar tengan la oportunidad de compartir su experiencia, la cual no tiene valor alguno. A lo largo de las versiones se ha visto el crecimiento de quienes participan, la realidad resulta tan basta que estudiarla se conviene en una carrera de relevos donde el maestro moldea a su alumno y este continúa con su labor, sueños y sentimientos.

El IX Simposio Internacional de Currículo y Políticas Educativas, se convierte en el mecanismo mediante el cual los investigadores pueden dar a conocer sus experiencias y







saberes, él es lo que la música la cantante, el lienzo al pintor y el libro al escritor, un mecanismo para que su voz sea escuchada. Finalmente agradecer a nuestro señor Rector, el Dr. Pablo Vera Salazar, al Vicerrector académico Oscar Humberto García Vargas, al vicerrector de investigación el Dr. Jorge Elías Caro, al decano de la Facultad Ciencias de la Educación el Mg. José Manuel Pacheco Ricaurte, por visionar e impulsar este tipo de actividades en medio de emergencia sanitaria, y verlo como una oportunidad de aportar y contribuir al mejoramiento; a todo el equipo administrativo, académico, tecnológico y logístico por su apoyo incansable para la realización exitosa del evento de manera virtual y a todas la comunidad educativa que se inscribió y participó como ponentes o asistente en tan magno evento. La invitación a seguir siendo resilientes, productivos y encontrarnos en la X versión Simposio Internacional de Currículo y Políticas Educativa.

**Dra. MATILDE BOLAÑO GARCÍA**

Directora

IX Simposio Internacional de Currículo y Políticas Educativas

Docente adscrita a la Facultad de Ciencias de la Educación Universidad del Magdalena





## Riesgo ofídico ante la transformación del paisaje urbano Psychosocial Disability and Educational Inclusion

*Doris J. Barrios Aular<sup>1</sup>*

<sup>1</sup> Docente Inmunología y Microbiología. Subprograma Medicina Veterinaria. Unellez. Correo canamoro2451@gmail.com.

Orcid 0000-0001-8528-8493.

### Resumen.

El abordaje en accidente ofídico enfoca envenenamiento, impacto social y económico en población afectada, sigue directriz unidireccional hacia el sector salud, al categorizarlo OMS (2.019) “problema de salud pública global”. Para el cuidado efectivo del medio ambiente se necesita conformar equipos de trabajo intersectorial y trans-disciplinar que intervengan perturbación ambiental y acción antrópica, mientras evento natural requiere estudio del terreno, diseño y ejecución para contención mediante estrategias de intervención correctiva o prospectiva. No obstante, el paisaje natural cambia y se transforma progresivamente. Recientemente, hubo súbita aparición de Anacondas gigantes, entre 8 metros y 11 metros de tamaño, en tres urbanismos planificados vecinos al canal de riego del río Santo Domingo, en la ciudad de Barinas, Venezuela. El presente artículo pretende analizar riesgo ofídico ante la transformación del paisaje urbano, respecto a la aparición de Anacondas gigantes, en la ciudad de Barinas-Venezuela. Metodología: maneja paradigma cualitativo; diseño de campo; recopila información del entorno de vulnerabilidad e impacto social donde descubrieron las serpientes y toma muestra opinática. Conclusión: el impacto y deterioro ambiental incrementa riesgo y amenaza para encuentro con ofidios en comunidades urbanas con factor condicionante. Esto refleja debilitamiento del ecosistema; presume escasez de alimento y escape del reptil. Aporte: re-evaluar la intervención correctiva de antaño ayuda a prevenir o mitigar riesgo físico, biológico, ambiental y socio cultural, enmarcado en el Plan Estratégico de Desarrollo Urbano, con impacto hacia el Plan de Ordenamiento Territorial, por consiguiente, favorece diseño y ejecución de estrategias de intervención prospectiva ante debilidades no superadas

**Palabras clave:** Riesgo ofídico, transformación del paisaje urbano; Anacondas Gigantes, estrategias de intervención.

### Abstract

The approach to ophidian accident focuses on poisoning, social and economic impact on the affected population, follows a unidirectional guideline towards the health sector, as WHO (2019) categorizes it as a “global public health problem”. For the effective care of the environment, it is necessary to form intersectoral and trans-disciplinary work teams that intervene in environmental disturbance and anthropic action, while a natural event requires a study of the land, design and execution for containment through corrective or prospective intervention strategies. However, the natural landscape changes and transforms







progressively. Recently, there was a sudden appearance of giant Anacondas, between 8 meters and 11 meters in size, in three planned urban developments neighboring the Santo Domingo river irrigation canal, in the city of Barinas, Venezuela. This article aims to analyze the ophidic risk in the face of the transformation of the urban landscape, regarding the appearance of giant Anacondas, in the city of Barinas-Venezuela. Methodology: handles qualitative paradigm; field design; collects information on the environment of vulnerability and social impact where the snakes were discovered and takes opinion samples. Conclusion: the impact and environmental deterioration increases risk and threat to encounter snakes in urban communities with conditioning factor. This reflects weakening of the ecosystem; presumed scarcity of food and escape of the reptile. Contribution: re-evaluating the corrective intervention of yesteryear helps to prevent or mitigate physical, biological, environmental and socio-cultural risk, framed in the Strategic Plan for Urban Development, with an impact on the Territorial Planning Plan, therefore favoring design and execution of prospective intervention strategies in the face of unresolved weaknesses

**Keywords:** Ophidic risk, urban landscape transformation; Giant Anacondas, intervention strategies.

## Referencias.

Asamblea Nacional Constituyente (1.999, dic 30) Constitución República Bolivariana de Venezuela. Gaceta Oficial 36.860. Artículo 62 [En línea] <https://observatoriop10.cepal.org>

Barrios A, Doris (2.019) Las serpientes como indicador de impacto sobre el Cambio climático. I Encuentro Impacto del Cambio Climático sobre el Bienestar Animal. Unellez, Código 51319104. Resolución N´CA/19/351 Acta 006, Ordinaria

[Barrios A, Doris. \(2021\)](#) Accidente ofídico ¿Evento ocasional o problema de Salud pública? Presentado en el marco del IV Congreso Innovación educativa y III Internacional y III virtual. IV Jornada de Investigación e Innovación Educativa. III Internacionales. Universidad Nacional Abierta, Centro Local Zulía. Venezuela.

Barrios A, Doris (2022) Accidente ofídico como problema de salud pública. Serpientes en la ciudad. Revista Más Vida. 4 (2) [En línea] <https://acvenisproh.com/revistas/>

Barrios A, Doris (2022) Riesgo ante aparición de Anacondas gigantes en el canal de riego del río Santo Domingo. II Congreso Internacional Multidisciplinario Humanidad 2.022. [Carta Aceptación].

Cardona, Omar Darío (2.019) Gestión de riesgo y adaptación en Manizales. [En línea] <http://www.researchgate.net>

Chávez L, Saúl (2.018). Concepto de Riesgo. Recursos Naturales y Sociedad. Vol. 4 (1): 32-52. [En línea] <https://doi.org/10.18846renaysoc.2018.04.04.01.0003>





García del Castillo José (2.012) concepto de percepción de riesgo y adicciones. Rev salud y drogas Vol. 12, (2) Pp. 133-151 [En línea] <http://www.redalyc.org>

Instituto Nacional de Estadística (INEA) (2.011). XIV Censo Nacional de Población y Vivienda [En línea] [www.ine.gob.ve](http://www.ine.gob.ve)

Instituto Nacional de Estadística (INEA) (2.021). XV Censo Nacional de Población y Vivienda [En línea] [www.ine.gob.ve](http://www.ine.gob.ve)

Leff, Enrique (2009) La crisis ambiental en el laberinto de la sustentabilidad. Rev. Economía, sociedad y territorio. Vol. 9, Núm. 31. Pp. 863-879 [En línea] <https://www.scielo.org.mx>

Ley Orgánica del Ambiente (2.006) Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela. Número 5833. Título IV, Caracas. Venezuela

Loreto, David (2.022). Fotografías Anaconda gigante. Barrio Las Colinas Teniente Bombero universitario de Unellez. Barinas.

Madrigal, Álvaro (2004) Migración y emigración de especies. Rev de Ciencias Ambientales. 28 (1): 3-12. [En línea] <http://www.revistas.una.ac.cr/ambientales>

Organización Mundial de la Salud (OMS / WHO, 2007) WHO Model List of Essential Medicines. WHO, Geneva. [En Línea] <https://www.who.int/medicines/publications/essentialmedicines/en/index>

Organización Mundial de la Salud (OMS / WHO) (2021, mayo-17) Mordeduras de Serpientes venenosas. [En línea] <https://who.int>

Organización Mundial de la Salud (OMS /WHO, 2019b, mayo-17). “Estrategia Mundial para la Prevención y Control del envenenamiento por mordeduras de serpientes”. [En línea] <https://www.who.int>

RAE (2021) Diccionario de la Real lengua española. [En línea] <https://dle.rae.es>







## Discapacidad Psicosocial e Inclusión Educativa Psychosocial Disability and Educational Inclusion

*William Enrique Paba Carranza<sup>1</sup>*

<sup>1</sup> Candidato a Doctor en psicología, Facultad de Psicología, Universidad San Buenaventura. Medellín, Colombia.

Wcarranza81@hotmail.com.

### Resumen

La discapacidad psicosocial como un tipo diferenciado dentro de otras categorías, conduce al análisis de factores psicosociales específicos que de acuerdo con el contexto inciden de manera significativa en procesos de inclusión educativa. En Colombia el impacto del conflicto armado interno y el estigma social pueden ejercer incidencia en estudiantes con este tipo de discapacidad, materializando dificultades en el aprendizaje y la participación como elementos estructurales de los sistemas educativos. Método: Se realizó una revisión teórica sobre discapacidad psicosocial publicados principalmente en los últimos 10 años, especialmente en las bases de datos, Scopus, Google Scholar, gestor bibliográfico Mendeley, plataforma de búsqueda ProQuest y red de revistas colombianas de Psiquiatría. Resultados: de los estudios revisados, los autores coinciden en que el proceso de inclusión educativa de personas con discapacidad está delimitado por factores psicosociales, los cuales adquieren importancia desde la comprensión de la existencia de barreras y factores relacionados con exclusión y vulnerabilidad en este grupo de personas. Conclusión: es importante generar nuevas prácticas y campos de conocimiento para neutralizar las barreras y reducir el estigma, respaldado en el uso de facilitadores para que personas diagnosticadas con problemas y trastornos mentales hagan uso de rutas de acceso a servicios educativos, de salud y participación en entornos comunitarios.

**Palabras clave:** Inclusión; Discapacidad; Psicosocial; Barreras; Participación

### Abstract

Psychosocial disability as a differentiated type within other categories, leads to the analysis of specific psychosocial factors that according to the context have a significant impact on educational inclusion processes. In Colombia, the impact of the internal armed conflict and on the other hand, social stigma can have an impact on students with this type of disability, materializing difficulties in learning and participation as structural elements of the educational systems. Method: A theoretical research on psychosocial disability was carried out through studies oriented to the subject, using available search resources, published mainly in the last 10 years, especially in the databases Scopus, Google Scholar, Mendeley bibliographic manager, ProQuest search platform and network of Colombian Psychiatry journals. Results: from the studies reviewed, the authors agree that the process of educational inclusion of people with disabilities is delimited by psychosocial factors, which acquire importance from the understanding of the existence of barriers and factors related to exclusion and vulnerability in this group of people. Conclusion: In order to make





contributions from the approach of psychosocial disability in the participation experiences of students in their educational inclusion process, it is important to generate new practices and fields of knowledge to neutralize barriers and reduce stigma, supported by the use of facilitators for people diagnosed with mental problems and disorders to make use of access routes to educational and health services and participation in community environments.

**Key words:** Inclusion; Disability; Psychosocial; Barriers; Participation.

## Referencias.

- Arenas, P., & Melo-trujillo, D. E. (2021). Una mirada a la discapacidad psicosocial desde las ciencias humanas, sociales y de la salud. *7577(1)*, 69–83. <https://doi.org/10.17151/hpsal.2021.26.1.7>
- Belch, H. A., & Marshak, L. E. (2006). Critical Incidents Involving Students with Psychiatric Disabilities: The Gap Between State of the Art and Campus Practice.
- Bril-Barniv, S., Moran, G. S., Naaman, A., Roe, D., & Karnieli-Miller, O. (2017). A Qualitative Study Examining Experiences and Dilemmas in Concealment and Disclosure of People Living with Serious Mental Illness. *Qualitative Health Research*, *27(4)*, 573–583. <https://doi.org/10.1177/1049732316673581>
- Cabeza Monroy, G. M. (2018). Escuchando las voces de las mentes otras: Análisis crítico del concepto de discapacidad psicosocial. [Tesis Maestría Repositorio Institucional]. Universidad Nacional de Colombia, Facultad de Medicina, Bogotá.
- Cabra, M. et al. Estado del arte de los proyectos de Grado de los postgrados de la Facultad de Educación de la Universidad de San Buenaventura durante el periodo comprendido entre 1989 y 2002. Bogotá: Universidad de San Buenaventura, 2003.
- Castro, M., & Morales, M. (2017). Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares. *Revista Electrónica Educare*, *19(3)*, 33. <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194140994008.pdf>
- Ceballos Mercado, B. E., & Acosta Marroquín, N. P. (2015). Análisis documental sobre inclusión educativa en Colombia a partir de la producción académica de estudiantes de los programas de Licenciatura en Pedagogía Infantil y de Licenciatura en Educación Infantil de tres universidades. *Interacción*, *14*, 111–128.
- Chacón, Y. L. (2019). Inclusión Socio-Laboral De Las Personas En Situación De Discapacidad Física a Partir Del Estudio De Caso, En La Secretaria De Familia De La Gobernación Del Quindío. *Journal of Chemical Information and Modeling*, *53(9)*, 1689–1699.
- Charry Alonso, J., & Contreras Caro, S. (2021). Inclusión educativa de niños con BAP desde la mediación didáctica de las matemáticas. [Tesis Maestría Repositorio Institucional]. Universidad de la Costa. <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/8454?show=full>







- Collins, M. E., & Mowbray, C. T. (2005). Understanding the policy context for supporting students with psychiatric disabilities in higher education. *Community Mental Health Journal*, 41(4), 431–450. <https://doi.org/10.1007/s10597-005-5079-6>
- Colombia. Ministerio de Educación Nacional. (2009). Decreto 366 de 2009: por medio del cual se reglamenta la organización del servicio de apoyo pedagógico de los estudiantes con discapacidad o con talentos excepcionales, en el marco de la educación inclusiva. *Diario Oficial*.
- Correa, L., & Castro, M. (2016). Discapacidad e Inclusión Social en Colombia. Informe alternativo de la Fundación Saldarriaga Concha al Comité de las Naciones Unidas sobre los derechos de las personas con discapacidad. In Editorial Fundación Saldarriaga Concha. [https://www.saldarriagaconcha.org/wp-content/uploads/2019/01/pcd\\_discapacidad\\_inclusion\\_social.pdf](https://www.saldarriagaconcha.org/wp-content/uploads/2019/01/pcd_discapacidad_inclusion_social.pdf)
- Corrigan, P., Kosyluk, K., Markowitz, F. E., & Brown, R. L. (2015). Mental illness stigma and disclosure in college students Estigma View project Stigma and Intellectual Disabilities View project. *Journal of Mental Health*, 1–7. <https://doi.org/10.3109/09638237.2015.1101056>
- Cortés Reyes, E., Moreno Angarita, M., & Cárdenas Jiménez, A. (2013). Política pública nacional de discapacidad e inclusión social 2013-2022. Ministerio de Salud y Protección Social.
- Echeverri Londoño, M. C., Meneses Ariza, J. R., Restrepo Sierra, M. C., & Marín Pava, P. A. (2014). Diagnóstico psicosocial de un barrio en la ciudad de Armenia. *Agora U.S.B.*, 14(1), 127. <https://doi.org/10.21500/16578031.124>
- Estado, E. L., Arte, D. E. L., Metodología, U. N. A., Estado, E. L., Arte, D. E. L., & Metodología, U. N. A. (2015). *Redalyc.EL ESTADO DEL ARTE: UNA METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN*.
- Fernández Batanero, J. M. (2010). Estrategias y prácticas educativas eficaces para la inclusión educativa: Un estudio de caso en Andalucía. *Education Policy Analysis Archives*, 18(22), 1–25.
- Flórez, J. (2006). Discapacidad intelectual: ¿Qué es? ¿Qué define? ¿Qué se pretende? *Fundación síndrome de Down de Cantabria Fundación Iberoamericana Down21*, 30(3), 243–250.
- Gómez-Restrepo, C., Tamayo-Martínez, N., Buitrago, G., Guarnizo-Herreño, C. C., Garzón-Orjuela, N., Eslava-Schmalbach, J., de Vries, E., Rengifo, H., Rodríguez, A., & Rincón, C. J. (2016). Violencia por conflicto armado y prevalencias de trastornos del afecto, ansiedad y problemas mentales en la población adulta colombiana. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 45, 147–153. <https://doi.org/10.1016/j.rcp.2016.11.001>
- González B, L. M., López, S., Ortiz Hoyos, A. M., Díaz O, A. A., Gómez, O., Otero, M. del P., & Ortega, E. L. (2019). Estigma y discapacidad psicosocial en el marco de los resultados





en salud mental del conflicto armado en Colombia. Foco particular población indígena y afrodescendiente. Fundacion Saldarriaga Concha.

- González, J., & Cortés, R. (2016). Actitudes y creencias hacia la discapacidad en clases de educación física. Una cuestión educativa. *Psychology, Society, & Education*, 8(2), 105–120. <https://doi.org/10.25115/psye.v8i2.454>
- González, J., & Cortés, R. (2016). Actitudes y creencias hacia la discapacidad en clases de educación física. Una cuestión educativa. *Psychology, Society, & Education*, 8(2), 105–120. <https://doi.org/10.25115/psye.v8i2.454>
- Hernández Ríos, M. I. (2015). El Concepto de Discapacidad: De la Enfermedad al Enfoque de Derechos. *Revista CES Derecho*, 6(2), 46–59.
- Herrán Gascón, A. de la. (2015). "Pedagogía radical e inclusiva y educación para la muerte". En Colección *Ágora*, n. 4. Serie Educación, n. 4 (Pérez Mira). Ediciones FahrenHouse.
- Jiménez-López, J. L. (2016). La profecía de Freud: del psicoanálisis a la biología de la mente en el estudio del origen y tratamiento de la enfermedad mental. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 7(1), 242. <https://doi.org/10.21501/22161201.1652>
- Juárez Núñez, J. M., Comboni Salinas, S., & Castro, Garnique, F. (2010). Dossier: Procesos educativos en América Latina: política, mercado y sociedad. De la educación especial a la educación inclusiva. *Nueva Época*, 23(62).
- Kranke, D., Jackson, S. E., Taylor, D. A., Anderson-Fye, E., & Floersch, J. (2013). College student disclosure of non-apparent disabilities to receive classroom accommodations. *Journal of Postsecondary Education and Disability*, 26(1), 35–51.
- Kremer Martínez, S. F., & Quijano Valencia, O. (2015). Prácticas pedagógicas, promoción de inclusión y diversidad en una institución educativa de Popayán. *Plumilla Educativa*, 15(1), 67–86.
- Luckasson, R., Borthwick-Duffy, S., Buntinx, W. H. E., Coulter, D. L., Craig, E. M. (Pat), Reeve, A., Schalock, R. L., Snell, M. E., Spitalnik, D. M., Spreat, S., & Tassé, M. J. (2002). *Mental retardation: Definition, classification, and systems of supports* (10a ed.). American Association on Mental Retardation. [https://doi.org/10.1016/S0887-8994\(03\)00213-3](https://doi.org/10.1016/S0887-8994(03)00213-3)
- Maciver, D., Rutherford, M., Arakelyan, S., Kramer, J. M., Richmond, J., Todorova, L., Romero-Ayuso, D., Nakamura-Thomas, H., Ten Velden, M., Finlayso, I., O'Hare, A., & Forsyth, K. (2019). Participation of children with disabilities in school: A realist systematic review of psychosocial and environmental factors. *PLoS ONE*, 14(1). <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0210511>
- Marmolejo Julio, J. del C. (2017). Inclusión en la educación de niños con Necesidades Educativas Especiales: una mirada desde las prácticas pedagógicas. Institución Educativa Técnica Agropecuaria Lázaro Martínez Olier de Mahates- Bolívar.







[Maestría, Repositorio Institucional, Biblioteca Didigita]. Universidad de San Buenaventura, Cartagena

- MEN. (2017). Documento de orientaciones técnicas, administrativas y pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con discapacidad en el marco de la educación inclusiva. In Ministerio de Educación Nacional (2017). Documento de orientaciones técnicas, administrativas y pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con discapacidad en el marco de la educación inclusiva. Bogotá: Autor. <https://doi.org/10.1021/ja075128w>
- Moriña Díaz, A. (2017). Inclusive education in higher education: challenges and opportunities. *European Journal of Special Needs Education*, 32(1), 3–17. <https://doi.org/10.1080/08856257.2016.1254964>
- Núñez García-Sauco, A. (2004). Evolución del concepto social de discapacidad intelectual. *Revista Cubana de Salud Pública*, 30(4). <https://bit.ly/3HvmSRR>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (2005). La Convención de 2005 sobre la protección y La promoción de la diversidad de las expresiones culturales (Vol. 53, Número 9). UNESCO.
- Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2001). Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud [CIF], Versión abreviada (F. y D. I. de M. y S. S. (IMSERSO) Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Secretaría de Estado de Servicios Sociales (ed.)). Organización Mundial de la Salud.
- Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2019). Trastornos mentales. OMS. <https://bit.ly/30u2nUR>
- Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2020). Discapacidad y salud (datos y cifras). Discapacidad y Salud. <https://bit.ly/3wLS4aG>
- Padilla Muñoz, A. (2011). Inclusión educativa de personas con discapacidad. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 40(4), 670–699.
- Robles Bello, M. A., & Sánchez Teruel, D. (2011). Evaluación e intervención en atención infantil temprana hallazgos recientes y casos prácticos. Universidad de Jaén, Servicio de Publicaciones.
- Rodríguez, J., De La Torre, A., & Miranda, C. (2002). La Salud mental en los conflictos armados. *Biomédica*, 22(Su2), 337–346.
- Ruiz Romero, J. (2005). La Discapacidad como estigma: un análisis psicosocial del afrontamiento del desempleo de las personas con discapacidad física. *REDSI - Red Social Interactiva*, 6, 1–27.
- Sánchez-Teruel, David; Robles-Bello, M. A. (2013). Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=338230791009>. INCLUSIÓN COMO CLAVE





DE UNA EDUCACIÓN PARA TODOS: REVISIÓN TEÓRICA. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 24(2), 24–36.

- Schalock, R. L., Luckasson, R. A., Shogren, K. A., Borthwick-Duffy, S., Bradley, V., Buntinx, W. H. E., Coulter, D. L., Craig, E. M., Gomez, S. C., Lachapelle, Y., Reeve, A., Snell, M. E., Spreat, S., Tassé, M. J., Thompson, J. R., Verdugo, M. A., Wehmeyer, M. L., & Yeager, M. H. (2007). The renaming of mental retardation: Understanding the change to the term intellectual disability. *Intellectual and Developmental Disabilities*, 45(2), 116–124. [https://doi.org/10.1352/1934-9556\(2007\)45\[116:TROMRU\]2.0.CO;2](https://doi.org/10.1352/1934-9556(2007)45[116:TROMRU]2.0.CO;2)
- Trani, J. F., Ballard, E., & Peña, J. B. (2016). Stigma of persons with disabilities in Afghanistan: Examining the pathways from stereotyping to mental distress. *Social Science & Medicine*, 153, 258–265. <https://doi.org/10.1016/J.SOCSCIMED.2016.02.024>
- Vanegas García, J. H., & Gil Obando, L. M. (2007). La discapacidad, una mirada desde la teoría de sistemas y el modelo biopsicosocial. *Hacia promoc. salud*, 12(1), 51–61.
- Venville, A., Street, A., & Fossey, E. (2014). Student perspectives on disclosure of mental illness in post-compulsory education: Displacing doxa. *Disability and Society*, 29(5), 792–806. <https://doi.org/10.1080/09687599.2013.844101>
- Verdugo, M. Á., Canal, R., Jenaro, C., Badia, M., & León, A. (2012). Aplicación del paradigma de calidad de vida a la intervención con personas con discapacidad desde una perspectiva integral. En *Colección Investigación* (Vol. 7). Publicaciones del INICO.







## La equidad de género en la formación de profesionales de la Universidad de Holguín, Cuba

Gender equity in the training of professionals at the University of Holguín, Cuba

Anabel Naranjo Paz.<sup>1</sup>

1 profesora Titular. DrC . Universidad de Holguín, Cuba . [anabelnaranjopaz@gmail.com](mailto:anabelnaranjopaz@gmail.com) . ORCID: 0000-0003-3358-3612

### Resumen

Las Universidades constituyen no solo espacios de creación y transmisión de conocimiento científico, sino también de producción y reproducción de valores y comportamientos. Tienen la responsabilidad social de construir ambientes equitativos entre mujeres y hombres, que favorezcan la igualdad de oportunidades académicas, laborales y profesionales, son un eslabón fundamental en el logro de la igualdad de género, devenido el Objetivo de Desarrollo Sostenible número cinco. Se destaca el diseño y aplicación de la metodología de transversalización del enfoque de género en el proceso de formación continua de: pregrado, para la preparación para el empleo y el postgrado, el uso de las nuevas tecnologías como herramienta de sensibilización y capacitación de saberes equitativos. Aspectos que contribuyen a la puesta en práctica del Decreto Presidencial 198 "Programa Nacional para el adelanto de las Mujeres" y el Eje Estratégico "Desarrollo Humano, equidad y justicia social", con su respectivo macroprograma del Programa Nacional de Desarrollo Económico y Social hasta el 2030 y el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible 3,4,5 y 16.

**Palabras clave:** aprendizajes de equidad de género; transversalización del enfoque de género; Enseñanza Superior.

### Abstract.

Universities are not only spaces for the creation and transmission of scientific knowledge, but also for the production and reproduction of values and behaviors. They have the social responsibility of building equitable environments between women and men, which favor equal academic, work and professional opportunities; they are a fundamental link in the achievement of gender equality, which has become Sustainable Development Goal number five. The design and application of the gender approach mainstreaming methodology in the continuous training process of: undergraduate, for preparation for employment and postgraduate studies, the use of new technologies as a tool for raising awareness and training of equitable knowledge is highlighted. Aspects that contribute to the implementation of Presidential Decree 198 "National Program for the advancement of Women" and the Strategic Axis "Human Development, equity and social justice", with its respective macroprogram of the National Program for Economic and Social Development until 2030 and the achievement of Sustainable Development Goals 3,4,5 and 16.





**Keywords:** gender equity learning, gender mainstreaming, Higher Education.

## Referencias.

- Álvarez. M. Cátedras de la mujer en Cuba, experiencias de transversalización de género. Editorial de la Mujer. La Habana. Cuba. 2008.
- Barbieri, T. Certezas y malos entendidos sobre la categoría género. Serie de estudios básicos sobre género. Instituto Interamericano sobre derechos humanos. 1999.
- Barrios, D. Resignificar lo masculino: guía de supervivencia para varones del siglo XXI. Vila Editores S.A, México. 2003.
- Bonal X. Las actitudes del profesorado ante la coeducación. En soporte magnético. Materiales de la maestría en estudios de género. Universidad de la Habana. 2005.
- CEPAL. Informe Especial. COVID-19. No 9. 10 de febrero 2021. [www.cepal.org/es/repositorio](http://www.cepal.org/es/repositorio).
- García. A, Ferreiro. Y, Naranjo. A: Estudio de carreras masculinizadas en la Universidad de Holguín. Informe a II Seminario Internacional de la Red Impulso a la Redistribución de género en carreras masculinizadas. Tegucigalpa. Honduras. 2019.
- La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. [www.cepal.org/es](http://www.cepal.org/es).
- Leyva, Y, Cruz Y, Naranjo A. Fundamentos teóricos que sustentan la transversalización del enfoque de género en procesos educacionales. LUZ. No 2, edición 83. Certificada por el CITMA, indexada en DOAJ, ESCI, MIAR, REDIB, LATINDEX. 2020.
- Naranjo. A, Leyva. Y, Rosales .M, Cleger. R y García, S. Fundamentos teóricos que sustentan la transversalización del enfoque de género en la Educación Superior en Cuba. 10ma Conferencia Científica Internacional. Universidad de Holguín. ISBN 978-959-7237-99-0. 2021.







## Representaciones de docentes noveles sobre la formación docente y la inclusión educativa

### Novice teachers' representations about teacher training and inclusive education

*Natalia Sofía Hernández Carrasco<sup>1</sup>, Macarena Rocío Martínez<sup>2</sup>, Diego Díaz Puppato<sup>3</sup>*

<sup>1</sup> Estudiante del Profesorado Universitario de Pedagogía Terapéutica en Discapacidad Intelectual. Orientación Motora e investigadora de la Facultad de Educación, Universidad Nacional de Cuyo. Mendoza, Argentina.

[nataliasofia.hernandez@gmail.com](mailto:nataliasofia.hernandez@gmail.com). <https://orcid.org/0000-0003-4122-5110>

<sup>2</sup> Estudiante de Licenciatura en Terapia del Lenguaje e investigadora de la Facultad de Educación, Universidad Nacional de Cuyo. Mendoza, Argentina. [macarenarociomartinez@gmail.com](mailto:macarenarociomartinez@gmail.com) <https://orcid.org/0000-0002-1676-4027>

<sup>3</sup> Magíster en Educación. Docente e investigador de la Universidad Nacional de Cuyo. Mendoza, Argentina. Correo electrónico: [ddiazpuppato@fed.uncu.edu.ar](mailto:ddiazpuppato@fed.uncu.edu.ar). <https://orcid.org/0000-0002-5365-9381>

### Resumen

La educación inclusiva se va construyendo sobre la marcha con múltiples dificultades a las que los docentes deben hacer frente, muchas veces, sin contar con las herramientas necesarias. En este panorama, la formación docente inicial conforma una piedra angular en los procesos inclusivos en ámbitos educativos. Ante esta situación cabe preguntarnos ¿Cómo vivencian la educación inclusiva los docentes noveles de la Facultad de Educación? ¿Qué herramientas resultan útiles? ¿Qué se podría favorecer en el proceso de formación académica en torno a la inclusión educativa? El presente trabajo intenta comunicar los principales resultados relacionados con las representaciones de los estudiantes avanzados y docentes noveles que se hayan desempeñado en docencia inclusiva en el abordaje de la discapacidad y/o diversos trastornos del aprendizaje. El diseño metodológico de esta investigación aplicada fue cuali-cuantitativo, con carácter eminentemente descriptivo. El proceso de investigación ha sido financiado por la Secretaría de Investigación, Internacionales y Posgrado de la UNCuyo.

**Palabras clave:** Formación docente inicial- Educación Inclusiva- Representaciones sociales

### Abstract.

Inclusive education is being built with multiple difficulties. Many times, teachers must face it without proper tools. In this panorama, initial teaching training is a very important part in the inclusive processes at schools. In this situation, we should ask ourselves: How do novel teachers from Facultad de Educación experience inclusive education? What tools are useful for them? What elements could be improved on the teachers' training for inclusive education? This work pretends to communicate the main results related to advanced students' representations and novice teachers who work with inclusive education, disabilities and learning difficulties. The methodological design for this applied research was qualitative and quantitative with descriptive character.





**Keywords:** Initial teaching training, inclusive education, social representations.

## Referencias.

- Álvarez, M. I. y Verdugo Alonso, M. A. (2012) Educación inclusiva ¿Una realidad o un ideal? *Instituto Universitario de Integración en la Comunidad*, Universidad de Salamanca. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4089625>
- Blas González, A. (2020) La inclusión educativa a través de la narrativa-biográfica. Experiencias del profesorado de pedagogía terapéutica. *Infancia, Educación y Aprendizaje* (IEYA). Vol. 6, Nº 1, pp. 19-36.
- Díaz Puppato, D., Asso, J. A., Ribó, E., Martínez, M., Hernández, N., Palmieri Zapico, S., Cristiani, M., Iglesias, M. I., y Faudin, A. (2021). Inserción laboral docente: representaciones sobre la formación inicial. *XI Jornadas Institucionales de Investigación de la Facultad de Educación*. Mendoza, Argentina. Recuperado de <https://educacion.uncuyo.edu.ar/analizan-la-insercion-laboral-de-estudiantes-y-egresados-de-la-facultad-de-educacion>
- Díaz Puppato, D., Asso, J., Iglesias, M.I., Cristiani, M., Hernández, N., Martínez, M., Lucero, T. y Palmieri, M. S. (2019) Formación Docente Inicial: Características de los estudiantes de los profesorados. En A. Torre (Comp.) *Investigar para educar en una coyuntura de crisis* (pp. 112-125). Editorial de la Facultad de Educación. Mendoza, Argentina.
- Gajardo, K (2019). Reflexiones de docentes noveles y en formación sobre la inclusión educativa: un estudio cualitativo. *ReiDoCrea*, 8, 167-185.
- García, Gustavo Javier [et al.] (2020) *Educación y participación para una sociedad inclusiva*. Recuperado de <https://centrodediapequen.com.ar>
- Nayibe, A. M. (2016) *Representaciones sociales del docente frente a la inclusión educativa de niños con discapacidad y su influencia en las prácticas pedagógicas*. (Tesis de Maestría) Universidad Nacional de Colombia Facultad de Ciencias humanas Bogotá D.C., Colombia.
- Puiggrós, Adriana (2020) Balance del estado de la educación, en época de pandemia en América Latina: el caso de Argentina en *Pensar la educación en tiempos de pandemia: entre la emergencia, el compromiso y la espera*, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO)







## Retos curriculares en el contexto rural, ante las nuevas realidades del bullying/cyberbullying, con el apoyo de la gestión directiva.

Curricular challenges in the rural context, in the face of the new realities of bullying/cyberbullying, with the support of management.

*Fabio Ignacio Munévar Quintero 1 , Enrique Vargas2 .*

1 Doctor en Ciencias de la Educación. Magister en Educación. Profesor asociado de la Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad del Magdalena. Colombia. Correo: [fmunevar@unimagdalena.edu.co](mailto:fmunevar@unimagdalena.edu.co). <http://orcid.org/0000-0002-4263-9166>

2 Profesional, Facultad de Educación, Universidad del Magdalena. Santa Marta Colombia. [enriquevargasam@unimagdalena.edu.co](mailto:enriquevargasam@unimagdalena.edu.co). <https://orcid.org/0000-0002-3584-6474>

### Resumen

El trabajo tiene por objetivo general comprender los retos curriculares en sintonía con una política que desde lo urbano se aporte al contexto rural para afrontar las nuevas realidades del bullying/cyberbullying, con el apoyo de la gestión directiva. Dentro de los objetivos específicos está revisar información relacionada con lo curricular, que aporte educativamente desde lo urbano al contexto rural y analizar materiales de esos flagelos, que puedan ser socializados en diversos contextos con el apoyo de la gestión directiva. El alcance es un caso importante seleccionado, que puede ser socializado desde lo urbano hacia lo rural, mediante una herramienta de comunicación telemática. La metodología es cualitativa y en un primer momento se revisa información relacionada con lo curricular que aporte educativamente en contextos rurales, en un segundo momento se analizan diferentes casos de Bullying/cyberbullying que puedan ser socializados desde lo urbano en dichos contextos rurales con el apoyo de la gestión directiva. Los resultados principales son los materiales educativos de Bullying/cyberbullying analizados para sensibilizar a la comunidad. Dentro de las conclusiones se declara que existen diferentes herramientas telemáticas a proponer para socializar los anteriores materiales, a fin de sensibilizar a las comunidades del contexto rural mediante una gestión directiva que abra la puerta a capacitaciones promotoras del desarrollo humano.

**Palabras clave:** Retos curriculares, contexto rural, realidades del Bullying/cyberbullying, gestión directiva.

### Abstract.

The general objective of the work is to understand the curricular challenges in tune with a policy that from the urban contributes to the rural context to face the new realities of bullying/cyberbullying, with the support of the directive management. Among the specific objectives is to review information related to the curriculum, which contributes educationally from the urban to the rural context and analyze materials of these scourges,





which can be socialized in various contexts with the support of management. The scope is a selected important case, which can be socialized from the urban to the rural, through a telematic communication tool. The methodology is qualitative and at first information related to the curriculum that contributes educationally in rural contexts is reviewed, in a second moment different cases of Bullying / cyberbullying that can be socialized from the urban in said rural contexts are analyzed with the support of directive management . The main results are the educational materials of Bullying/cyberbullying analyzed to sensitize the community. Within the conclusions it is declared that there are different telematic tools to be proposed to socialize the previous materials, in order to sensitize the communities of the rural context through a managerial that opens the door to training that promotes human development.

**Keywords:** Curricular challenges, rural context, realities of bullying/cyberbullying, support of management.

## Referencias.

- Giraldo, J. M. S., & Agudelo, S. P. (2018). Educación y desarrollo humano en los contextos rurales. *Revista Temas: Departamento de Humanidades Universidad Santo Tomás Bucaramanga*, (12), 189-200.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6749437>
- Rodríguez-Álvarez, J. M., Navarro, R., & Yubero, S. (2022). Bullying/cyberbullying en quinto y sexto curso de educación primaria: diferencias entre contextos rurales y urbanos. *Educational Psychology*, 28(2), 117-126.  
<https://journals.copmadrid.org/psed/art/psed2021a18>
- Miranda-Calderón, L. A., & Rosabal-Vitoria, S. (2018). La gestión directiva en escuelas unidocentes y dirección 1: Un desafío para alcanzar la equidad educativa en contextos rurales de Costa Rica. *Revista Electrónica Educare*, 22(3), 198-227.  
[https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-42582018000300198&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-42582018000300198&script=sci_arttext)
- (2022, 16 de octubre) <https://www.lapatria.com/sucesos/familia-de-zona-rural-demanizales-ruega-por-atencion-para-menor-de-11-anos-victima-de>. La Patria
- (2022, 26 de marzo) <https://www.hoydiariodelmagdalena.com.co/archivos/650035/acompanamiento-aestudiante-por-presunto-caso-de-bullying/>. Hoy Diario del Magda







## Espiral comprensiva de la discapacidad: un recorrido bajo los principios del pensamiento complejo

Comprehensive Spiral of Disability: a journey under the principles of complex thinking

*Irma Candelaria Morantes Carvajal<sup>1</sup>*

<sup>1</sup> Doctora en Educación, Docente, investigadora, directora académica, Universidad Yacambú. Barquisimeto, Venezuela. [irmamorantes@gmail.com](mailto:irmamorantes@gmail.com). <https://orcid.org/0000-0002-9119-0932>.

### Resumen

Este artículo tiene como propósito presentar una resignificación de la discapacidad como objeto de conocimiento a partir de la perspectiva teórica de la complejidad, su modalidad fue la revisión teórica siguiendo el eje temático de la inclusión social y educativa. Con este fin se realizó un recorrido analítico del concepto con fundamento en los siete principios del pensamiento complejo de Morín (2008), para construir una espiral comprensiva del fenómeno que invita a aprender y reaprender a pensar la discapacidad, considerando: (1) la diversidad como principio sistémico de la vida; (2) el principio holográfico de la condición humana; (3) el bucle retroactivo de la información que permite trascender la cultura de la diferencia mediante el reconocimiento del Otro; (4) el bucle recursivo que permite conocer y aproximarse a la realidad, saberes y experiencias del Otro; (5) la autonomía con base en la dignidad humana, la capacidad de elegir y auto-eco-organizar el proyecto de vida; (6) la vinculación comunicativa mediante la dialogicidad que termina con las distancias reales o simbólicas; y (7) la reconstrucción compleja de la discapacidad para reintroducir la concepción y sus impactos pragmáticos en la cotidianidad.

**Palabras clave:** pensamiento complejo; discapacidad; diversidad; condición humana.

### Abstract.

The purpose of this article is to present a resignification of disability as an object of knowledge from the theoretical perspective of complexity, its modality was the theoretical review following the thematic axis of social and educational inclusion. To this end, an analytical review of the concept was carried out based on the seven principles of complex thinking by Morín (2008a), to build a comprehensive spiral of the phenomenon that invites learning and relearning to think about disability, considering: (1) diversity as a systemic principle of life; (2) the hologram principle of the human condition; (3) the retroactive loop of information that allows transcending the culture of difference through the recognition of the Other; (4) the recursive loop that allows knowing and approaching the reality, knowledge and experiences of the Other; (5) autonomy based on human dignity, the ability to choose and self-eco-organize the life project; (6) the communicative link through dialogicity that ends with real or symbolic distances; and (7) the complex reconstruction of disability to reintroduce the conception and its pragmatic impacts in everyday life.

**Keywords:** Complex thinking; disability; diversity; human condition.





## Referencias.

- Centeno, A., Lobato, M., y Romañach, J. (2008) Indicadores de Vida Independiente (IVI) para la evaluación de políticas y acciones desarrolladas bajo la filosofía de Vida Independiente. Foro de Vida Independiente. [https://asistenciasexual.org/wp-content/uploads/2018/02/Indicadores de Vida Independiente.pdf](https://asistenciasexual.org/wp-content/uploads/2018/02/Indicadores_de_Vida_Independiente.pdf)
- González, A. (2010). La Complejidad Organizacional de la Nueva Gerencia. Revista Ciencias de la Educación, 20(35), 164-184.  
<http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/n35/art9.pdf>
- Morin, E. (2008). La cabeza bien puesta. Repensar la reforma. Reformar el pensamiento. Buenos Aires: Nueva Visión
- Morin, E. (2011). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Buenos Aires: Nueva Visión
- Monereo Atienza, C. (2010). La complejidad social de la discapacidad. Algunos ejemplos de la narración fílmica. Cuadernos Electrónicos de Filosofía del Derecho, 19, 44-61. doi:<http://dx.doi.org/10.7203/CEFD.19.101>
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (2014) Temas de salud: discapacidades. OMS. EUA. Consultado en: [<http://www.who.int/topics/disabilities/es/>]
- Tobón, S. (2007). Formación basada en competencias: pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica (2.ª ed.). Bogotá: Editorial ECOE.







## Estilos de aprendizaje de estudiantes del programa Biología caso Universidad de La Guajira

### Learning styles of students of the biology program case University of La Guajira

*Iris Jiménez-Pitre<sup>1</sup>, Geomar Molina-Bolívar<sup>2</sup> y Rubén Darío Cárdenas Espinosa<sup>3</sup>*

<sup>1</sup>Postdoctorado en Didáctica de la Investigación Científica, Grupo de Investigación BIEMARC, Universidad de La Guajira, Riohacha, Colombia, [iajimenez@uniguajira.edu.co](mailto:iajimenez@uniguajira.edu.co), <https://orcid.org/0000-0002-8109-7013>.

<sup>2</sup>Postdoctorado en Didáctica de la Investigación Científica, Grupo de Investigación BIEMARC, Universidad de La Guajira, Riohacha, Colombia, [gmolina@uniguajira.edu.co](mailto:gmolina@uniguajira.edu.co), <https://orcid.org/0000-0001-6380-379X>.

<sup>3</sup>PhD Technology Information, Instructor, SENA Distrito Capital, Centro Metalmecánico. Grupo de Investigación GICEMET. Bogotá D.C., Colombia, [rdcardenas75@misena.edu.co](mailto:rdcardenas75@misena.edu.co), <https://orcid.org/0000-0002-3928-3437>.

#### Resumen

Entre las variables individuales de los estudiantes no se puede negar que el Estilo de Aprendizaje (EA) son esenciales, ya que determinan cómo aprende cada uno, lo cual afecta de alguna manera a los otros factores asociados a sus estudios. El objeto de esta investigación fue identificar los EA utilizados por los estudiantes del programa de Biología de la Universidad de La Guajira (Colombia). Se encuestaron 36 sujetos de primero y segundo semestre del programa de Biología de la Universidad de La Guajira. Para la recolección de la información se utilizó el instrumento estandarizado denominado "CHAEA". Posteriormente, se realizó un análisis descriptivo y de desviación típica de los datos. El resultado destaca que los estudiantes del programa de Biología de la Universidad de La Guajira, muestran inclinación principalmente un estilo pragmático con la tendencia hacia un estilo de aprendizaje mixto. Se recomienda a los profesores a que incentiven a los estudiantes a fortalecer los procesos de aprendizaje utilizando distintas herramientas.

**Palabras clave:** aprendizaje activo, aprendizaje pragmático, aprendizaje reflexivo, aprendizaje teórico, instrumento CHAEA.

#### Abstract.

Among the individual variables of the students, it cannot be denied that the Learning Style (LSS) are essential, since they determine how each one learns, which in some way affects the other factors associated with their studies. The purpose of this research was to identify the AE's used by students in the Biology programme at the University of La Guajira (Colombia). Thirty-six subjects from the first and second semesters of the Biology programme at the University of La Guajira were surveyed. The standardized instrument called "CHAEA" was used to collect the information. Subsequently, a descriptive and standard deviation analysis of the data was carried out. The results show that the students of the Biology programme at the University of La Guajira are mainly inclined towards a pragmatic style with a tendency towards a mixed learning style. It is recommended that teachers encourage students to strengthen the learning processes using different tools.

**Keywords:** active learning, pragmatic learning, pragmatic learning, reflective learning,





theoretical learning, CHAEA instrument.

## Referencias.

- Alonso, C. y Gallego, D. (1998). Guía como diagnosticar y mejorar los EA, Guía Didáctica. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED).
- Alonso, C. y Gallego, D. (2000). Aprendizaje y Ordenador. Madrid: Editorial Dikisnon.
- Alonso, C., Gallego, D., & Honey, P. (2002). Los EA. Procedimientos de diagnóstico y mejora. Bilbao: Ediciones Mensajero.
- Bravo, P., & Alfonso, M. (2007). Comportamiento de actividades que desarrollan EA en las guías didácticas de la asignatura Morfofisiología Humana. Investigación médica superior, 1 - 10.
- Canalejas, M., Martínez, M., Pineda, M., Vera, M., Soto, M., Martín, A., & Cid, M. (2006). EA en los estudiantes de enfermería. Educación médica, 83 - 90.
- Correa, J. (2006). Identificación de los EA en los estudiantes de fisiología del ejercicio de la Facultad de Rehabilitación y Desarrollo Humano. Revista de Ciencias de la salud, 41-53.
- Dueñas, M., Salazar, A., Ojeda, B., de Sola, H., & Failde, I. (2016). Aplicación y evaluación de los métodos de aprendizaje de salud pública en fisioterapia. Educación médica, 164-169.
- Gallego, D. (2004). Diagnosticar los EA. Conferencia del I Congreso Internacional de EA. UNED. Madrid 5-7 de julio 2004.
- Gómez, M. (2003). Identificación de los EA predominantes en estudiantes de magisterio de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Cádiz. Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado, 1- 4.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista (2010) Metodología de la investigación. 5ta.ed. México: McGraw-Hill Interamericana.
- Highfield, M. (1988). Learning Styles [EA]. Nurse educator, 30 - 33.
- Mora, M. (2005). El educador como agente reflexivo en el proceso de formación educativa. Horizontes Educativos, 71 - 76.
- Olaya, P. C., Carpintero, A. A. T., & Bernal, A. M. B. (2007). Análisis estadístico multivariado de los EA predominantes en estudiantes de ingenierías de la universidad tecnológica de Pereira-ii semestre de 2006. Scientia et technica, 1(34).
- Ordóñez, F., Rosety-Rodríguez, M., & Rosety-Plaza, M. (2003). Análisis de los EA predominantes entre los estudiantes de ciencias de la salud. Enfermería global, 1 - 6.
- Ruíz - Ruíz, B., Trillos, J., & Morales, J. (2006). EA y rendimiento académico en estudiantes universitarios. Revista Galego - Portuguesa de psicología e Educación, 441-447.





## Una didáctica de las áreas tiflológicas en matemáticas para potenciar habilidades del pensamiento crítico en estudiantes invidentes.

A teaching of typhlological areas in mathematics to enhance critical thinking skills in blind students.

*Eddie Edinson Rodriguez Bossio<sup>1</sup>, Manuel Antonio Pérez Herrera<sup>2</sup>*

<sup>1</sup> Estudiante de Doctorado, Facultad de Educación, Universidad del Atlántico. Barranquilla Colombia. [eddierodriguez@mail.uniatlantico.edu.co](mailto:eddierodriguez@mail.uniatlantico.edu.co) . Orcid <https://orcid.org/0000-0001-8498-0410> .

<sup>2</sup> Ph.D Ciencias de la Educación, Facultad de Educación, Universidad del Atlántico. Barranquilla Colombia. [manuelperez@mail.uniatlantico.edu.co](mailto:manuelperez@mail.uniatlantico.edu.co) . Orcid <https://orcid.org/0000-0001-9389-0978> .

### Resumen

En conversaciones con estudiantes que presentan discapacidad visual, manifiestan que sienten que los profesores dan las clases para los discentes que no presentan ninguna limitación y a ellos les toca ser lo más receptivos posible en esas clases tradicionales. Pese a que el tema de inclusión ya está establecido para las instituciones educativas en Colombia, éste no se cumple a cabalidad. De nada sirve tener la dotación necesaria en las escuelas, si sus docentes no tienen el conocimiento de cómo darles uso. Esta investigación propone elementos para la construcción de una didáctica de las áreas tiflológicas para enseñar matemáticas a estudiantes con limitación visual dentro de un aula inclusiva, potenciando habilidades del pensamiento crítico, con base a todo un cúmulo de trabajo comprendido en un rango de tiempo entre 2004 y 2022. El diseño de investigación en el cual se enmarca la investigación es en el paradigma crítico social, en un tipo de estudio de caso simple, de corte cualitativo, en que se describen e interpretan diversas fuentes utilizadas en el estudio doctoral. Se espera contribuir con un aporte teórico que radica en una didáctica basada en las áreas tiflológicas y un aporte práctico que consiste en nuevas áreas tiflológicas.

**Palabras clave:** Inclusión, discapacidad visual, áreas tiflológicas, habilidades del pensamiento crítico, didáctica

### Abstract.

In conversations with students who have visual disabilities, they state that they feel that teachers give classes for students who do not have any limitations and it is up to them to be as receptive as possible in these traditional classes. Although the issue of inclusion is already established for educational institutions in Colombia, it is not fully met. It is useless to have the necessary equipment in schools, if their teachers do not have the knowledge of how to use them. This research proposes elements for the construction of a didactics of the typhlological areas to teach mathematics to students with visual limitation within an inclusive classroom, enhancing critical thinking skills, based on a whole body of work included in a time range between 2004 and 2022. The research design in which the research







is framed is in the critical social paradigm, in a type of simple case study, qualitative in nature, in which various sources used in the doctoral study are described and interpreted. It is expected to contribute with a theoretical contribution that lies in a didactic based on the typhological areas and a practical contribution that consists of new typhological areas.

**Keywords:** Inclusion, visual disability, typhological areas, critical thinking skills, didactics.

## Referencias.

- Martínez Miguélez, M. (2006). Validez y confiabilidad en la metodología cualitativa. *Paradigma*, 27(2), 07-33.  
[http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1011-22512006000200002&lng=es&tlng=es](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512006000200002&lng=es&tlng=es)
- Tamayo y Tamayo, M. (1999). *Aprender a investigar. Módulo 5: El proyecto de investigación. Aprender a Investigar* (3ra ed.). Santa Fe de Bogotá, D.C., Colombia: ARFO Editores Ltda Díaz, A., Rosero, K. y Obando, M. (2018) La evaluación como medio de aprendizaje. *Revistas Unisimon*.  
<https://revistas.unisimon.edu.co/index.php/educacion/article/download/2863/3592>
- Gallardo Echenique, E.E. (2017). *Metodología de la Investigación: manual autoformativo interactivo*. Huancayo: Universidad Continental.  
[https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO\\_UC\\_EG\\_MAI\\_UC0584\\_2018.pdf](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO_UC_EG_MAI_UC0584_2018.pdf)
- Consejo Nacional de Fomento Educativo – CONAFE (2010). Discapacidad visual. Guía didáctica para la inclusión en educación inicial y básica. México D.F.  
<https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/106810/discapacidad-visual.pdf>
- Instituto Nacional para Ciegos –INCI (s.f.). Baja Visión. Ceguera. Glosario.  
<https://www.inci.gov.co/transparencia/25-glosario>
- Soto Ramírez, E.R. y Escribano Hervis, E. (2019). *El método estudio de caso y su significado en la investigación educativa*. En Arzola Franco, D. Procesos formativos en la investigación educativa: Diálogos, reflexiones, convergencias y divergencias. (203-221). Chihuahua, México: Red de Investigadores Educativos Chihuahua.
- Ministerio de Educación Nacional (2009). Documento No. 11: Fundamentaciones y orientaciones para la implementación del Decreto 1290 de 2009.  
[https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-213769\\_archivo\\_pdf\\_evaluacion.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-213769_archivo_pdf_evaluacion.pdf)
- Paucarpura Castañeda, C.H. (2018). Enfoque crítico reflexivo en asesoría pedagógica de matemática en la Institución Educativa Pública César Vallejo de San Pedro de Chunán Jauja. [Trabajo de Maestría]. Universidad San Ignacio de Loyola.





- Del Rosario Reyes, J.C. (2020). Enfoque crítico reflexivo y su influencia en el desempeño pedagógico de los docentes de las instituciones 14407 y 15267, Sapillica, 2019. [Trabajo de Maestría]. Universidad César Vallejo.
- Mena García, M. (2009). El enfoque crítico-reflexivo en la educación. Experiencias en el aula. *Educación* (99), 8 – 11. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/cuba/cips/caudales05/Caudales/ARTICULOS/ArticulosPDF/05R108.pdf>
- Pérez-Van-Leenden, M. (2019). La investigación acción en la práctica docente. Un análisis bibliométrico (2003-2017). *MAGIS, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 12 (24), 177-192. Doi: 10.11144/Javeriana.m10-20.ncev
- Angulo Hernández, A. de S. (2019). *Programa AGORA –SENA para la Educación Inclusiva en la Regional Bolívar 2018*. [Trabajo de grado]. Universidad del Sinú “Elías Bechara Zainum”
- Burbano Carabali, V.M.; Massani Enriquez, J.F. (2020). La utilización del ábaco y el sistema braille en estudiantes con discapacidad visual que asisten a la Educación Básica Primaria. *Horizonte de la Ciencia*, 10 (19), 118-129. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=570962992010>
- Caballero Cervantes, N. (2019). *Análisis de las Estrategias de Aprendizaje y Lectura Crítica de las estudiantes de 9° de secundaria*. [Tesis de Maestría]. Universidad Internacional de La Rioja.
- Castillo Cuadra, R.A. (2020). El Pensamiento Crítico como competencia básica. Una propuesta de nuevos estándares pedagógicos. *Revista Latinoamericana de Filosofía de la Educación*. 7 (14), 127-148. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7568883>
- Charry Alonso, J. y Contreras Caro, S. (2021). *Inclusión educativa de niños con BAP desde la mediación didáctica de las matemáticas*. [Tesis de maestría]. Universidad de la Costa - CUC.
- Coka, J. (2017). *Pensamiento crítico como estrategia de aprendizaje de los estudiantes con discapacidad visual en la Universidad Estatal de Milagro y el nivel de rendimiento académico*. [Tesis de doctorado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación, Unidad de Posgrado]. *Repositorio institucional Cybertesis UNMSM*. (Perú) [https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/6609/Coka\\_ej.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/6609/Coka_ej.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
- Contreras Cárdenas, E.L. (2014). *Estrategias flexibles para la producción de textos: Una propuesta pedagógica inclusiva con los estudiantes de grado 4°-01 de la Institución Educativa de Ternera*. [Trabajo de grado]. Universidad de Cartagena en Convenio Universidad del Tolima.





- Díaz, Á. (1998). La investigación en el campo de la didáctica. Modelos históricos. *Perfiles Educativos*. (80) Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación. Distrito Federal, México. <http://www.redalyc.org/pdf/132/13208002.pdf>
- El Espectador (28 de junio 2020). Educación inclusiva en Colombia tiene brechas preocupantes, según estudio. <https://www.elespectador.com/educacion/educacion-inclusiva-en-colombia-tiene-brechas-preocupantes-segun-estudio-article/>
- El Tiempo, (3 de diciembre 2021). La inclusión educativa saca mala nota en Iberoamérica, según la OEI. <https://www.eltiempo.com/vida/educacion/inclusion-en-educacion-es-pobre-en-iberoamerica-segun-la-oei-636645>
- Fernández del Campo, J.E. (2004). *Braille y Matemática*. Madrid: Organización Nacional de Ciegos Españoles (ONCE).
- Galvão, L., Rehfeldt, M., & Schuck, R. (2021). Modelagem Matemática: uma proposta de ensino para alunos deficientes visuais. *Educação Matemática Debate*, 5(11), 1-24. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=600166608005>
- Gonzales Llontop, R., & Otero Gonzales, C. A. (2021). Perspectivas y retos del pensamiento crítico: nivel de desarrollo en estudiantes de pregrado. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(5), 124-133. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v13n5/2218-3620-rus-13-05-124.pdf>
- Hawes, B.G. (2003). El Pensamiento Crítico en la Formación Universitaria. Documento de Trabajo 2003/6. Universidad de Talca. Chile. : Proyecto Mecesup TAL0101.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. 6ª. ed. México, McGraw-Hill.
- Instituto Nacional para Ciegos – INCI & Ministerio de Educación Nacional – MEN (2020). Material didáctico para estudiantes con Discapacidad Visual. Bogotá: Imprenta Nacional para Ciegos.
- Instituto Superior de Estudios Psicológicos – ISEP (s.f.). La clave de educación inclusiva en España está en la formación del profesorado. <https://www.isep.es/actualidad-educacion/la-clave-de-educacion-inclusiva-en-espana-esta-en-la-formacion-del-profesorado/>
- Ley 1346 de 2009. Por medio de la cual se aprueba la “Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad”, adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 13 de diciembre de 2006. 31 de julio de 2009. D.O. No. 47427.
- Litwin, E. (1998). Perspectiva de la investigación en el aula universitaria. *Educación*. 7 (2). <https://www.edmodo.com/file?id=4100fb139045cfb2a47bf419bc33c452>







- Llorente, A. (23 de junio 2020). Educación inclusiva: cuáles son los 5 países del mundo que tienen leyes que la promueven (y dos están en América Latina). BBC News – Mundo. <https://www.bbc.com/mundo/noticias-53146030>
- López Duran, A. M. y Zawady Pérez, Y.Z. (2021). *Estrategias didácticas innovadoras para una educación inclusiva en estudiantes con problemas de aprendizaje*. [Tesis de Maestría]. Universidad de la Costa.
- Marambio Carrasco, C. (2017). Estrategias para estimular competencias cognitivas superiores en estudiantes universitarios. *Contextos: Estudios de humanidades y ciencias sociales*. (38), 107 – 123. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6324589>
- Márquez Morrou, M.A. (2019). *Estrategia metodológica para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes de la carrera de ingeniería electrónica de una universidad privada de Lima*. [Trabajo de Maestría]. Universidad San Ignacio de Loyola.
- Martínez, V. (2013) Paradigmas de investigación. [www.pics.uson.mx/wp-content/uploads/2013/10/7-Paradigmas-de-investigacion-2013.pdf](http://www.pics.uson.mx/wp-content/uploads/2013/10/7-Paradigmas-de-investigacion-2013.pdf)
- MEN (2006), Portafolio de modelos educativos. <https://bit.ly/2BEW0xP>
- Montoya, J. I. (2008). Estrategias didácticas para fomentar el pensamiento crítico en el aula.
- Muñoz Montoya, M.J. (2021). *Reducción de barreras de aprendizaje y fortalecimiento del pensamiento lógico matemático en los estudiantes con necesidades inclusivas de la institución educativa Instituto Montenegro. Una propuesta didáctica*. [Tesis de maestría]. Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- Paul, R., Binker, A.J.A, Martin, D; Vetrano, CH; y Kreklau, H. (1995). *Critical Thinking Handbook: 6 th -9 th: A Guide for Remodelling Lesson Plans in Language Arts, Social Studies & Science*. Rohnert Park, Center for Critical Thinking and Moral Critique: Sonoma State University. C. A.: Foundation for Critical Thinking.
- Pérez Barrera, A.L. (2018). *Implementación de talleres pedagógicos que proporcionen a los docentes en formación de la licenciatura en español y lenguas extranjeras de la Universidad Libre, estrategias metodológicas, para facilitar los procesos de enseñanza-aprendizaje, de la población con discapacidad visual*. [Trabajo de grado]. Universidad Libre.
- Priestley, M. (1996). *Técnicas y estrategias del pensamiento crítico*. México: Editorial Trillas.
- Real Academia Española – RAE (s.f.). Habilidad. En *Diccionario de la lengua española*. <https://dle.rae.es/habilidad>
- Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (25), 1-26. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194215513012>
- Ricoy, C. (2006) Contribución sobre los paradigmas de investigación. *Revista do Centro Educação*. 3 (1). <http://coralx.ufsm.br/revce/revce/2006/01/a1.htm>





- Rodríguez Bossio, E.E. (2017). Áreas tiflológicas en matemáticas como estrategia para el desarrollo de habilidades del pensamiento crítico en los estudiantes con limitación visual. [Tesis Doctoral]. Universidad Rafael Bello Chacín – URBE.
- Sadurni, J.M. (4 de enero, 2022). Louis Braille, el inventor de la lectura táctil. History, National Geographic. [En línea] [https://historia.nationalgeographic.com.es/a/louis-braille-inventor-lectura-tactil\\_17545](https://historia.nationalgeographic.com.es/a/louis-braille-inventor-lectura-tactil_17545)
- Sánchez Alvarado, L.F. (2022). “El pensamiento crítico está en declive”. Uniandes.edu.co <https://uniandes.edu.co/es/noticias/sociologia/el-pensamiento-critico-esta-en-declive>
- Santiuste B. (Coord.), Ayala, C., Barriguete, C., García, E., Gonzales, J., Rossignoli, J., y Toledo, E. (2001). *El pensamiento crítico en la práctica educativa*. Madrid, España. : Fugaz Ediciones.
- Santos Morales, A.K. (2021). Matemática: Un lenguaje inclusivo. *REDIB (Red Iberoamericana de Innovación y Conocimiento Científico), Tlahuizcalli*. 7 (20), 6-21. <https://drive.google.com/file/d/1XGLU1utgHK52se76lWBMpydQUVsnMYMK/view>
- Tardiff, M. (2004). *Los saberes del docente y su desarrollo profesional*. Madrid: Narcea.
- Tomás Marco, B. & Barceló Moliner, L. (2011). "¿Así también aprendo yo!" Unidades didácticas adaptadas para la familiarización del alumno con deficiencia visual con su entorno físico y social más inmediato. *Integración: Revista digital sobre discapacidad*. 60, 33-54. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5830632>
- Tomás Marco, B. & Barceló Moliner, L. (2011a). La integración del alumno con deficiencia visual en la escuela ordinaria: el braille dentro del aula. *Revista digital sobre discapacidad*. 60 [http://repositoriocdpd.net:8080/bitstream/handle/123456789/1964/Art\\_TomasMarcoB\\_Integraciondelalumno\\_2011.pdf?sequence=1](http://repositoriocdpd.net:8080/bitstream/handle/123456789/1964/Art_TomasMarcoB_Integraciondelalumno_2011.pdf?sequence=1)
- Torres Contreras, S.A. y Cruz Velásquez, R.M. (2020). *Proponer el desarrollo del pensamiento crítico por medio de la implementación de la cátedra de filosofía, el trabajo colaborativo y una rutina de pensamiento con el fin de fortalecer el desarrollo integral de los estudiantes del colegio San Pedro Claver*. [Tesis de Maestría]. Universidad Cooperativa de Colombia.
- UNICEF (2021). Hay casi 240 millones de niños con discapacidad en el mundo, según el análisis estadístico más completo de UNICEF hasta la fecha. <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/casi-240-millones-ninos-con-discapacidad-mundo-segun-analisis-estadistico>





Urueña González, J. (2020). *Acompañamiento a procesos de enseñanza de las matemáticas a población en condición de discapacidad visual del Colegio José Félix Restrepo I.E.D.* [Trabajo de Grado]. Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

Villadiego, K., Moreno, J, y Rodríguez, E. (2020). Desarrollo de Habilidades del Pensamiento Crítico en Estudiantes con Limitación Visual. *Conocimiento Investigación Educación - CIE.* 1 (9), 26-36.  
[https://revistas.unipamplona.edu.co/ojs\\_viceinves/index.php/CIE/article/view/4080](https://revistas.unipamplona.edu.co/ojs_viceinves/index.php/CIE/article/view/4080)







## Desarrollo del pensamiento espacial a través del cálculo de área y perímetro en estudiantes con discapacidad visual.

Development of spatial thinking through the calculation of area and perimeter in visually impaired students.

*Alex Junior Torres Tortello<sup>1</sup>, Nelsy Carolina Vanegas Ibañez<sup>2</sup>, Adriana Lucia Alvarez Castellanos<sup>3</sup>, Eddie Edinson Rodriguez Bossio<sup>4</sup>*

1 Estudiante de Pregrado, Facultad de Educación, Universidad del Atlántico. Barranquilla, Colombia. [ajuniortorres@mail.uniatlantico.edu.co](mailto:ajuniortorres@mail.uniatlantico.edu.co) Orcid <https://orcid.org/0000-0002-6673-3958>.

2 Estudiante de Pregrado, Facultad de Educación, Universidad del Atlántico. Barranquilla, Colombia. [ncvanegas@mail.uniatlantico.edu.co](mailto:ncvanegas@mail.uniatlantico.edu.co) Orcid <https://orcid.org/0000-0001-5100-8254>.

3 Estudiante de Pregrado, Facultad de Educación, Universidad del Atlántico. Barranquilla, Colombia. [aluciaalvarez@mail.uniatlantico.edu.co](mailto:aluciaalvarez@mail.uniatlantico.edu.co) Orcid <https://orcid.org/0000-0001-5344-2572>.

4 Ph.D Ciencias de la Educación, Facultad de Educación, Universidad del Atlántico. Barranquilla, Colombia. [eddirodriguez@mail.uniatlantico.edu.co](mailto:eddirodriguez@mail.uniatlantico.edu.co) . Orcid <https://orcid.org/0000-0001-8498-0410>.

### Resumen

En esta investigación se evidenció que algunos estudiantes los cuales presentan discapacidad visual presentan descontento al momento de desarrollar sus clases, puesto que el profesor las ejerce de una manera tradicional, causando que estos discentes queden en el aire. Aunque la inclusión en el aula se encuentra establecido en Colombia, este no se lleva a cabo con totalidad. Es por esto que el objetivo de este trabajo es proponer actividades que ayuden a los estudiantes con dificultad visual a potenciar sus falencias en el pensamiento espacial, las cuales se han ido trabajando desde el 2021. El diseño de este trabajo se encuentra en el paradigma crítico social, de enfoque cualitativo, en el que se describe y analiza otras fuentes de casos similares. Una de la expectativa de esta indagación es colaborar a los aportes teóricos y prácticos en las áreas tiflológicas.

**Palabras clave:** Discapacidad visual, figuras geométricas planas, educación, inclusión.

### Abstract.

In this investigation it was evidenced that some students who have visual disabilities are dissatisfied when developing their classes, since the teacher exercises them in a traditional way, causing these learners to remain in the air. Although inclusion in the classroom is established in Colombia, it is not fully carried out. That is why the objective of this work is to propose activities that help students with visual difficulties to enhance their shortcomings in spatial thinking, which have been working on since 2021. The design of this





work is in the critical paradigm social, qualitative approach, which describes and analyzes other sources of similar cases. One of the expectations of this investigation is to collaborate to the theoretical and practical contributions in the typological areas.

**Keywords:** Visual impairment, flat geometric figures, education, inclusion.

## Referencias.

- Agudelo Martínez, M. A., & Hurtado Lozano, L. T. (2014). *Inclusión educativa de las personas con discapacidad en Colombia*.
- Cuadrado, A., Taborda, G., y Villa, M. (2017). *Desarrollo de las habilidades del pensamiento espacial a través de los conceptos de área y perímetro mediante las áreas tiflológicas en niños con discapacidad visual en un aula incluyente*. [Trabajo de Grado]. Universidad del Atlántico.
- Duarte Serrano, L. M., Pabón Bautista, N. E., Ascencio Pimiento, A. M., y Gómez Moreno, P.N. (2019). *Discapacidad visual, una experiencia en el profesorado estatal del departamento de Santander, Colombia*. Medellín. [e93b98b1f754/content](https://doi.org/10.24018/medellin.2019.11.1.1)
- Gutiérrez, R y Bulla, J. (2013). *Desarrollo del pensamiento espacial: una propuesta de aula en el campo de la geometría descriptiva*. Universidad distrital Francisco José de Caldas.
- Niño Vega, J. A., Morán Borbor, R. A., Fernández Morales, F. H. (2018). Educación inclusiva: Un nuevo reto para la labor docente en el siglo XXI.
- Niño, M y Vanegas, L. (2013). *Enseñanza de la geometría en población invidente y de baja visión*. Universidad distrital Francisco José de Caldas. [Artículo].
- Segura, M. (2018). *Propuesta de intervención de geometría plana para alumnos con diversidad funcional visual*. Universidad de Sevilla.
- UNESCO (2014). The Right to education law and policy review guidelines. Imprim'Vert.





## Resolución de problemas con adición y sustracción de números enteros y las áreas tiflológicas para estudiantes ciegos

Solving problems with addition and subtraction of integers and the typhological areas for blind students

*Héctor Iván Arrieta Naranjo*<sup>1</sup>

*Laura Patricia Rodríguez Osorio*<sup>2</sup>, *Eddie Edinson Rodríguez Bossio*<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Estudiante de Maestría, Facultad de Educación, Universidad Internacional de la Rioja. Logroño, España. hectoraltamar@hotmail.com. <https://orcid.org/0000-0002-3824-5965>

<sup>2</sup>Estudiante de Maestría, Facultad de Educación, Universidad del Atlántico. Barranquilla, Colombia. laurarodriguezosorio@hotmail.com <https://orcid.org/0000-0002-2937-6023>

<sup>3</sup>Ph.D Ciencias de la Educación, Facultad de Educación, Universidad del Atlántico. Barranquilla, Colombia. eddierodriguez@mail.uniatlantico.edu.co. Orcid <https://orcid.org/0000-0001-8498-0410>

### Resumen

Cada estudiante tiene una forma de aprendizaje distinta, en los alumnos con discapacidad visual su aprendizaje es auditivo y táctil, en efecto para los estudiantes con esta condición se requiere estrategias que ayude a los estudiantes con limitación visual a comprender (adición y sustracción) los números enteros mediante el uso de las áreas tiflológicas y así desarrollar su pensamiento numérico, aunque la inclusión exista dentro del currículo se hace difícil entrelazar el desempeño matemático con el desarrollo de las habilidades del estudiantado. Sin embargo, esta investigación busca innovar el proceso pedagógico como buscar otra forma de resolver operaciones con enteros sin que exista una frustración, ya que ellos utilizan la memoria como fuente única para resolver un problema de este tipo, así se contribuye al desarrollo de las habilidades del pensamiento crítico desde el sistema posicional hasta llegar a las operaciones de enteros. El objetivo de esta investigación es desarrollar habilidades de pensamiento crítico en estudiantes con limitación visual haciendo uso de las áreas tiflológicas. La investigación está basada en el diseño de acción-participativa con enfoque mixto. Se espera contribuir con un aporte didáctico basado en las áreas tiflológicas apoyado por el método de Polya.

**Palabras clave:** números enteros, pensamiento crítico, limitación visual, braille, habilidades

### Abstract

Each student has a different way of learning, in students with visual disabilities their learning is auditory and tactile, in effect for students with this condition, strategies are required to help students with visual limitations to understand (addition and subtraction) the numbers integers through the use of typhological areas and thus develop their numerical thinking, although inclusion exists within the curriculum, it is difficult to intertwine mathematical performance with the development of student skills. However,







this research seeks to innovate the pedagogical process such as finding another way to solve operations with integers without frustration, since they use memory as the only source to solve a problem of this type, thus contributing to the development of skills. of critical thinking from the positional system to integer operations. The objective of this research is to develop critical thinking skills in students with visual limitations using the typhological areas. The research is based on the design of participatory action with a mixed approach.

**Keywords:** Entire numbers, critical thinking, visual disability, Braille, abilities.

## Referencias.

- Alfaro, C. (2006). LAS IDEAS DE POLYA EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS. CUADERNOS DE INVESTIGACIÓN Y FORMACIÓN EN EDUCACIÓN MATEMÁTICA, 1-18.
- Alvarado, L., & García, M. (2008). Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. Redylac. Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal, 187-202.
- Arnal, J. (1992). Investigación educativa: fundamentos y metodologías. Revista Universitaria de Investigación, 1(15), 22-38.
- Bocanegra, C. S. (2012). Una reflexión didáctica sobre las prácticas académicas con estudiantes. Vínculos, 9(2), 215-220.
- Brousseau, G. (2007). Iniciación al estudio de la Teoría de Situaciones Didácticas. Buenos Aires, Argentina: Libros del Zorzal.
- Calvo, M. (2008). Enseñanza Eficaz en la Resolución de Problemas en Matemáticas. Revista Educación, 32(1), 123-138.
- Campo, j. e. (1986). La enseñanza de la matemática a los ciegos. Madrid: Organización Nacional de Ciegos Españoles.
- Colombia aprende. (2010). <http://www.colombiaaprende.edu.co/>. Recuperado el 7 de 3 de 2016, de <http://www.colombiaaprende.edu.co/:http://www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/article-228163.html>
- COLOMBIA, E. C. (8 de febrero de 1994). <http://www.mineduccion.gov.co/>. Recuperado el 13 de marzo de 2016, de [http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)
- Constitución política de Colombia. (1991).
- DANE. (07 de 07 de 2004). dane. Recuperado el 7 de 03 de 2016, de [http://www.dane.gov.co/files/investigaciones/discapacidad/inform\\_estad.pdf](http://www.dane.gov.co/files/investigaciones/discapacidad/inform_estad.pdf)
- Del Castillo Elsa, C. M. (2001). Material Didáctico para Estudiantes con Limitación Visual. Bogotá: Editorial INCI.





- Delmastro, A. (2012). Modelo y Estrategias para la Promoción del Pensamiento. Synergies, 25-37.74
- Diaz, L., & Montenegro, M. (2010). Las prácticas profesionales y el desarrollo del pensamiento crítico. Rosario, Argentina.
- Durston, J., & Miranda, F. (2002). Experiencias y Metodología de la Investigación Participativa. CEPAL-SERIE, 58-71.
- EL CONGRESO DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA. (8 de febrero de 1994). <http://www.mineducacion.gov.co/>. Recuperado el 13 de marzo de 2016, de [http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)
- Escobar, J. (2010). Material Didáctico para Estudiantes con Discapacidad Visual. Pereira.
- Esquivia, L. P. (2015). Desarrollo de habilidades de pensamiento crítico para representar números enteros en el plano cartesiano a través de las áreas tiflogicas en estudiantes con limitación visual. Tesis de pregrado , Barranquilla.
- Fasione, P. (2007). Pensamiento critico:¿que es y porque es importante? Chicago- U.S.A.: Insight Assessment.
- Fernández del Campo, J. E. (1986). La Enseñanza de la Matemática a los ciegos. Madrid: ONCE. Organización Nacional de Ciegos Españoles.
- Font, V. (2003). Matemáticas y Cosas. Una Mirada desde la. Caracas: Boletín de la Asociación Matemática Venezolana.
- Garcia, L. A. (2008). Características mas relevantes del paradigma Socio-Crítico: su aplicacion en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. Sapient. Revista Universitaria de Investigación, 187-202.
- Gomez, J. H. (2009 ). Lúdica del maestro en formación .
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, p. (2003). metodología de la Investigación. México: Mc Graw Hill.
- Ibarra, E. p. (2015). Desarrollo de habilidades de Pensamiento crítico en estudiantes con limitación visual para representar Números enteros en el Plano Cartesiano a través de las áreas tiflológicas. Barranquilla: Editorial Universidad del Atlántico.
- INCI. (20 de febrero de 2000). Instituto nacional para ciegos. Obtenido de <http://www.inci.gov.co/index.php/es/normatividad/leyes/193-ley-582-de-08-06-2000>
- Kuhn, K., & Weinstock, P. (2009). Measurement issues in studying personal epistemology. Psychology & society, 2(2), 184-191.75
- leonhardt. (1999). desarrollo psicologico del niño ciego. En V. SIMÓN, & M. LIÉBANA., Aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia visual. (Vol. 1). Madrid.





- Leonhardt. (1999). Desarrollo psicológico del niño ciego. En Aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia visual. (Vol. 1). Madrid.
- Leonhardt. (1999). Desarrollo psicológico del niño ciego. En Leonhardt, Aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia visual. (Vol. 1) (págs. 1-39). Madrid: Masson-ONCE.
- Leopardi, L. (2009). Racionalidad teórica- metodología presentes en paradigmas de la investigación socio-educativa. Revista electronica dialogos educativos.
- Ley general de educación . (1994).
- López, G. (2012). Pensamiento critico el el Aula. Docencia e investigación., 1(22), 41-60.
- López, G. (2013). Pensamiento critico el el Aula. México: Trillas.
- martinez, m. (16 de 06 de 2012). DIALNET. Obtenido de DIALNET: <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/4054232.p>
- Ministerio De Educación Nacional. (2013). Secuencias Didácticas en Matemáticas para Educación Básica Primaria. Bogotá: Ministerio De Educación Nacional.
- Ministerio de Educación Nacional. (2014). Currículo para la excelencia académica y la formación integral. Lineamientos para el área de Matemáticas. Bogotá.
- NACIONAL, M. D. (9 de FEBRERO de 2009). [mineduacion.gov.co](http://www.mineduacion.gov.co). Recuperado el 13 de MARZO de 2016, de [http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-182816\\_archivo\\_pdf\\_decreto\\_366\\_febrero\\_9\\_2009.pdf](http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-182816_archivo_pdf_decreto_366_febrero_9_2009.pdf)
- Nuñez, M. (2000). LA DEFICIENCIA VISUAL. Salamanca: ONCE.
- Organizacion de Naciones unidas. (5 de 2013). <http://www.un.org/>. Recuperado el 3 de 7 de 2016, de <http://www.un.org/>: [http://www.un.org/disabilities/documents/hlmdd/hlmdd\\_eclac\\_spanish.pdf](http://www.un.org/disabilities/documents/hlmdd/hlmdd_eclac_spanish.pdf)
- Organizacion Mundial De la Salud. (2009). Recuperado el 3 de 7 de 2016, de Organizacion Mundial De la Salud: [http://www.who.int/disabilities/world\\_report/2011/es/](http://www.who.int/disabilities/world_report/2011/es/)
- ORGANIZACION MUNDIAL DE LA SALUD. (2010). ORGANIZACION MUNDIAL DE LA SALUD. Recuperado el 7 de 3 de 2016, de ORGANIZACION MUNDIAL DE LA SALUD: <http://www.who.int/topics/disabilities/es/>
- Paul, R., & Elder, L. (1996). *Pensamiento Crítico*.
- Peña Giraldo, R., & Aldana Bermúdez, E. (2014). El problema social y cultural de la población sorda en el aprendizaje de las matemáticas se minimiza con la intervención del profesor. Revista Latinoamericana de Etnomatemática, 29-43.
- Peña, K. (2008). Método de poyla en el diseño de estrategias para facilitar la resolución de problemas relacionados con áreas de figuras planas. tesis de pregrado, Trujillo.
- Priestley, M. (1996). Técnicas y Estrategias del pensamiento crítico.







- Ruiz, O. (2000). ORIENTACIONES GENERALES PARA LA ENSEÑANZA DEL SISTEMA DE LECTOESCRITURA BRAILLE. Bogotá: Editorial INCI.
- Russo, M. S. (2016). Potenciar las habilidades del pensamiento crítico a través de secuencias didácticas para la solución de problemas aritméticos en estudiantes de quinto grado con síndrome de Down y déficit cognitivo moderado dentro de un aula inclusiva. Tesis de pregrado, Barranquilla.
- Salgado, C. (2012). UNA REFLEXIÓN DIDÁCTICA SOBRE LAS PRÁCTICAS ACADÉMICAS CON ESTUDIANTES QUE PRESENTAN LIMITACIÓN VISUAL. *Viculus, Ciencia Tecnología y Sociedad: un Enlace Hacia el Futuro*, 215- 220.
- sampieri, R. h., Fernandez , c., & baptista lucio, P. (2010). metodología de la investigacion. En m. g. gill, metodología de la investigacion (págs. 413-418). Mexico: MC graw gill.
- Sánchez, G. (2003). CÓMO ORIENTAR AL ESTUDIANTE CON LIMITACION VISUAL EN SU CLASE DE MATEMÁTICAS. Bogotá: Casa Editorial INCI.
- Secretaría de Educación del Distrito (SED). (2007). Orientaciones curriculares para el campo de Pensamiento Matemático. Bogotá.
- secretaria de educacion publica. (sf). centro digital de recursos de educación especial. Recuperado el 02 de 05 de 2016, de centro digital de recursos de educación especial: <http://educacionespecial.sepdf.gob.mx/escuela/documentos/formacionactualizacion/CM/AdecuacionCurricular.pdf>
- Socas, M. M., Hernández, J., & Palarea, M. M. (10 de Septiembre de 2014). Dificultades en la resolución de problemas de matematicas de estudiantes para profesores de educación de primaria y secundaria. *Investigaciones en pensamiento numérico y algebraico e historias de las matematicas y didáctica de la matemática* (págs. 145-154). Malaga : Puig (Eds).
- Stainback, S., & Stainback, W. (2007). AULAS INCLUSIVAS. En S. Stainback, & W. Stainback, *AULAS INCLUSIVAS* (págs. 38-54). Madrid-España: NARCEA, S.A.77
- Suarez, Acevedo & Huertas. (2009). *Matemáticas para invidentes*. Bogotá: Mc Graw Hill.
- suarez, I., & Huertas, M. A. (2009). Etnomática, Educación Matemática e Invidencia. *Revista Latinoamericana de etnomatemática*, 18-51.
- Tamayo y Tamayo, M. (1999). *Serie aprender a investigar*. Bogotá: Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior ICFES.
- UNESCO. (2005). *Guidelines for inclusion: Ensuring Access to Education for All. (Orientaciones para la inclusión. Asegurar el acceso a la Educación para Todos)*. Altablero.
- Villa, J. G. (5 de 5 de 2011). Universidad Catolica De Pereira . Recuperado el 7 de 3 de 2016, de Universidad Catolica De Pereira:





Villarini, A. (1992). Teoría y pedagogía del pensamiento crítico. *perspectivas psicologicas*, 35-42.





## Estrategias didácticas en sistemas de ecuaciones lineales 2X2 para potenciar habilidades del pensamiento crítico en estudiantes con TDAH.

Didactic strategies in 2x2 linear equation systems to enhance critical thinking skills in students with ADHD

Deivis Haridson Pacheco Ramirez<sup>1</sup>, Mirsa Ester Silvera Bornacelli<sup>2</sup>, Eddie Rodríguez Bossio<sup>3</sup>

<sup>1</sup> Estudiante de Licenciatura en matemáticas, Facultad de Educación, Universidad del Atlántico. Puerto Colombia, Colombia. [dhpacheco@mail.uniatlantico.edu.co](mailto:dhpacheco@mail.uniatlantico.edu.co). Orcid <https://orcid.org/0000-0003-2096-8409>

<sup>2</sup> Estudiante de Licenciatura en matemáticas, Facultad de Educación, Universidad del Atlántico. Puerto Colombia, Colombia. [mesilvera@mail.uniatlantico.edu.co](mailto:mesilvera@mail.uniatlantico.edu.co). Orcid <https://orcid.org/0000-0002-5027-0960>

<sup>3</sup> Ph. D Ciencias de la Educación, Facultad de Educación, Universidad del Atlántico. Puerto Colombia, Colombia. [eddierodriguez@mail.uniatlantico.edu.co](mailto:eddierodriguez@mail.uniatlantico.edu.co). Orcid <https://orcid.org/0000-0001-8498-0410>

### Resumen

La literatura científica desarrollada hasta el momento demuestra que el Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) afecta las Funciones Ejecutivas (FE) que se relacionan con el desempeño académico de los estudiantes que presentan el trastorno. Por tanto, en la presente investigación se implementan estrategias didácticas en sistemas de ecuaciones lineales 2X2 para potenciar habilidades del pensamiento crítico en estudiantes con TDAH de 9° grado de la Institución Educativa Diversificada Oriental ubicada en el municipio de Santo Tomás, Atlántico, Colombia en el año 2022. Esta investigación adopta un diseño de tipo cualitativo, enmarcado en un estudio de caso, donde se describen e interpretan diversas fuentes utilizadas en el estudio. Ahora bien, los resultados de esta investigación denotan evidente mejora en los estudiantes, dada la serie de actividades que emplea recursos didácticos físicos y virtuales, como estrategia y objetivo final el comprobar la existencia de mejoras en el aprendizaje de la temática; no obstante, cada uno particularmente desarrolló ciertas habilidades del pensamiento crítico en cuanto a un aprendizaje en concreto, a su vez se reveló que entre más consolidadas tengan las bases matemáticas, los resultados del estudiante serán mejores.

**Palabras clave:** Sistemas de ecuaciones lineales 2x2, TDAH, habilidades del pensamiento crítico, TIC, material manipulativo.

### Abstract

The scientific literature developed to date shows that Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) affects the Executive Functions (EF) that are related to the academic performance of students with the disorder. investigation, didactic strategies are implemented in 2X2 linear equation systems to enhance critical thinking skills in 9th grade students with ADHD of the Oriental Diversified Educational Institution located in the municipality of Santo Tomás, Atlántico, Colombia in the year 2022, framed in a case study, where various sources used in the study are described and interpreted. However, the







results of this research denote an evident improvement in the students, given the series of activities that use physical and virtual didactic resources, as a strategy and final objective to verify the existence of improvements in the learning of the subject; however, each one particularly developed certain critical thinking skills regarding a.

**Keywords:** 2X2 systems of linear equations; AHDH; lockdown; TIC; critical thinking skills; manipulative material.

## Referencias.

Cortez, M. (2016I). Actividades didácticas con uso de tecnología digital para el estudio de los

sistemas de ecuaciones lineales 2x2. Universidad de Sonora.  
<http://www.repositorioinstitucional.uson.mx/handle/unison/816>

Mercado, S., Villadiego, K. y Rodriguez, E. (2021). Fortaleciendo Habilidades del Pensamiento Crítico en Estudiantes con TDAH, a través de Ecuaciones Lineales. Revista Conocimiento Investigación y Educación. CIE, 1(11), 44-54.

Ministerio de Educación Nacional. (2006). Portafolio de modelos educativos.  
<https://bit.ly/2BEW0xP>

Ministerio de Educación Nacional. (2019). Decreto 1421 de agosto 29 de 2017.  
<https://www.mineducacion.gov.co/portal/normativa/Decretos/381928:Decreto-1421-de-agosto-29-de-2017>

Ministerio de Educación Nacional. (2022). Derechos Básicos de Aprendizaje en matemáticas. DBA v.2. Matemáticas.  
[https://colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files\\_public/2022-06/DBA\\_Matematicas-min.pdf](https://colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2022-06/DBA_Matematicas-min.pdf)





## Desarrollo de habilidades del pensamiento crítico en estudiantes con limitación visual desde la matemática

Development of critical thinking skills in students with visual limitation from mathematic.

*Andrea Paola Cervantes Wilches<sup>1</sup>, Maria Ofelia Silva Carreño<sup>2</sup>, Eddie Edinson Rodriguez Bossio<sup>3</sup>*

<sup>1</sup> Estudiante de pregrado, Facultad de educación, universidad del Atlántico. Puerto Colombia / Colombia.

[apaolacervantes@mail.uniatlantico.edu.co](mailto:apaolacervantes@mail.uniatlantico.edu.co). Orcid <https://orcid.org/0000-0003-2436-918X>

<sup>2</sup> Estudiante de pregrado, Facultad de educación, universidad del Atlántico. Puerto Colombia / Colombia.

[mosilva@mail.uniatlantico.edu.co](mailto:mosilva@mail.uniatlantico.edu.co). Orcid. <https://orcid.org/0000-0002-4114-8162>

<sup>3</sup> Ph.D en ciencias de la educación, Facultad de educación. Universidad del Atlántico. Puerto Colombia / Colombia.

[eddirodriguez@mail.uniatlantico.edu.co](mailto:eddirodriguez@mail.uniatlantico.edu.co). Orcid <https://orcid.org/0000-0001-8498-0410>.

### Resumen

El problema de investigación se instaura en los salones de clases mixta, salones donde hay estudiantes regulares y también estudiantes con discapacidad visual, el gobierno de Colombia implementó una inclusión en las instituciones públicas o privadas desde hace varios años, aun así dándose esta implementación, algunos estudiantes con discapacidad visual no aprenden ciertas temáticas ya que los docentes no cuentan con las herramientas para llevar acabo el abordaje total de las unidades para la explicación de las actividades dentro del salón de manera exitosa, por esta razón el objetivo de este trabajo es fomentar el desarrollo de habilidades del pensamiento crítico como: observar, recordar, emparejar, discriminar, secuenciar y ordenar mediante actividades elaboradas y puestas en práctica en un rango de tiempo del año vigente 2022, la metodología utilizada es el estudio de caso, mediante el paradigma crítico social de corte cualitativo, donde se estudiaran los resultados de los estudiantes con dificultad visual en actividades matemáticas haciendo uso de áreas tiflológicas.

**Palabras clave:** Inclusión, pensamiento crítico, limitación visual, áreas tiflológicas.

### Abstract.

The research problem is established in mixed classrooms, classrooms where there are regular students and also students with visual disabilities, the Colombian government implemented an inclusion in public or private institutions for several years, even though this implementation occurs, some Students with visual disabilities do not learn certain topics since teachers do not have the tools to carry out the total approach of the units for the explanation of the activities within the classroom in a successful way, for this reason the objective of this work is to promote the development of critical thinking skills such as: observe, remember, match, discriminate, sequence and order through activities developed





and put into practice in a time range of the current year 2022, the methodology used is the case study, through the social critical paradigm qualitative, where the results of the studies will be studied Students with visual difficulties in mathematical activities using typhlological areas.

**Keywords:** Inclusion, critical thinking, visual limitation, typhlological areas.

## Referencias.

- Beltrán, Y., Martínez, L., & Vargas, Á. (2015). *El sistema educativo colombiano en el camino hacia la inclusión. Avances y retos*. Educación y Educadores, 18(1),62-75.[fecha de Consulta 28 de Octubre de 2022]. ISSN: 0123-1294. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83439194004>
- Esquivia, L., Pérez, Y. y Romero, Y. (2015). Desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en estudiantes con limitación visual para representar números enteros en el plano cartesiano a través de las áreas tiflológicas. Trabajo de Grado. Universidad del Atlántico, Barranquilla, Colombia.
- Martínez (2021) Desarrollo de habilidades del pensamiento crítico asociadas al aprendizaje de productos notables en estudiantes ciegos. Trabajo de Grado. Universidad del Atlántico, Barranquilla, Colombia.
- Normograma del Ministerio de Educación Nacional [DECRETO 1421 2017]. (s. f.). Recuperado 28 de octubre de 2022, de
- Priestley, M. (1996). *Técnicas y estrategias del pensamiento crítico*. México: D.F.: Editorial Trillas.







## El juego como estrategia orientada al desarrollo y fortalecimiento de conductas prosociales en niños de 3 a 5 años.

Play is a strategy aimed at developing and strengthening the prosocial behaviors of children aged 3 to 5.

<sup>1</sup>Lady Diana Meléndez Redondo

<sup>1</sup>Estudiante de Licenciatura en Educación Infantil, Facultad de Educación, Universidad del Magdalena, Santa Marta, Colombia, Correo electrónico: ladymelendezdr@unimagdalena.edu.co

### Resumen

Este proyecto presenta una propuesta investigativa que responde al trabajo de la práctica pedagógica del programa de Licenciatura en educación infantil de la Universidad del Magdalena, se orienta, hacia el fortalecimiento de conductas deseadas o positivas en los niños y niñas del Hogar de Bienestar Caritas Alegres, a través del juego. Las conductas deseadas que se pretenden potenciar en los niños y niñas se enmarcan dentro de los conceptos de la prosocialidad y el juego, por lo cual se plantean actividades en las que los niños pueden reconocer y aprender a ser social dentro de su entorno más próximo de forma dinámica y atractiva.

**Palabras clave:** Práctica Pedagógica, Prosocialidad, investigación, juego.

### Abstract.

The project put forward a research proposal, which responded to the work of teaching practice of the bachelor's degree course of children's education of Magdalena University, aiming to strengthen the expectations or positive behaviors of boys and girls in Happy Caritas Welfare Home through games. The ideal behavior aimed at empowering boys and girls is part of the pro social and game concept, so some activities are proposed in which boys can dynamically and attractively recognize and learn to become members of society in the closest environment.

**Keywords:** Teaching practice, prosociality, research, games

### Referencias.





- Auné, Sofía Esmeralda; Blum, Diego; Abal Facundo, Juan Pablo; Lozzia, Gabriela Susana; Horacio, Félix Attorresi La conducta prosocial: Estado actual de la investigación. *Perspectivas en Psicología: Revista de Psicología y Ciencias Afines*, vol. 11, núm. 2, 2014, pp. 21-33 Universidad Nacional de Mar del Plata Mar del Plata, Argentina <https://www.redalyc.org/pdf/4835/483547666003.pdf> consultado 05/09/2022
- Carlos, Juan & Marín Escobar, Juan. (2010). REVISIÓN TEÓRICA RESPECTO A LAS CONDUCTAS PROSOCIALES. ANÁLISIS PARA UNA REFLEXIÓN THEORETICAL REVIEW REGARDING PROSOCIAL BEHAVIORS; ANALYSIS FOR REFLECTION. 13. 369-388. <https://www.researchgate.net/publication/286459085>
- Cerchiaro-Ceballos E, Barras-Rodríguez R, Vargas-Romero H. Juegos cooperativos y razonamiento prosocial en niños: efectos de un programa de intervención. *Duazary*. 2019 septiembre;16(3): 40 - 53. <http://dx.doi.org/10.21676/2389783X.2967> consultado 08/09/2022
- Cerrón Rojas, Waldemar La investigación cualitativa en educación *Horizonte de la Ciencia*, vol. 9, núm. 17, 2019 Universidad Nacional del Centro del Perú, Perú DOI: <https://doi.org/10.26490/unpc.horizonteciencia.2019.17.510> <file:///C:/Users/Lenov/o/Downloads/Dialnet-LaInvestigacionCualitativaEnEducacion-7762065.pdf>
- Garaigordobil, Maite (2004). Intervención psicológica en la conducta agresiva y antisocial con niños. *Psicothema*, 16(3),429-435.[fecha de Consulta 12 de Septiembre de 2022]. ISSN: 0214-9915. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72716315> <https://www.redalyc.org/pdf/727/72716315.pdf>
- Martí Vilar, Manuel & Martí Noguera, Juan. (2011). Bases teóricas de la prosocialidad. 10.13140/RG.2.1.4527.9208. [https://www.researchgate.net/publication/265864952\\_Bases\\_teoricas\\_de\\_la\\_prosocialidad/citation/download](https://www.researchgate.net/publication/265864952_Bases_teoricas_de_la_prosocialidad/citation/download)
- Salgado Lévano, Ana Cecilia Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos *Liberabit*. *Revista de Psicología*, vol. 13, 2007, pp. 71-78 Universidad de San Martín de Porres Lima, Perú <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68601309>





## Actividades didácticas para fomentar el aprendizaje de las Matemáticas en los niños de 2° y 3°

Didactic activities to promote the learning of Mathematics in 2nd and 3rd grade children

<sup>1</sup>Graciela Beatriz Cantillo Rangel, <sup>2</sup>Ana Marcela Echeverría Pérez, <sup>3</sup>Ada Iris Rada Guette

1 Estudiante de 5to semestre, Educación, Universidad del Magdalena. Santa Marta, Colombia. [gcantillo@unimagdalena.edu.co](mailto:gcantillo@unimagdalena.edu.co) 2 Estudiante de 5to semestre, Educación, Universidad del Magdalena. Santa Marta, Colombia. [amecheverria@unimagdalena.edu.co](mailto:amecheverria@unimagdalena.edu.co) 3 Docente catedrática, Educación, Universidad del Magdalena. Santa Marta, Colombia. [arada@unimagdalena.edu.co](mailto:arada@unimagdalena.edu.co)

### Resumen

La propuesta de intervención pedagógica se enfoca en metodológica con tipo de investigación cualitativa y un diseño de investigación flexible donde los participantes y los escenarios de participación son considerados como un todo integrado tomando entonces un diseño de investigación acción, la cual según Elliot (1993) se define como “un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción entro de la misma”, Elliott. (1993) Se trabajará sobre 60 estudiantes con un tipo de muestra homogénea y con las técnicas e instrumentos de la observación y el cuestionario tomando en cuenta que según Sampieri “un observador cualitativo necesita saber escuchar y usar muy bien todos sus sentidos, poner atención a grandes y pequeños detalles, poseer habilidades para comprender conductas y ser muy reflexivo y flexible para cambiar el centro de atención si se hace comprender Como conclusión y recomendación se hace necesario que el docente implemente estrategias que faciliten su proceso de enseñanza para hacer de su entorno laboral un espacio más enriquecedor para sus estudiantes.

**Palabras clave:** investigación, metodología, enseñanza, profesor.

### Abstract.

The pedagogical intervention proposal focuses on methodology with a qualitative research type and a flexible research design where the participants and the participation scenarios are considered as an integrated whole, then taking an action research design, which according to Elliot (1993) is defines as “a study of a social situation in order to improve the quality of action within it”, Elliott. (1993) We will work on 60 students with a type of homogeneous sample and with the techniques and instruments of observation and the questionnaire, taking into account that according to Sampieri "a qualitative observer needs to know how to listen and use all his senses very well, pay attention to large and small details, possess skills to understand behaviors and be highly reflective and flexible to shift focus if made understood As a conclusion and recommendation, it is necessary for the







teacher to implement strategies that facilitate their teaching process to make their work environment a more enriching space for their students.

**Keywords:** research, methodology, teaching, teacher.

## Referencias.

- F, Mora. (2022). Nada puede sustituir la humanidad del maestro en el aula. Aula 3.0. Recuperado de <https://www.educaciontrespuntocero.com/entrevistas/francisco-morahumanidad-maestro/>
- H, Sampieri. (2010). Metodología de la investigación. Recuperado de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>





## TECNOLOGÍA EDUCATIVA.

### Diagnóstico de la creatividad en estudiantes de la Universidad Tecnológica de La Habana “José Antonio Echeverría” (CUJAE)

Diagnosis of creativity in students of the Technological University of Havana "José Antonio Echeverría" (CUJAE)

*Daryl Ortega González<sup>1</sup>, Lorenzo Miguel Pérez Martín<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>M.Sc, docente e investigador de la Universidad Tecnológica de la Habana “José Antonio Echeverría” (CUJAE), La Habana, Cuba, [dortegag@tele.cujae.edu.cu](mailto:dortegag@tele.cujae.edu.cu), <https://orcid.org/0000-0002-9272-4553>

<sup>2</sup>Ph.D. En Psicología, docente e investigador del Centro de Referencia para la Educación de Avanzada (CREA), La Habana, Cuba, [lmartin@tesla.cujae.edu.cu](mailto:lmartin@tesla.cujae.edu.cu), <https://orcid.org/0000-0002-4441-5537>

#### Resumen

La creatividad cada vez tiene más presencia en las demandas de la sociedad moderna y, en particular, en las carreras de ingeniería. Es por ello que se busca el desarrollo de la misma en los estudiantes del cuarto año de la carrera de Ingeniería en Telecomunicaciones y Electrónica que cursan la asignatura Líneas de Transmisión y Antenas (LTA) en la Universidad Tecnológica de la Habana “José Antonio Echeverría” (CUJAE). De la

revisión de la práctica docente en la asignatura se observó la nula importancia que se le da a la creatividad. El expediente de la asignatura está desactualizado, las evaluaciones son similares a las de años anteriores, el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el aula es casi nulo, y no existe una intención clara del docente por revertir esta situación. Del diagnóstico realizado a una muestra de 50 estudiantes y la totalidad de los docentes (3) mediante cuestionarios, se concluyó que los estudiantes están desmotivados, no hay presencia de rasgos de creatividad en las soluciones que dan los mismos, se hace un uso casi nulo de las TIC en la asignatura y los docentes no conocen los fundamentos de la creatividad.

**Palabras clave:** Creatividad; TIC; diagnóstico; ingeniería; Educación Superior.

#### Abstract.

Creativity is increasingly present in the demands of modern society and, in particular, in engineering careers. That is why the development of the same is sought in the students of the fourth year of the Telecommunications and Electronics Engineering career who take the subject Transmission Lines and Antennas (LTA) at the Technological University of Havana "José Antonio Echeverría" (CUJAE). From the review of the teaching practice in the subject, the null importance given to creativity was observed. The subject file is outdated, the evaluations are similar to those of previous years, the use of Information and Communication Technologies (ICT) in the classroom is almost null, and there is no clear





intention of the teacher to reverse this situation. From the diagnosis made to a sample of 50 students and all the teachers (3) through questionnaires, it was concluded that the students are unmotivated, there is no presence of creativity traits in the solutions they give, almost no use is made ICT in the subject and teachers do not know the foundations of creativity.

**Keywords:** Creativity; ICT; diagnosis; engineering; Higher Education.

## Referencias.

- Amador, Y. A. (2015). El uso de las TIC en la educación universitaria: motivación que incide en su uso y frecuencia. *Revista de Lenguas Modernas*, 1(22), 335-349.
- Estrada, M. R. (1985). *El manual de creatividad: Los proceso psíquicos del desarrollo*. México: Trillas.
- García, E. (2003). Estimulación de la creatividad en la facultad de ingeniería industrial para el desarrollo y producción de software. *Industrial Data*, 6(1), 16-22.
- Martin, G. H., Canchola, V. H. O., & Mayén, J. V. A. (2017). Uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en las residencias médicas en México. *ACTA MÉDICA GRUPO ÁNGELES*, 15(2).
- Reyes, C. E. G. (2019). *Uso de las TIC en la Educación Superior: incorporación en el modelo educativo de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo*. Paper presented at the Congreso Internacional de Educación, México.
- Ríos-Figueroa, P., & Bravo, G. (2017). La creatividad en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación superior: una necesidad impostergable. *Qualitas*, 1(13), 133-155.
- Summo, V., Voisin, S., & Téllez-Méndez, B.-A. (2016). Creatividad: eje de la educación del siglo xxi. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 7(18), 83-98.
- Tanoira, F. G. B. (2012). Importancia y aplicaciones de los conceptos de la creatividad en empresas constructoras. *Ingeniería*, 16(2), 141-149.







## Competencias digitales según el marco común europeo en el Cibercolegio UCN

### Digital Competences according to the common European framework at the UCN Cibercolegio

*Yadir Milena Osorno Mira<sup>1</sup>, Juan Fernando Grajales Escobar<sup>2</sup>, Lucia Yesenia Bustamante Meza<sup>3</sup>*

<sup>1</sup> Especialista en educación, Universidad de Antioquia, Candidata a Magíster, Maestría en Educación, Universidad del Magdalena, Santa Marta, Colombia. Correo electrónico: [yosorno@unimagdalena.edu.co](mailto:yosorno@unimagdalena.edu.co). <https://orcid.org/0000-0002-5045-9181>

<sup>2</sup> Especialista en Ambientes Virtuales de Aprendizaje, Universidad de Antioquia Candidato a Magíster, Maestría en Educación, Universidad del Magdalena, Santa Marta, Colombia. Correo electrónico: [jgrajales@unimagdalena.edu.co](mailto:jgrajales@unimagdalena.edu.co). <https://orcid.org/0000-0001-9401-4144>

<sup>3</sup> Dra. en Ciencias de la Educación, Universidad del Magdalena, Santa Marta-Colombia. [lbustamante@unimagdalena.edu.co](mailto:lbustamante@unimagdalena.edu.co). <https://orcid.org/0000-0002-4418-7845>

#### Resumen

La educación virtual cada día toma más terreno y lo ha hecho en corto tiempo, la incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) han transformado el mundo y esto se ve manifestado en los diferentes ámbitos de la vida humana. El desarrollo de competencias digitales, se convierte en un requerimiento a la hora de interactuar en entornos virtuales, a nivel educativo y social, además fomentar el desarrollo de una ciudadanía digital en la cual se está inmerso. Esta investigación tiene como objetivo, determinar el nivel de apropiación de las competencias digitales, según el marco Común Europeo en los estudiantes de grado décimo del Cibercolegio UCN (Universidad Católica del Norte), con una metodología de estudio de caso, a partir de un alcance descriptivo de la investigación, se analiza el desarrollo de las competencias digitales en los estudiantes, que a partir de la modalidad de estudio mediada por ambientes virtuales de aprendizaje. Entre los resultados esperados se propende por influir directamente en la innovación de prácticas educativas que les ayuden a los estudiantes pertenecientes a la Institución, a desarrollar procesos de aprendizaje óptimos para interactuar en diferentes espacios académicos y sociales.

**Palabras clave:** Competencias digitales, Ambientes virtuales de aprendizaje, Educación virtual.

#### Abstract

Virtual education is taking more ground every day and has done so in a short time, the incorporation of information and communication technologies (ICT) have transformed the world and this is manifested in the different contours of human life. The development of digital skills becomes a requirement when interacting in virtual environments, at an





educational and social level, as well as promoting the development of a digital citizenship in which one is immersed. The objective of this research is to determine the level of appropriation of digital skills, according to the Common European Framework, in the tenth grade students of the UCN Cibercolegio, with a case study methodology, based on a descriptive scope of the research. analyze the development of digital skills in students, which from the study modality mediated by virtual learning environments. Among the expected results, it tends to directly influence the innovation of educational practices that help students belonging to the Institution to develop optimal learning processes to interact in different academic and social spaces.

**Keywords:** Digital skills, Virtual learning environments, Virtual education.

## Referencias.

- AUPEX (Asociación de Universidades Populares de Extremadura). (2018). Marco de competencias Digitales para la ciudadanía. España: Editamás editorial.
- Hernández Sampieri, R. F. (2014). Metodología de la investigación. México D.F.: McGraw-Hill.
- Ikanos. (31 de octubre de 2019). IKANOS. Obtenido de IKANOS: <https://www.ikanos.eus/wp-content/uploads/2018/03/DigComp-ikanos.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional. (2013). Competencias TIC para el desarrollo profesional docente. Bogotá - Colombia: Oficina de Innovación Educativa.
- Silva Quiroz, J. E. (2016). MODELOS CERRADOS Y ABIERTOS PARA EVALUAR LAS COMPETENCIAS DIGITALES . Didasc@lia: Didáctica y Educación. , 111-128.





## Las Tendencias Epistemológicas de la Investigación Científica en el Siglo XXI

### The Epistemological Trends of Scientific Research in the 21st Century

*Juan Santiago Sánchez Acosta<sup>1</sup>*

<sup>1</sup> Maestro en Farmacia y Bioquímica, Escuela Profesional de Medicina Veterinaria, Universidad Nacional de Piura. Piura, Perú. jsancheza@unp.edu.pe. 0000-0001-7966-3111.

#### Resumen

La epistemología, la ciencia del conocimiento científico, ha presentado diferentes perspectivas, enfoques científicos y filosóficos. El presente trabajo bibliográfico tiene como objetivo reflexionar sobre la herencia epistémica del siglo XX y establecer tendencias epistemológicas en el siglo XXI acorde con los cambios tecnológicos y cibernéticos y ligado a la naturaleza; en su metodología realiza una revisión bibliográfica de artículos digitales, visualizando el camino de un carácter meramente científico del siglo XX hacia el pluralismo y la racionalidad del siglo XXI; se enfatiza en la necesidad de cambios hacia las tecnologías digitales; una revolución de las ciencias de la vida y de la física; se devela las bases teóricas del nuevo paradigma epistémico: la Teoría Crítica con lógica social, con matices de sistematicidad, complejidad y transdisciplinariedad, visión y conciencia ecológica, epistemología feminista, con carácter organicista, con perspectiva de un orden más humano y justo y de carácter vivencial; concluyendo, que la exigencia de cambios radicales en el enfoque paradigmático epistemológico del siglo XXI, debe basar su perspectiva filosófica en la teoría crítica social, evolucionando con las revoluciones tecnológicas y digitales, reconociendo la vivencia armónica con el entorno y reivindicando a la mujer como posicionaría de espacios mancomunados.

**Palabras clave:** Epistemología, Investigación Científica, Enfoques filosóficos.

#### Abstract

Epistemology, the science of scientific knowledge, has presented different perspectives, scientific and philosophical approaches. The objective of this bibliographical work is to reflect on the epistemic heritage of the 20th century and to establish epistemological trends in the 21st century in accordance with technological and cybernetic changes and linked to nature; in its methodology, it carries out a bibliographic review of digital articles, visualizing the path from a merely scientific character of the 20th century to the pluralism and rationality of the 21st century; the need for changes towards digital technologies is emphasized; a revolution in the life sciences and physics; the theoretical bases of the new epistemic paradigm are revealed: the Critical Theory with social logic, with nuances of systematicity, complexity and transdisciplinarity, ecological vision and conscience, feminist epistemology, with an organicist character, with a perspective of a more humane and just







order and of character experiential; concluding that the demand for radical changes in the paradigmatic epistemological approach of the 21st century must base its philosophical perspective on critical social theory, evolving with the technological and digital revolutions, recognizing the harmonious experience with the environment and claiming women as a position of joint spaces.

**Keywords:** Epistemology, Scientific Research, Philosophical Approaches

## Referencias.

- L. OLIVÉ. 2000. La Epistemología a la vuelta del Siglo XXI. Revista ÉNDOXA: Series Filosóficas, N° 12: pp. 581-605. UNED, Madrid. España. Disponible en: <http://revistas.uned.es/index.php/endoxa/article/view/4967/4787>.
- I. SÁNCHEZ-VALLE. 1998. Contextos epistemológicos en el cambio de milenio. Implicaciones en epistemología pedagógica. Revista Complutense de Educación. Vol. 9, N° 1:101-121. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=150236>.
- M. BÉJAR. 2017. Las grandes cuestiones del conocimiento científico en el siglo XXI. Revista de Ciencia, Tecnología y Religión. Fronteras CTR. Universidad Pontificia Comillas.
- M. RUFFINI, 2017. El enfoque epistemológico de la teoría crítica y su actualidad. Cinta Moebio 60: 306-315. URL: <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-554X2017000300306>.
- M. MARTÍNEZ-MIGUÉLEZ. 2011. El paradigma sistémico, la complejidad y la transdisciplinariedad como bases epistémicas de la investigación cualitativa. Revista Electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social, Vol. 6, Núm. 11, pp. 6-27. Universidad Rafael Beloso Chacín. Zulia, Venezuela. URL: <http://www.redalyc.org/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=274719836002>.
- A. L. ORTIZ-OCAÑA. 2015. Nueva concepción epistemológica en el siglo XXI. (Documento de docencia No. 9). Bogotá: Ediciones Universidad Cooperativa de Colombia. URL:
- J. PADRÓN. 2007. Tendencias Epistemológicas de la Investigación Científica en el Siglo XXI. Cinta de Moebio 28: 1-28. URL: [www.moebio.uchile.cl/28/padron.html](http://www.moebio.uchile.cl/28/padron.html)
- R. GARCÍA. 2006. Epistemología y Teoría del Conocimiento. SALUD COLECTIVA, Buenos Aires, 2(2): 113-122. Disponible en: <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/73120202>.
- J. MEJÍA. 2008. Epistemología de la Investigación Social en América Latina. Desarrollos en el siglo XXI. Cinta Moebio 31: 1-13. URL: [www.moebio.uchile.cl/31/mejia.html](http://www.moebio.uchile.cl/31/mejia.html).





## El uso del m-learning como estrategia didáctica para la identificación de bacterias por métodos fenotípicos en la asignatura microbiología de la Universidad Popular del Cesar.

The use of m-learning as a teaching strategy for the identification of Bactery by phenotypic methods in the subject microbiology at the University Popular of Cesar.

*Carlos Alberto Pérez Socarras<sup>1</sup>, Vir marieth Zapata Padilla<sup>2</sup>, Luz Karine Peinado Mejía<sup>3</sup>*

<sup>1</sup>Estudiante e investigador del semillero Biotmic perteneciente a la Facultad de ciencias básicas y educación, Universidad Popular del Cesar. Valledupar, Colombia. Correo electrónico: carlosalbertoperez@unicesar.edu.co.

<sup>2</sup>Estudiante e investigador del semillero Biotmic, perteneciente a la Facultad de ciencias básicas y educación, Universidad Popular del Cesar. Valledupar, Colombia. Correo electrónico: vzapatap@unicesar.edu.co.

<sup>3</sup>Docente e investigadora del semillero Biotmic, perteneciente a la Facultad de ciencias básicas y educación, Universidad Popular del Cesar. Valledupar, Colombia. Correo electrónico: [luzpeinado@unicesar.edu.co](mailto:luzpeinado@unicesar.edu.co).

### Resumen

El sistema de educación exige nuevas competencias, metodologías y el uso de nuevas tecnologías móviles en el aula, como herramientas facilitadoras que fomentan la innovación, la construcción del conocimiento y el auto-aprendizaje. El objetivo de la investigación es Implementar el m-Learning como estrategia didáctica para la identificación de bacterias por métodos fenotípicos en la asignatura Microbiología de la Universidad Popular del Cesar. La metodología del estudio tiene un enfoque mixto (cualitativo-cuantativo), el alcance es correlacional. Se aplicó una encuesta (pretest) a una población de estudiantes y una muestra de 14 estudiantes; se establecieron IV fases en la investigación en la que la fase I, Diagnóstico las ideas previas de los estudiantes; fase II, Diseños de la aplicación, fase III, la Implementación de la aplicación móvil y la fase IV, evaluar la efectividad de la estrategia didáctica. Resultados preliminares para darle cumplimiento a la primera fase se aplicó un pretest se evidencia que los estudiantes tienen falencias al entender los métodos fenotípicos de identificación en bacterias. Conclusiones Esta propuesta abrirá nuevas posibilidades, para continuar realizando APP (m-learning) que respondan a problemáticas.

**Palabras clave:** M-learning, Métodos Fenotípicos & Bacterias.

### Abstract

The education system demands new competencies, methodologies and the use of new mobile technologies in the classroom, as facilitating tools that encourage innovation, knowledge construction and self-learning. The objective of the research is to implement m-Learning as a didactic strategy for the identification of bacteria by phenotypic methods in the subject Microbiology at the Universidad Popular del Cesar. The methodology of the study has a mixed approach (qualitative-quantitative), the scope is correlational. A survey





(pretest) was applied to a population of students and a sample of 14 students; IV phases were established in the investigation in which phase I, Diagnosis of the previous ideas of the students; Implementation of the mobile application and phase IV, evaluate the effectiveness of the didactic strategy. Preliminary results in order to comply with the first phase, a pre-test was applied, showing that students have deficiencies in understanding the phenotypic methods of identification in bacteria. Conclusions this proposal will open up new possibilities to continue developing PPPs (m-learning) that respond to problems.

**Keywords:** M-learning, Phenotypic Methods & Bacteria.

## Referencias.

- Arciniega Barranco, F., Pineda Linares, A., Hernández Lazo , R., & Peinado Mejía, L. (2020, Enero - Diciembre). Propuesta de una aplicación móvil como estrategia didáctica para la identificación y siembra de hongos en la asignatura de microbiología de la universidad popular del cesar. *Lasirc*, 1(10), 193- 197. Retrieved Julio 17, 2021, from
- Cortes Restrepo, N. V. (2020, Julio 21). Apps e-health en los procesos de enseñanza aprendizaje en enfermería. *Revista De Investigación E Innovación En Salud*, 3(3), 100 - 111. Retrieved julio 17, 2021, from
- Cortez Ocampo, D. (2019, Febrero). El uso del M-learning para la enseñanza-aprendizaje en primaria. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. Retrieved Julio 20,
- Enriquez , J. G., & Casas , S. I. (2013). Usabilidad en aplicaciones Moviles. Retrieved Julio 19, 2021, from Dialnet: <https://dialnet.unirioja.es>
- Lizarazo Cordero, A. (2013). Propuesta Metodológica para Formar Competencias Científicas en el Laboratorio de Microbiología General. Retrieved Julio 17, 2021, from
- Michay Caraguay, G. C., & Coronel Cevallos, P. J. (2019). Uso de las tic como recurso didáctico para facilitar el aprendizaje de la biología en los estudiantes de primer año de bachillerato general unificado en el colegio de bachillerato “Presidente Isidro Ayora” de la ciudad de Loja, periodo 2018 – 2019. Retrieved Julio 17, 2021, from Repositorio Digital - Universidad Nacional de Loja:
- Perez, M. (2021, Enero 31). Definición de Bacteria. Retrieved Julio 19, 2021, from <https://conceptodefinicion.de/bacteria/>
- Portillo Borja, N. (2018, Enero -Julio). Desarrollo de MYESAKÃ, una Web APP de Retroalimentacion , Aplicada a los Alumnos de Microbiologia de la UNCA. *Revista Científica de la Facultad de Filosofía – UNA*, 6, 53-67. Retrieved Julio 19, 2021, from [http://www.fil.una.py/investigacion/index\\_files/2018.1/e2018.pdf](http://www.fil.una.py/investigacion/index_files/2018.1/e2018.pdf)
- Salazar, B. (2019, 13 julio). Las TIC en la educación: una enseñanza más activa e innovadora. *UDEP Hoy*. Recuperado 14 de octubre de 2022, de







<https://www.udep.edu.pe/hoy/2019/07/las-tic-en-la-educacion-una-ensenanza-mas-activa-e-innovadora/>





## Uso del Modelo TPACK en la implementación de las TIC como herramientas didácticas en la educación básica primaria

### The TPACK for the implementation of ICT as teaching tools in basic primary education

*Gregorio Alberto Peña Coronado<sup>1</sup>, Tulio Enrique Cano Velásquez<sup>2</sup>*

<sup>1</sup> Doctorante en Ciencias de la Educación, Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología.

Panamá. Correo electrónico [gregoriopena.est@umecit.edu.pa](mailto:gregoriopena.est@umecit.edu.pa) <https://orcid.org/0000-0002-5122-5758>.

<sup>2</sup> Doctor en Ciencias Mención Gerencia, Universidad Privada Rafael Bellosillo Chacín. Maracaibo, Venezuela. [tcano@poligran.edu.co](mailto:tcano@poligran.edu.co). Orcid. <https://orcid.org/0000-0003-4598-312X>

#### Resumen

El presente estudio se plantea el objetivo de analizar el conocimiento tecnológico, pedagógico y de contenido (TPACK) para la implementación de las TIC como herramientas didácticas en la educación básica primaria. La teoría se fundamenta en los siguientes autores Koehler & Mishra (2009) y Cabero (2019). La metodología se fundamenta con un análisis de contenidos en donde se establece tres unidades de análisis: nociones de TPACK, comprensión de los tipos TPACK, mediación con las TIC, lo cual permite dividir en seis fases, para analizar un conjunto de documentos seleccionados de forma intencional. En la revisión se recolectó la información de las fuentes en una matriz de revisión bibliográfica, de los cuales se establecieron criterios para limitar la búsqueda.

**Palabras clave:** Capacitación docente; herramientas TIC; TPACK.

#### Abstract

The present study aims to analyze the technological, pedagogical and content knowledge (TPACK) for the implementation of ICT as didactic tools in primary basic education. The theory is based on the following authors Koehler & Mishra (2009) and Cabero (2019). The methodology is based on a content analysis where three units of analysis are established: notions of TPACK, understanding of TPACK types, mediation with ICT, which allows dividing into six phases, to analyze a set of intentionally selected documents. In the review, the information from the sources was collected in a bibliographic review matrix, from which criteria were established to limit the search.

**Keywords:** Teacher training; ICT tools; TPACK.

#### Referencias.





- Balladares, J. & Valverde, J. (2022). Modelo tecnopedagógico TPACK y su incidencia en la formación docente, Una revisión de la literatura. *Revista Caribeña de la Investigación Educativa* 6 (1).  
<http://portal.amelica.org/ameli/journal/530/5302833005/html/>
- Balladares, J. (2020). Estudio de la integración de las TIC en la formación del profesorado a través del modelo TPACK. [Informe de investigación, Universidad Andina Simón Bolívar]. PI-2020-02-Balladares Burgos-Estudio.pdf
- Cabero, J. & Martínez, A. (2019). Comunicación y la información inicial de los docentes. Modelos de competencias digitales. *Profesorado*. 23 (3). 247 – 268.  
DOI:10.30827/profesorado.v23i3.9421
- Gómez, I. & Ruíz, M. (2019). El modelo TPACK como contexto para la transición de las TIC a las TAC: nuevas herramientas de análisis. Investigación e innovación en la Enseñanza Superior Nuevos contextos, nuevas ideas. 1153 – 11163. En *Investigación e innovación en la Enseñanza Superior. Nuevos contextos, nuevas ideas* Roig-Vila, R. (Ed). Universidad de Alicante, España. OCTAEDRO.
- Jaipal, K., Figg, C., Collier, D., Gallagher, T., Winters, K.L. & Ciampa, K. (2018). Developing TPACK of university faculty through technology leadership roles. *Italian Journal of Educational Technology*, 26(1), 39 55. <https://www.learntechlib.org/p/184086/>.
- Jaramillo, L., Mediavilla, A. López, S, Jaramillo, S. & Jaramillo, K. (2019). Modelo TPACK: una propuesta para la educación. Ibarra, Ecuador. Editorial UTN.
- Koehler, M., & Mishra, P. (2009). What is technological pedagogical content knowledge? *Contemporary Issues in Technology and Teacher Education*, 9(1), 60–70.
- Leal, L. & Rojas, J. (2019). Percepciones de la autoeficacia y conocimiento TPACK en profesores en formación. *Perspectiva en psicología*. 16 (2). 283 – 296.  
<https://www.redalyc.org/journal/679/67968203006/html/>
- Tapia, H., Bravo, L. & Estrabao, A. (2021). Método TPACK para la interpretación de ejercicios que potencien el pensamiento lógico matemático. *Revista Mikarimin. Revista Científica interdisciplinaria*. 7 (3). 99 -117.  
<http://45.238.216.13/ojs/index.php/mikarimin/article/view/2594/1918>
- Rodríguez, S. (2019). El modelo TPACK como perspectiva de análisis en la integración de TIC para la educación: un estado del arte. 11 – 33. En *Importancia de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje*. Molina, I., Morales, J., Rodríguez, S (Ed).
- Tinto, J. (2013). El análisis de contenido como herramienta de utilidad para la realización de una investigación descriptiva. Un ejemplo de aplicación práctica utilizado para conocer las investigaciones realizadas sobre la imagen de marca de España y el







efecto país de origen. Provincia, (29).135-173.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55530465007>





## La simulación virtual, una herramienta para potencializar el aprendizaje de las asignaturas teórico-prácticas.

Virtual simulation, a tool to enhance learning in theoretical and practical subjects

*Laura Esther Rojas Martinez<sup>1</sup>*

<sup>1</sup> Maestría en Microbiología, Facultad De educación y Ciencias Básicas, Universidad Popular del Cesar. Valledupar, Cesar. laurarojas@unicesar.edu.co. orcid.org/0000-0003-1869-0583

### Resumen

La simulación virtual en la educación ha demostrado ser una herramienta muy útil en varios contextos de aprendizaje al apoyar los procesos de enseñanza de una forma interactiva. Este trabajo tiene como objeto analizar el uso de simuladores como recurso didáctico en asignaturas teórico-prácticas. Se seleccionó la asignatura de microbiología del programa de Licenciatura en Ciencias Naturales de la Universidad Popular del Cesar como objeto de estudio. El papel de los simuladores es la de facilitar la asimilación de conceptos, técnicas y procesos sin tener que esperar largos periodos e invertir en materiales fungibles y equipos especializados. Se llevó a cabo un tipo de investigación acción con la población de estudiantes matriculados en la asignatura. Se diseñó una estrategia que potencializara el uso de simuladores para lograr las competencias específicas de la asignatura. Luego se aplicó pretest a ambos grupos de estudio; control y experimental. Se procedió a implementar los simuladores en un grupo matriculado y el otro grupo se asignó como grupo control quien no contó con la implementación de los simuladores. Posteriormente se valida los resultados obtenidos con postests aplicados. En los primeros resultados se encontró que el grupo experimental donde se aplicaron simuladores de laboratorio hubo un mejor desarrollo de competencias respecto al grupo control donde no se aplicaron simuladores virtuales de laboratorio. El uso de simuladores abre nuevas posibilidades al aumentar la capacidad de experimentación, pues son laboratorios permanentemente disponibles para los estudiantes que propician un aprendizaje significativo de los contenidos de la asignatura de microbiología.

**Palabras clave:** Simuladores, Microbiología, prácticas de laboratorio.

### Abstract

Virtual simulation in education has proven to be a very useful tool in several learning contexts by supporting teaching processes in an interactive way. The purpose of this work is to analyze the use of simulators as a didactic resource in theoretical and practical subjects. The subject of microbiology of the Bachelor's degree program in Natural Sciences of the Universidad Popular del Cesar was selected as the object of study. The role of simulators is





to facilitate the assimilation of concepts, techniques and processes without having to wait long periods and invest in consumables and specialized equipment. A type of action research was carried out with the population of students enrolled in the subject. A strategy was designed to enhance the use of simulators to achieve the specific competencies of the subject. Then a pretest was applied to both study groups; control and experimental. The simulators were implemented in an enrolled group and the other group was assigned as the control group, which did not have the implementation of the simulators. Subsequently, the results obtained were validated with post-tests applied. In the first results it was found that the experimental group where laboratory simulators were applied had a better development of competencies compared to the control group where virtual laboratory simulators were not applied. The use of simulators opens new possibilities by increasing the capacity for experimentation, since they are laboratories permanently available to students that promote significant learning of the contents of the subject of microbiology.

**Key words:** Simulators, Microbiology, laboratory practices.

## Referencias.

Cabrera, G. T. (2004). La resolución de trabajos prácticos como problemas. (Tesis Doctoral). Universidad de La laguna.

Antonio Fernadez, M. A. y Vallejo Ovalle, Y. C. (2016). La enseñanza de la microbiología desde las prácticas de laboratorio en estudiantes de grado once, de un colegio en Bogotá. *Tecné, Episteme y Didaxis: TED*. <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/TED/article/view/4571>







## Aplicación de un Ambiente Virtual de Aprendizaje en el área de ética y valores para atender necesidades educativas relacionadas con el ausentismo

Application of a Virtual Learning Environment in the ethics and human values class for meeting educational needs related to the absenteeism.

*Yomara Marley Osorio Campiño<sup>1</sup>, Luis Fernando Arango Álvarez<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>Mg. En educación virtual. Universidad Americana, Managua, Nicaragua. yoma0326@hotmail.com

<sup>2</sup> Mg. En educación virtual. Universidad Americana, Managua, Nicaragua. luis.arangoalvarez@medellin.edu.co

### Resumen

Este artículo nace como trabajo de investigación de la Maestría en Educación, de la Universidad Americana de Nicaragua cuyo propósito es de analizar la incidencia que tiene la implementación de un Ambiente Virtual de Aprendizaje en la atención de las necesidades educativas generadas por el ausentismo en la asignatura de ética y valores. Para ello, se eligió como participantes de la investigación el grado décimo uno de la Institución Educativa Kennedy, compuesto por 36 estudiantes en el año 2019, al evidenciar que presentaban un alto nivel de ausentismo. La metodología usada en este estudio se fundamenta en un enfoque mixto, obteniendo como resultados la implementación de un Ambiente Virtual de Aprendizaje para la atención de necesidades educativas, que pudo mejorar el rendimiento académico al brindarle acceso directo a las secuencias didácticas de clase; demostrando así que el AVA es una excelente alternativa para poner en práctica una educación inclusiva en los procesos de la educación, el cual se alinea con las metas de la educación en ética y valores humanos, que son esenciales en el mundo cambiante en el cual vivimos.

**Palabras clave:** Ambiente Virtual de Aprendizaje; Educación ética y valores; ausentismo; necesidades educativas.

### Abstract

This article is the result of a research work developed within the framework of the master's in Education program, of the Universidad Americana of Nicaragua, whose purpose is analyzing the incidence that the implementation of a Virtual Learning Environment (VLE) has on the educational needs caused by the absenteeism from the Ethics and Values class. For this purpose, the 10<sup>th</sup> grade, group 1, from the educational institution Kennedy, which in 2019 was made up of 36 students, was selected; due to a high rate of absenteeism, spotted in this specific group. The method adopted in this research work was based on a blended approach, achieving the application of a VLE intended to remedy students' educational needs. The aforementioned VLE succeeded in enhancing students' academic performance by granting students direct access to the didactic sequences; thus, demonstrating that VLE's are an excellent choice for adopting and implementing a more inclusive education in the educational processes, which aligns with the goals of the





education in ethics and human values, which are essential for the changing world that we inhabit.

**Keywords:** Virtual Learning Environment; Ethics and values education; absenteeism; educational needs.

## Referencias.

- Ceballos Gómez, E. (2015). Intervención didáctica basada en el juego digital, como estrategia para la enseñanza de la probabilidad en el grado décimo. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional de Colombia). Medellín, Colombia. Recuperado de: [bdigital.unal.edu.co/48938/1/71671413.2015.pdf](http://bdigital.unal.edu.co/48938/1/71671413.2015.pdf)
- Corporación para el Desarrollo Picacho con Futuro. (2006). Plan Estratégico de Desarrollo Local Comuna 6 – Doce de octubre 2006 - 2015. Recuperado de [https://www.google.com/search?q=Plan+Estrat%C3%A9gico+de+Desarrollo+Local+Comuna+6+%E2%80%93+Doce+de+Octubre+2006+-+2015&rlz=1C1CHBF\\_esCO838CO838&oq=Plan+Estrat%C3%A9gico+de+Desarrollo+Local+Comuna+6+%E2%80%93+Doce+de+Octubre+2006+-+2015&aqs=chrome..69i57.205j0j4&sourceid=chrome&ie=UTF-8](https://www.google.com/search?q=Plan+Estrat%C3%A9gico+de+Desarrollo+Local+Comuna+6+%E2%80%93+Doce+de+Octubre+2006+-+2015&rlz=1C1CHBF_esCO838CO838&oq=Plan+Estrat%C3%A9gico+de+Desarrollo+Local+Comuna+6+%E2%80%93+Doce+de+Octubre+2006+-+2015&aqs=chrome..69i57.205j0j4&sourceid=chrome&ie=UTF-8)
- García Gracia, M. (2013). Absentismo y abandono escolar. La persistencia de una problemática escolar y social. Madrid: Síntesis.
- Monje Álvarez, C. A. (2011). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica. Neiva: Universidad Surcolombiana.
- Moreno Alarcón, A. (2014). Cómo incorporar el uso de contenidos educativos digitales como una estrategia de mitigación de la deserción escolar en programas de la Media Técnica. (Tesis de Maestría) Universidad EAFIT. Medellín-Colombia.
- Robledo Pinilla, X. (2016). Juegos matemáticos. Una experiencia lúdica y motivadora en el proceso de aprendizaje. (Tesis de Especialización) Fundación Universitaria los Libertadores. Bogotá, Colombia. Recuperado de <http://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/907>
- Rodríguez, G., Gil, J., y García, E. (1999). Metodología de la investigación cualitativa. Málaga: Aljibe.





## Estrategia didáctica virtual: Diagramas de Venn

### Virtual teaching strategy: Venn Diagrams

*María Teresa Martínez Acosta<sup>1</sup>, Bertha Ivonne Sánchez Luján<sup>2</sup>, Javier Montoya Ponce<sup>3</sup>*

<sup>1</sup> Mg. en Administración Industrial, Docente investigadora del Tecnológico Nacional de México (TecNM) campus Cd. Jiménez. Chihuahua, México. Correo electrónico: [mtmartineztec@gmail.com](mailto:mtmartineztec@gmail.com) <https://orcid.org/0000-0001-8934-4843>

<sup>2</sup> Ph.D. en Matemática Educativa, Docente investigadora del TecNM/Instituto Tecnológico de Cd. Jiménez. Chihuahua México. Correo electrónico: [ivonnesanchez10@yahoo.com](mailto:ivonnesanchez10@yahoo.com) <https://orcid.org/0000-0002-3595-8281>

<sup>3</sup> Mg. en Ingeniería Industrial, Docente investigador del TecNM/ Instituto Tecnológico de Cd. Jiménez. Chihuahua, México. Correo electrónico: [jmontoyaponce@yahoo.com.mx](mailto:jmontoyaponce@yahoo.com.mx) <https://orcid.org/0000-0002-9857-7961>

### Resumen

Se expone una estrategia de enseñanza-aprendizaje en un tema de la asignatura de Probabilidad y Estadística que se imparte en carreras de ingeniería, a la vez que se promueve la introducción de los estudiantes al uso de herramientas virtuales de acceso libre para ejercicios de temas numéricos donde se requiera una organización de datos de conjuntos. Se utilizó la aplicación piktochart para diseñar diagramas de Venn, con un grupo de estudiantes de ingeniería en Gestión Empresarial. La respuesta de los alumnos al uso de la tecnología por medio de esta aplicación fue positiva y los resultados indican que la asimilación de la enseñanza se logra con buenos resultados al incorporar una actividad que promueva la creatividad y diseño de un ejercicio dentro del tema de Teoría de Conjuntos para su presentación durante la clase. Se comparte esta propuesta con la intención de motivar a otros docentes a innovar mediante la incorporación de aplicaciones digitales ya existentes que pueden utilizarse para tareas extraclase que apoyen el aprendizaje del alumnado.

**Palabras clave:** Diagrama de Venn; aplicaciones educativas; estrategias de enseñanza.

### Abstract

A teaching-learning strategy is exposed in a topic of Probability and Statistics that is taught in engineering careers, while promoting the introduction of students to the use of free access virtual tools for exercises on numerical topics for an organization of set data is required. The piktochart app was used to design Venn diagrams, with a group of engineering students in Business Management. The response of the students to the use of technology through an app was positive and the results indicate that the assimilation of teaching is achieved with good results by incorporating an activity that promotes creativity and design of an exercise within the theme of Set Theory for presentation during class. This proposal is shared for motivating other teachers to innovate by incorporating existing digital applications that can be used for homework tasks that support student learning.

**Keywords:** Venn Diagram; App for Education; Teaching strategies







## Referencias.

- Canela, L. & Ruiz F. (2019). Aspectos generales del conocimiento simbólico y diagramático: el caso de los diagramas de Venn. *Andamios*, 16(41), 63-85. doi: 10.29092/uacm.v16i41.715
- Ilany, B. & Margolin, B. (2010). Language and mathematics: Bridging between natural language and mathematical language in solving problems in mathematics. *Creative Education*, 138-148. doi: 10.4236/ce.2010.13022
- Ricaurte, P. (2018). Jóvenes y cultura digital: abordajes críticos desde América Latina. *Chasqui. Revista Latinoamericana de Comunicación*, (137), 13-28.
- Rojas J., Díaz S. y Niño M. (2015). Representaciones visuales de conocimiento en un ambiente e-learning. *Revista Hojas y Hablas*, (12), 61-74. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6628749>





## **Estrategia didáctica mediada por la plataforma L.M.S Rcampus para el desarrollo de habilidades de comprensión lectora en estudiantes del grado tercero de primaria de la Institución Educativa Normal San Pedro Alejandrino de la ciudad de Santa**

**Didactic strategy mediated by the L.M.S Rcampus platform for the development of reading comprehension skills in third grade students of the San Pedro Alejandrino Normal Educational Institution in the city of Santa Marta.**

*Omar Santiago Florez Arevalo<sup>1</sup>, Yulibeth Polo Rojano<sup>2</sup>, Lisbeth Rodríguez Martínez<sup>3</sup>, Liliana Martínez Chimá<sup>4</sup> y Narlys Patricia Villalobo Ropain<sup>5</sup>*

<sup>1</sup>Pregrado presencial, Facultad de educación, Universidad del Magdalena . Santa Marta, Colombia. [omarfloresza@unimagdalena.edu.co](mailto:omarfloresza@unimagdalena.edu.co). Orcid: 0000-0001-7326-6721

<sup>2</sup>Pregrado presencial, Facultad de educación, Universidad del Magdalena . Santa Marta, Colombia. [lisbethrodriguez@unimagdalena.edu.co](mailto:lisbethrodriguez@unimagdalena.edu.co). Orcid: 0000-0002-3460-115X

Pregrado presencial, Facultad de educación, Universidad del Magdalena . Santa Marta, Colombia. [yulibethpolor@unimagdalena.edu.co](mailto:yulibethpolor@unimagdalena.edu.co). Orcid:0000-0002-7205-3094

<sup>3</sup>Ph. D. En Educación, Docente e investigadora de la Universidad del Magdalena. Santa Marta, Colombia. Correo electrónico: [lmartinez@unimagdalena.edu.co](mailto:lmartinez@unimagdalena.edu.co). Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-5112-0462>

<sup>4</sup>Magister En Recursos Digitales Aplicados a la Educación. Docente, investigadora del grupo Ginfed. Correo electrónico: [nvillalobo@unimagdalena.edu.co](mailto:nvillalobo@unimagdalena.edu.co). <https://orcid.org/0000-0002-1069-7687>.

### **Resumen**

En esta investigación se propone como objetivo general Implementar una estrategia didáctica mediada por la plataforma L.M.S Rcampus para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes del grado tercero de primaria de la Institución Educativa Normal San Pedro Alejandrino de la ciudad de Santa, para ello desarrollaremos la siguiente ruta propuesta para incentivar a los estudiantes a una buena comprensión lectora identificar el nivel de comprensión lectora en estudiantes del grado tercero de primaria, Caracterizar el proceso de enseñanza de la comprensión lectora, Elaborar los objetos virtuales de aprendizaje de la estrategia para el desarrollo de la comprensión lectora y evaluar la eficiencia de la estrategia didáctica mediada por la plataforma L.M.S Rcampus. La implementación se hará con un enfoque cualitativo-descriptivo, porque esta se basa en la comprensión e interpretación de los hechos de los estudiantes (sujeto de estudio) de la investigación-acción; generando teorías de carácter explicativas, hipótesis, trabajando con datos cualitativos. Además se estudian eventos descritos de manera real y natural, en la





que se observan las distintas dimensiones y cualidades de los agentes que participan en el proceso investigativo.

**Palabras clave:** Lectura, Comprensión lectora, Estrategia, Las TIC, L.M.S, Tecnologías.

## Abstract

The general objective of this research is to implement a didactic strategy mediated by the L.M. platform. S Rcampus platform for the development of reading comprehension in students of the third grade of primary school of the Institución Educativa Normal San Pedro Alejandrino of the city of Santa, for this we will develop the following proposed route to encourage students to a good reading comprehension identify the level of reading comprehension in students of the third grade of primary school, Characterize the teaching process of reading comprehension, Elaborate the virtual learning objects of the strategy for the development of reading comprehension and evaluate the efficiency of the didactic strategy mediated by the platform L. M.S Rcampus platform. The implementation will be done with a qualitative-descriptive approach, because it is based on the understanding and interpretation of the facts of the students (subject of study) of the action-research; generating theories of explanatory character, hypotheses, working with qualitative data. In addition, events described in a real and natural way are studied, in which the different dimensions and qualities of the agents participating in the research process are observed.

**Key words:** Reading, Reading comprehension, Strategy, ICT, L.M.S, Technologies.

## Referencias.

Pinzas, J. (1999). "Leer mejor para enseñar mejor". Lima, Perú.

Solé, I. (1987): Fortalecimiento de la Comprensión Lectora, Barcelona.

Smith, C. (1989), La enseñanza de lector-escritura: un enfoque interactivo, Madrid.

Vladimir Enrique Carmona Garcia Irina Angelica Martinez Gutierrez (2012) "las tic como estrategia para mejorar la lectura comprensiva en estudiantes de 6º de la institucion educativa María inmaculada."







## ETNO –TIC – Repositorio Digital

### ETNO – TIC – Digital Repository

*Sandra Carolina Belmonte Jiménez<sup>1</sup>, Karen Margarita Sinning Mancilla<sup>2</sup>*

<sup>1</sup> Ph.D en Educación. Docente catedrática de la Universidad del Magdalena. Facultad de educación. SantaMarta, Colombia. Correo electrónico: [sbelmonte@unimagdalena.edu.co](mailto:sbelmonte@unimagdalena.edu.co) <https://orcid.org/0000-0002-3633-2563>

<sup>2</sup> Magister en educación. Docente catedrática de la Universidad del Magdalena. Facultad de Educación. Santa Marta, Colombia. [ksinning@unimagdalena.edu.co](mailto:ksinning@unimagdalena.edu.co)

### Resumen

Esta ponencia va dirigida a presentar el repositorio digital ETNO – TIC, el cual tiene como objetivo el reconocimiento de las Tecnologías de la información y comunicación (TIC) como mediadores culturales que permiten compartir saberes, tradiciones, pensamientos, desde una actitud crítica del entorno de la cultura para dialogarla con otros. Esta experiencia educativa es vivenciada por docentes y estudiantes de la licenciatura en etnoeducación de I y II semestre en las áreas de competencias básica digitales, lectura crítica y producción textual. La creación de contenido digital (videos y podcast) a partir de lo que leen críticamente y lo que producen textualmente (oral y escrito) ha sido la oportunidad para el intercambio de saberes, dar a conocer percepciones, costumbres de su contexto y la apropiación de algunas acciones, aplicaciones e instrumentos de las TIC. Esto ha permitido derribar la brecha tecnológica de algunos estudiantes que tenían poco contacto con estas mediaciones, siendo un factor motivador y retador para ellos mismos así como también la forma de incluir estas nuevas tecnologías en actividades de sus comunidades y en su formación como futuros docentes de etnoeducación; cambiando su percepción de estos como medio colonizador a medios que permiten dar a conocer su cultura, expresarse y poner al servicio las TIC a su comunidad convirtiéndolas en una oportunidad para el intercambio de saberes, creando y participando desde sus cosmologías en los entornos digitales.

**Palabras clave:** ETNO – TIC, TIC, cultura, saberes, interculturalidad

### Abstract

This presentation introduces the digital repository ETNO – TIC which is aimed to recognize Information and Communication Technologies (TIC) as cultural mediators that allow the sharing of knowledge, traditions, thoughts, from a critical attitude of the culture environment to dialogue with others. This educational experience is lived by teachers and students of the degree in ethnoeducation of the first and second semester in the areas of basic digital skills, critical reading and text production. The creation of digital content (videos and podcasts) based on what they read and produce (oral and written) has been the opportunity for the exchange of knowledge, perceptions, customs of their context and the appropriation of some actions, applications and TIC instruments. This had little contact with these mediations, being a motivating and challenging factor for themselves as well as





the way to include these new technologies in activities in their communities and in their training as future teachers of the ethnoeducation; changing their perception of these as a colonizing medium to means that allow them to make their culture known, express themselves and put ICTs at the service of their community, turning them into an opportunity for the exchange of knowledge, creating and participating from their cosmologies in digital environments.

**Keywords:** ETNO – TIC, TIC, culture, knowledge, interculturality.

## Referencias.

- Freire, P. (2010). Cartas a quien pretende enseñar. Grupo editorial Siglo veintiuno.
- Mejía, M. (2020). Educación(es), escuela(s) y pedagogía(s) en la cuarta revolución industrial desde Nuestra América. Tomo III. Ediciones desde abajo.
- Salcedo, J. (2021). Didácticas emergentes. La vida enseña, la vida aprende: el magnetismo emocional afectivo de la vida común y corriente. Ediciones, Unisalle.
- Sandín, M. (2003). Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y tradiciones. Editorial Mc Graw Hill.
- Pardo, C. (2009). Las TIC: Una reflexión filosófica. Edición Laertes. S.A.
- Vásquez, J. (2013). Resignificar la educación. Comunicación, cultura y pedagogía(s). Ediciones Unisalle.





## Prácticas de laboratorio de Física en modalidad combinada empleando Moodle. Experiencia con estudiantes de ingeniería.

Physics laboratory practices in combined modality using Moodle.

Experience with engineering students

*Yusley Llorente Rodríguez<sup>1</sup>, Juan José Llovera González<sup>2</sup>.*

<sup>1</sup> Ing. Profesora Asistente. Departamento de Física, Instituto de Ciencias Básicas, Universidad Tecnológica de la Habana “José Antonio Echeverría” (Cujae). [yusley@icb.cujae.edu.cu](mailto:yusley@icb.cujae.edu.cu) <https://orcid.org/0000-0002-2933-0244>

<sup>2</sup> Dr. C. Profesor Titular. Departamento de Física, Instituto de Ciencias Básicas, Universidad Tecnológica de la Habana “José Antonio Echeverría” (Cujae). [llovera@icb.cujae.edu.cu](mailto:llovera@icb.cujae.edu.cu) <https://orcid.org/0000-0001-5000-9562>

### Resumen

Con el objetivo de contribuir a lograr aprendizaje colaborativo en las prácticas de laboratorio de Física para estudiantes de ingeniería se concibió y aplicó una metodología basada en la realización de prácticas de laboratorios reales combinando el uso de la plataforma Moodle para su orientación y evaluación del informe de laboratorio apreciándose como resultado potencialidades didácticas de esta forma combinada de organización de este tipo de clase. Concluyéndose su factibilidad tanto pedagógica como técnica.

**Palabras clave:** Enseñanza de la Física, prácticas de laboratorio, aprendizaje combinado, aprendizaje colaborativo.

### Abstract

With the aim of contributing to achieving collaborative learning in Physics laboratory practices for engineering students, a methodology was conceived and applied combining real laboratory practices with the use of the Moodle platform for orientation and evaluation of the report laboratory, appreciating as a result didactic potentialities of this combined form of organization of this type of class. The feasibility both pedagogical and technical was concluding.

**Keywords:** Physics Teaching, laboratory practices, blended learning, collaborative learning.

### Referencias.







Armas, C. Santos, J. y Ordoñez, I. (2020) Material para el entrenamiento “Diseño didáctico de cursos en Moodle” La Habana, Cuba Ed. Monografías Cujae.

Dougiamas, M. (2002) Plataforma Moodle. Recuperado de: <https://moodle.org/?lang=es> .

Drew J. R. and Angela M. K. (2022) “Working together or alone, near, or far: Social connections and communities of practice in in-person and remote physics laboratories” Phys. Rev. Phys. Educ. Res. 18, 010105

Guerra, P. et.al. (2019) “Propuesta del uso de TAC en forma de laboratorios virtuales para el aprendizaje significativo de conceptos de Física” VI Jornadas Iberoamericanas de Innovación Educativa en el Ámbito de las TIC y las TAC Las Palmas de Gran Canaria, 14 y 15 de noviembre de 2019 ISBN 978-84-09-14325-2

Holmes N. G. et al. (2022) “Evaluating the role of student preference in physics lab group equity” Phys. Rev. Phys. Educ. Res. 18, 010106

Villacis, M. Moreno, M. (2021) “Entornos virtuales como espacios de enseñanza-aprendizaje. Un enfoque teórico para la educación superior” Horizontes. Revista de Investigación en Ciencia de la Educación Volumen 5, Nro. 19 / julio-septiembre 2021 ISSN: 2616-7964 / ISSN-L: 2616-7964 / Recuperado de: <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes>





## Módulo de aprendizaje de lectoescritura: MALE. Literacy learning module: MALE

*Javier González Rocha<sup>1</sup>, Omara Nadime Marta González<sup>2</sup>, Dalia Graciela Solís Avilés<sup>3</sup>,  
Bertha Ivonne Sánchez Luján<sup>4</sup>*

<sup>1</sup> Ing. Mecatrónica, Estudiante del TecNM campus Cd. Jiménez. Jiménez, Chih., México. Correo electrónico: [jgonzalezr@cdjimenez.tecnm.mx](mailto:jgonzalezr@cdjimenez.tecnm.mx) <https://orcid.org/0000-0002-8246-5199>

<sup>2</sup> Ing. Mecatrónica, Estudiante del TecNM campus Cd. Jiménez. Jiménez, Chih., México. Correo electrónico: [onmarta@cdjimenez.tecnm.mx](mailto:onmarta@cdjimenez.tecnm.mx) <https://orcid.org/0000-0001-7085-4018>

<sup>3</sup> Ing. Mecatrónica, Estudiante del TecNM campus Cd. Jiménez. Jiménez, Chih., México. Correo electrónico: [dgsolis@cdjimenez.tecnm.mx](mailto:dgsolis@cdjimenez.tecnm.mx) <https://orcid.org/0000-0002-4920-4181>

<sup>4</sup> Ph.D. en Matemática Educativa, Docente investigadora del Tecnológico Nacional de México (TecNM) campus Cd. Jiménez. Jiménez, Chih., México. Correo electrónico: [ivonnesanchez10@yahoo.com](mailto:ivonnesanchez10@yahoo.com) <https://orcid.org/0000-0002-3595-8281>

### Resumen

El rezago educativo es producto de diversos factores, entre ellos el analfabetismo. Entre los años 2018 y 2020 en México, se observó un aumento del porcentaje de la población de 3 a 21 años que no asiste a la escuela y no cuenta con la educación obligatoria. MALE es un módulo de aprendizaje de lectoescritura el cual se enfoca en incorporar los 3 canales de aprendizajes (auditivo, kinestésico y visual) para enriquecer el proceso de aprendizaje del abecedario y la adquisición de la lectoescritura de alumnos de educación preescolar y primaria baja, de manera didáctica, innovadora e inclusiva, además de apoyar la labor docente. Este módulo cuenta con un diseño estructurado sobre un tablero portátil que incorpora un sistema de reproducción de audio y permite la reproducción de fonemas de cada letra, una matriz led que proyecta la forma y trazo de cada letra. Una primera aplicación del prototipo indica una mejora en los indicadores aumentaron su nivel de lectura en un 6%, trazo 7% y escritura 7%. La integración de los 3 canales de aprendizaje genera un mayor interés en el alumno, además que aumenta su curiosidad y su desarrollo.

**Palabras clave:** Aprendizaje, proceso de lectoescritura, canales de aprendizaje, tecnología.

### Abstract

The educational lag is the product of several factors, including illiteracy. Between 2018 and 2020 in Mexico, there was an increase in the percentage of the population aged 3 to 21 who do not attend school and do not have compulsory education. MALE is a literacy learning module which focuses on incorporating the 3 perceptive channels (auditory, kinesthetic and visual) to enrich the learning process of the alphabet and the acquisition of literacy of students of preschool and lower primary education, in a didactic, innovative and inclusive way, in addition to supporting the teaching work. This module has a structured design on a portable board that incorporates an audio reproduction system and allows the reproduction of phonemes of each letter, an LED matrix that projects the shape and stroke





of each letter. A first application of the prototype indicates an improvement in the indicators increased their reading level by 6%, stroke 7% and writing 7%. The integration of the 3 perceptive channels generates greater interest in the student, in addition to increasing their curiosity and development.

**Keywords:** Learning, literacy process, learning channels.

## Referencias.

- CONEVAL. (2022). Medición de la pobreza. Disponible en <https://www.coneval.org.mx/Medicion/Paginas/PobrezalInicio.aspx>
- Gamboa Mora, M.C., Briceño Martínez, J., Camacho González, J.P. (2015). Caracterización de estilos de aprendizaje y canales de percepción de estudiantes universitarios. *Opción*, 31(3), pp. 509-527.
- Muñoz Izquierdo, C. (2009). Construcción del conocimiento sobre la etiología del rezago educativo y sus implicaciones para la orientación de las políticas públicas: la experiencia de México. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. 7(4). pp.29-45 <http://www.rinace.net/reice/numeros/articulos/vol7num4/art1.pdf>
- Stone, R. (2019). Lectoescritura inicial en Latinoamérica y el Caribe: una revisión sistemática. *Revista De Investigación Y Evaluación Educativa*, 6(1), 22-37. <https://doi.org/10.47554/revie2019.6.28>
- Tovar Torre, M.A. (2018). El juego como mediación en los procesos iniciales de lectura y escritura del grado transición. (Tesis de maestría). Universidad Santo Tomás, Colombia. <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/14449/Tovartorresmartha2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y>







## **Estrategia didáctica mediada por el lenguaje de programación Scratch para el aprendizaje de las Ciencias Naturales en el Grado Tercero de la Institución Educativa Nicolás Buenaventura de La Ciudad de Santa Marta**

**Didactic strategy mediated by the scratch programming language for the learning of natural sciences in the third grade of the Nicolás Buenaventura educational institution of the city of Santa Marta**

*Leydi Diana Mendoza Niebles<sup>1</sup>, Liliana Martínez Chimá<sup>2</sup> y Narlys Patricia Villalobo Ropain<sup>3</sup>*

<sup>1</sup>Licenciatura Básica con Énfasis en Informática, Ciencias de la Educación, Universidad del Magdalena. Santa Marta, Colombia. Leydimendozadn@unimagdalena.edu.co. Orcid.

<sup>2</sup>Ph. D. En Educación, Docente e investigadora de la Universidad del Magdalena. Santa Marta, Colombia. Correo electrónico: lmartinezc@unimagdalena.edu.co. Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-5112-0462>

<sup>3</sup>Magister En Recursos Digitales Aplicados a la Educación. Docente, investigadora del grupo Ginfed. Correo electrónico: [nvillalobo@unimagdalena.edu.co](mailto:nvillalobo@unimagdalena.edu.co). <https://orcid.org/0000-0002-1069-7687>.

### **Resumen**

Las innovaciones en la pedagogía y más aún en las estrategias de enseñanza de los docentes, ayudan notablemente a la educación, no solo como un cambio en la rutina de las clases, sino también amplían y transforman de manera positiva la forma de aprender e investigar de los estudiantes que son la parte más importante de la educación y por quienes, los maestros día a día ponen todo su empeño en enseñar, por esta razón es trascendental tener en cuenta el tipo de estrategias a utilizar en las diferentes clases. En diversas oportunidades el uso de las mismas estrategias, por parte de los docentes en las diferentes clases hace que los estudiantes pierdan el interés en las asignaturas, tareas e investigaciones que se pueden presentar a lo largo de la vida académica, en este caso es necesario tener en cuenta las otras formas, métodos y/o estrategias de enseñanza para poder mantener el interés de los estudiantes. Es por esto que la siguiente propuesta de investigación, se ha realizado en pro de mejorar los procesos académicos y de ayudar a la Institución Educativa Nicolás Buenaventura para que haga buen uso de los recursos tecnológicos que tienen en función de acrecentar su utilidad dentro de las aulas de clases para una enseñanza más a la vanguardia del este siglo. La I.E.D Nicolás Buenaventura está ubicada en la ciudad de Santa Marta, en la localidad de Bastidas, sector de Luis Roberto Carlos, es un plantel educativo situado en una zona de pobreza donde los niños que asisten a ella carecen de muchos recursos, entre ellos la poca posibilidad y contacto con herramientas enfocadas en las nuevas tecnologías. Es muy preocupante encontrar hoy por hoy aún instituciones de educación donde se evidencie de forma casi total la falta de los recursos computacionales y por ende la utilización de herramientas tecnológicas para una mejor educación y más aún





cuando en estos dos últimos años su utilidad y crecimiento ha aumentado considerablemente debido a los problemas arraigados por la pandemia del COVID 19, quien nos mostró que en las nuevas tecnológicas teníamos el mejor apoyo para continuar con miras a la enseñanza y aprendizaje de toda nuestra niñez y juventud, gracias a implementación de diversas estrategias pedagógicas se pudo llegar a millones de hogares para educar a miles de personas.

**Palabras clave:** Estrategia didáctica, lenguaje de programación, scratch, aprendizaje, tecnología

## Abstract

Innovations in pedagogy and even more in the teaching strategies of teachers, help education notably, not only as a change in the routine of classes, but also broaden and transform in a positive way the way of learning and investigating in a positive way. the students who are the most important part of education and for whom, every day teachers put all their effort into teaching, for this reason it is transcendental to take into account the type of strategies to be used in the different classes. On several occasions, the use of the same strategies by teachers in different classes makes students lose interest in the subjects, tasks and research that can be presented throughout academic life, in this case it is necessary take into account the other forms, methods and/or teaching strategies in order to maintain the interest of the students. This is why the following research proposal has been carried out in order to improve the academic processes and to help the Educational Institution Nicolás Buenaventura to make good use of the technological resources they have in order to increase their usefulness in the classroom for a more cutting-edge teaching of this century. The I.E.D Nicolás Buenaventura is located in the city of Santa Marta, in the town of Bastidas, in the Luis Roberto Carlos sector. It is an educational institution located in an area of poverty where the children who attend it lack many resources, including little possibility and contact with tools focused on new technologies. It is very worrying to find today even educational institutions where the lack of computational resources is almost totally evident and therefore the use of technological tools for a better education and even more so when in these last two years its usefulness and growth has increased considerably due to the problems rooted by the COVID 19 pandemic, who showed us that in the new technologies we had the best support to continue with a view to teaching and learning of all our children and youth, thanks to the implementation of various pedagogical strategies was able to reach millions of homes to educate thousands of people.

**Keywords:** Didactic strategy, programming language, scratch, learning, technology.

## Referencias.

<https://sites.google.com/site/metodologiadelainvestigacionb7/capitulos-1-sampieri>





[https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/19918/3/ArbelaezHaidiver\\_2021\\_EstrategiaColaborativaWaldorf.pdf](https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/19918/3/ArbelaezHaidiver_2021_EstrategiaColaborativaWaldorf.pdf)

[https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/14724/TGF\\_Anuar%20Barboza\\_Clara%20Vergara\\_Edgar%20MUskus\\_Edgar%20de%20Arce.PDF?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/14724/TGF_Anuar%20Barboza_Clara%20Vergara_Edgar%20MUskus_Edgar%20de%20Arce.PDF?sequence=1&isAllowed=y)

[https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/2467/1/PPS\\_1072\\_Scratch\\_estrategia\\_didactica.pdf](https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/2467/1/PPS_1072_Scratch_estrategia_didactica.pdf)

<https://revistas.uniminuto.edu/index.php/IYD/article/download/1794/1695/4441>

<https://revistas.unimilitar.edu.co/index.php/ravi/article/view/5883/5145>

[https://repositorio.udes.edu.co/bitstream/001/7653/1/Estrategia\\_Did%C3%A1ctica\\_Mediante\\_el\\_uso\\_del\\_Software\\_Educativo\\_Scratch\\_Para\\_Fortalecer\\_las\\_Habilidades\\_Investigativas\\_en\\_los\\_Estudiantes\\_de\\_Grado\\_Cuarto.pdf](https://repositorio.udes.edu.co/bitstream/001/7653/1/Estrategia_Did%C3%A1ctica_Mediante_el_uso_del_Software_Educativo_Scratch_Para_Fortalecer_las_Habilidades_Investigativas_en_los_Estudiantes_de_Grado_Cuarto.pdf)

[https://repositorio.udes.edu.co/bitstream/001/7653/1/Estrategia\\_Did%C3%A1ctica\\_Mediante\\_el\\_uso\\_del\\_Software\\_Educativo\\_Scratch\\_Para\\_Fortalecer\\_las\\_Habilidades\\_Investigativas\\_en\\_los\\_Estudiantes\\_de\\_Grado\\_Cuarto.pdf](https://repositorio.udes.edu.co/bitstream/001/7653/1/Estrategia_Did%C3%A1ctica_Mediante_el_uso_del_Software_Educativo_Scratch_Para_Fortalecer_las_Habilidades_Investigativas_en_los_Estudiantes_de_Grado_Cuarto.pdf)

<https://sired.udenar.edu.co/4239/1/Informe%20Final.pdf>







## Competencias parentales frente al uso de las TIC de estudiantes de básica primaria de una institución educativa oficial del distrito de Santa Marta

Parental competences against the use of ICT of elementary school students of an official educational institution of the district of Santa Marta

*Alex Gutiérrez Moreno<sup>1</sup>, Dairon Costa Carranza<sup>2</sup> y Rafel Vargas Sierra<sup>3</sup>*

<sup>1</sup> Mg. Ed., Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad del Magdalena. Santa Marta, Colombia. agutierrez@unimagdalena.edu.co. Orcid: 0000-0002-8384-6778.

<sup>2</sup> Mg. Ed., Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad del Magdalena. Santa Marta. lcortina@unimagdalena.edu.co. Orcid: 0000-0002-3905-9013

<sup>3</sup> Estudiante Semillerista de Investigación, Programa de Licenciatura en Informática, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad del Magdalena. Santa Marta, Colombia. rafaelvargasds@unimagdalena.edu.co. Orcid: 0000-0002-8965-9404.

### Resumen

El uso extendido de la TIC son una de las notas características de la época, está presente en la mayoría de las actividades personales tanto de niños como de adultos y pueden tener un impacto significativo en éstos en función del carácter del servicio que se le dé. También podría estar asociado a problemas que se derivan de la falta de control y responsabilidad sobre su manejo; en este caso, la población infantil puede encontrarse expuesta a diversos riesgos que serán mayores o menores según sea el ambiente donde se encuentren y, en particular, conforme los padres presenten y exhiban competencias parentales adecuadas para este entorno. El presente proyecto de investigación consiste en un estudio de caso de carácter descriptivo sobre las competencias parentales frente al uso de las TIC de los estudiantes de básica primaria en una IED de Santa Marta. Para tales fines se aplicará un cuestionario en una muestra estratificada por grados del nivel de básica primaria, dada la necesidad de conocimiento y estrategias que los padres deben exhibir en su ejercicio de socialización primaria frente a los dispositivos digitales con los que interactúan sus hijos. Los resultados del estudio pueden servir como fundamento a procesos de capacitación e intervención que viabilicen la formación de competencias parentales y propicien conductas favorables en los padres de familia y dinamice la interacción con sus hijos.

**Palabras clave:** competencia parental; uso de las TIC; responsabilidad parental; control parental.

### Abstract

The widespread use of ICT is one of the characteristic notes of the time, it is present in most of the personal activities of both children and adults and can have a significant impact on them depending on the nature of the service provided. It could also be associated with problems that derive from the lack of control and responsibility over its management; In





this case, the child population may be exposed to various risks that will be greater or lesser depending on the environment in which they find themselves and, in particular, as the parents present and exhibit appropriate parental skills for this environment. This research project consists of a descriptive case study on parental skills regarding the use of ICT by elementary school students in an IED in Santa Marta. For such purposes, a questionnaire will be applied to a sample stratified by grades of the basic primary level, given the need for knowledge and strategies that parents must exhibit in their primary socialization exercise in front of the digital devices with which their children interact. The results of the study can serve as a basis for training and intervention processes that make the formation of parental skills viable and encourage favorable behaviors in parents and stimulate interaction with their children.

**Keywords:** parental competence; ICT use; parental responsibility; Parental control.





## Formación media técnica con enfoque territorial: una mirada interdisciplinaria para el desarrollo productivo del estudiante del contexto rural

Medium technical training with a territorial approach: an interdisciplinary look for the productive development of the student from the rural context

*Angélica Patricia Ávila Guerra<sup>1</sup>*

<sup>1</sup>Licenciada en Artes Plásticas para la educación básica y Especialista en Pedagogía para el Desarrollo del Pensamiento Infantil de la Universidad del Tolima, Magíster en Educación de la Corporación Universitaria Minuto de Dios; Maestra en Educación del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey; México, doctoranda del Doctorado en Educación de la Universidad Benito Juárez G., México. [Angelica.avila@sedtolima.edu.co](mailto:Angelica.avila@sedtolima.edu.co). Orcid: 0000-0003-2103-6849

### Resumen

Este trabajo de investigación es el producto del doctorado en educación en la Universidad Benito Juárez G, en México; se toma como caso de estudio la Institución Educativa Técnica Francisco Núñez Pedroso, sede Tierra Libre del Municipio San Sebastián de Mariquita, Departamento del Tolima. El objetivo fue: realizar una mirada interdisciplinaria a la formación media técnica con enfoque territorial para el desarrollo productivo del estudiante del contexto rural desde el ámbito situacional de la Institución Educativa mencionada. La metodología empleada fue la cualitativa mediante la investigación holística durante dos fases o holotipos: la fase uno: análisis o diagnóstico, y la fase dos: proyectiva; los instrumentos de indagación aplicados a los participantes de la comunidad educativa son la entrevista y el grupo focal. Como resultados se hallaron los estudiantes asumen el programa de formación media técnica, como una materia más de su plan de estudios, no les invita a generar reflexiones de carácter epistemológico por y para la vida y no les abre una puerta para continuar con sus estudios universitarios. La conclusión es una desconexión entre la formación y el mundo de la vida de los estudiantes.

**Palabras clave:** Colombia, educación, formación técnica, enfoque territorial, educación rural.

### Abstract

This research work is the product of the doctorate in education at the Benito Juárez G University, in Mexico; The Francisco Núñez Pedroso Technical Educational Institution, Tierra Libre headquarters of the San Sebastián de Mariquita Municipality, Department of Tolima, is taken as a case study. The objective was: to carry out an interdisciplinary look at technical secondary education with a territorial approach for the productive development of the student in the rural context from the situational scope of the aforementioned Educational Institution. The methodology used was qualitative through holistic research





during two phases or holotypes: phase one: analysis or diagnosis, and phase two: projective; the research instruments applied to the participants of the educational community are the interview and the focus group. As results, the students assume the technical secondary training program, as one more subject of their study plan, it does not invite them to generate reflections of an epistemological nature for and for life and does not open a door for them to continue with their university studies. The conclusion is a disconnection between the training and the life world of the students.

**Keywords:** Colombia, education, technical training, territorial approach, rural education.

## Referencias.

- Arias Gaviria, J. (2017). Problemas y retos de la educación rural colombiana. *Revista Educación Y Ciudad*, (33), 53–62. <https://doi.org/10.36737/01230425.v0.n33.2017.1647>
- Atuesta V, M. del R. et. al. (2018). Tendencias en sistemas educativos internacionales y sus aportes al contexto colombiano. Universidad EAFIT. Medellín.
- Cabas-Hoyos, K., González-Bracamonte, Y., & Hoyos-Regino, P. (2017). Teorías de la inteligencia y su aplicación en las organizaciones en el siglo XXI: una revisión. *Clío América*, 11(22). <https://doi.org/10.21676/23897848.2445>
- Garzón Guerra, E. & Acuña Beltrán, L. F. (2016). Integración de los proyectos transversales al currículo: una propuesta para enseñar ciudadanía en ciclo inicial. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 16(3), 1-26.[fecha de Consulta 15 de Septiembre de 2022]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44746861010>
- Hurtado, J. (2010). Metodología de la investigación holística. Caracas: Fundación Sypa







## Perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de la escuela primaria multigrado.

Improvement of the teaching-learning process of the multigrade primary school.

*Alexis Céspedes Quiala<sup>1</sup>*

Dr.C. Pedagógicas. Profesor Titular de la Universidad de Oriente. Santiago de Cuba, Cuba. Correo electrónico: [alexiscq@uo.edu.cu](mailto:alexiscq@uo.edu.cu) <https://orcid.org/0000-0002-5886-5504>

### Resumen

El avance actual de la sociedad impone, cada vez más, atender el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación primaria, a partir del Modelo de la Escuela Primaria y el III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación. Es por ello, que el objetivo del trabajo se centra en la elaboración de una propuesta teórico-práctica para el perfeccionamiento de la escuela primaria multigrado, que contribuya a elevar su calidad en la provincia Santiago de Cuba. En este proceso, se utilizó la investigación-acción, la observación participante y los grupos de discusión; se emplearon otros métodos y procedimientos como: entrevistas, encuestas y otras técnicas, que permitieron determinar las principales dificultades y potencialidades, así como prestar sistemas de ayuda con la colaboración de los maestros y directivos de la escuela primaria multigrado. Se aportan alternativas didácticas que permiten a los maestros, metodólogos y directivos contribuir al perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela multigrado, apoyada en correctos métodos de dirección, que inciden de manera favorable en la calidad de este proceso. El resultado se implementó en las zonas rurales de los municipios de la provincia, con efectos favorables en los indicadores de eficiencia y calidad, lo que permitió consolidar su transformación.

**Palabras claves:** escuela multigrado; proceso de enseñanza-aprendizaje; perfeccionamiento.

### Abstract

The current progress of society requires, more and more, to attend to the development of the teaching-learning process in primary education, based on the Primary School Model and the III Improvement of the National Education System. That is why the objective of the work is focused on the elaboration of a theoretical-practical proposal for the improvement of the multigrade primary school, which contributes to raising its quality in the Santiago de Cuba province. In this process, action research, participant observation and discussion groups were used; other methods and procedures were used such as interviews, surveys and other techniques, which allowed determining the main difficulties and potentialities, as well as providing support systems with the collaboration of teachers and directors of the multigrade primary school. Didactic alternatives are provided that allow teachers,





methodologists and directors to contribute to the improvement of the teaching-learning process in the multigrade school, supported by correct management methods, which favorably affect the quality of this process. The result was implemented in the rural areas of the province's municipalities, with favorable results in the efficiency and quality indicators, which made it possible to consolidate its transformation.

**Keywords:** multigrade school; teaching-learning process; improvement.

## Referencias.

- Céspedes, A., Rodríguez, M.L., Díaz, M.F. y Frómeta, O. (2020). La educación rural en Cuba. Algunas consideraciones. En Céspedes, A. et al., "Educación en Territorios rurales en Iberoamérica". (pp. 237-272). Recuperado de [http://rededucacionrural.mx/documents/289/Libro:Educacion\\_en\\_territorios\\_rurales\\_en\\_Iberoamerica.pdf](http://rededucacionrural.mx/documents/289/Libro:Educacion_en_territorios_rurales_en_Iberoamerica.pdf)
- Céspedes, A. (2021). Las funciones didácticas. Algunas consideraciones desde el contexto de la escuela multigrado. En Céspedes, A., "Concepciones y buenas prácticas en didácticas particulares." (pp. 147-188). Recuperado en: <https://allspace.ucf.edu/index.php/s/d7BnZbsqtx9za8a>.
- Fuentes, H., Matos, E. y Montoya, J. (2007). El proceso de investigación científica orientada a la investigación en Ciencias Sociales. Fondo del CeeS "Manuel F. Gran", Universidad de Oriente.
- Sánchez, M.R., Rodríguez, J., García, O., Lobaina, Z., García, M.E. y Cok, A. (2019). Plan de Estudio de la Educación Primaria. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.





## “Aprendo y enseño Dumuna”: Propuesta pedagógica para el desarrollo de las habilidades escriturales de la comunidad de Wiwa de la vereda Wimake.

“I learn and teach Dumuna”: Pedagogical proposal for the development of writing skills of the Wiwa community of the Wimake pathway

*Ryan Ignacio Guerra Robles<sup>1</sup> y Darwin Tejeda García<sup>2</sup>*

<sup>1</sup> Normalista Superior, Facultad en Ciencias de la Educación, Universidad del Magdalena. Santa Marta - Colombia.

riguerra@unimagdalena.edu.co. Orcid: 0000-0001-7145-3283.

<sup>2</sup> Dr. en Educación., Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad del Magdalena. Santa Marta, Colombia. dtejeda

@unimagdalena.edu.co. Orcid: 0000-0002-8203-8007.

### Resumen

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo principal implementar una propuesta pedagógica para el desarrollo de las habilidades escriturales de la lengua dumuna de la etnia Wiwa en la vereda de Wimake. Por tal razón, pretende que los estudiantes de su institución educativa en la Sierra Nevada de Santa Marta aprendan y utilicen la lengua nativa, no solo de carácter oral, sino de manera escrita, para lo cual se lleva la investigación bajo un enfoque etnográfico, siendo así, permite evidenciar, describir e interpretar la realidad que se da en esta comunidad teniendo en cuenta aspectos importantes como su cosmogonía y cosmovisión que cimentan su cultura. Aplicando instrumentos acordes al enfoque tales como la observación directa, entrevistas estructuradas, listas de cotejo y una revisión documentada. Logramos identificar la población de estudiantes que no aplican la lengua dumuna escrita y a su vez la no aplicación de intervención pedagógica que promueva el desarrollo de las habilidades escriturales de su lengua nativa. Llegando a conclusiones donde se hace necesaria una intervención pedagógica por parte del docente y la institución educativa.

**Palabras clave:** cosmogonía, cosmovisión, propuesta pedagógica, dumuna, enseñanza de la lengua.

### Abstract

The main objective of this research is to implement a pedagogical proposal for the development of writing skills in the Dumuna language of the Wiwa ethnic group in the village of Wimake. For this reason, it intends that the students of their educational institution in the Sierra Nevada de Santa Marta learn and use the native language, not only orally, but also in writing, for which the research is conducted under an ethnographic approach, thus allowing to evidence, describe and interpret the reality that occurs in this community taking into account important aspects such as their cosmogony and worldview that underpin their culture. Applying instruments according to the approach such as direct observation, structured interviews, checklists and a documented review. We were able to





identify the population of students who do not apply the written Dumuna language and at the same time the non-application of pedagogical intervention that promotes the development of writing skills in their native language. Reaching conclusions where it is necessary a pedagogical intervention by the teacher and the educational institution.

**Keywords:** cosmogony, cosmovision, pedagogical proposal, dumuna, language teaching.







## Los imaginarios sociales en la escuela primaria multigrado. Su desarrollo en el contexto cubano

The social imaginaries in the multigrade primary school. Its development in the Cuban context

Leydis Esther Salina Gallo Alexis<sup>1</sup> Céspedes Quiala<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Licenciada en Humanidades. Maestra del Internado de Primaria Abel Santamaría Cuadrado, Santiago de Cuba, Cuba. Correo electrónico: [salinagalloydisesther@gmail.com](mailto:salinagalloydisesther@gmail.com) y <https://orcid.org/0000-0002-6939-2140>

<sup>2</sup>Dr.C. Pedagógicas. Profesor Titular de la Universidad de Oriente. Santiago de Cuba, Cuba. Correo electrónico: [alexiscq@uo.edu.cu](mailto:alexiscq@uo.edu.cu) y <https://orcid.org/0000-0002-5886-5504>

### Resumen

El avance actual de la sociedad impone, cada vez más, atender el desarrollo de los imaginarios sociales desde el proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela primaria multigrado, a partir de los postulados del actual III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación. Por ende, el objetivo del trabajo ofrece una propuesta para el desarrollo de imaginarios sociales en la escuela primaria multigrado, a partir de su contextualización en el Modelo de la Escuela Primaria, que contribuya a elevar su calidad en la provincia Santiago de Cuba. Por estas razones, en este proceso se utilizó la investigación – acción esencialmente; además, del empleo de diferentes métodos y procedimientos de investigación del nivel teórico, empírico y estadístico, que permitieron determinar las principales dificultades, necesidades y potencialidades de los escolares y maestros en el tema que nos ocupa. La indagación aporta como resultado esencial, una estrategia didáctica que permitió el desarrollo de imaginarios sociales desde el proceso de enseñanza-aprendizaje por parte de los maestros de la escuela primaria multigrado, apoyada en correctos métodos de dirección, que inciden de manera favorable en la calidad de este proceso. El resultado reveló su importancia, pertinencia, factibilidad y aplicabilidad, en función con las transformaciones de la escuela primaria multigrado.

**Palabras claves:** imaginarios sociales; escuela multigrado; proceso de enseñanza-aprendizaje.

### Abstract

The current progress of society imposes, more and more, attending to the development of social imaginaries from the teaching-learning process in the multigrade primary school, based on the postulates of the current III Improvement of the National Education System. Therefore, the objective of the work offers a proposal for the development of social imaginaries in the multigrade primary school, based on its contextualization in the Primary School Model, which contributes to raising its quality in the Santiago de Cuba province. For these reasons, in this process action research was used essentially; In addition, the use of different methods and research procedures at the theoretical, empirical and statistical





level, which allowed us to determine the main difficulties, needs and potentialities of schoolchildren and teachers in the subject at hand. The investigation provides as an essential result, a didactic strategy that allowed the development of social imaginaries from the teaching-learning process by the teachers of the multigrade primary school, supported by correct management methods, which favorably affect quality of this process. The result revealed its importance, relevance, feasibility and applicability, based on the transformations of the multigrade primary school.

**Keywords:** social imaginaries; multigrade school; teaching-learning process.

## Referencias.

Céspedes, A.: Las funciones didácticas. Algunas consideraciones desde el contexto de la escuela multigrado. En Capítulo IV del libro “Concepciones y buenas prácticas en didácticas particulares”. Editorial Universo Sur. Acreditado con el ISBN: 978-959-257-606-3 y ubicado en: <https://allspace.ucf.edu/index.php/s/d7BnZbsqtx9za8a>. Universidad de Cienfuegos, 2021, pág. 147-188.

Céspedes, A.; Cosme, M.L; Reyes, M.F; Frómeta, O. (2020). La educación rural en Cuba. Algunas consideraciones. En el libro “Educación en Territorios rurales en Iberoamérica”. Fondo Editorial Universidad Católica de Oriente. Acreditado con el ISBN: 978-958-5518-55-1. Primera edición: diciembre, 2020 (digital). Universidad Católica de Oriente, Colombia, 2020, pág. 237-272.  
<http://repositorio.uco.edu.co/handle/123456789/793>





## Gestión investigativa en la ruralidad como parte de la pertinencia de la formación profesional en las regiones

### Research Management In Rurality As Part Of The Relevance Of Professional Training In The Regions

*Heidy Melisa Bautista Ojeda<sup>1</sup>, Nelson Leonardo Montoya Arévalo<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>Msc. En Educación con énfasis en Gestión Educativa. Líder de Investigación y Docente de la Dirección Nacional de Investigación y Extensión, Corporación Unificada Nacional De Educación Superior (CUN). Bogotá, Colombia.  
Heidy\_bautista@cun.edu.co. Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-7109-2916>

<sup>2</sup>Msc, En Paz Desarrollo y Ciudadanía. Coordinador de Investigación de la Dirección Nacional de Investigación y Extensión, Corporación Unificada Nacional de Educación Superior (CUN). Bogotá, Colombia.  
[nelson\\_montoya@cun.edu.co](mailto:nelson_montoya@cun.edu.co) Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-0646-6162>

### Resumen

El enfoque que se presenta da repuesta al ejercicio de aplicación investigativa y su correspondencia con la necesidad regional, visto desde la acción curricular, el proceso de formación y su desarrollo a partir de la aplicación de diseños metodológicos y técnicas investigativas que generan una visión puntual de la pertinencia de cada ejercicio de formación y su aplicación disciplinar. Para lo cual se abordaron los siguientes objetivos: Objetivo general. Estimar el impacto de la investigación en la ruralidad, como parte de la formación profesional en las regiones. Objetivos específicos: a. Establecer el impacto de la investigación en los programas de formación en correspondencia con su aplicabilidad regional. b. Categorizar las herramientas investigativas que se ejecutan en los procesos de investigación como parte de ejercicios de aplicabilidad disciplinar. c. Estructurar las fortalezas y debilidades de los propósitos disciplinares como parte de la correspondencia de gestión investigativa y la aplicabilidad profesional en las regiones. Por consiguiente, se estableció la importancia de aplicación investigativa en el ejercicio profesional como parte de la realidad de su función profesional y su inclusión en el ejercicio de formación en busca de la generación de prácticas que fomenten el conocimiento de la realidad productiva del país.

**Palabras clave:** Gestión, formación, currículo, practica, investigación.

### Abstract.

The approach that is presented responds to the exercise of investigative application and its correspondence with the regional need, seen from the curricular action, the training process and its development from the application of methodological designs and investigative techniques that generate a specific vision of the relevance of each training exercise and its disciplinary application. For which the following objectives were addressed: General objective. Estimate the impact of research in rural areas, as part of professional training in the regions. Specific objectives: a. Establish the impact of research on training programs in correspondence with its regional applicability. b. Categorize the investigative tools that are executed in the investigation processes as part of disciplinary applicability





exercises. As part of the correspondence of investigative management and professional applicability in the regions. Therefore, the importance of investigative application in professional practice was established as part of the reality of its professional function and its inclusion in the training exercise in search of the generation of practices that promote knowledge of the productive reality of the country.

**Keywords:** Management, training, curriculum, practice, research.

### Referencias.

Reyes, L., Muñoz, D., Leal, M., & García, C. (s.f.).

Corporacion Unificada de Educacion Superior CUN. (2017). POLITICA GENERAL DE INVESTIGACION Y CREACIÓN ARTÍSTICA Y CULTURAL. Bogota .

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. (2018). PLAN ESPECIAL DE EDUCACIÓN RURAL. HACIA EL DESARROLLO RURAL Y LA CONSTRUCCIÓN DE PAZ. Bogota.

Vela Meléndez, L. (2022). ARTICULACIÓN DE LA ACADEMIA, LA EMPRESA, EL ESTADO Y LA SOCIEDAD CIVIL. 3.







## La Práctica Pedagógica Investigativa en la formación de educadores rurales

### The Investigative Pedagogical Practice in Rural teacher's formation

*Alex Gutiérrez Moreno<sup>1</sup>, Darwin Tejada García<sup>2</sup> y Carlos Correa Pérez<sup>3</sup>*

<sup>1</sup> Mg. Ed., Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad del Magdalena. Santa Marta, Colombia.  
agutierrez@unimagdalena.edu.co. Orcid: 0000-0002-8384-6778.

<sup>2</sup> Dr. en Educación., Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad del Magdalena. Santa Marta, Colombia. dtejada@unimagdalena.edu.co. Orcid: 0000-0002-8203-8007.

<sup>3</sup> Mg. Ed., Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad del Magdalena. Santa Marta, Colombia.  
ccorrea@unimagdalena.edu.co. Orcid: 0000-0002-8007-5541

#### Resumen

La Práctica Pedagógica Investigativa (PPI) es un proceso de integración de experiencias y saberes durante carrera en la formación de licenciados en educación campesina y rural. Como componente formativo práctico, promueve la familiarización con el entorno educativo rural que implica tanto a la escuela como a la comunidad. Asimismo, permite el aprendizaje *in situ* a través de la intervención, parcial al principio, pero que se intensifica en la medida que el maestro en formación avanza en el programa hasta una inmersión total. Esta estrategia confronta y consolida la teoría, conocimientos y expectativas sobre la labor docente en el contexto rural. La formación de competencias investigativas está presente en el proceso y permite la descripción, análisis y comprensión del estado de la educación rural del territorio donde tiene ocurrencia la empresa experiencial. La práctica es fundamental en la formación profesional de los educadores e imprescindible si se trata de fomentar una visión del trabajo docente en condiciones de la escuela rural, compete reconocer los desafíos a los que se enfrentará en su futuro ejercicio profesional: geografía y topografía, escasez de recursos, dispersión de los hogares de los estudiantes, pobreza, escasas oportunidades de atesorar capital cultural, metodologías flexibles, entre otras características endógenas.

**Palabras clave:** Educación rural, educación campesina, formación docente.

#### Abstract

The Investigative Pedagogical Practice (PPI) is a process of integrating experiences and knowledge during the career in the training of graduates in rural and rural education. As a practical training component, it promotes familiarization with the rural educational environment that involves both the school and the community. Likewise, it allows learning in situ through intervention, partial at first, but intensifying as the teacher-in-training progresses through the program to full immersion. This strategy confronts and consolidates the theory, knowledge and expectations about teaching in the rural context. The formation





of investigative skills is present in the process and allows the description, analysis and understanding of the state of rural education in the territory where the experiential enterprise takes place. The practice is essential in the professional training of educators and essential if it is to promote a vision of teaching work in rural school conditions, it is up to recognize the challenges they will face in their future professional practice: geography and topography, scarcity of resources, dispersion of students' homes, poverty, few opportunities to hoard cultural capital, flexible methodologies, among other endogenous characteristics.

**Keywords:** Rural education, peasant education, rural teacher's formation.





## La formación de educadores rurales en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad del Magdalena

Rural teacher's formation in the Faculty of Educational Sciences of the University of Magdalena

*Mónica Pérez Cervantes<sup>1</sup>, Liliana Cortina Peñaranda<sup>2</sup> y Alex Gutiérrez Moreno<sup>3</sup>*

<sup>1</sup> Dra. en Educación, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad del Magdalena. Santa Marta, Colombia. mperez@unimagdalena.edu.co. Orcid: 0000-0002-2174-5699

<sup>2</sup> Dra. en Educación, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad del Magdalena. Santa Marta. lcortina@unimagdalena.edu.co. Orcid: 0000-0002-8007-5541

<sup>3</sup> Mg. Ed., Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad del Magdalena. Santa Marta, Colombia. agutierrez@unimagdalena.edu.co. ORCID: 0000-0002-8384-6778.

### Resumen

La formación de maestros rurales ha sido una tarea marginal en Colombia, a pesar del marco constitucional y legal que prevé que la educación rural es un compromiso del Estado. La Facultad de Ciencias de la Educación (FCE) de la Universidad del Magdalena asumió el compromiso institucional de formación de educadores para el contexto rural y en el presente trabajo se presentan características relevantes de esta apuesta. Se sustentan los justificantes de este proceso y se delimitan los componentes rectores que la distinguen. Este desafío académico, que también es social, está enmarcado en las políticas del plan de desarrollo de la universidad en el marco de una organización de educación superior incluyente y comprometida con el desarrollo de la nación y la región.

**Palabras clave:** Educación rural; maestro rural; desarrollo rural.

### Abstract

Rural teacher's formation has been a marginal task in Colombia, despite the constitutional and legal framework that provides that rural education is a commitment of the State. The Faculty of Educational Sciences (FCE) of the Universidad del Magdalena assumed the institutional commitment to train educators for the rural context and in this paper relevant characteristics of this commitment are presented. The justifications for this process are supported and the guiding components that distinguish it are outlined. This academic challenge, which is also social, is framed in the policies of the university's development plan within the framework of an inclusive higher education organization committed to the development of the nation and the region.

**Keywords:** Rural education; rural teacher; rural development.





## Pedagogía saludable en contextos rurales

healthy pedagogy in rural contexts

*Andreina F. Villa Arévalo*

<sup>1</sup>Mg. Ed., Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad del Magdalena. Santa Marta, Colombia.  
avilla@unimagdalena.edu.co. ORCID: 0000-0002-2039-345X.

### Resumen

La experiencia significativa en el proceso de enseñanza – aprendizaje, se ha convertido en el pilar fundamental, del trabajo colaborativo, según los lineamientos de la Unesco, es por ello que desde la asignatura de cultura de sostenibilidad en el programa de Licenciatura en Educación Campesina y Rural, de la Universidad del Magdalena, se creó la aplicación: Mi registro de acción climática, mediante la herramienta power apps. El fortalecimiento del capital humano en el país vía educación promueve el desarrollo científico y tecnológico, aspecto medular cuando se trata de crear capacidad nacional para la innovación, dando cumplimiento al compromiso de la Institución con la sostenibilidad.

**Palabras clave:** pedagogía; saludable; contexto rural.

### Abstract

The significant experience in the teaching-learning process has become the fundamental pillar of collaborative work, according to the UNESCO guidelines, which is why from the subject of culture of sustainability in the Bachelor's program in Peasant Education and Rural, from the Universidad del Magdalena, the application was created: My climate action record, using the power apps tool. The strengthening of human capital in the country through education promotes scientific and technological development, a core aspect when it comes to creating national capacity for innovation, fulfilling the Institution's commitment to sustainability.

**Keywords:** Pedagogy; healthy; rural context.







## Propuesta de mejora para la educación preescolar en una comunidad con ascendencia indígena en México.

Improvement proposal for preschool education in a community with indigenous descent.

*Mtra. Cira Díaz Villamil<sup>1</sup>, MA. Delfino Rivera Gutiérrez<sup>2</sup>*

<sup>1</sup> Maestría, Educación, ISU Universidad. Puebla, México. [Villacira@hotmail.com](mailto:Villacira@hotmail.com). Orcid: 0000-0001-4052-8710

<sup>2</sup> Maestría, Derecho, IEU Universidad. Puebla, México. [Riveragood@hotmail.com](mailto:Riveragood@hotmail.com). Orcid: 0000-0001-8928-7463

### Resumen

El presente trabajo retoma las actuales políticas educativas en México en lo que concierne a la educación indígena, que pretende complementar las oportunidades de aprendizaje de los alumnos de este segmento de la población, al coadyuvar en la formación de su identidad personal en un ambiente socio-afectivo seguro. En este sentido, la propuesta pretende reivindicar la percepción que tienen de sí mismos los alumnos provenientes de comunidades indígenas, resignificando su origen étnico, ponderando además dos aspectos a saber: la interculturalidad y el plurilingüismo. Respecto a la metodología empleada se recurre a la observación participante que proviene de la experiencia docente, misma que se registra en diarios de trabajo que se elaboran a lo largo de cada ciclo escolar. De esta manera, se presentan a consideración una serie de acciones a realizar con su inherente proceso de evaluación. Finalmente, se concluye con una reflexión final a cerca de las motivaciones y su justificación; mismas que dan pie a discurrir sobre su pertinencia y viabilidad en el sistema educativo mexicano.

**Palabras clave:** Propuesta de mejora, Educación Preescolar, Comunidad indígena.

### Abstract

The present work takes up the current educational policies in Mexico regarding indigenous education, which aims to complement the learning opportunities of the students of this segment of the population, by contributing to the formation of their personal identity in a socio-cultural environment. secure affection. In this sense, the proposal aims to vindicate the perception that students from indigenous communities have of themselves, resignifying their ethnic origin, also pondering two aspects: interculturality and multilingualism. Regarding the methodology used, participant observation is used, which comes from the teaching experience, which is recorded in work diaries that are prepared throughout each school year. In this way, a series of actions to be carried out with their inherent evaluation process are presented for consideration. Finally, it concludes with a final reflection about the motivations and their justification; same that give rise to discuss their relevance and





viability in the Mexican educational system.

**Keywords:** Proposal for improvement, Preschool Education, Indigenous Community.

## Referencias.

Auca Projectes Educatius (2020). ¿En qué consiste la educación plurilingüe?.  
<https://www.auca.es/consiste-la-educacion-plurilingue/>

Banco Mundial (2021). Pueblos indígenas. Sitio electrónico del Banco Mundial.  
<https://www.bancomundial.org/es/topic/indigenouspeoples>

Gómez, L. (2002). Pequeña Enciclopedia del Medio Ambiente. Editorial Oriente, Santiago de Cuba, Cuba.

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación [INEE]. (2018). Definiciones de calidad de la educación en el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.  
<https://historico.mejoredu.gob.mx/definiciones-de-calidad-de-la-educacion-en-el-instituto-nacional-para-la-evaluacion-de-la-educacion/>

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación [INEE]. (2019). La educación obligatoria en México. Informe 2019. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.  
[https://www.inee.edu.mx/medios/informe2019/stage\\_01/cap\\_0103.html](https://www.inee.edu.mx/medios/informe2019/stage_01/cap_0103.html)

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación [INEE]. (2006). Plan Maestro de Desarrollo 2007-2014. Ciudad de México: Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.

Láscaris, C. (1955). Un concepto de educación. Revista Española de Pedagogía, 13(51), pp.

Schmelkes, Sylvia, 2001, "Educación intercultural", conferencia presentada en la inauguración del diplomado en Derecho y Cultura Indígena, impartido por la Asociación Mexicana de Naciones Unidas y el Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social, en Tlalpan, México, D. F., el 28 de septiembre de 2001, documento multicopiado.

Secretaría de Educación Pública [SEP]. (2017). Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Preescolar Plan y Programas de Estudio, Orientaciones Didácticas y Sugerencias de Evaluación. Secretaría de Educación Pública.

Zolla, Carlos y Zolla Márquez, Emiliano, Los pueblos indígenas de México, 100 preguntas. México, UNAM, 2004.







## Mejorar la lectura con realidad virtual y realidad aumentada en la escuela rural

Improving reading with virtual reality and augmented reality in the rural school

Ana Milena Galindo Barón<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Licenciada en idiomas modernos Español-Inglés. Universidad Pedagógica y tecnológica de Tunja-Colombia Especialista en Gestión Educativa formación en Politécnico Gran colombiano Tunja-Colombia, Magister en gestión e innovación educativa Universidad Arturo Prat de Chile. Doctorando UNADE-Cancún-México. [amgalindobaron@gmail.com](mailto:amgalindobaron@gmail.com). <https://orcid.org/0000-0003-2536-7303>

### Resumen

La lectura es un aspecto clave y primordial en la formación de los aprendices y la calidad de la enseñanza depende de manera sustancial de los hábitos y procesos lectores. Sin embargo, las condiciones sociales actuales llevaron a modificar la forma en que se debe establecer los procesos de enseñanza y aprendizaje, especialmente en sectores vulnerables como son las escuelas rurales, las cuales requieren de una educación inclusiva. Visibilizar los procesos de enseñanza y aprendizaje con tecnologías emergentes como son RV y RA para hacer un acercamiento a la comprensión lectora. ¿La utilización de las TIC como la RV y la RA contribuye en la promoción de la comprensión lectora en contextos rurales? Para lograr él se realizó un estudio cuantitativo.

**Palabras claves:** comprensión lectora, escuela rural, Realidad Aumentada, Realidad Virtual y TIC

### Abstract

Reading is a key and essential aspect in the training of learners and the quality of teaching depends substantially on reading habits and processes. However, current social conditions led to modifying the way in which teaching and learning processes should be established, especially in vulnerable sectors such as rural schools, which require inclusive education. Make visible the teaching and learning processes with emerging technologies such as VR and AR to make an approach to reading comprehension. Does the use of ICTs such as VR and AR contribute to the promotion of reading comprehension in rural contexts? To achieve this, a quantitative study was carried out.

**Key words:** reading comprehension, rural school, Augmented Reality, Virtual Reality and ICT

### Referencias.







CEPAL-UNESCO (2020). La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19

[https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf)

Calero, A., & Calero, E. (2021). Opacidad ortográfica y aprendizaje de la comprensión lectora en español. *Revista De Estudios Sobre Lectura*, 20(2), 33-42. [https://doi.org/10.18239/ocnos\\_2021.20.2.2274](https://doi.org/10.18239/ocnos_2021.20.2.2274)

Lecaros-Palma, O. (2021). Aproximación a las pedagogías emergentes en ambientes virtuales de aprendizaje. *Revista Internacional De Pedagogía E Innovación Educativa*, 1(2), 181–190. <https://doi.org/10.51660/ripie.v1i2.50>





## Niveles de desempeño de Ciencias Naturales en las pruebas saber 11 para zonas rurales de Colombia.

Performance levels of Natural Sciences in saber 11 tests for rural areas of Colombia.

*Cristian José Guzmán Soto<sup>1</sup>*

<sup>1</sup> MSc, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad del Magdalena. Santa Marta-Colombia.  
cguzman@unimagdalena.edu.co. <https://orcid.org/0000-0002-2652-2013>

### Resumen

El Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior aplica a estudiantes de último grado escolar de básica secundaria la hoy llamada Prueba Saber 11, con la que busca medir los niveles de desempeño de diferentes estudiantes del país. En el presente trabajo se analiza los niveles de desempeño en función de la proporción de estudiantes de zonas rurales del país y del departamento del Magdalena. Se analizaron los niveles de desempeño de 88843 estudiantes para Colombia y de 4168 estudiantes que presentaron dicha prueba adscritos a instituciones educativas del departamento del Magdalena su Prueba Saber 11 en el año 2021. Se observó que la mayoría de los estudiantes que presentaron sus pruebas saber 11 en el año 2021 se encuentran entre los niveles de desempeño 1 y 2 para el área rural, siendo siempre mayor la proporción de mujeres frente a la de hombres tanto para el país como para el departamento del Magdalena.

**Palabras clave:** interrelacionar, Reconocer, uso de conceptos.

### Abstract

Colombian Institute for the Promotion of Higher Education applies to students in their last grade of basic secondary school what is now called the Saber 11 Test, with which it seeks to measure the performance levels of different students in the country. In this paper, performance levels are analyzed based on the proportion of students from rural areas of the country and the department of Magdalena. The performance levels of 88,843 students for Colombia and of 4,168 students who took this test assigned to educational institutions in the department of Magdalena, their Test Saber 11 in the year 2021, were analyzed. It was observed that the majority of the students who took their tests know 11 in the year 2021 they are between performance levels 1 and 2 for the rural area, with the proportion of women compared to men being always higher for both the country and the department of Magdalena.

**Keywords:** interrelate Recognize, use of concepts.





## Referencias.

Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación, ICFES. (2014). Alineación del examen SABER 11° Lineamientos generales 2014 – 2 Sistema Nacional de Evaluación Estandarizada de la Educación. Bogotá, Colombia.

Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación, ICFES. (2016). Sistema Nacional de Evaluación Estandarizada de la Educación: Lineamientos generales para la presentación del examen de Estado Saber 11°. Bogotá, Colombia.





## Lo que la pandemia vino a reafirmar en la educación, un análisis desde la Universidad Autónoma Indígena de México.

What the pandemic came to reaffirm in education, an analysis from the Autonomous Indigenous University of Mexico

*Dr. Francisco Antonio Romero Leyva<sup>1</sup>, Dra. Dolores I. Romero Acosta<sup>2</sup>, Dra. Gabriela López Félix<sup>3</sup>, Juan A. Delgado Morales Félix<sup>4</sup>*

Universidad Autónoma Indígena de México. México.  
ORCID 0000-0002-1747-323X  
[fromero@uaim.edu.mx](mailto:fromero@uaim.edu.mx)

### Resumen

Con la emergencia del covid 19 se provoca una serie de cambios en el sistema de relaciones social que hubo de establecer formas de convivencia de manera restringida y el uso de medidas a las cuales aún a la distancia continúan, el uso del gel como aseo de las manos, el cubrebocas obligatorio para el ingreso a establecimientos de convivencia y otros espacios donde haya conglomeración de personas.

Esta crisis en la salud evidencio muchas deficiencias en el uso del internet para una actividad tan importante como es la educación las escuelas de pronto tuvieron que modificar de manera obligada las prácticas educativas de lo presencial a lo virtual en muchos de los casos si los elementos necesarios para que se diera en los términos mínimos necesarios.

La experiencia de la UAİM no tiene mayores diferencias a las otras la carencia de infraestructura apropiada, la deficiencia de la señal en zonas de procedencia se sus estudiantes dificulto la conexión oportuna de los estudiantes y profesores.

**Palabras claves:** pandemia, educación, virtualidad.

### Abstract

With the emergence of covid 19, a series of changes are caused in the system of social relations that had to establish forms of coexistence in a restricted manner and the use of measures that continue even at a distance, the use of gel as a toilet for hands, the mandatory mouth cover for entry to coexistence establishments and other spaces where there is a conglomeration of people

This health crisis evidenced many deficiencies in the use of the internet for an activity as important as education, schools suddenly had to modify educational practices from face-to-face to virtual in many cases if the necessary elements to be given in the minimum necessary terms.







The experience of the UAİM does not have major differences from the others, the lack of appropriate infrastructure, the deficiency of the signal in areas of origin of its students, hindered the timely connection of students and teachers.

**Keywords:** pandemic, education, virtuality.

## Referencias.

- Bárcena A. y Mariano Jabonero (2020) Prologo, Educación, juventud y trabajo Habilidades y competencias necesarias en un contexto cambiante. CEPAL, OEI. Santiago Chile.
- BID (2021) Hacia una educación 4.0, 10 módulos para la implementación de modelos híbridos. EE.UU.
- CEPAL (2020) La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. CEPAL. UNESCO, Santiago, Chile.
- López. B. y Martínez R. (2022) Educación, la promesa rota de un futuro mejor para los jóvenes. En ¿Cómo reconstruir la educación pospandemia. Banco Interamericano de Desarrollo. EE, UU.
- INEGI (2021) Comunicado de prensa Núm. 185/21. INEGI presenta resultados de la encuesta para la medición del impacto covid-19 en la educación (ecovid-ed) 2020 datos nacionales. México.





## SMILING PLANET como estrategia didáctica hacia las energías asequibles para la ruralidad.

SMILING PLANET as a didactic strategy towards affordable energy for rural areas.

*Daniela María Julio Donado<sup>1</sup>, Vienis Ibeth Yépez Gutiérrez<sup>2</sup>, Liceth Johana Jiménez Redondo<sup>3</sup>, Paula Andrea Valderrama Vidal<sup>4</sup>, David Omar Guete García<sup>5</sup>*

<sup>1</sup>Estudiante de Licenciatura en Educación Campesina y Rural. Universidad del Magdalena, Santa Marta, Magdalena, Colombia. [djulio@unimagdalena.edu.co](mailto:djulio@unimagdalena.edu.co). Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-2224-4674> <sup>2</sup>Estudiante de Licenciatura en Educación Campesina y Rural. Universidad del Magdalena, Santa Marta, Magdalena, Colombia.

[vyopez@unimagdalena.edu.co](mailto:vyopez@unimagdalena.edu.co). Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-2179-0190> <sup>3</sup>Estudiante de Licenciatura en Educación Campesina y Rural. Universidad del Magdalena, Santa Marta, Magdalena, Colombia.

[ljjimenez@unimagdalena.edu.co](mailto:ljjimenez@unimagdalena.edu.co). Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-1163-4469> <sup>4</sup>Estudiante de Licenciatura en Educación Campesina y Rural. Universidad del Magdalena, Santa Marta, Magdalena, Colombia.

[pvalderrama@unimagdalena.edu.co](mailto:pvalderrama@unimagdalena.edu.co). Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-5231-558X> <sup>5</sup>PhD., Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad del Magdalena, Santa Marta, Magdalena, Colombia. Correo electrónico:

[dguette@unimagdalena.edu.co](mailto:dguette@unimagdalena.edu.co). Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-1119-5339>

### Resumen

El presente artículo describe la experiencia obtenida al realizar el proyecto titulado "SMILING PLANET como estrategia didáctica hacia las energías asequibles para la ruralidad" desarrollado en el marco de la asignatura de Mediaciones Didácticas en la Licenciatura en Educación Campesina y Rural de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad del Magdalena. y tuvo como objetivo desarrollar una estrategia didáctica educativa para la enseñanza y apropiación del conocimiento de las energías renovables y asequibles en niños, niñas, jóvenes, comunidades rurales y campesinas. Este proyecto, surge de la implementación de la metodología ABP+ADDIE, centrada en el aprendizaje del estudiante, buscando desarrollar competencias para la vida desde el "Aprender haciendo", transformando así, el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula. La estrategia permite, mediante la construcción de un contenido digital y un prototipo "maqueta", explicar la importancia de las energías renovables, enfocándose en como el manejo de estas energías puede cambiar la calidad de vida de una comunidad entera, y transformar el futuro de las nuevas generaciones.

**Palabras clave:** Calidad de vida, Energías Asequibles, Estrategias Didácticas, ABP, ADDIE

### Abstract.

This article describes the experience obtained when carrying out the project entitled "SMILING PLANET as a didactic strategy towards affordable energies for rurality" developed within the framework of the Didactic Mediations subject in the Degree in Peasant and Rural Education of the Faculty of Sciences of Education of the University of Magdalena. and its objective was to develop an educational didactic strategy for the





teaching and appropriation of the knowledge of renewable and affordable energies in boys, girls, young people, rural and peasant communities. This project arises from the implementation of the PBL+ADDIE methodology, focused on student learning, seeking to develop skills for life from "Learning by doing", thus transforming the teaching-learning process in the classroom. The strategy allows, through the construction of digital content and a "mockup" prototype, to explain the importance of renewable energies, focusing on how the management of these energies can change the quality of life of an entire community, and transform the future of the new generations.

**Keywords:** Quality of life, Affordable Energies, Didactic Strategies, ABP, ADDIE.

## Referencias.

Google LLC (2022). Aplicación de pizarra digital Jamboar-google. Recuperado el 27 de octubre, 2022, de <https://jamboard.google.com>.

Guete, D. (2022). Estructura del proyecto ABP. Recuperado el 27 de octubre de 2022, de [https://ginfed.net.co/abp\\_proyecto/index.html](https://ginfed.net.co/abp_proyecto/index.html)

Henríquez, H., Guete, D., y Zapata, J. (2022). Rúbrica a otro Nivel. Recuperado el 27 de octubre de 2022, de <http://ginfed.net.co/login/>

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo - PNUD. Objetivos de Desarrollo Sostenible. Recuperado el 24 de julio, 2022, de <https://www.undp.org/content/undp/es/home/sustainable-development-goals.html>





## La interculturalidad desde la innovación educativa: “Tejiendo saberes interdisciplinarios”

Interculturality from educational innovation: “Weaving interdisciplinary knowledge”

*Edisson Díaz Sánchez<sup>1</sup>*

<sup>1</sup> Doctor en Educación. Docente e investigador de la Secretaría Distrital de Educación. Bogotá, D.C., Colombia. Correo electrónico: [ediazs@educacionbogota.edu.co](mailto:ediazs@educacionbogota.edu.co). <https://orcid.org/0000-0002-5847-8248>

### Resumen

Esta ponencia se desarrolla bajo la modalidad de sistematización de un trabajo producto de una innovación educativa implementada desde el 2011 en un colegio distrital de la ciudad de Bogotá (Colombia). Desde hace once años el área de ciencias sociales del Colegio Técnico José Félix Restrepo ha venido organizando anualmente una expedición pedagógica a diferentes lugares de la geografía nacional, con el fin de reconocer sus potenciales pedagógicos en la construcción interdisciplinaria y transversal de conocimientos en las diversas áreas del currículo institucional y en la apropiación de riqueza material e inmaterial de la nación. La fundamentación teórico-conceptual se da desde la teoría de las capacidades ciudadanas y la metodología implementada se dio desde la sistematización de experiencias pedagógicas. Como conclusión, se concibe que planear, gestionar y evaluar una expedición pedagógica por los territorios nacionales, es una reflexión surgida de la experiencia pedagógica al reconocer el país como un escenario de aprendizajes que aportan a la formación en ciudadanía y convivencia a través del estudio y apropiación del espacio habitado que moviliza transformaciones en el PEI y en la comunidad educativa.

**Palabras clave:** expedición pedagógica, interdisciplinariedad, interculturalidad, participación y ciudadanía, innovación educativa.

### Abstract

This presentation is developed under the modality of systematization of a work product of an educational innovation implemented since 2011 in a district school in the city of Bogotá (Colombia). For eleven years the area of social sciences of the José Félix Restrepo Technical College has been organizing annually a pedagogical expedition to different places of the national geography, in order to recognize their pedagogical potentials in the interdisciplinary and transversal construction of knowledge in the various areas of the institutional curriculum and in the appropriation of material and immaterial wealth of the nation. The theoretical-conceptual foundation is given from the theory of citizen capacities and the methodology implemented was given from the systematization of pedagogical experiences. In conclusion, it is conceived that planning, managing and evaluating a







pedagogical expedition through the national territories is a reflection arising from the pedagogical experience by recognizing the country as a scenario of learning that contributes to training in citizenship and coexistence through the study and appropriation of the inhabited space that mobilizes transformations in the PEI and in the educational community.

**Keywords:** pedagogical expedition, interdisciplinarity, interculturality, participation and citizenship, educational innovation.

## Referencias.

Cifuentes, G. & Caldas, A. (2018). Lineamientos para investigar y evaluar innovaciones educativas. Principios y herramientas para docentes que investigan y evalúan el cambio. Bogotá: Ediciones Uniandes

IDEP. (2021). Cartilla del premio a la investigación e innovación educativa 2021. Bogotá: IDEP

Jara, O. (2018). La Sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos posibles.

<https://repository.cinde.org.co/visor/Preview.php?url=/bitstream/handle/20.500.11907/2121/Libro%20sistematizacio%CC%81n%20Cinde-Web.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Organización de la Naciones Unidas. (2018). La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe (LC/G.2681-P/Rev.3). Santiago.

Secretaría de Educación del Distrito. (2021). Guía para la sistematización de experiencias significativas. Bogotá: Secretaría de Educación de Bogotá.





## Lenguas, interculturalidad y tecnologías como indicadores de calidad educativa

### Languages, interculturality and technologies as indicators of educational quality

*Fabio Ignacio Munévar Quintero<sup>1</sup>, Josefina Quintero Corzo<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>Docente Asociado Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad del Magdalena, Colombia. Doctor en Ciencias de la Educación y Comunicación, Magister en Educación. Correo: [fmunevar@unimagdalena.edu.co](mailto:fmunevar@unimagdalena.edu.co) <http://orcid.org/0000-0002-4263-9166>

<sup>2</sup> Docente Titular de la Universidad de Caldas, Colombia. Investigadora Emérita Minciencias. Doctora en Educación. Posdoctorado en Ciencias de la Educación, Magister en Educación y Currículo. Correo: [josefina.quintero@ucaldas.edu.co](mailto:josefina.quintero@ucaldas.edu.co) <https://orcid.org/0000-0002-9451-113X>

#### Resumen

En los tiempos presentes y futuros es necesario establecer los aportes relacionados con las lenguas, la interculturalidad y las tecnologías como indicadores que buscan insertarse en los sistemas de acreditación y aseguramiento de la calidad educativa. A tono con las recientes tendencias mundiales, se abordan metodologías para reconstruir una revisión historiográfica de fuentes documentales a medida que ocurre algún cambio teórico, político, tecnológico o económico que afecta la educación. Al periodizar los eventos, se encuentran desarrollos ligados a la intelectualidad, prestigio y poder dominante de los pueblos, pero en perspectivas futuras se anuncia un cambio radical provocado por el imparable avance de los sistemas informáticos y comunicacionales. El dominio de las lenguas, el aprovechamiento de las tecnologías y la relación entre culturas se conciben no solamente como componentes curriculares, sino con una proyección geopolítica que afecta todos los campos de progreso, desarrollo y transformación de la humanidad, aunque algunos países más que otros encuentran serias limitaciones.

**Palabras clave:** Lenguas, interculturalidad, tecnologías, acreditación, educación futura.

#### Abstract

In the present and future times, it is necessary to establish the contributions related to languages, interculturality and technologies as indicators that seek to be inserted in the systems of accreditation and assurance of educational quality. In line with recent world trends, methodologies are addressed to reconstruct a historiographic review of documentary sources as some theoretical, political, technological or economic change that affects education occurs. By periodizing the events, developments linked to the intelligentsia, prestige and dominant power of the peoples are found. However, in future perspectives, a radical change caused by the unstoppable advance of computer and communication systems is announced. The mastery of languages, the use of technologies and the relationship between cultures are conceived not only as curricular components, but also with a geopolitical projection that affects all fields of progress, development and





transformation of humanity, although some countries more than others, encounter serious limitations.

**Keywords:** Languages, interculturality, technologies, accreditation, future education.

## Referencias.

- Bonilla, C. A., & Tejada, I. (2016). Unanswered questions in Colombia's language education policy. *PROFILE Issues in Teachers' Professional Development*, 18(1), 185-201.  
<http://dx.doi.org/10.15446/profile.v18n1.51996>
- Briceño de Osorio, A. (2019). Aprendizaje de lenguas para la diversidad cultural. *Episteme Koinonía. Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 2(4), 53-71.
- Canale, M., y Swain, M. (1980). Theoretical bases of communicative approaches to second language teaching and testing. *Applied Linguistics*, 1, 1-47
- Ceballos, J. J. (2018). Cuarta revolución industrial y el rol de la educación. *El Colombiano*.  
<http://www.elcolombiano.com/opinion/columnistas/cuarta-revolucion-industrial-y-el-rol-de-la-educacion-AF8676389>
- Iyanga-Pendi, A. (2000). *Historia de la universidad en Europa*. Universidad de Valencia. Martin Impresores.
- Ministerio de Educación Nacional, MEN. (2016). Suggested Curriculum Structure. Transition to 5th Grade. Colombia Bilingüe.  
[https://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/colombiabilingue/dbacurriculo/cartillas\\_mallas\\_aprendizaje/Suggested%20English%20Curriculum.pdf](https://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/colombiabilingue/dbacurriculo/cartillas_mallas_aprendizaje/Suggested%20English%20Curriculum.pdf)
- UNESCO. (2021). Reimaginar juntos nuestros futuros: un nuevo contrato social para la educación. [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379381\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379381_spa)
- Soto, D. E. (2005). Aproximación histórica a la universidad colombiana. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana -RHELA* 7, 101-138.
- Usma, J. (2009). Education and language policy in Colombia: exploring processes of inclusion, exclusion, and stratification in times of global reform. *PROFILE*, 11(1), 123-141.





## Problemáticas contemporáneas de la etnoeducación en Colombia: entre la conservación y la integración. Diálogo de saberes en el departamento del Tolima en los años 2016 y 2022

Contemporary problems of ethno-education in Colombia: between conservation and integration. Dialogue of knowledge in the department of tolima in the years 2016 and 2022

*Iván Gamboa<sup>1</sup>*

<sup>1</sup> sociólogo, investigador y consultor en educación y ciencias sociales. Centro de Investigaciones Sociales y Culturales La Rochela. Ibagué, Colombia. ivanmauriciogamboa@gmail.com. Orcid: 0000-0002-9144-8622

### Resumen

Este artículo relata la experiencia de aula de los autores como coordinadores de la formación pedagógica práctica del plan 6 de la temporada 2020-1 del programa Licenciatura en Educación Básica, con énfasis en informática, en la Universidad del Magdalena, Colombia, en la cual se tuvo que reconfigurar prácticas para seguir trabajando en casa por la contingencia sanitaria medida debido al Covid -19. Se utilizó la metodología de sistematización de experiencias propias, con una población de 268 estudiantes. Concluyendo con un balance positivo al mostrar, nuevas acciones podrían llevarse a cabo en la realidad actual. Este artículo relata la experiencia de aula de los autores como coordinadores de la práctica pedagógica del plan 6 de la temporada 2020-1 de la Programa de Licenciatura en Educación Básica, con énfasis en Informática, en la Universidad del Magdalena, Colombia, en el que hubo que reconfigurar las prácticas para seguir trabajando a domicilio debido a la medida de contingencia sanitaria por el Covid -19. La metodología de Se utilizó la sistematización de experiencias propias, con una población de 268 estudiantes.

**Palabras clave:** Práctica; pedagogía; confinamiento; informática; COVID-19; educación

### Abstract

This article relates the classroom experience of the authors as coordinators of the pedagogical practice of plan 6 of the 2020-1 season of the Bachelor of Basic Education program, with an emphasis on computer science, at the University of Magdalena, Colombia, in which the practices had to be reconfigured to continue working at home due to the health contingency measure due to Covid -19. The methodology of systematization of own experiences was used, with a population of 268 students. Concluding with a positive balance by showing, new actions could be carried out in the current reality. This article relates the classroom experience of the authors as coordinators of the pedagogical practice of plan 6 of the 2020-1 season of the Bachelor of Basic Education program, with an emphasis







on computer science, at the University of Magdalena, Colombia, in which the practices had to be reconfigured to continue working at home due to the health contingency measure due to Covid -19. The methodology of systematization of own experiences was used, with a population of 268 students.

**Keywords:** Practice; pedagogy; lockdown; computing; covid 19; education.

## Referencias.

Arbeláez, J., y Vélez P. (2008) La etnoeducación en Colombia una mirada indígena. (Tesis de Grado). Universidad EAFIT. Escuela de Derecho. Medellín Colombia.

Rodelo Molina, M. K.; et. al. (2021). Metodología de investigación acción participativa: Una estrategia para el fortalecimiento de la calidad educativa. Revista de Ciencias Sociales (Ve).

Universidad del Zulia, Venezuela. XXVII.(3). Disponible en:  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28068740018>

Ministerio de Educación Nacional. Decretos y Resoluciones en etnoeducación.

Organización de Estados Iberoamericanos. Revista No 13 (1997). La etnoeducación: una dimensión de trabajo para la educación en comunidades indígenas de Colombia.





## Gestión y cambio en procesos curriculares. Estudio de un caso

### Management and change in curriculum processes. A study case

*Guillermo Yáber Oltra<sup>1</sup>, Ercilia Vásquez<sup>2</sup>, Benedicto Cadenas<sup>3</sup>*

<sup>1</sup> Ph.D. en Psicología. Profesor investigador de la Universidad Católica Andrés Bello. Caracas Venezuela. [gyaber@ucab.edu.ve](mailto:gyaber@ucab.edu.ve). <https://orcid.org/0000-0001-7715-5201>

<sup>2</sup> Dra. En Educación. Profesora investigadora de la Universidad Católica Andrés Bello. Caracas Venezuela [hvasquez@ucab.edu.ve](mailto:hvasquez@ucab.edu.ve) <https://orcid.org/0000-0002-2181-8392>

<sup>3</sup> Especialista en Educación en valores ciudadanos. Profesor investigador de la Universidad Católica Andrés Bello. Caracas Venezuela. [bcadenas@ucab.edu.ve](mailto:bcadenas@ucab.edu.ve). <https://orcid.org/0000-0003-0872-4305>

### Resumen

Se describen tipos de cambio y su impacto en la gestión de procesos curriculares empleando un estudio de caso de una institución de educación superior y orientados por un modelo de gobernanza, liderazgo y gestión en instituciones de educación superior aplicado a la innovación curricular. Se realizó un estudio descriptivo de caso, con enfoque cualitativo. Se revisaron diversos documentos para realizar la descripción. Se presentaron dos ejemplos de cambio. Un ejemplo de cambio episódico y otro ejemplo de cambio continuo. Luego se presentaron ejemplos de resistencia al cambio de parte de los académicos de la institución. Las intervenciones psico-educativas que produzcan cambios en la cognición, en la motivación, en las expectativas, en aspectos emotivos y en el aprendizaje del personal, son las que tienen mayores probabilidades de tener éxito. El cambio en las Instituciones de Educación Superior ya es un asunto cotidiano y facilita que ellas puedan transitar exitosamente por la cuarta revolución industrial.

**Palabras clave:** Gestión, procesos, currículo, educación superior

### Abstract

Types of change and their impact on the management of curricular processes are described using a case study of a higher education institution and guided by a model of governance, leadership and management in higher education institutions applied to curricular innovation. A descriptive case study was carried out, with a qualitative approach. Several documents were reviewed to make the description. Two examples of change were presented. An example of episodic change and another example of continuous change. Then examples of resistance to change on the part of the academics of the institution were presented. Psycho-educational interventions that produce changes in cognition, motivation, expectations, emotional aspects and staff learning are those that are most likely to be successful. Change in Higher Education Institutions is already a daily matter and makes it easier for them to successfully navigate through the fourth industrial revolution.





**Keywords:** Practice; Management; process; curriculum; higher education.

## Referencias.

- Ferreira, M. M., Dinarte-Díaz, L., Urzúa, S., y Bassi, M. (2021). La vía rápida hacia nuevas competencias. Programas cortos de educación superior en América Latina y el Caribe. Washington, DC: Grupo Banco Mundial.
- Proyecto Tuning. (2007). Tuning América Latina. Reflexiones y perspectivas de la Educación Superior en América Latina. (Universidad de Deusto, y Universidad de Groningen, Edits.) Bilbao, España.
- UCAB-Internacionalización. (15 de Agosto de 2022). Secretariado de Internacionalización. Obtenido de <https://internacionalizacion.ucab.edu.ve/>
- UCAB-PFI. (15 de agosto de 2022). Proyecto Formativo Institucional. Obtenido de <https://www.ucab.edu.ve/informacion-institucional/ucab-20-23/proyecto-formativo-institucional/>
- Wahyuni, D. (2012). The research design maze: Understanding paradigms, cases, methods and methodologies. *Journal of Applied Management Accounting Research*, 10(1), 69-80.
- Weick, K. E., & Quinn, R. E. (1999). Organizational change and development. *Annual Review of Psychology*, 50, 361-386.
- Yáber, G., Chaves, L., y Csoban, E. (2018). Modelo de gobernanza, liderazgo y gestión en instituciones de educación superior aplicado a la innovación curricular. *Revista de Academia y Negocios*, 4(1), 53-64.





## Decolonizar la estructura y los componentes del proyecto de investigación y de las tesis: desprendimiento y desobediencia del logo y de la episteme moderna/colonial.

Decolonize the structure and components of the research project and theses. detachment and disobedience of the logo and the modern/colonial episteme.

*Alexander Ortiz Ocaña<sup>1</sup>, Ana Gabriela Maloof Díaz<sup>2</sup> y Habib Mejía Porto<sup>3</sup>*

<sup>1</sup> Doctor en Ciencias de la Educación. Docente de planta de la Universidad del Magdalena, Santa Marta, Colombia. [aortiz@unimagdalena.edu.co](mailto:aortiz@unimagdalena.edu.co) / [alexanderortiz5000@gmail.com](mailto:alexanderortiz5000@gmail.com) / ORCID: <http://orcid.org/0000-0001-5594-9422>. [Scopus Author ID: 57191888741](https://scopus.com/authid/detail.url?authorID=57191888741)

<sup>2</sup> Magíster en Pedagogía. Docente catedrática de la Universidad del Magdalena, Colombia. Estudiante del Doctorado en Ciencias de la Educación Rudecolombia y Universidad del Magdalena, Santa Marta, Colombia. [gabriela\\_maloof@gmail.com](mailto:gabriela_maloof@gmail.com) / ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-0017-7071>.

<sup>3</sup> Magíster en Educación. Docente catedrático de la Universidad del Magdalena, Colombia. Estudiante del Doctorado en Ciencias de la Educación Rudecolombia y Universidad del Magdalena, Santa Marta, Colombia. [habibmejiaporto@gmail.com](mailto:habibmejiaporto@gmail.com).

### Resumen

La forma occidental/eurocéntrica/colonial de estructurar los proyectos de investigación y las tesis de pregrado, maestría y doctorado, en componentes rígidos, esquemáticos y dogmáticos, no dan cuenta de la afluencia y espontaneidad del proceso de configuración de conocimientos y saberes situados y contextualizados. En este sentido, urge desprendernos de nociones coloniales tales como: marco teórico, título de la tesis, índice o tabla de contenidos, planteamiento del problema, justificación de la investigación, antecedentes investigativos, paradigma epistemológico, metodología y referencias bibliográficas. Es decir, debemos sentir/pensar/hacer con nuestras propias nociones y no importar categorías eurocentradas. Debemos ir más allá de la manera tradicional de estructurar dichos procesos y documentos. Ir más allá de la forma colonial de estructurar los procesos/documentos de investigación implica deconstruirla, reconfigurarla, e incluso destruirla. Esto es posible mediante los horizontes de un escenario descolonizador, los cuales desmantelan los componentes tradicionales para estructurar los proyectos de investigación y las tesis. Sabemos que no es tan fácil, pero urge desmarcarnos de la retórica de la modernidad. Estos horizontes de un escenario descolonizador forman parte del desprendimiento y desenganche de la modernidad/colonialidad eurocentrada, con el fin de develar la lógica de la colonialidad y configurar una nueva gramática de la decolonialidad. De ahí que emerjan nociones decoloniales tales como: trama decolonial, escena de horizontes fronterizos, cuestión colonial, interrogantes reflexivos, urgencias/emergencias decoloniales, desafíos altersóficos, voces visibilizadas, travesías desobedientes, resonancias decoloniales y mediadores visibilizados.

**Palabras clave:** Colonialidad, decolonialidad, escenarios, epistemología, metodología, tesis, investigación.







## Abstract

The Western/Eurocentric/colonial way of structuring research projects and undergraduate, master's and doctoral theses, in rigid, schematic and dogmatic components, do not account for the influx and spontaneity of the process of configuration of knowledge and knowledge located and contextualized. In this sense, it is urgent to get rid of colonial notions such as: theoretical framework, thesis title, index or table of contents, problem statement, justification of the research, research background, epistemological paradigm, methodology and bibliographic references. That is, we must feel/think/do with our own notions and not import eurocentric categories. We must go beyond the traditional way of structuring such processes and documents. Going beyond the colonial way of structuring research processes/documents involves deconstructing, reconfiguring, and even destroying it. This is possible by means of the *hizontes* of a decolonizing scenario, which dismantle the traditional components for the structure of research projects and theses. We know that it is not so easy, but it is urgent to distance ourselves from the rhetoric of modernity. These horizons of a decolonizing scenario are part of the detachment and disengagement of eurocentric modernity/coloniality, in order to unveil the logic of coloniality and configure a new grammar of decoloniality. Hence, decolonial notions emerge such as: tbranch decolonial, scene of border horizons, colonial question, reflective questions, decolonial urgencies/emergencies, alterified challenges, visible voices, disobedient journeys, decolonial resonances and mediators visible.

**Keywords:** Coloniality, decoloniality, scenarios, epistemology, methodology, thesis, research.

## Referencias.

- Buela, G. (coord.) (2010). *Manual práctico para hacer un doctorado*. Madrid: Eos.
- Castelló, M. (coord.) (2014/2007). *Escribir y comunicarse en contextos científicos y académicos. Conocimientos y estrategias*. Barcelona: Grao.
- Colás, M. P., Buendía, L. y Hernández, F. (coords.) (2009). *Competencias científicas para la realización de una tesis doctoral*. Barcelona: Davinci Continental.
- D'Angelo, V. (2011). Tesis de grado: la experiencia como director y algunas sugerencias para ejercer la tarea. *Tiempo de Gestión*, (15), 69-82.
- Dussel, E. (2015). *Filosofías del Sur. Descolonización y transmodernidad*. México: Akal
- Germano, W. (2008). *Cómo transformar tu tesis en libro*. Madrid: Siglo XXI.
- Gómez, M. A., Deslauriers, J.-P. y Alzate, M. V. (coords.) (2014). *Cómo hacer tesis de maestría y doctorado. Investigación, escritura y publicación*. Bogotá: ECOE.
- Mignolo, W. (2007). El pensamiento decolonial. Desprendimiento y apertura. Un manifiesto. En S. Castro-Gómez y R. Grosfoguel (eds.), *El giro decolonial*.





Reflexiones para una diversidad epistémica más allá del capitalismo global (56-90). Bogotá: Siglo del Hombre.

- Mignolo, W. (2011). El vuelco de la razón: diferencia colonial y pensamiento fronterizo. Buenos Aires: Ediciones del Signo.
- Mignolo, W. (2013). Historias locales/diseños globales. Colonialidad, conocimientos subalternos y pensamiento fronterizo. Madrid: Akal.
- Ortiz A. y Arias, M. I. (2019). Altersofía y Hacer Decolonial: epistemología 'otra' y formas 'otras' de conocer y amar, *Revista Utopía y Praxis Latinoamericana*. Año: 24, N° 85, 2019, pp. 89-116. ISSN 1315-5216 / ISSN-e: 2477-9555.
- Ortiz, A. (2015a). Epistemología y metodología de la investigación configuracional. Bogotá: Ediciones de la U.
- Ortiz, A. (2015b). Taller de tesis doctoral. Doctorado en Ciencias de la Educación. Santa Marta: Universidad del Magdalena [inédito].
- Ortiz, A. (2016a). Epistemologías de la modernidad. Cambio de paradigma en el siglo XXI. Bogotá: KLASSE.
- Ortiz, A. (2016b). Humberto Maturana. Nuevos paradigmas en el siglo xxi. Psicología, educación y ciencia. Bogotá: KLASSE.
- Ortiz, A. (2016c). Introducción a la investigación contable (documento de docencia 1). Bogotá: Ediciones Universidad Cooperativa de Colombia. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.16925/greylit.1370>.
- Ortiz, A. (2016d). La ciencia del tercer milenio. Hacia un nuevo paradigma epistemológico. Bogotá: EDIBERUM.
- Ortiz, A. (2016e). La investigación según Humberto Maturana. El amor y la autopoiesis como epistemología y métodos de investigación. Bogotá: Magisterio.
- Ortiz, A. (2016f). La investigación según Leonardo Da Vinci. Filosofía, epistemología y ciencia. Bogotá: Magisterio.
- Ortiz, A. (2016g). La investigación según Niklas Luhmann. Epistemología de los sistemas y método sistémico de investigación. Bogotá: Magisterio.
- Ortiz, A. (2016h). La investigación según Niklas Luhmann. Epistemología de los sistemas y método sistémico de investigación. Bogotá: Magisterio.
- Ortiz, A. (2022). Decolonizar las ciencias sociales: altersofía y hacer decolonial. *Revista Utopía y Praxis Latinoamericana*. Año: 27, No 98, 2022, e6615732. *Revista Internacional de Filosofía y Teoría Social*. CESA-FCES-Universidad Del Zulia. Maracaibo-Venezuela. ISSN 1316-5216 / ISSN-e: 2477-9555. DOI: <http://doi.org/10.5281/zenodo.6615732>
- Peñaranda, F., Molina, G., Rubio, D. C. y Sarasti, D. (2012). Evaluación de una tesis doctoral. *Revista Facultad Nacional de Salud Pública*, 30(1), 65-70.





- Phillips, E. M. y Pugh, D. S. (2003). *Cómo obtener un doctorado. Manual para estudiantes y tutores*. Barcelona: Gedisa.
- Phillips, E. M. y Pugh, D. S. (2008). *La tesis doctoral. Cómo escribirla y defenderla. Un manual para doctorandos y sus directores*. Barcelona: Profit.
- Quijano, A. (2014). *Cuestiones y horizontes. De la dependencia histórico-estructural a la colonialidad/descolonialidad del poder*. Buenos Aires: Clacso.
- Rivera, J. (2014). *Cómo escribir y publicar una tesis doctoral*. Madrid: ESIC.
- Sierra, R. (2007). *Tesis doctorales y trabajos de investigación científica*. Madrid: Thomson.
- Tolchinski, L., Rubio, J. y Escofet, A. (2002). *Tesis, tesinas y otras tesituras. De la pregunta de investigación a la defensa de la tesis*. Barcelona: Universidad de Barcelona.
- Walsh, C. (2005). *Pensamiento crítico y matriz (de)colonial*. Quito: Abya-Yala.
- Walsh, C. (2009). *Interculturalidad, estado, sociedad. Luchas (de)coloniales de nuestra época*. Quito: Abya-Yala.
- Walsh, C. (Ed.) (2013). *Pedagogías decoloniales. Prácticas insurgentes de resistir, (re)existir y (re)vivir. Tomo I*. Quito: Abya-Yala.





## La reflexividad educativa intercultural en la formación integral del profesional militar

### Intercultural educational reflexivity in the integral formation of military professional

*Ailién Chaveco Castillo<sup>1</sup>*

<sup>1</sup>Dra. C. En Educación, Docente e investigadora del Centro de Estudios Pedagógicos "Manuel F. Gran" de la Universidad de Oriente. Santiago de Cuba, Cuba. Correo electrónico: [aalienadri@gmail.com](mailto:aalienadri@gmail.com); <https://orcid.org/0000-0002-5662-5013>

#### Resumen

El encargo actual de la universidad militar internacionalizada con la sociedad, la compromete con el perfeccionamiento de sus procesos educativos, en aras de la formación integral de sus profesionales en un contexto de gran diversidad cultural. De ahí la necesidad de transformar las insuficiencias en el comportamiento sociocultural de los estudiantes militares que, en su relación con las exigencias formativas del modelo educativo militar cubano, limitan su desarrollo. Esta contradicción se expresa en la orientación educativa, que mediatiza los procesos de instrucción y educación y constituye una alternativa de solución a la contradicción fundamental que se origina entre la unidad que representa el modelo educativo militar y la diversidad cultural presente en la universidad militar. Se identifica como cualidad mediadora de la dinámica de la orientación educativa del docente la reflexividad educativa intercultural, la cual posibilita que se genere en docentes y estudiantes, el sentido de la atención a la diversidad cultural, devenida en valor y eje del sistema de valores ético-profesionales del militar, confiriendo especificidad a la formación integral de estos estudiantes.

**Palabras clave:** Reflexividad; interculturalidad; orientación; diversidad; militar.

#### Abstract

The current commission of the internationalized military university with society commits it to the improvement of its educational processes, in order to achieve the integral formation of its professionals in a context of great cultural diversity. Hence the need to transform the insufficiencies in the sociocultural behavior of military students that, in their relationship with the training demands of the military educational model, limit their development. This contradiction is expressed in the educational orientation, which mediates the processes of instruction and education, and constitutes an alternative solution to the fundamental contradiction that originates between the unity represented by the military educational model and the cultural diversity present in the military university. Intercultural educational reflexivity is identified as a mediating quality of the dynamics of the teacher's educational orientation, which makes it possible to generate in teachers and students, the sense of attention to cultural diversity, become value and axis of the system of ethic-professional







value, conferring specificity to the integral formation of the military students.

**Keywords:** Reflexivity; intercultural; orientation; diversity; military.

## Referencias.

Brito, A., & Reinoso, C. (2018). La interculturalidad: un reto para la Escuela Latinoamericana de Medicina. *Revista Científico Metodológica*, 66(1).

González, F. (1997). *Epistemología cualitativa y subjetividad*. Editorial Pueblo y Educación.

González, F., & Patiño, J. F. (2017). Epistemología Cualitativa y el estudio de la subjetividad en una perspectiva cultural-histórica. *Conversación con Fernando González Rey. Revista de Estudios Sociales Debate*, 60, 120-127.  
<https://doi.org/10.7440/res60.2017.10>

Guzmán, F. (2018). Los Retos de la Educación Intercultural en el Siglo XXI. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 12(1), 199-212. 18, 1-32.  
<https://doi.org/10.4067/S0718-73782018000100013>

Hidalgo, V. (2018). Cultura, multiculturalidad, interculturalidad y transculturalidad: evolución de un término. *Universitas Tarraconensis*, (1), 75-85.

Krainer, A., Aguirre, D., & Meiser, A. (2017). Educación superior intercultural y diálogo de saberes: el caso de la Amawtay Wasi en Ecuador. *Revista de la Educación Superior* 46(184), 55–76. <https://doi.org/10.1016/j.resu.2017.11.002>

Leiva, J. J. (2017). La escuela intercultural hoy: reflexiones y perspectivas pedagógicas. *Revista Complutense de Educación*, 28(1), 29-43.

Ponce, N., & Camus, P. (2019). La práctica como eje formativo-reflexivo de la Formación Inicial Docente. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 18(37), 113 – 128.  
<https://doi.org/10.21703/rexe.20191837ponce1>

Ruffinelli, A. (2017). Formación de docentes reflexivos: un enfoque en construcción y disputa. *Educação y Pesquisa.*, 43(1), 97-111. <https://doi.org/10.1590/S1517-9702201701158626>

Schön, D. (1998). *El profesional reflexivo. Cómo piensan los profesionales cuando actúan*. Paidós.

Tardif, M., & Núñez, J. (2018). La noción de profesional reflexivo en educación: actualidad, usos y límites. *Cadernos de Pesquisa*, 48(168).  
<https://doi.org/10.1590/198053145271>





## La reflexión intracultural indígena alza su voz frente al currículo oficial

### Indigenous intracultural reflection raises its voice against the official curriculum

*Luis Alfredo González Monroy<sup>1</sup>, Luis Armando Vila Sierra<sup>2</sup>, María Auxiliadora Bravo Llanos<sup>3</sup>*

<sup>1</sup> Doctor en Educación. Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad del Magdalena. Santa Marta, Colombia.  
[lgonzalezm@unimagdalena.edu.co](mailto:lgonzalezm@unimagdalena.edu.co), [orcid.org/0000-0001-7249-4677](https://orcid.org/0000-0001-7249-4677)

<sup>2</sup> Doctor en Educación. Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad del Magdalena. Santa Marta, Colombia.  
[lvila@unimagdalena.edu.co](mailto:lvila@unimagdalena.edu.co), [orcid.org/0000-0003-3888-1061](https://orcid.org/0000-0003-3888-1061)

<sup>3</sup> Doctora en Ciencias Sociales. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad del Magdalena. Santa Marta. Colombia.  
[mbravol@unimagdalena.edu.co](mailto:mbravol@unimagdalena.edu.co), [orcid.org/0000-0001-5548-9083](https://orcid.org/0000-0001-5548-9083)

#### Resumen

En Colombia el currículo se ha concebido para la producción y el consumo de bienes y servicios, se rige por estándares internacionales y se controla mediante la medición de resultados de impacto y evaluaciones a todos sus actores implicados. La anterior perspectiva, lo sitúa en una posición de hegemonía y homogeneización frente a otras posibilidades emergentes. Sin embargo, al interior de las comunidades indígenas de la Sierra Nevada de Santa Marta, en sus reflexiones nocturnales se plantea la necesidad de reivindicar saberes tradicionales reproducidos mediante la tradición oral entre ellos, la lengua vernácula. Surge como iniciativa sugerir el trazo de un currículo que contenga una distribución epistemológica y pragmática de 50-50, es decir, una mitad de saberes propios y la otra mitad de contenidos científicos provenientes del mundo occidental. En este sentido, la presente disertación esta referida en el propósito investigativo de generar dinámicas participativas del profesorado y fuerzas vivas de las escuelas denominadas de “talanquera” del macizo montañoso y su capacidad de establecer planes de mejoramiento la sostenibles en futuros continuos. De igual manera, el camino recorrido se ha realizado mediante cabildos abiertos convocados por líderes percatados de las nuevas oportunidades educativas para las comunidades culturalmente diversas.

**Palabras clave:** Intraculturalidad, currículo, saberes propios, comunidades indígenas, tradición oral.

#### Abstract

In Colombia, the curriculum has been conceived for the production and consumption of goods and services, is governed by international standards, and is controlled by measuring impact results and evaluations of all its actors involved. The previous perspective places it in a position of hegemony and homogenization in the face of other emerging possibilities. However, within the indigenous communities of the Sierra Nevada de Santa Marta, in their nocturnal reflections, the need to claim traditional knowledge reproduced through oral tradition, including the vernacular, is raised. It emerges as an initiative to suggest the outline of a curriculum that contains an epistemological and pragmatic distribution of 50-50, that





is, one half of own knowledge and the other half of scientific content from the Western world. In this sense, the present dissertation is referred to the investigative purpose of generating participatory dynamics of the teaching staff and living forces of the schools called "talanquera" of the mountainous massif and their ability to establish sustainable improvement plans in continuous futures. In the same way, the path traveled has been carried out through open councils convened by leaders aware of the new educational opportunities for culturally diverse communities.

**Keywords:** Intraculturality, curriculum, own knowledge, indigenous communities, oral tradition.

## Referencias.

- Esmeral, S., González, L. y Sánchez, I. (2018). Sentidos y significados de justicia, paz y gobernabilidad. Una mirada desde la interculturalidad en la era del post-acuerdo en el Caribe colombiano. Santa Marta. Editorial Unimagdalena
- Gil, F. (08 de agosto de 2022). Comunicación personal. Institución Etnoeducativa Distrital de Mulkwakungi. Sierra Nevada de Santa Marta, Magdalena, Colombia.
- González, L., Ortiz, J. y Gamarra, L. (2020). Dinámicas escolares asociadas a la construcción de un currículo intercultural para la paz y la justicia territorial en el Caribe colombiano, 2018-2019. Revista Historia de la Educación latinoamericana. Vol. 22 No. 34, pp. 113 – 133. <https://bit.ly/3rTVgzm>
- González, L. y Sánchez, I. (2016). Interpelaciones interculturales en el currículo de las escuelas del retorno. Referentes para vislumbrar el posconflicto en Colombia. Santa Marta. Editorial Unimagdalena.
- Lundgren, U. (1997). Teoría del curriculum y escolarización. Madrid. Ediciones Morata.
- Vila, L., González, L. y Esmeral, S. (2020). Territorios de conocimiento ancestral. Educación para la salud en las comunidades indígenas de la Sierra Nevada de Santa Marta. Santa Marta. Editorial Unimagdalena.





## La etnoeducación en la Troncal del Caribe, zona de contención del Parque Nacional Tayrona. Una utopía para trazar una escuela en la diversidad

Ethno-education in the Troncal del Caribe, containment zone of the Tayrona National Park. A utopia to trace a school in diversity

*María Auxiliadora Bravo Llanos<sup>1</sup>, Luis Alfredo González Monroy<sup>2</sup>, Luis Armando Vila Sierra<sup>3</sup>*

<sup>1</sup> Doctora en Ciencias Sociales. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad del Magdalena. Santa Marta. Colombia. [mbravol@unimagdalena.edu.co](mailto:mbravol@unimagdalena.edu.co). [orcid.org/0000-0001-5548-9083](https://orcid.org/0000-0001-5548-9083)

<sup>2</sup> Doctor en Educación. Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad del Magdalena. Santa Marta, Colombia. [lgonzalezm@unimagdalena.edu.co](mailto:lgonzalezm@unimagdalena.edu.co). [orcid.org/0000-0001-7249-4677](https://orcid.org/0000-0001-7249-4677)

Doctor en Educación. Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad del Magdalena. Santa Marta, Colombia. [lvila@unimagdalena.edu.co](mailto:lvila@unimagdalena.edu.co). [orcid.org/0000-0003-3888-1061](https://orcid.org/0000-0003-3888-1061)

### Resumen

La presente comunicación está referida a hacer una reflexión acerca de los avatares que enfrenta la etnoeducación en un territorio marcado por la diversidad cultural. De igual manera, se vislumbra a *modo grosso* la historia de catequización que se dio en la Sierra Nevada de Santa Marta por parte de la misión capuchina a principios del siglo XX. Se evoca igualmente, su expulsión y con ella el surgimiento de una escuela mayoritaria que borra las identidades primigenias en estos contextos de existencia. Por otra parte, la aparición de la etnoeducación como política educativa conlleva a dar una luz de esperanza a pueblos étnicos que pretenden reivindicar su cosmogonía, saberes tradicionales y fueros mediante la “educación propia”. Pero también se narra desde la voz alzada, sus inconvenientes generados a partir de los intereses particulares que no dejan que esta camine libremente. Los epistemes etnoeducación e interculturalidad emergen como constructos mediadores entre hombre naturaleza proponiendo un híbrido que conlleve al disfrute de una vida en el buen vivir en tranquilidad.

**Palabras clave:** Etnoeducación, currículo, saberes propios, identidad, comunidades indígenas.

### Abstract

The present communication is referred to make a reflection about the ups and downs faced by ethno-education in a territory marked by cultural diversity. In the same way, the history of catechization that took place in the Sierra Nevada de Santa Marta by the Capuchin mission at the beginning of the 20th century is roughly glimpsed. His expulsion is also evoked and with it the emergence of a majority school that erases the original identities in these contexts of existence. On the other hand, the appearance of ethno-education as an







educational policy leads to giving a light of hope to ethnic peoples who seek to claim their cosmogony, traditional knowledge and privileges through "own education". But it is also narrated from the raised voice, its inconveniences generated from the particular interests that do not let it walk freely. The ethno-education and intercultural epistemes emerge as mediating constructs between man and nature, proposing a hybrid that leads to the enjoyment of a life in good living in tranquility.

**Keywords:** Ethnoeducation, curriculum, own knowledge, identity, indigenous communities.

## Referencias.

- Bravo, M. (05 de octubre de 2022). Comunicación personal. Institución Etnoeducativa Distrital de la Revuelta. Troncal del Caribe. Sierra Nevada de Santa Marta, Magdalena, Colombia.
- Duarte, J. (2018). Expulsión de los Misioneros Capuchinos por la Comunidad Arhuaca en la Sierra Nevada de Santa Marta-1982. [Trabajo de grado de historiadora]. Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá, Colombia. <https://bit.ly/3VuLUrq>
- Vila, L., González, L. y Esmeral, S. (2020). Territorios de conocimiento ancestral. Educación para la salud en las comunidades indígenas de la Sierra Nevada de Santa Marta. Santa Marta. Editorial Unimagdalena.





## Estrategias para fomentar la interculturalidad desde los valores y la convivencia en el Programa de Enfermería Universidad Popular del Cesar

Strategies to Promote Interculturality From Values and Coexistence in the  
Nursing Program Universidad Popular del Cesar

*Consuelo González Venera<sup>1</sup>, Yaneth Pérez Pabòn<sup>2</sup>*

<sup>1</sup> Enfermera. Esp. En Salud Familiar. Docente e investigadora de la Universidad Popular del Cesar. Valledupar, Colombia. Correo electrónico: [consuelogonzalezv@unicesar.edu.co](mailto:consuelogonzalezv@unicesar.edu.co), <https://orcid.org/0000-0002-7256-875X>

<sup>2</sup> enfermera. Esp. Sistema de Calidad y Auditoria en Servicios de Salud. Docente e investigadora de la Universidad Popular del Cesar. Valledupar, Colombia. Correo electrónico: [yanethperezpabon@unicesar.edu.co](mailto:yanethperezpabon@unicesar.edu.co), <https://orcid.org/0000-0001-8766-2004>

### Resumen

Las estrategias pedagógicas que promueven la formación intercultural en las instituciones educativas se basan en la aplicación de valores, la empatía, tolerancia y el respeto por la pluralidad, utilizando la comunicación asertiva como mecanismo que permite el reconocimiento de la diversidad cultural, para mantener la sana convivencia de las personas que conforman el entorno educativo; donde el profesor estimula la interacción en un contexto de igualdad. La educación fundamentada en valores es indispensable para formar profesionales de enfermería, éticos y comprometidos con el cuidado holístico y humanizado que deben brindar al paciente. El propósito de este estudio es Fomentar a través de las estrategias pedagógicas la interculturalidad desde los valores y la convivencia en el programa de Enfermería de la Universidad Popular del Cesar. La investigación se estructura en el enfoque cualitativo, con diseño investigación acción participación, utilizando un muestreo no probabilístico por participación voluntaria, delimitándose una muestra de 16 participantes a quienes se les realizará una entrevista para documentar la interculturalidad desde los valores y la convivencia. Los resultados esperados permitirán establecer las estrategias pedagógicas para promover la interculturalidad a través de la aplicación de valores logrando la convivencia armónica en los estudiantes de enfermería de la institución.

**Palabras clave:** Interculturalidad, educación, valores, convivencia, diversidad.

### Abstract

The pedagogical strategies that promote intercultural training in educational institutions are based on the application of values, empathy, tolerance and respect for plurality, using assertive communication as a mechanism that allows the recognition of cultural diversity, to maintain healthy coexistence of the people who make up the educational environment; where the teacher encourages interaction in a context of equality. Education based on values is essential to train nursing professionals who are ethical and committed to the





holistic and humanized care that they must provide to the patient. The purpose of this study is to promote, through pedagogical strategies, interculturality from values and coexistence in the Nursing program of the Popular University of Cesar. The expected results will allow establishing pedagogical strategies to promote interculturality through the application of values, achieving harmonious coexistence in the institution's nursing students.

**Keywords:** interculturality education, values, coexistence, diversity.

## Referencias.

Campos, J. (2018) Diálogo intercultural en las aulas. El caso chileno haitiano. Revista de estudios y experiencias en educación. ISSN 0717-6945, Vol. 17, Nº. 35, p. 155-166

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6698551>

Fonseca, J. (2021) Estrategias pedagógicas para el fomento de la inclusión sociocultural en el aula. <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/33886>

Mazacon Roca, Betty, Rojas Machado, María Eugenia, Valle Delgado, Verónica, & Zambrano Mazacon, Jimmy. (2019). Education in moral values for intercultural coexistence. *Conrado*, 15(68), 214-221. Epub 02 de septiembre de 2019. Recuperado en 15 de octubre de 2022, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442019000300214&lng=es&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000300214&lng=es&tlng=en)

Picón, G., Viveros, C. C., & Franco, L. M. (2021). Detección de necesidades sobre la formación en valores de los estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Privada María Serrana. *Revista de Investigación Científica y Tecnológica*, 5(2), 22-26

[https://www.researchgate.net/profile/Gerardo-Picon-2/publication/357438185\\_Deteccion\\_de\\_necesidades\\_sobre\\_la\\_formacion\\_en\\_valores\\_de\\_los\\_estudiantes\\_de\\_la\\_carrera\\_de\\_enfermeria\\_de\\_la\\_Universidad\\_Privada\\_Maria\\_Serrana/links/62374523be72d414dace1b97/Deteccion-de-necesidades-sobre-la-formacion-en-valores-de-los-estudiantes-de-la-carrera-de-enfermeria-de-la-Universidad-Privada-Maria-Serrana.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Gerardo-Picon-2/publication/357438185_Deteccion_de_necesidades_sobre_la_formacion_en_valores_de_los_estudiantes_de_la_carrera_de_enfermeria_de_la_Universidad_Privada_Maria_Serrana/links/62374523be72d414dace1b97/Deteccion-de-necesidades-sobre-la-formacion-en-valores-de-los-estudiantes-de-la-carrera-de-enfermeria-de-la-Universidad-Privada-Maria-Serrana.pdf)

Poblete-Troncoso, Margarita, Correa-Schnake, Marcelo, Aguilera-Rojas, Pamela, & González-Acuña, Juan Carlos. (2019). Valores profissionais de enfermagem no posmodernismo: uma revisão sistemática. *Acta bioethica*, 25(2), 243-252. <https://dx.doi.org/10.4067/S1726-569X2019000200243>

Tipa, J. (2017). ¿ La interculturalidad es más que una palabra? La interculturalidad según estudiantes de la Universidad Intercultural de Chiapas. *Antrópica. Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 3(6), 17-34.





<https://antropica.com.mx/ojs2/index.php/AntropicaRCSH/article/view/120/114>







## Adultos 5.0 Adults 5.0

*Luis Abrahán Sarmiento Moreno*

Doctor en Ciencias de la Educación, Doctorando en Teología, Facultad de Teología San Vicente Ferrer, Universidad Católica de Valencia, Valencia España, [pajaritovuela@gmail.com](mailto:pajaritovuela@gmail.com), ORCID <https://orcid.org/0000-0003-0393-2295>

### Resumen

Sin negar la alusión a la web sensorial, Adultos 5.0 es una caracterización del hombre posmoderno, su nombre viene dado por los cinco tópicos desde los cuales se aborda el estudio del adulto: sin trascendencia, sin verdad, sin límites, sin moral y sin política; surge en el marco del proyecto “Educar desde y para la vocación”, que concibe la llamada como el aspecto histórico más importante y trascendental del ser humano; usa el método bibliográfico, descriptivo, documental y combina la metodología de la teología especulativa con los métodos de las ciencias sociales y psicológicas, donde se observa que la persona es feliz cuando dedica la vida a aquello que le apasiona, es decir a su vocación. Aunque la tipificación es tan solo un paso dentro del amplio campo de la comprensión filosófica y psicológica del sujeto, ofrecer insumos educativos para que el hombre pueda salirse de la fila, pensar, proyectar y asumir la empresa de su propia vida, es una buena herramienta en el camino de la realización humana y un aporte a la construcción de la cultura de la vocación.

**Palabras clave:** Adulto, Educación, Deber, Libertad, Vocación.

### Abstract

Without denying the allusion to the sensory web, Adults 5.0 is a characterization of postmodern man, its name is given by the five topics from which the study of the adult is approached: without transcendence, without truth, without limits, without morality and without politics; it arises within the framework of the project “Educating from and for the vocation”, which conceives the call as the most important and transcendental historical aspect of the human being; use the bibliographic, descriptive, documentary method and combines the methodology of speculative theology with the methods of social and psychological sciences, where it is observed that the person is happy when he dedicates his life to what he is passionate about, that is, to his vocation. Although typification is just one step within the broad field of philosophical and psychological understanding of the subject, offering educational inputs so that man can get out of line, think, project and take on the business of his own life, is a good tool on the path of human fulfillment and a contribution to the construction of the culture of vocation.





**Keywords:** Adult, Education, Duty, Freedom, Vocation.

## Referencias.

BARRACA, J., Vocación y persona ensayo de una filosofía de la vocación, Unión editorial, Madrid 2003.

CABIEDAS, J., Antropología de la vocación cristiana. De persona a persona, Sígueme, Salamanca 2019.

CONCILIO VATICANO II, Constituciones, Decretos, Declaraciones, BAC, Madrid 197740.

CONFERENCIA GENERAL DEL EPISCOPADO LATINOAMERICANO, Documento de Puebla: La evangelización en el presente y futuro de América Latina, CELAM, Bogotá 19793.

GELABERT, M., Vivir la salvación así en la tierra como en el cielo, San Pablo, Madrid 2006.

GEVAERT, J., «La vocación humana», en A. FAVALE (ed.), Vocación común y vocaciones específicas II Aspectos teológicos, Sociedad de Educación Atenas, Madrid 1984, 13 – 30.

FONTANA, S., «En la plenitud de su vocación antropología del primado de los deberes sobre los derechos», Persona y cultura, n 6, año 6, Fondo Editorial San Pablo, Arequipa 2009, <<https://tinyurl.com/27kshdyn>>, [consulta: 25 – IV – 2022].

MATEO, A., Pastorale 4.0. Eclissi dell'adulto e trasmissione della fede alle nuove generazioni, Àncora, Milano 2020.

— — —, Convertire Peter Pan. Il destino della fede nella società dell'eterna giovinezza, Àncora, Milano 2021.

PAPA FRANCISCO., Exhortación postsinodal Christus vivit, 25 de marzo de 2019, <https://acortar.link/p9NPCU> [consulta: 23 – X – 2022].

PAPA JUAN PABLO II., «El Espíritu y la Esposa dicen: ¡Ven!», Mensaje para la XXXV jornada mundial de oración por las vocaciones 3 de mayo de 1997, <<https://acortar.link/odLpoz>>, [consulta: 13 – IX – 2022].

PAPA PABLO VI., Carta Encíclica Populorum Progressio.

PASCAL, B., Pensamientos, Orbis, Barcelona 1985.

RODRÍGUEZ, P., Vocación trabajo contemplación, Universidad de Navarra, Pamplona 1986.

SARMIENTO, L., «Educación e inclusión en la construcción de nación colombiana. Dos experiencias en la segunda mitad del siglo XX», Revista de investigaciones UNAD 9 (2010) 185 – 205.





«Actores de una nueva educación: una propuesta para educar desde la vocación», en A. FERNÁNDEZ, M. FUERTES & O. MORENO (ed.), *Alfabetización en la nueva docencia*, Tirant Humanidades, Madrid 2021, 455 – 467.

«Educación y plenitud humana», *Studies in education sciences* 3 (2021) 88 – 108.

Citas, siglas y abreviaturas bíblicas, tomadas de la Biblia de Jerusalén, Desclée de Brouwer, Bilbao 1975.





## Conocimientos y saberes indígenas en la Sierra Nevada de Santa Marta: Trasmisión a las generaciones jóvenes

### Knowledge and indigenous knowledge in the Sierra Nevada de Santa Marta: Transmission to the young generations

*Luis Armando Vila Sierra<sup>1</sup>, Luis Alfredo González Monroy<sup>2</sup>, María Auxiliadora Bravo Llanos<sup>3</sup>*

<sup>1</sup> Doctor en Educación. Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad del Magdalena. Santa Marta, Colombia.  
[lvila@unimagdalena.edu.co](mailto:lvila@unimagdalena.edu.co). [orcid.org/0000-0003-3888-1061](https://orcid.org/0000-0003-3888-1061)

<sup>2</sup> Doctor en Educación. Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad del Magdalena. Santa Marta, Colombia.  
[lgonzalezm@unimagdalena.edu.co](mailto:lgonzalezm@unimagdalena.edu.co). [orcid.org/0000-0001-7249-4677](https://orcid.org/0000-0001-7249-4677)

<sup>3</sup> Doctora en Ciencias Sociales. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad del Magdalena. Santa Marta. Colombia.  
[mbravol@unimagdalena.edu.co](mailto:mbravol@unimagdalena.edu.co) [orcid.org/0000-0001-5548-9083](https://orcid.org/0000-0001-5548-9083)

#### Resumen

Queremos socializar ante la comunidad científica del Caribe y latinoamericana, una investigación elevada a partir de los conocimientos que tienen los pueblos ancestrales y su trasmisión a las nuevas generaciones de la Sierra Nevada de Santa Marta, en relación con las categorías epistémicas: educación y salud, las cuales hacen parte del cumulo cosmogónico construido a través del tiempo de los pueblos aborígenes, que habitan esta montaña más alta a orillas del mar, en todo el mundo. Acumulo epistémico adquirido a través de las interacciones de los miembros de la comunidad, los cuales además están infundidos con principios como la reciprocidad, pluralidad ideológica y conversación entre saberes de los abolenos y los conocimientos de los bunachis. Así mismo, los investigadores toman una postura académica de reconocimiento, al compromiso que viene adquiriendo Colombia, de revalorizar las culturas de las comunidades indígenas instaladas en los diferentes territorios de la geografía nacional. De igual manera, el estudio tuvo como pretensión, incursionar en áreas como la trasmisión de los conocimientos a las nuevas generaciones, pues esta se hace de forma oral, otras alternativas para producir conocimiento científico, esta vez desde un enfoque emergente. Al igual, se tomó el ser y el saber de las comunidades indígenas, sólo con la certeza de intentar realzar y reconocer la importancia del conocimiento ancestral que poseen estas poblaciones, entendiendo su cosmovisión y los actores que fueron abordados, esto con el fin de poder escuchar sus voces y respetar sus propuestas.

**Palabras clave:** Diálogos saberes, conocimiento ancestral, educación para la salud.

#### Abstract

We want to socialize before the scientific community of the Caribbean and Latin America, an elevated investigation based on the knowledge that the ancestral peoples have and its transmission to the new generations of the Sierra Nevada de Santa Marta, in relation to the epistemic categories: education and health, which are part of the cosmogonic cluster built through the time of the aboriginal peoples, who inhabit this highest mountain by the sea,







in the whole world. Epistemic accumulation acquired through the interactions of the members of the community, which are also infused with principles such as reciprocity, ideological plurality and conversation between the knowledge of the ancestors and the knowledge of the bunachis. Likewise, the researchers take an academic position of recognition, to the commitment that Colombia has been acquiring, to revalue the cultures of the indigenous communities installed in the different territories of the national geography. Similarly, the study aimed to venture into areas such as the transmission of knowledge to new generations, since this is done orally, other alternatives to produce scientific knowledge, this time from an emerging approach. Likewise, the being and the knowledge of the indigenous communities were taken, only with the certainty of trying to enhance and recognize the importance of the ancestral knowledge that these populations possess, understanding their worldview and the actors that were approached, this in order to be able to listen to their voices and respect their proposals.

**Keywords:** Dialogues of knowledge, ancestral knowledge, health education.

## Referencias.

- Abad, Luisa. (2004). Salud Intercultural y Pueblos Indígenas, Universidad de Castilla La Mancha, España. En: Fernández, Gerardo (2004). Salud e Interculturalidad en América Latina, Producciones Abya-Yala, Quito, Ecuador.
- Arenas. Pedro. (2004). "Perspectiva histórica del desarrollo en el Espacio de la Vertiente Norte de la Sierra Nevada de Santa Marta." Sin publicar.
- Briceño León, R. (1996). Siete tesis sobre la Educación Sanitaria para la participación comunitaria. Cuadernos de Salud Pública, 12 (1), 7-30
- Canales, F., Alvarado E., Pineda E. (2002). Metodología de la investigación: Manual para el desarrollo de personal de salud. México. Limusa
- Colajanni, Antonio (1997). "la Antropología de los Procesos de Desarrollo en un Proyecto en Áreas Indígenas de Colombia" En: Antonio Colajanni (ed.), El pueblo de la Montaña Sagrada, Tradición y Cambio, 7-16. Roma: R.C. Ricerca Corporazione, O.G.T. Organización Gonawindua Tayrona, A.I. Comisión de Asuntos Indígenas Santa Marta.
- Hernández, R., Fernández C., Baptista, P. (2003). Metodología de la Investigación. México. Mc Graw Hill.
- Instituto Colombiano de Cultura Hispánica. La etnografía de la Sierra Nevada de Santa Marta y las tierras bajas aledañas, en prensa.
- Quintero, M. et al. La Salud en la Cosmovisión de una comunidad indígena. Retos educativos con perspectiva intercultural. Tesis de grado de Magister en Educación, Universidad de la Sabana, 2010.





- Peñaranda, Jorge. 2005. La Ilusión de Matuna: El proceso emergente de la política indeniaria étnica de los Wiwas de Gotshezhi, Universidad del Magdalena, Sierra Nevada de Santa Marta, Colombia.
- Uribe T., Carlos, (1990). Nosotros los hermanos mayores: continuidad y cambio entre los Kaggaba de la Sierra Nevada de Santa Marta, Colombia. Traducción de la tesis doctoral inédita.
- Vila, Luis Armando (2005). Prácticas en salud del Pueblo Indígena Wiwa de la Sierra Nevada de Santa Marta, Colombia, Tesis de Maestría en Desarrollo Social, Universidad del Norte, Barranquilla.





## Educación No presencial y Semipresencial: A Distancia, Abierta y Mixta-Híbrida. Diferenciación conceptual desde el Posgrado de la UNAM.

Education no presential and semipresential: Distance, Open and Mixed. Conceptual differentiation from the UNAM Postgraduate.

Montserrat Espinosa Santamaría<sup>1</sup>, Raúl Vital Ruiz<sup>2</sup>, María Esther Juárez Velázquez<sup>3</sup>, Carime Hagg<sup>4</sup>

<sup>1</sup>Mtra. Departamento de Planes y Programas de Estudio Coordinación General de Estudios de Posgrado, UNAM, México. Correo electrónico: mon.espinosa@posgrado.unam.mx <https://orcid.org/0000-0002-7129-1103>

<sup>2</sup>Mtro. Departamento de Planes y Programas de Estudio Coordinación General de Estudios de Posgrado, UNAM, México. Correo electrónico: rvital@posgrado.unam.mx <https://orcid.org/0000-0002-1255-7573>

<sup>3</sup>Ped. Departamento de Planes y Programas de Estudio Coordinación General de Estudios de Posgrado, UNAM, México. Correo electrónico: ejuarez@posgrado.unam.mx <https://orcid.org/0000-0001-5415-0870>

<sup>4</sup>Dra. Departamento de Planes y Programas de Estudio Coordinación General de Estudios de Posgrado, UNAM, México. Correo electrónico: carime@posgrado.unam.mx <https://orcid.org/0000-0003-0141-7185>

### Resumen

Como respuesta a la emergencia sanitaria por COVID-19, en los Posgrados de la UNAM se adoptó la educación *remota de emergencia* ante las circunstancias apremiantes. Para lograr el objetivo de describir detalladamente la distinción conceptual entre cada uno de los términos asociados a la educación no presencial o semipresencial, se llevó a cabo una investigación documental por medio de la lectura, revisión, análisis y discusión de distintas publicaciones en tres categorías de análisis: académico, institucional y normativo. Como producto de ésta, se elaboró un documento guía de circulación interna con la finalidad de llegar a las y los coordinadores de los 42 Programas de Posgrado y sus respectivos Comités Académicos con miras a que en las próximas modificaciones curriculares de los 95 Planes de Estudio se tuviera en claro cuáles son las diferencias conceptuales, curriculares y pedagógicas de cada uno de los términos, así como las implicaciones institucionales y normativas.

**Palabras clave:** Educación No Presencial, Educación Semipresencial, Modalidad Abierta, Modalidad a Distancia, Modalidad Mixta-Híbrida.

### Abstract

In response to the health emergency caused by COVID-19, remote emergency education was initially adopted in the UNAM Postgraduate courses in the face of pressing circumstances. To achieve the objective of describing in detail the conceptual distinction between each of the terms associated with non-face-to-face or blended education, for which a documentary research was carried out through the reading, review, analysis and discussion of different ordered publications. into three categories of analysis: academic, institutional and normative. As a product of the documentary research, a guide document





for internal circulation was prepared with the purpose of reaching the coordinators of the 42 Postgraduate Programs and their respective Academic Committees with a view to the next curricular modifications of the 95 Plans and Programs of Study it was clear what were the conceptual, curricular and pedagogical differences of each one of the terms, as well as the institutional and normative implications.

**Keywords:** Non-Presential Education, Blended Education, Open Modality, Distance Modality, Mixed-Hybrid Modality.

## Referencias.

- DPPE-CGEP (2022). Educación A Distancia, Abierta y Mixta. (documento inédito) Departamento de Planes y Programas de Estudio, Subdirección Académica, UNAM. México.
- Reglamento General de Estudios de Posgrado (15 de agosto de 2018). Universidad Nacional Autónoma de México. Coordinación General de Estudios de Posgrado.
- UNAM (8 de julio 2020). UNAM. Misión y Visión. Recuperado el 23 de septiembre de 2022. <https://www.unam.mx/mision-y-vision>
- US-CGEP (2022). Capacitación de Aulas Híbridas. Unidad de Sistemas, UNAM. México.







## Análisis del avance curricular del área Matemática y Metodología de la Investigación de la carrera Tecnología Médica en Universidades chilenas

Analysis of the curricular progress of the Mathematics area and Research Methodology of the Medical Technology career in Chilean Universities

*Esteban Moraga Álvarez<sup>1</sup>, Margarita Cortés Toledo<sup>2</sup>, Diego Silva Jiménez<sup>3</sup>*

<sup>1</sup> Lic. en Educación Matemática, Coordinador del área de Matemática, Estadística y Física del Departamento de Formación Transversal en Salud, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Central de Chile. Santiago, Chile. Correo electrónico. [esteban.moraga@ucentral.cl](mailto:esteban.moraga@ucentral.cl) <https://orcid.org/0000-0003-0138-255X>

<sup>2</sup> Mg. en Estadística, Coordinadora de nivelación y seguimiento académico del Departamento de Formación Transversal en Salud, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Central de Chile. Santiago, Chile. Correo electrónico. [margarita.cortes@ucentral.cl](mailto:margarita.cortes@ucentral.cl) <https://orcid.org/0000-0002-2737-776X>

<sup>3</sup> Mg. Gerencia y Políticas Públicas, Coordinador del área de metodología de la Investigación del Departamento de Formación Transversal en Salud, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Central de Chile. Santiago, Chile. Correo electrónico. [diego.silva@ucentral.cl](mailto:diego.silva@ucentral.cl) <https://orcid.org/0000-0003-2818-211X>

### Resumen

El currículo establece el marco de los sistemas educativos, sentando las bases de la comprensión, adquisición y replicación de las competencias en los distintos contextos sociales y culturales. El objetivo de la investigación fue analizar el avance curricular del área Matemática y Metodológica de la Investigación de la carrera Tecnología Médica en Universidades chilenas. La metodología utilizada fue cuantitativa, con un diseño no experimental, transversal. El universo de la investigación estuvo constituido por 23 de las 60 universidades chilenas vigentes al 2022. Analizando el contenido de sus mallas curriculares en relación con 5 áreas: Matemática, Estadística, Salud Pública, Metodología de la Investigación y Proyecto de Investigación. Los resultados obtenidos muestran que la asignatura del área con mayor presencia fue Proyecto de Investigación con un 25,14%, mientras que la asignatura con menor presencia fue Metodología de la Investigación con un 17,49%, mientras que su posición en los semestres muestra un predominio del área Matemática en los primeros 4 semestres, mientras que en los últimos 3 predomina el área Proyecto de Investigación. Como conclusión se aprecia la relevancia del cierre del proceso académico a través de una investigación sin procurar una base coherente en todos los casos.

**Palabras clave:** Evaluación del currículo; Enseñanza superior; Plan de estudios universitarios Método científico; Matemáticas y estadística.

### Abstract

The curriculum establishes the framework of educational systems, laying the foundations for the understanding, acquisition and replication of skills in different social and cultural





contexts. The objective of the research was to analyze the curricular progress of the mathematical area and Research Methodology of the Medical Technology career in Chilean Universities. The methodology used was quantitative, with a non-experimental, cross-sectional design. The research universe was made up of 23 of the 60 Chilean Universities in force in 2022. Analyzing the content of their curricula in relation to 5 areas: Mathematics, Statistics, Public Health, Research Methodology and Research Project. The results obtained show that the subject of the area with the greatest presence was Research Project with 25.14%, while the subject with the least presence was Research Methodology with 17.49%, while its position in the semesters shows a predominance of the Mathematics area in the first 4 semesters, while in the last 3 the Research Project area predominates. As a conclusion, the relevance of the closure of the academic process through an investigation without seeking a coherent base in all cases is appreciated.

**Keywords:** Curriculum evaluation; Higher education; University curriculum; Scientific methods; Mathematics and statistics.

## Referencias.

- Acevedo-Gutiérrez, L.E., Cartagena-Rendón, C. M., Palacios-Moya, L., Gallegos-Ruiz-Conejo, A. L., (2019). Análisis comparativo de mallas curriculares de programas tecnológicos de mercadeo. *Revista CEA*, 5(9), 97-112. <https://doi.org/10.22430/24223182.1254>
- Colegio de Tecnólogos Médicos de Chile (2013) <https://www.colegiotecnologosmedicos.cl/index.php/nosotros/historia.html>
- Gimeno Sacristán, José. (2010). ¿Qué significa el currículum? (adelanto). *Sinéctica*, (34), 11-43. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-109X2010000100009&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2010000100009&lng=es&tlng=es).





## Creación de recursos para el diseño curricular en el Posgrado de la UNAM

Resource creation for curricular design in UNAM graduate level

*Carime Hagg Hagg<sup>1</sup>, María Esther Juárez Velázquez<sup>2</sup>, Raúl Vital Ruiz<sup>3</sup>, Montserrat Espinosa Santamaría<sup>4</sup>*

1. Dra. Departamento de Planes y Programas de Estudio Coordinación General de Estudios de Posgrado, UNAM, México. Correo electrónico: [carime@posgrado.unam.mx](mailto:carime@posgrado.unam.mx) <https://orcid.org/0000-0003-0141-7185>

2. Ped. Departamento de Planes y Programas de Estudio Coordinación General de Estudios de Posgrado, UNAM, México. Correo electrónico: [ejuares@posgrado.unam.mx](mailto:ejuares@posgrado.unam.mx) <https://orcid.org/0000-0001-5415-0870>

3. Mtro. Departamento de Planes y Programas de Estudio Coordinación General de Estudios de Posgrado, UNAM, México. Correo electrónico: [rvital@posgrado.unam.mx](mailto:rvital@posgrado.unam.mx) <https://orcid.org/0000-0002-1255-7573>

4. Mtra. Departamento de Planes y Programas de Estudio Coordinación General de Estudios de Posgrado, UNAM, México. Correo electrónico: [mon.espinosa@posgrado.unam.mx](mailto:mon.espinosa@posgrado.unam.mx) <https://orcid.org/0000-0002-7129-11031>

### Resumen

El Departamento de Planes y Programas de Estudio (DPPE) de la Coordinación General de Estudios de Posgrado (CGEP) de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) tiene como funciones principales la evaluación, diseño, desarrollo, implementación y reestructuración curricular en colaboración con los coordinadores de los programas de especialización, maestría y doctorado. Con este fin, reformuló y creó recursos basados en la Legislación Universitaria y en fuentes documentales que sustentan y argumentan en términos normativos y psicopedagógicos nuevas propuestas de planes de estudio o sus actualizaciones y modificaciones. Hasta ahora, se han elaborado índices, manuales, recursos visuales, documentos y bancos de reactivos que apoyan los procesos de evaluación integral, modificación y creación de planes de estudio e incorporación de entidades académicas. Al regresar a actividades presenciales después de la pandemia por COVID-19, los materiales desarrollados han significado un recurso valioso, accesible y de fácil comprensión que acompaña y complementa la labor del asesor curricular.

**Palabras clave:** Recursos psicopedagógicos, diseño curricular, posgrado

### Abstract

Curriculum Department at the General Graduate Studies Coordination at the Universidad Nacional Autónoma de México, has assessment, design, development, implementation and curriculum restructuring as its main mission, collaborating with the coordinators of specialization, masters and doctorate levels. With this purpose, this department reformulated and created resources based on University Legislation and documentary sources that sustain and argue legally and psychopedagogically new curriculum proposals or their updating and modification. So far, content index, manuals, visual resources, documents and evaluation items have been created to support curriculum global assessment, modification and creation and new entities integration. Returning to face activities after the COVID-19 pandemic, these materials have meant a valuable





resource, accessible and easy to understand that accompanies and complements the curriculum adviser. In the coordinators' opinion who have revised those resources, they have found them pertinent and effective.

**Keywords:** Psychopedagogical resources, curriculum design, graduate studies.

## Referencias.

UNAM (s.f.). Legislación Universitaria. Abogado General, UNAM, México. En: <http://www.abogadogeneral.unam.mx/legislacion>

DPPE (2022). Recursos para Coordinadores. Departamento de Planes y Programas de Estudio, Subdirección Académica, UNAM. México. En: [https://drive.google.com/drive/folders/1gPtNCFgEBSbh0HXPnDjUKWPnhWKAz\\_Lk](https://drive.google.com/drive/folders/1gPtNCFgEBSbh0HXPnDjUKWPnhWKAz_Lk)







## Modelo analítico de resultados de pruebas académicas externas en instituciones educativas del departamento del Magdalena

Analytical model of results of external academic tests in educational institutions of the department of Magdalena

David Omar Guete García<sup>1</sup>, Sandra Carolina Belmonte Jiménez<sup>2</sup> Fabian Andrés Guete Uribe<sup>3</sup>

<sup>1</sup>PhD., Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad del Magdalena, Santa Marta, Magdalena, Colombia. Correo electrónico: [dguette@unimagdalena.edu.co](mailto:dguette@unimagdalena.edu.co). Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-1119-5339>.

<sup>2</sup>PhD., Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad del Magdalena, Santa Marta, Magdalena, Colombia. Correo electrónico: [dguette@unimagdalena.edu.co](mailto:dguette@unimagdalena.edu.co). Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-3633-2563>.

<sup>3</sup>Msc., Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad del Magdalena. Santa Marta, Magdalena, Colombia. Correo electrónico: [fagueteu@unimagdalena.edu.co](mailto:fagueteu@unimagdalena.edu.co). Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-1473-9274>

### Resumen

Las Tecnologías de la Información y Comunicación ofrecen múltiples herramientas que apoyan los procesos en planteles educativos, en la integración, articulación, simplificación, evaluación, organización de la información convirtiéndose en un herramienta efectiva para el quehacer pedagógico de los docentes y directivos, en este sentido, en el marco de la investigación Análisis de las pruebas externas Saber 11 y Evaluar para Avanzar del departamento del Magdalena y cuyo objetivo es analizar, a partir de diferentes variables, la base de datos de los resultados de estas pruebas, se desarrolló un modelo basado en la herramienta Business Intelligence (BI) como apoyo a la gestión académica de las instituciones educativas de este ente territorial en su proceso de seguimiento académico y en el componente de uso pedagógico de las evaluaciones externas. La investigación es de carácter descriptivo, en la cual, se identificaron variables que facilitan la caracterización de la población objeto de estudio. El modelo presentado a las instituciones educativas mostró las potencialidades que tienen las fuentes de información proporcionadas por el MEN en los procesos de la gestión académica, de igual forma, motivó a los docentes y directivos para la formulación de planes de mejoramiento en búsqueda de la calidad educativa en sus instituciones.

**Palabras clave:** Business Intelligence; Educación; Análisis de resultado; Tecnología de la Información y la Comunicación.

### Abstract

Information and Communication Technologies offer multiple tools that support the processes in educational establishments, in the integration, articulation, simplification, evaluation, organization of information, becoming an effective tool for the pedagogical work of teachers and managers, in this sense. , within the framework of the investigation Analysis of the external tests Saber 11 and Evaluar para Avanzar of the department of Magdalena and whose objective is to analyze, from different variables, the database of the results of these tests, a model was developed based on in the Business Intelligence (BI) tool





as support for the academic management of the educational institutions of this territorial entity in its academic monitoring process and in the component of pedagogical use of external evaluations. The research is descriptive in nature, in which variables were identified that facilitate the characterization of the population under study. The model presented to educational institutions showed the potential of the information sources provided by the MEN in the processes of academic management, in the same way, it motivated teachers and managers to formulate improvement plans in search of quality education in their institutions.

**Keywords:** Business Intelligence; Education; Result analysis; Information technology and communication.

## Referencias.

- Gay, L. (1996). Educational Research Neu Jersey.Esta-dos Unidos: Prentice Hall Inc
- Chatti, M. A., Dyckhoff, A. L., Schroeder, U. y Thüs, H. (2012). A reference model for learning analytics. International Journal of Technology Enhanced Learning. CDST12\_IJTEL.pdf (thues.com)
- ICFES - Instituto Colombiano para Evaluación de la Educación. (2021, April). Guía de Orientación Saber 11° 2021-2. <https://www.icfes.gov.co/documents/20143/1895465/Guia+de+orientacion+Saber+11+2021-2.pdf>
- ICFES - Instituto Colombiano para Evaluación de la Educación. (2021, April). Guía de orientación Saber 11.° para instituciones educativas 2018-1. <https://www.coursehero.com/file/55331416/Guia-de-orientacion-saber-11-para-instituciones-educativas-2018-1pdf/>
- MEN (2008). Serie Guía 34. Guía para el mejoramiento institucional. De la autoevaluación al plan de mejoramiento. Guía No 34 Guía para el mejoramiento institucional de la autoevaluación al plan de mejoramiento - ...:Ministerio de Educación Nacional de Colombia:... (mineducacion.gov.co)





## Competencias para el liderazgo pedagógico de directivos docentes en el departamento del Magdalena

Competencies for the pedagogical leadership of teaching directors in the department of Magdalena

*Jorge Oswaldo Sánchez Buitrago<sup>1</sup>, Javier de Jesús Viloría Escobar<sup>2</sup>, Alexander Daza Corredor<sup>3</sup>*

<sup>1</sup> Ph.D. en Educación. Docente de Tiempo Completo de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad del Magdalena. Santa Marta, Colombia. Correo electrónico: joswaldosanchez@unimagdalena.edu.co. Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-9299-6647>.

<sup>2</sup> Ph.D. en Ciencias de la Educación. Investigador del Instituto Nacional de Formación Técnica Profesional Humberto Velásquez García. Ciénaga, Colombia. Correo electrónico: javierviloriae@infotephvg.edu.co. Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-2396-4190>.

<sup>3</sup> Ph.D. en Ciencias Gerenciales. Docente de Tiempo Completo de la Facultad de Ciencias Empresariales y Económicas de la Universidad del Magdalena. Santa Marta, Colombia. Correo electrónico: adaza@unimagdalena.edu.co. Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-9792-0003>

### Resumen

El objetivo del presente trabajo es develar los niveles de competencia de directivos docentes en el departamento del Magdalena sobre el liderazgo pedagógico y su aplicación en la gestión de las instituciones educativas. Metodológicamente, la investigación se posiciona en la teoría crítica de las ciencias con un enfoque comprensivo de las realidades educativas en el contexto departamental. Se aplicó un cuestionario con escala de likert para medir las competencias a directivos docentes de instituciones educativas de orden público. En los resultados, se evidencia que los directivos reconocen manejo de competencias de manera aceptable y bueno en su mayoría, sin embargo, otros reconocen manejos insuficientes que sirven como punto de partida para la generación de intervenciones en los procesos educativos. En las conclusiones se plantea la necesidad de potenciar la formación para la gestión y el liderazgo pedagógico en los establecimientos educativos y así contribuir al mejoramiento de la calidad en el territorio.

**Palabras clave:** Liderazgo; liderazgo pedagógico; directivos docentes; instituciones educativas; calidad educativa.

### Abstract

The objective of this work is to reveal the levels of competence of educational directors in the department of Magdalena on pedagogical leadership and its application in the management of educational institutions. Methodologically, the research is positioned in the critical theory of science with a comprehensive approach to educational realities in the departmental context. A questionnaire with a Likert scale was applied to measure the competencies of teaching directors of public educational institutions. In the results, it is evident that managers recognize management of skills in an acceptable and good way for the most part, however, others recognize insufficient management that serve as a starting point for the generation of interventions in educational processes. The conclusions raise





the need to promote training for management and pedagogical leadership in educational establishments and thus contribute to the improvement of quality in the territory.

**Keywords:** Leadership; pedagogical leadership; teaching directors; educational institutions; educational quality.

## Referencias.

Changanaquí Saldaña, M. I., & Huapaya Ortiz, G. G. (2018). Estilos de liderazgo directivo y la calidad de gestión educativa desde la percepción docente de cuatro instituciones educativas públicas. (Tesis de maestría). Universidad Marcelino Champagnat, Lima, Perú

Deslauriers, J. (2004). Investigación Cualitativa: Guía Práctica. RUDECOLOMBIA. Pereira, Colombia: Ediciones Papiro.

Habermas, J. (1968). Ciencia y Técnica como Ideología. Editorial Tecnos, Madrid.

Maya, E., Zavala, J. J. A., & Argüelles, J. I. (2019). Liderazgo directivo y educación de calidad. CIENCIAMATRIA, 5(9), 114-129.

Morin, E. (1998). Epistemología de la complejidad. En Fried, D. (coompiladora) Nuevos paradigmas: Cultura y subjetividad. Buenos Aires: Paidós. Segunda reimpresión. 421-453

Salazar, M. (2006). El liderazgo transformacional, ¿modelo para organizaciones educativas que aprenden? Unirevista, 1(3), 1-12.







## Las actividades rectoras presentes en las aulas de transición de las escuelas públicas del Distrito de Santa Marta

The guiding activities present in the transition classrooms of the public schools of the District of Santa Marta

*Anny Carolay Álvarez Silva<sup>1</sup>, Adriana Marcela Berdugo Tejada<sup>2</sup>, María Jesús Machado Trejos<sup>3</sup>, Malory Vanessa Martínez Abril<sup>4</sup>, Karen Sofía Jackson Rodríguez<sup>5</sup>*

<sup>1</sup> Pregrado, Ciencias de la educación, Universidad del Magdalena. Colombia, Santa Marta. [acalvarezs@unimagdalena.edu.co](mailto:acalvarezs@unimagdalena.edu.co). 0000-0002-4129-2535

<sup>2</sup> Pregrado, Ciencias de la educación, Universidad del Magdalena. Colombia, Santa Marta. [aberdugo@unimagdalena.edu.co](mailto:aberdugo@unimagdalena.edu.co). 0000-0002-8239-3623

<sup>3</sup> Pregrado, Ciencias de la educación, Universidad del Magdalena. Colombia, Santa Marta. [mariamachadojt@unimagdalena.edu.co](mailto:mariamachadojt@unimagdalena.edu.co). 0000-0003-2971-5352

<sup>4</sup> Pregrado, Ciencias de la educación, Universidad del Magdalena. Colombia, Santa Marta. [mvmartineza@unimagdalena.edu.co](mailto:mvmartineza@unimagdalena.edu.co). 0000-0001-7548-6322

<sup>5</sup> Mg. En Educación, Facultad ciencias de la educación, Universidad del Magdalena. Santa Marta, colombiana. [kjackson@unimagdalena.edu.co](mailto:kjackson@unimagdalena.edu.co). 0000-0003-3881-0052

### Resumen

El siguiente artículo es producto de un proceso de observación que se realizó de acuerdo a la experiencia vivida en el entorno educativo; para el desarrollo de esta reflexión se partió de la identificación de inconsistencias percibidas en cuanto a las metodologías y las prácticas del docente de una institución pública en el distrito de Santa Marta, por lo cual se plantea reconocer la importancia de trabajar las actividades rectoras correctamente para mejorar los procesos de enseñanza- aprendizaje en la educación inicial. Este análisis se llevó a cabo a través de instrumentos de observación (diario de campo y guías de observación) que nos permitieron desarrollar esta reflexión para poder recomendar distintas actividades que contribuyen a la reformulación de la práctica del docente en cuestión, con el fin de que puedan tomar en consideración las sugerencias y llevarlas a la práctica. Del cual se denota la importancia de forjar transformaciones de aula en la práctica del docente con las actividades rectoras en los distintos entornos educativos.

**Palabras clave:** Actividades rectoras, enseñanza-aprendizaje, contexto educativo, estrategias pedagógicas.

### Abstract

The following article is the product of an observation process that was carried out according to the experience lived in the educational environment; For the development of this reflection, we started from the identification of perceived inconsistencies in terms of the methodologies and practices of the teacher of a public institution in the district of Santa Marta, for which the importance of working the guiding activities correctly poses for improve teaching-learning processes in initial education. This analysis was carried out through observation instruments (field diary and observation guides) that allowed us to develop this reflection in order to recommend different activities that will contribute to the





reformulation of the suggestions into consideration and put them into practice. Which denotes the importance of forging classroom transformations in the teacher's practice with the guiding activities in the different educational environments.

**Keywords:** Guiding activities, teaching-learning, educational context, pedagogical strategies.

## Referencias.

- Burbano, Munera y Valdivieso. 2022. Influencia del método Montessori en el aprendizaje de las matemáticas escolar. Revista investigación, desarrollo e Innovación. Vol 11 No 3. Duitama, Colombia. Scielo, ISSN 2389-9417
- Ferreiro, E. (2016). Pasado y presente de los verbos. Leer y Escribir. Fondo de Cultura económica. México. ISBN. 9786071646132.
- Gadotti, M. (1998). Historia de las ideas pedagógicas. Siglo XXI editores, Sao Paulo, Brazil. ISBN 968-23-2153-0
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. (2019). Actividades rectoras de la primera infancia. (Juego, artes, literatura y exploración del medio). Recuperado de <https://www.mineducacion.gov.co/portal/Educacion-inicial/Sistema-de-Educacion-Inicial/178032:Actividades-rectoras-de-la-primera-infancia-y-de-la-educacion-inicial#:~:text=El%20juego%2C%20el%20arte%2C%20la,en%20s%C3%AD%20mis%20posibilitan%20aprendizajes.>





## Análisis comparado de los Proyectos Ambientales Escolares en Instituciones Educativas oficiales de Santa Marta

### Comparative analysis of School Environmental Projects in official Educational Institutions of Santa Marta

*Luis Alfredo Gonzalez<sup>1</sup>, Jully Zenith Hamburger<sup>2</sup>*

1 Doctor en Educación, Facultad de Educación, Universidad del Magdalena. Santa Marta D.T.C.H., Colombia. Correo electrónico: [lgonzalezm@unimagalena.edu.co](mailto:lgonzalezm@unimagalena.edu.co). <https://orcid.org/0000-0001-7249-4677>. 2 Especialista en Docencia Universitaria, Facultad de Educación, Universidad del Magdalena. Santa Marta D.T.C.H., Colombia. Correo electrónico: [jullyzenith3@gmail.com](mailto:jullyzenith3@gmail.com). <https://orcid.org/0000-0002-5016-4068>.

#### Resumen

La Ley 115 de 1994 establece el Proyecto Ambiental Escolar (PRAE), como un eje transversal del currículo de la educación básica para promover el deber constitucional hacia la construcción de una conciencia responsable con la protección y conservación ambiental en el territorio, y comprendiendo el currículo como un cuerpo de ideas, coherente y sistemático, usado para dar significado a los problemas y fenómenos curriculares, y para guiar a las personas a decidir acciones apropiables y justificables en contexto (Walker, 1990), se desarrolló la presente investigación en el Distrito de Santa Marta sobre el análisis comparado de los documentos PRAE en establecimientos educativos oficiales registrados en la autoridad ambiental urbana. Lo anterior, considerando que la conservación ambiental es fundamental para la preservación del ser humano y su calidad de vida depende de las actitudes que de forma individual enmarquen las acciones en sociedad, por lo cual, este proyecto se orientó inicialmente hacia la comprensión de las estructuras en planeación implícitas en la práctica docente del grupo focalizado a la luz del Decreto 1743 de 1994 como guía de los PRAE y en segundo lugar, aportar en la fundamentación teórica para el fortalecimiento en el ejercicio pedagógico de la educación ambiental.

**Palabras clave:** Proyecto Ambiental Escolar, planeación pedagógica.

#### Abstract

Law 115 of 1994 establishes the School Environmental Project (PRAE), as a transversal axis of the basic education curriculum to promote the constitutional duty towards the construction of a responsible conscience with the protection and environmental conservation in the territory, and understanding the curriculum as a body of ideas, coherent and systematic, used to give meaning to curricular problems and phenomena, and to guide people to decide appropriate and justifiable actions in context (Walker, 1990), the present investigation was developed in the District of Santa Marta on the comparative analysis of PRAE documents in official educational establishments registered in the urban environmental authority. The foregoing, considering that environmental conservation is essential for the preservation of human beings and their quality of life depends on the attitudes that individually frame the actions in society, for which this project was initially oriented towards understanding the structures in implicit planning in the teaching practice





of the focused group in light of Decree 1743 of 1994 as a guide to the PRAE and secondly, to contribute to the theoretical foundation for strengthening the pedagogical exercise of environmental education.

**Keywords:** School Environmental Project, pedagogical planning.

## Referencias.

Coffey, A., & Atkinson, P. (2003). Encontrar el sentido a los datos cualitativos: estrategias complementarias de investigación. Medellín: Editorial Universidad de Antioquia.

Congreso de la República. (8 de Febrero de 1994). Ley 115 . Bogotá.

Dahlbom, B., & Mathiassen, L. (1995). Computers in Context. The Philosophical and Practice of Systems Design. NCC Blackwell, 306.

Hurtado de Barrera, J. (2008). Metodología de la investigación. Una comprensión holística. Caracas, Venezuela: Ediciones Quirón.

Martinez Miguelez, M. (2011). Ciencia y arte en la metodología cualitativa. Madrid, España: Editorial Trillas.

MMA - MEN. (julio de 2002). Política Nacional de Educación Ambiental. Bogotá: Ministerio de Medio Ambiente - Ministerio de Educación Nacional.

Murcia Peña , N., & Jaramillo Echeverry, L. (2000). Investigación cualitativa: El principio de la complementariedad etnográfica . Bogotá: Editorial Kinesis.

Paz-M, L., Avendaño-C, W., & Parada Trujillo, A. (2014). Desarrollo conceptual de la educación ambiental en el contexto colombiano. Revista Luna Azul, 250-270.

República de Colombia. (3 de Agosto de 1994). Decreto 1743. Bogotá DC.

Sánchez Buitrago, J. (2008). Hacia un paradigma emergente de la planeación: resignificación desde las instituciones universitarias. Salamanca: Universidad de Salamanca.

Sánchez, V., & Guiza, B. (1989). Glosario de términos sobre medio ambiente. Obtenido de UNESCO - PNUMA: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000085533>

Sauvé, L. (2004). Una cartografía de corrientes en educación ambiental. Quebec: Universidad de Quebec y Montreal.







Strauss, A., & Corbin, J. (2012). Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Medellín: Universidad de Antioquia.

Toro Jaramillo, I. D., & Parra Ramírez, R. D. (2010). Fundamentos epistemológicos de la investigación y la metodología de la investigación cualitativa. Medellín: Fondo Editorial Eafit.

Walker, D. F. (1990). Fundamentals of curriculum. San Diego : Harcourt Brace Javanovich.





## Habilidades socioemocionales como eje transversal del currículo en educación básica

Socio-emotional skills as a transversal axis of the curriculum in basic education

*Shirley Patricia Manga Puerta<sup>1</sup>, Manuel Antonio Pérez Herrera<sup>2</sup>*

<sup>1</sup> Estudiante de Doctorado, Facultad de Educación, Universidad del Atlántico. Barranquilla Colombia. [Shimapu@hotmail.com](mailto:Shimapu@hotmail.com) . Orcid <https://orcid.org/0000-0003-1185-7643>

<sup>2</sup> Ph.D Ciencias de la Educación, Facultad de Educación, Universidad del Atlántico. Barranquilla Colombia. [manuelperez@mail.uniatlantico.edu.co](mailto:manuelperez@mail.uniatlantico.edu.co). Orcid <https://orcid.org/0000-0001-9389-0978> .

### Resumen

La escuela está llamada a formar personas capaces de integrarse a la realidad de su contexto de forma activa y eficaz; dicha realidad exige el desarrollo de competencias que van más allá de las tradicionales académicas y cognitivas; abriendo camino al fortalecimiento de las habilidades socioemocionales, considerado como el impulsor clave para el crecimiento de la sociedad. En este sentido, ha venido aumentando el interés por el desarrollo socioemocional de los alumnos y por su formación moral, por lo cual cobra importancia las emociones, afectos del estudiante y sus relaciones interpersonales. Desde el punto de vista teórico- práctico, la investigación apunta a la elaboración de elementos que permitan la construcción de un currículo transversal en habilidades socioemocionales en educación básica, partiendo de estudios previos a nivel doctoral en el ámbito internacional y nacional enfocados en el tema de investigación, que aportan a la comprensión del problema y al soporte teórico de la misma

**Palabras clave:** habilidades socioemocionales, currículo, transversalidad

### Abstract

The school is called to train people capable of integrating into the reality of their context in an active and effective way; this reality demands the development of competencies that go beyond the traditional academic and cognitive ones; paving the way for the strengthening of socio-emotional skills, considered as the key driver for the growth of society. In this sense, interest in the socio-emotional development of students and their moral formation has been increasing, for which the emotions, affections of the student and their interpersonal relationships become important. From the theoretical-practical point of view, the research points to the elaboration of elements that allow the construction of a transversal curriculum in socio-emotional skills in basic education, starting from previous studies at the doctoral level in the international and national scope focused on the subject of research, which contribute to the understanding of the problem and the theoretical support of it





**Keywords:** socio-emotional skills, curriculum, transversality.

## Referencias.

- Bisquerra Alzina, R. y. (2007). Las competencias emocionales. Educación XX1, 61-82.
- Colichon. M. (2017) "Inteligencia emocional y habilidades sociales en la conducta disruptiva de estudiantes del nivel secundario" ( tesis doctoral ) Programa de Doctorado de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo. Perú
- Delors, J. (1996). La educación encierra un tesoro: Informe a la UNESCO de la comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI. Santillana/UNESCO
- Fernández, P. y Ruiz, D. (2008). La inteligencia emocional en la educación. Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa,  
[http://www.investigacionpsicopedagogica.org/revista/articulos/15/espannol/Art\\_15\\_256.pdf](http://www.investigacionpsicopedagogica.org/revista/articulos/15/espannol/Art_15_256.pdf)
- Fernández Batanero, José María (1992) La Organización de los contenidos en el marco de la atención de la diversidad. Universidad de Sevilla, España (Consultado en Web, noviembre 6 de 2014) Citado por Pérez M Currículo Transversal en la Contemporaneidad Escenarios Vol. 14, No. 1, enero - junio de 2016, págs. 85-101
- Flórez Rafael (1994), Hacia una pedagogía del conocimiento. Bogotá Mc Graw Hill, Citado por Pérez M Currículo Transversal en la Contemporaneidad Escenarios Vol. 14, No. 1, enero-junio de 2016, págs. 85-101
- Goetz, J.P Y Lecompte, M. D (1988). Etnografía Y Diseño Cualitativo En Investigación Educativa.
- Goleman d. (1996) Inteligencia Emocional. Kairós
- Grijalba, N. I. & Pérez, Y. (2021). Perspectiva docente sobre el estado de la formación socioemocional en Colombia. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/11371/3828>.
- Imbernón F. (2001) Claves para una nueva formación del profesorado. Departamento de Didáctica y Organización Educativa. Universidad de Barcelona.
- Martínez, M (1994) La investigación etnográfica en educación Manual teórico práctico. Ed Trillas México
- Martínez, M (2014) La investigación Cualitativa Revista de Investigación en Psicología Vol 9, N°1 Facultad de Psicología
- Martínez. V (2013) Paradigmas De Investigación Manual Multimedia Para El Desarrollo De Trabajos De Investigación. Una Visión Desde La Epistemología
- Martínez (2015) La Gestión De Los Saberes Sociales: Algo Más Que Gerencia Social Buenos Aires, Argentina Espacio
- Manión, L (1990) Métodos y técnicas de investigación educativa Traductor Agudo López, F Editorial La Muralla Madrid Dialectico Critica
- Pelekais, C. Finol M. Neuman, N (2015) El ABC de la investigación. Ediciones Astro Data Maracaibo -Venezuela
- Perrenaud, P (2006) Construir competencias desde la escuela. Ediciones Noreste. Primera edición
- Popkewitz. Thomas (1988) Paradigmas E Ideología En La Investigación Educativa Mondadon, Madrid





- Pozo, C; Alonso, E y Hernández, S (2000) Teoría, modelos y métodos de evaluación de programas. Grupo Editorial Universitario España.
- Salovey, P. & Mayer, J. D. (1990). Emotional Intelligence. *Imagination, Cognition and Personality*, 9(3), 185-211.
- Tamayo Y Tamayo M. (2008) El Proceso De Investigación Científica. Editorial Limusa. México
- Sepúlveda-Ruiz, M. d. P., Mayorga-Fernández, M. J. y Pascual-Laca, R. (2019). La educación emocional en la educación primaria: Un aprendizaje para la vida. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 27(94), 1-24. DOI: <https://doi.org/10.14507/epaa.27.4011>
- Tamayo Y Tamayo (2015). El Proceso De La Investigación Científica. México: Limusa
- Valencia, Y. (2015). ¿De qué manera las emociones académicas influyen en el aprendizaje? *Red Iberoamericana de Comunicación y Divulgación Científica*. <https://www.oei.es/historico/divulgacioncientifica/?De-que-manera-las-Emociones>
- Zygmunt Bauman (2013): Sobre la educación en un mundo líquido. Conversaciones con Ricardo Mazzeo. Tr. esp. de Dolores Payás Puigarnau; Paidós, Barcelona, 2013.







## ABP+ADDIE una propuesta metodológica para el desarrollo de proyectos y contenidos educativos digitales

ABP+ADDIE a methodological proposal for the development of digital educational projects and content

*David Omar Guete García<sup>1</sup>*

<sup>1</sup> Ph.D., Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad del Magdalena, Santa Marta, Magdalena, Colombia. Correo electrónico: [dguette@unimagdalena.edu.co](mailto:dguette@unimagdalena.edu.co). Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-1119-5339>.

### Resumen

El presente artículo, surge de un proceso investigativo desarrollado en el aula y tiene como propósito valorar, desde un componente práctico, la implementación de la metodología del Aprendizaje Basado en Proyecto y el Método instruccional ADDIE (ABP+ADDIE) para el desarrollo de proyectos y contenidos educativos digitales. La metodología implementada en esta investigación es propiamente las fases de desarrollo de la integración del ABP+ADDIE de acuerdo con el modelo estructurado para ello. La metodología propuesta se ha venido desarrollando en el curso de Mediaciones Didácticas en el programa de Licenciatura en Educación Campesina y Rural de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad del Magdalena. La implementación de esta metodología ABP+ADDIE ha permitido el diseño, programación y desarrollo de proyectos y contenidos educativos innovadores para diferentes contextos, así mismo, ha demostrado ser eficaz para la generación de aprendizaje significativo y la formación de competencias investigativas, la resolución de problemas, el trabajo colaborativo y cooperativo, entre otras competencias.

**Palabras clave:** ABP; ADDIE; metodología; didáctica; modelo.

### Abstract

This article arises from a research process developed in the classroom and its purpose is to assess, from a practical component, the implementation of the Project-Based Learning methodology and the ADDIE Instructional Method (PBL+ADDIE) for the development of projects and digital educational content. The methodology implemented in this research is properly the development phases of the PBL+ADDIE integration according to the structured model for it. The proposed methodology has been developed in the course of Didactic Mediations in the Degree program in Peasant and Rural Education of the Faculty of Educational Sciences of the University of Magdalena. The implementation of this ABP+ADDIE methodology has allowed the design, programming and development of projects and innovative educational content for different contexts, likewise, it has proven to be effective for the generation of meaningful learning and the formation of investigative skills, problem solving, collaborative and cooperative work, among other skills.





**Keywords:** PBL; ADDIE; methodology; didactics; model.

## Referencias.

- Almomen, R., Kaufman, D., Alotaibi, H., Al Rowais, N., Albeik, M. y Albattal, S. (2016). Applying the ADDIE-Analysis, Design, Development, Implementation and Evaluation-Instructional Design Model to Continuing Professional Development. *International Journal of Clinical Medicine*, 7, 538-546. Recuperado el 15 de mayo, 2022, de <http://www.scirp.org/journal/PaperInformation.aspx?PaperID=69729>
- Azimi, K., Ahmadigol, J. y Rastegarpour, H. (2015). A Survey of the Effectiveness of Instructional Design ADDIE and Multimedia on Learning Key Skills of Futsal. *Journal of Educational and Management Studies*, 5(3), 180-186.
- Castro, J., Flores, L., Murillo, M., Guerra, R. y Guete, D. (25-26 de noviembre de 2021). WAMA: Estrategia didáctica para dar a conocer historias autóctonas mediante narrativas digitales. VIII Simposio Internacional de Currículo y Políticas Educativa. Universidad del Magdalena, Santa Marta, Colombia.
- Góngora Parra, Y. y Martínez Leyet, O. L. (2012). Del diseño instruccional al diseño de aprendizaje con aplicación de las tecnologías. *Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, 13(3), 342-360.
- Google LLC (2022). Aplicación de pizarra digital Jamboar-google. Recuperado el 27 de octubre, 2022, de <https://jamboard.google.com/>
- Guete, D. (2022). Estructura del proyecto ABP. Recuperado el 27 de octubre de 2022, de [https://ginfed.net.co/abp\\_proyecto/index.html](https://ginfed.net.co/abp_proyecto/index.html)
- Guete, D., Henríquez, H y Zapata, J. (2022). Rúbrica a otro Nivel. Recuperado el 27 de octubre de 2022, de <http://ginfed.net.co/login/>
- Guete, D. (2022). Estructura del proyecto ABP. Recuperado el 27 de octubre, 2022, de [http://ginfed.net.co/abp\\_proyecto/index.html](http://ginfed.net.co/abp_proyecto/index.html)
- Guete, D., Henríquez, Hermes y Zapata, José (2022). Rúbrica a otro nivel. Recuperado el 27 de octubre, 2022, de: <http://ginfed.net.co/login/>
- Lainez, D. Cómo hacer mejor Diseño Instruccional a través del Design Thinking. Recuperado de <https://www.shiftelearning.com/blogshift/mejor-dise%C3%B1o-instruccional-a-trav%C3%A9s-del-design-thinking>.
- Lainez, D. Cómo hacer mejor Diseño Instruccional a través del Design Thinking. Recuperado el 15 de agosto, 2022, de <https://www.shiftelearning.com/blogshift/mejor-dise%C3%B1o-instruccional-a-trav%C3%A9s-del-design-thinking>.





- López, A., Jiménez, M. y Guete, D. (25-26 de noviembre de 2021). Hacemos conexión: narrativas para incentivar la conciencia social sobre el cuidado del medio ambiente. VIII Simposio Internacional de Currículo y Políticas Educativa. Universidad del Magdalena, Santa Marta, Colombia.
- Markham, Thom, John Larmer y Jason Ravitz (2003), Project Based Learning: A guide to standards-focused Project based learning, Oakland, Buck Institute for Education.
- Ngussa, B. (2014). Application of ADDIE Model of Instruction in Teaching-Learning Transaction among Teachers of Mara Conference Adventist Secondary Schools, Tanzania. *Journal of Education and Practice*, 5, 1-10. Recuperado de <http://www.iiste.org/Journals/index.php/JEP/article/view/15273/15639>.
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo - PNUD. Objetivos de Desarrollo Sostenible. Recuperado el 24 de julio, 2022, de <https://www.undp.org/content/undp/es/home/sustainable-development-goals.html>
- Rodríguez A., Manjarrez, A. y Guete, D. (25-26 de noviembre de 2021). Veo, interpreto y aprendo: una estrategia didáctica para el desarrollo del pensamiento inferencial y crítico a través de la lectura de imágenes digitales. VIII Simposio Internacional de Currículo y Políticas Educativa. Universidad del Magdalena, Santa Marta, Colombia.
- Trujillo, Zás, F. (2017). Aprendizaje basado en proyectos: Líneas de avance para una innovación centenaria. *Aprendizaje basado en proyectos: Líneas de avance para una innovación centenaria. Textos de Didáctica de la Lengua y la Literatura*, (78), 42-48.
- Wegener. (2006). *Training Library Patrons the ADDIE Way*. Oxford: Chandos





## Desarrollo de la Competencia Comprensión Lectora en Instituciones del Departamento del Magdalena. Un análisis Bibliometrico

Development of Reading Comprehension Competence in Institutions of the Department of Magdalena A biometric analysis

*Isabel Cristina de Fátima Gámez Estrada<sup>1</sup>, Liliana Selene Martínez Chima<sup>2</sup>*

<sup>1</sup> Estudiante de Doctorado, Facultad de Educación, Universidad del Atlántico. Barranquilla, Colombia, fatimagamez@gmail.com. Orcid. Orcid <https://orcid.org/0000-0002-7871-8229>

<sup>2</sup> Ph. D Ciencias de la Educación, Facultad de Educación, Universidad del Magdalena. Santa Marta, Colombia. [lmartinezc@unimagdalena.edu.co](mailto:lmartinezc@unimagdalena.edu.co) . Orcid <https://orcid.org/0000-0002-5112-0462>

### Resumen

El propósito de esta investigación es determinar la producción científica sobre comprensión lectora a nivel internacional y nacional, en un rango de tiempo comprendido entre 2010 y 2022, sobre todo el estado de la de la comprensión lectora en estudiantes de básica secundaria, con el convencimiento que la comprensión lectora es una de las competencias fundamentales que todo estudiante de secundaria debe poseer. Se utilizó la base de datos Scopus, con aplicación de varios descriptores que giran sobre el problema en estudio. El análisis de la información se basó en indicadores tales como: años de publicación, países, fuente, áreas y tipos de documentos producidos; como resultado de la investigación arrojó que en el territorio colombiano la producción científica en comprensión lectura es baja tendiendo a nula, lo que demuestra la importancia de nuestro trabajo de investigación en el Departamento del Magdalena.

**Palabras clave:** comprensión lectora, intervención pedagógica, fluidez lectora, básica secundaria.

### Abstract

The purpose of this research is to determine the scientific production on reading comprehension at the international and national levels, in a time range between 2010 and 2022, especially the state of reading comprehension in high school students, with the conviction that reading comprehension is one of the fundamental skills that every high school student should possess. The Scopus database was used, with the application of several descriptors that revolve around the problem under study. The analysis of the information was based on indicators such as years of publication, countries, sources, areas, and types of documents produced, as a result of the investigation, it is noteworthy that in the Colombian territory the scientific production in reading comprehension is low tending







to null, which demonstrates the importance of our research work in the Department of Magdalena.

**Keywords:** reading comprehension, pedagogical intervention, reading fluency, basic secondary.

## Referencias.

- Avendaño, G. (2016). La lectura crítica en Educación Básica Secundaria y Media: la voz de los docentes. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, 28, 207-232. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=32224646301>. Base de datos Scopus <https://www-scopusjom.biblioteca.unimagdalena.edu.co/results/Results>.
- Cassany, D. (2013). *Tras las líneas. Sobre la lectura contemporánea*. Barcelona: Anagrama.
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2015). *Lineamientos Curriculares del Área de Lengua Castellana*. Bogotá: MEN.
- SedMagdalema (2018). *Informe sobre los resultados académicos en el departamento del Magdalena*.
- PISA. (2018). *Resultados PISA 2018: Latinoamérica por debajo del promedio* <https://observatorio.tec.mx/edu-news/prueba-pisa-2018-latinoamerica>





# Indefensión Aprendida: Implementación de una Propuesta Pedagógica Orientada al Fortalecimiento de la Toma de Decisiones y la Construcción de un Proyecto de Vida a través del Reconocimiento de Saberes Tradicionales Campesinos

Learned Helplessness: Implementation of a Pedagogical Proposal Aimed at Strengthening Decision-Making and the Construction of a Life Project through the Recognition of Traditional Farmer Knowledge

*Ángelo Antonio Rodríguez Gallo<sup>1</sup>*

<sup>1</sup> Profesional, Educación, Universidad del Magdalena. Santa Marta, Colombia. aarodriguez@unimagdalena.edu.co. 0000-0002-4375-211X

## Resumen

El presente estudio es realizado en dos Instituciones Educativas Distritales pertenecientes a la zona rural de la ciudad de Santa Marta, Colombia tiene como objeto implementar una propuesta pedagógica orientada al fortalecimiento de la toma de decisiones y la construcción de un proyecto de vida a través del reconocimiento de los saberes tradicionales campesinos en los estudiantes de estas zonas, estudio que tendrá un alcance exploratorio con enfoque cualitativo, un paradigma sociocrítico, a través de un diseño de investigación-acción participativa. Contará con cinco fases en las cuales se hará la aplicación de instrumentos como la adaptación de Kazdin de la escala de desesperanza de Beck, talleres y testimonios. Estos datos serán triangulados para la creación de la propuesta pedagógica, aplicación y la evaluación de los resultados obtenidos. Dado que los factores atribucionales relacionados con la indefensión aprendida afectan directamente el rendimiento académico de los estudiantes y su percepción a futuro, se analiza que una estrategia centrada en la toma de decisiones y la construcción de un proyecto de vida a través del reconocimiento de sus saberes tradicionales campesinos, podría ser relevante como centro de la elaboración de una propuesta pedagógica que dignifique a la población rural, sus saberes y favorezca el crecimiento de estas regiones. Además, los hallazgos obtenidos podrían abrir las puertas a la comprensión de una variable que no ha sido tomada en cuenta a la hora de trabajar con estas poblaciones, la desesperanza aprendida.

**Palabras clave:** desesperanza, ruralidad, autoestima, autoeficacia, atribucional.

## Abstract

The purpose of this study carried out in the District Educational Institutions of La Revuelta and Minca belonging to the rural area of the city of Santa Marta, Colombia is to implement a pedagogical route aimed at strengthening decision-making and the construction of a life through the recognition of traditional farmer knowledge in students from these areas, a





study that will have a correlational scope with a qualitative approach, a socio-critical paradigm, through a participatory action-research design. It will have five phases in which the application of instruments such as Kazdin's adaptation of Beck's hopelessness scale, workshops and testimonies will be made, data that will be triangulated for the creation of the pedagogical proposal, application and evaluation of the results obtained. It is expected to obtain relevant data for the construction of a pedagogical proposal that dignifies the rural population, their knowledge and favors the growth of these regions. In addition, the findings obtained could open the door to the generalization of a variable that has not been considered when working with these populations, learned hopelessness.

**Keywords:** hopelessness, rurality, self-esteem, self-efficacy, attributional.

## Referencias.

- Abramson, L. Y., Garber, J., Edwards, N. B., & Seligman, M. E. (1978). Expectancy changes in depression and schizophrenia. *Journal of Abnormal Psychology*, 87(1), 102.
- Aguilar, E. C. (2020). La educación transformadora en el pensamiento de Paulo Freire. *Educere*, 24(78), 197-206.
- Alvarado, L. J., & García, M. (2008). Características más relevantes del paradigma sociocrítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. *Sapiens: Revista Universitaria de Investigación*, (9), 187-202.
- Arias, J. (2012): Educación rural y saberes campesinos en Tierradentro Cauca: estudio del proceso organizativo de la Asociación Campesina de Inzá Tierradentro (ACIT). (Tesis doctoral), Universidad Nacional de Colombia.
- Barca Lozano, A., Peralbo Uzquiano, M. y Brenlla Blanco, J. C. B. (2004). Atribuciones causales y enfoques de aprendizaje: la escala SIACEPA. *Psicothema*, 16(1), 94-103.
- Beck, A. T., Weissman, A., Lester, D., y Trexler, L. (1974). The measurement of pessimism: the hopelessness scale. *Journal of consulting and clinical psychology*, 42(6), 861. Recuperado de <https://psycnet.apa.org/record/1975-09735-001>
- Benavides, M. O., y Gómez-Restrepo, C. (2005). Métodos en investigación cualitativa: triangulación. *Revista colombiana de psiquiatría*, 34(1), 118-124.
- Bustos Jiménez, A. (2014). La escuela rural. Ediciones Octaedro, S.L. <https://elibro-net.biblioteca.unimagdalena.edu.co/es/ereader/unimagdalena/59807?page=77>
- Camejo, J. (2018). Saberes campesinos para el desarrollo agroecológico sostenible desde la cosmovisión de los actores sociales. *Revista Agrollanía*, Vol. 16 (2): 1-7 Recuperado de:





[http://www.postgradovipi.50webs.com/archivos/agrollania/2018\\_esp/Articulo%201.pdf](http://www.postgradovipi.50webs.com/archivos/agrollania/2018_esp/Articulo%201.pdf)

- Dweck, C. S. (2006). *Mindset: The new psychology of success*. Nueva York: Random House.
- Elliot, A. J. (2005). A conceptual history of the achievement goal construct. En A. J. Elliot y C. S. Dweck (editores), *Handbook of competence and motivation* (pp. 52-72). Nueva York: Guilford Press.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2016). *Metodología de la investigación*. 6ta Edición Sampieri. Soriano, RR (1991). *Guía para realizar investigaciones sociales*. Plaza y Valdés.
- Kagan, E. S., Belogai, K. N., Morozova, I. S., Evseenkova, E. V., Gutova, S. G., & Kindyakov, A. A. (2020). The Approbation of Hopelessness Scale for Children (HLPS) on Non-Clinical Sample of Russian Students. *Experimental Psychology (Russia)*, 13(2), 210-223.
- Kazdin, A. E., Rodgers, A., & Colbus, D. (1986). The hopelessness scale for children: psychometric characteristics and concurrent validity. *Journal of consulting and clinical psychology*, 54(2), 241.
- Landini, F. (2010). La dinámica de los saberes locales y el proceso de localización del saber científico. Algunos aportes desde un estudio de caso. *Cuadernos de Desarrollo Rural*. N° 7, (65), p. 21-43
- Llaberia, E. D. (1996). LA IDEACIÓN SUICIDA EN LA POBLACIÓN ESCOLAR DE 3, 4 Y 5 CURSO DE EGB DE LA COMARCA DEL " GIRONÈS".
- López, J. A. G., Wilches, N. C., y Londoño, C. J. M. (2020). La Pobreza Multidimensional y su relación con el espacio: Caso de estudio para Colombia. *Revista visión contable*, (21), 78-100.
- Michelena, N. R. (2016). Una óptica constructivista en la búsqueda de soluciones pertinentes a los problemas de la enseñanza-aprendizaje. *Revista Cubana de Educación Médica Superior*, 30(3), 609-614.
- Montero, J. R. (1990). Fracaso Escolar: Un Estudio Experimental en el Marco de la Teoría de la Indefensión Aprendida. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 43(2), 257-270.
- Nolasco, N. (2012). *Juventud campesina y trasferencia de conocimientos empíricos tradicionales en los sistemas de producción agrícola*. (Tesis de pregrado). Universidad Autónoma Agraria Antonio Navarro. México. Recuperado de <http://repositorio.uaaan.mx:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/5291/T19351%20NOLASCO%20GALINDO%2c%20SANDRA%20PATRICIA%20TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>







- Noguera, J. A. G., y HERNÁNDEZ, M. Á. (2017). Indefensión aprendida y fracaso escolar. In CONGRESO INTERNACIONAL VIRTUAL SOBRE LA EDUCACIÓN EN EL SIGLO (Vol. 21, No. 2).
- Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (UNODC), 2021. Monitoreo de Territorios Afectados por Cultivos Ilícitos 2020. Recuperado de: [https://www.unodc.org/documents/crop-monitoring/Colombia/Colombia\\_Monitoreo\\_de\\_territorios\\_afectados\\_por\\_cultivos\\_ilicitos\\_2020.pdf](https://www.unodc.org/documents/crop-monitoring/Colombia/Colombia_Monitoreo_de_territorios_afectados_por_cultivos_ilicitos_2020.pdf)
- Pintrich, P. R. (2003). A motivational science perspective on the role of student motivation in learning and teaching contexts. *Journal of Educational Psychology*, 95, 667-686.
- Reeve, J., Deci, E. I. y Ryan, R. M. (2004). Self-determination theory: A dialectical framework for understanding sociocultural influences on student motivation. En D. M. McInerney y S. Van Etten (editores), *Big theories revisited* (pp. 31-60). Greenwich, CT: Information Age Publishing.
- Rogers, C. R. y Frieberg, A. J. (1994). *Freedom to learn* (3a edición). Columbus, OH: Merrill/Prentice Hall.
- Salazar, A., Cuervo, Y. D., y Pinzón, R. P. (2011). Índice de pobreza multidimensional para Colombia (IPM-Colombia) 1997-2010. *Archivos de economía*, 382.
- Seligman, M. E. (1972). Learned helplessness. *Annual review of medicine*, 23(1), 407-412.
- Schunk, Pineda Ayala, L. E., Ortiz Sañomas, M. E., & Castañeda Figueiras, S. (2012). *Teorías del aprendizaje: una perspectiva educativa* (6a. edición.). Pearson Educación.
- Vahos, L. E. G., Muñoz, L. E. M., & Londoño-Vásquez, D. A. (2019). El papel del docente para el logro de un aprendizaje significativo apoyado en las TIC. *Encuentros*, 17(02), 118-131.
- Vergara-Buitrago, P. A. (2018). Los saberes campesinos como estrategia de desarrollo rural en la Serranía de los Yariguíes (Santander, Colombia). In *Anales de Geografía de la Universidad Complutense* (Vol. 38, No. 2, p. 461). Universidad Complutense de Madrid.
- Weiner, B. (2005). Motivation from an attributional perspective and the social psychology of perceived competence. En A. J. Elliot y C. S. Dweck (editores), *Handbook of competence and motivation* (pp. 73-84). Nueva York: Guilford Press.
- Wigfield, A. y Eccles, J. S. (2002). The development of competence beliefs, expectancies for success and achievement values from childhood through adolescence. En A. Wigfield y J. S. Eccles (editores), *Development of achievement motivation* (pp. 91-120). San Diego: Academic Press





## Gestión institucional en el ingreso de la Facultad de Ciencias Humanas, UNRC (ARG.)

Institutional management in the admission of Facultad de Ciencias Humanas. UNRC (ARG.)

*Clarisa Pereyra<sup>1</sup>, Marcela Montero<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>Especialista en Estudios Culturales. Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de Río Cuarto, Argentina.  
Correo electrónico: cpereyra@hum.unrc.edu.ar ORCID 0000-0003-4071-2902

<sup>2</sup>Magister en Procesos Educativos Mediadados por Tecnologías. Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de Río Cuarto, Argentina. Correo electrónico: mmontero@hum.unrc.edu.ar ORCID 0000-0002-5931-8043

### Resumen

El objetivo de la ponencia es compartir la implementación del Proyecto "Flexibilidad, inclusión y trabajo colaborativo en el Ingreso a la Facultad de Ciencias Humanas" período 2021 (Res. CD. N° 206/2020, UNRC, Argentina). Los principios que lo fundamentan tienen la finalidad de favorecer acciones articuladoras en el paso de la escuela secundaria a la universidad, en la definición de la carrera a seguir y en el inicio de un trayecto de formación para aprender. Las actividades de Ingreso están organizadas en dos módulos: Integración a la Cultura Académica (ICA) e Integración a la Cultura Institucional (ICI). En ICA se abordan los contenidos disciplinares y acercamiento al perfil profesional; también se incluyen actividades sobre lectura y escritura con el fin de acercar al aspirante al conocimiento de los diferentes géneros académicos. En los talleres de ICI se abordan los derechos y deberes de los estudiantes, el funcionamiento institucional y temáticas emergentes. La propuesta estuvo destinada a las 25 carreras de la FCH y fue desarrollada por 13 equipos de docentes, estudiantes y graduados. Los resultados se consideran positivos, la virtualidad incorporada en 2021 posibilitó realizar en 2022 un ingreso innovador a través de la modalidad híbrida.

**Palabras claves:** ingreso, trabajo colaborativo, flexibilidad.

### Abstract

The objective of the presentation is to share the implementation of the Project "Flexibility, inclusion and collaborative work in the Entrance to the Facultad de Ciencias Humanas" in 2021 (Res. CD. No. 206/2020, UNRC, Argentina). The principles of this are articulating actions in the passage from Nivel Secundario to university. In the definition of the career to follow and in the beginning of a training path to learn. Entrance course are organized into two modules: Integration into the Academic Culture (IAC) and Integration into the Institutional Culture (IIC). In IAC the disciplinary contents and the professional profile are addressed; reading and writing activities are also included in order to bring the applicant students closer to the knowledge of academic genres. The IIC workshops address the rights and duties of students, institutional functioning and emerging concepts. The proposal was intended for the 25 careers of the FCH and was developed by 13 teams of teachers, students





and graduates. The results are considered positive, the e-learning beginning in 2021 made it possible to make an innovative entrance course in 2022 through the b-learning.

**Keywords:** entrance course, collaborative work, flexibility.

## Referencias.

Resolución C.D N°206/2020. Proyecto de ingreso “Flexibilidad, Inclusión y trabajo colaborativo en el ingreso a la Facultad de Ciencias Humanas”. FCH, UNRC.





## Desarrollo de las actividades académicas por declaratoria de la pandemia de covid-19 en las Licenciaturas Aeronáuticas

Development of academic activities by declaration of the covid-19 pandemic in Aeronautical Bachelor's degrees

*Mayo. Esp. Avc. César Julio Quinga Suárez*

<sup>1</sup> Doctor en Ciencias de la Educación, Doctor en Administración de Empresas, Master en Docencia Universitaria, Master en Educación Mención en Innovación y Liderazgo Educativo Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE Ecuador.  
cesarquino0906@yahoo.com.

### Resumen

En los actuales momentos por la Emergencia Nacional que se presenta en el Ecuador, el ámbito académico representa un cambio paradigmático en el proceso enseñanza-aprendizaje, representando un giro de 360 grados en la planificación establecida incorporándose de forma inmediata las herramientas tecnológicas, para el docente y estudiante. El modelo educativo de la Universidad de Fuerzas Armadas ESPE, se encuentra integrado por un enfoque constructivista que se desarrolla de manera presencial mediante la aplicación de su pedagogía. El cambio radical que se presentan permite una variación en la aplicación tradicional a una emigración inmediata de la pedagogía de la conectividad, del ciberespacio y la interactividad, como parte de la didáctica con la virtualización de las clases, en el contexto de la modalidad virtual. El traspaso de educación presencial a la virtualización y especialmente este cambio es en cuestión de días incluso sin disponer de los recursos necesarios para su implementación y es aquí donde, las estrategias didácticas tienen gran importancia que permita cumplir con los objetivos académicos. Este enfoque presenta un cambio al utilizar herramienta de las TIC en aula de clases virtuales, que se incorporan al quehacer diario del docente y estudiante, con el objetivo de establecer el uso de herramientas Web, como parte de las estrategias metodológicas que se cumplirá en el desarrollo de la docencia de los docentes civiles - militares de las carreras aeronáuticas de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE. El propósito de este documento está en direccionar el desarrollo académico de las carreras aeronáuticas, mientras dure la emergencia sanitaria, que limite el restablecimiento de las actividades académicas presenciales que tiene relación para los docentes civiles - militares y los estudiantes.

**Palabras clave:** Licenciatura, Pedagogía, Clases, Virtualización.

### Abstract







Nowadays due to the National Emergency. Ecuador has had to change the type of education in the teaching learning process. This gives a change of 360 degrees. The planning established immediately incorporate technological tools for teachers and students. The educational model of the University of the Armed Forces ESPE, is integrated by a constructivist approach that is developed in person through the application of its pedagogy. The radical change that occurs, allows a variation in the traditional application to an immediate emigration of the pedagogy of connectivity, cyberspace and interactivity, as part of the didactics with the virtualization of classes, in the context of the virtual modality. The transfer of face-to-face education to virtualization and especially this change is in a matter of days even without having the necessary resources for its implementation. The didactic strategies are of great importance to fulfill the academic objectives. This approach presents a change when it used the tool TICS in the virtual classroom, which are incorporated into the daily work of the teacher and student, with the aim of establishing the use of Web tools, as part of the methodological strategies to be followed in the development of teaching of civil - military teachers of aeronautical careers at the University of the Armed Forces ESPE. The purpose of this document is to direct the academic development of aeronautical careers, while the health emergency lasts. It limits the reestablishment of face-to-face academic activities that are related to civil-military teachers and students.

**Keywords:** Bachelor's degree, Pedagogy, Classes, Virtualization Web.

## Referencias.

Aparici, R. (Coord.) (2010). Conectados en el ciberespacio. Madrid: Uned.

Aparici R., Silva M. (2012). Pedagogía de la interactividad. Comunicar, nº 38, v. XIX, 2012, Revista Científica de Educomunicación.

Bloom, B.S. & Krathwohl, D.R. (1956). Taxonomy of Educational Objectives: The Classification of Educational Goals. Handbook I: Cognitive Domain. NY: Longmans, Green.

DÍAZ-BARRIGA, F., y G. HERNANDEZ, Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. México, McGraw Hill, 2002.

Decreto Ejecutivo No. 1017. Para contener la propagación del coronavirus covid-19 en el país. Estado de Excepción de 16 de marzo de 2020.

Castells, M. (2003). The Information Age: Economy, Society, and Culture, 3 volúmenes, Oxford: Blackwell, 1996-2003





Consejo de Educación Superior (2020). Aprueba normativa transitoria por emergencia sanitaria.

Crouch H, C., & Mazur, E. (2001). Peer Instruction: Ten years of experience and results. Recuperado de: [http://web.mit.edu/jbelcher/www/TEALref/Crouch\\_Mazur.pdf](http://web.mit.edu/jbelcher/www/TEALref/Crouch_Mazur.pdf)

González F. & Carrillo G. (2016). El Aprendizaje Cooperativo y la Flipped Classroom: una pareja ideal mediada por las TIC. Aularia: Revista Digital de Comunicación, vol. 5 (número 2), pp. 43-48

Hermann, A. (2011). El ciberespacio una geografía otra. Revista Utopía, Cultura Digital. Ecuador: Abya-Yala.

Quinga, C. (2014). Instrumentos de evaluación en el diseño curricular del Perfeccionamiento de Aerotécnicos de la Fuerza Aérea Ecuatoriana. Revista de Educación y desarrollo Social. Universidad Militar de Nueva Granada.

Siemens, G. (2004). Colectivismo: una teoría del aprendizaje para la era digital. [Documento en Línea]. Disponible: <http://edublogki.wikispaces.com/file/view/Conectivismo.pdf>

Universidad de Fuerzas Armadas ESPE (2018). Modelo Educativo UFA-ESPE





## Enfoque Transcomplejo aplicado al aprendizaje de las Ciencias Naturales. Caso: UPEL-IPMAR

Transcomplex Approach applied to the learning of Natural Sciences. Case: UPEL-IPMAR

<sup>1</sup>Maria Rosa Simonelli De Yaciofano

<sup>2</sup>Dra. En Educación; Ph.D<sup>1</sup>. El Currículo y Ph.D<sup>2</sup>. El Currículo Transcomplejo. Docente e investigadora de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (Núcleo Maracay), Dpto de Biología. Venezuela. [simonellimariarora31@gmail.com](mailto:simonellimariarora31@gmail.com) y [mr\\_simonelli@yahoo.com](mailto:mr_simonelli@yahoo.com) <https://orcid.org/0000-0002-9402-7145>

### Resumen

El presente estudio se ubica en el área de la enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Naturales del Programa de Educación Primaria de la UPEL-IPMAR, aborda la problemática relacionada con la apropiación de los conocimientos. Investigación enmarcada en el enfoque cualitativo dentro del paradigma interpretativo; se utilizó el enfoque transcomplejo como método, la disciplinariedad de los saberes, la interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad como manera para organizar el conocimiento de las Ciencias Naturales; mediante una planificación de secuencias didácticas, mediadas con estrategias problematizadoras en el proceso de formación para desarrollar la integración de los haceres, saberes y pensares en una forma transversal. Se utilizaron las rúbricas analíticas para evaluar los logros alcanzados. Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en la modalidad mixta. El cambio de enfoque permitió el logro de los conocimientos científicos, el desarrollo del pensamiento crítico, el aprendizaje autónomo, y el manejo de las herramientas tecnológicas. La construcción del modelo didáctico para el aprendizaje de las Ciencias Naturales con el enfoque transcomplejo, demostró cómo se genera una enseñanza de conocimiento pertinente, mediante una praxis desde lo práctico hacia lo teórico, mediante la integración de otras disciplinas a través de la interdisciplinariedad para generar saberes y pensares transdisciplinarios.

**Palabras clave:** Ciencias naturales; enfoque transcomplejo; apropiación de conocimiento; unidad curricular.

### Abstract

The present study is located in the area of teaching and learning of Natural Sciences of the Primary Education Program of UPEL-IPMAR, it addresses the problem related to the appropriation of knowledge. Research framed in the qualitative approach within the interpretive paradigm; the transcomplex approach was used as a method, the disciplinarity of knowledge, interdisciplinarity and transdisciplinarity as a way to organize the knowledge of Natural Sciences; through a planning of didactic sequences, mediated with problematizing strategies in the training process to develop the integration of actions, knowledge and thoughts in a transversal way. Analytical rubrics were used to assess achievements. Use of Information and Communication Technologies in the mixed modality.





The change of approach allowed the achievement of scientific knowledge, the development of critical thinking, autonomous learning, and the management of technological tools. The construction of the didactic model fo, demonstrated how a pertinent knowledge teaching is generated, through a praxis from the practical to the theoretical, through the integration of other disciplines through interdisciplinarity to generate knowledge. and transdisciplinary thinking.

**Keywords:** Natural Sciences; transcomplex approach; knowledge appropriation; curriculum unit.

## Referencias.

González, F. (2003). Apuntes acerca de algunos conceptos básicos de investigación cualitativa. *Sapiens*. 4(1), 107-132.

Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Editorial McGraw-Hill.

Universidad Pedagógica Experimental Libertador. (2015). *Diseño Curricular de Educación Primaria*. Caracas: Autor







## Utilización de herramientas de big data e inteligencia artificial para predecir fenómenos sociales

Use of big data and artificial intelligence tools to predict social phenomena

<sup>1</sup>*Víctor Hugo Mendoza Tovar*

<sup>1</sup>Docente investigador universitario, Doctor en Gerencia y Política Educativa, Magister en Derechos Humanos y Derecho Internacional Humanitario de los Conflictos Armados, MBA en Administración y Dirección de empresas, Especialista en Seguridad Informática y evidencia forense, Especialista en Gerencia de Proyectos Informáticos y profesional en Administración de sistemas e Informática. <https://orcid.org/0000-0002-8737-3656>  
[https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod\\_rh=0000011159](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000011159)

### Resumen

Este documento tiene como fin, presentar un panorama sobre la utilización de herramientas tecnológicas que permiten procesar importantes volúmenes y variedad de datos (BIG DATA) para luego ser evaluados y analizados eficientemente, interactuando con variables sociales, políticas, económicas y culturales. Identificando patrones con machine learning (INTELIGENCIA ARTIFICIAL) que permiten predecir relaciones, comportamientos, y tendencias en fenómenos sociales como lo es, el reclutamiento forzado de niños, niñas y adolescentes (NNA) en Colombia en el marco del conflicto interno armado, y que actualmente son utilizados por “Bandas Criminales” (BACRIM), conocidas oficialmente por el estado como “Grupos Armados Organizados” (GAO), “Grupos Delincuenciales Organizados” (GDO) o “Grupos Armados Organizados Residuales” (GAOR), y otros actores como la “Guerrilla del ELN” y las disidencias de la “Guerrilla EX FARC”. El trabajo se desarrolló en tres fases principales: 1 Limpieza, organización e incorporación de datos; 2 Análisis exploratorio e inferencial (IA); 3 Reporte y visualización de datos. La primera fase corresponde a la organización, anonimización e incorporación de los datos. En segundo lugar, se presentan los análisis descriptivos de datos con las diversas fuentes y las bases de datos juntas, este análisis exploratorio se refiere a los primeros acercamientos de entendimiento de la información bien sea para entender las fuentes iniciales y complementar los datos en el proceso de limpieza o bien para la descripción con métodos estadísticos que sirvan para orientar los análisis subsiguientes a partir de modelos e hipótesis formales. Posteriormente, se explican los análisis realizados sobre estimaciones, clusters de reclutados y redes de reclutamiento.

Por último, se presentan los resultados obtenidos con las simulaciones de los datos y la dinámica de los algoritmos donde se establece la punta del iceberg con 14 de los 32 departamentos de Colombia con posibilidad mayor de un reclutamiento forzado escalonado para el último trimestre del año 2021.

**Palabras clave:** Big Data, Inteligencia artificial, Conflicto Interno armado, Guerrillas, Bandas criminales, Algoritmo.

### Abstract





The purpose of this document is to present an overview of the use of technological tools that allow processing large volumes and variety of data (BIG DATA) to later be evaluated and analyzed efficiently, interacting with social, political, economic and cultural variables. Identifying patterns with machine learning (ARTIFICIAL INTELLIGENCE) that allow predicting relationships, behaviors, and trends in social phenomena such as the forced recruitment of children and adolescents (NNA) in Colombia within the framework of the internal armed conflict, and that currently are used by "Criminal Gangs" (BACRIM), officially known by the state as "Organized Armed Groups" (GAO), "Organized Criminal Groups" (GDO) or "Residual Organized Armed Groups" (GAOR), and other actors such as the "ELN Guerrilla" and the dissidents of the "EX FARC Guerrilla". The work was carried out in three main phases: 1 Cleaning, organization, and incorporation of data; 2 Exploratory and inferential analysis; 3 Data reporting and visualization. The first phase corresponds to the organization, anonymization and incorporation of the data. Secondly, the descriptive analyzes of the data are presented with the various sources and the databases together, this exploratory analysis refers to the first approaches to understanding the information, either to understand the initial sources and complement the data in the process. of cleaning or for the description with statistical methods that serve to guide the subsequent analyzes from models and formal hypotheses. Subsequently, the analyzes carried out on estimates, recruited clusters and recruitment networks are explained. Finally, the results obtained with the simulations of the data and the dynamics of the algorithms are presented, where the tip of the iceberg is established with 14 of the 32 departments of Colombia with a greater possibility of a staggered forced recruitment for the last quarter of the year 2021.

**Keywords:** Big Data, Artificial Intelligence, Internal Armed Conflict, Guerrillas, Criminal Gangs, Algorithm.

## Referencias.

Comisión Colombiana de Juristas. (2013). Algunas anotaciones sobre Bacrim y paramilitares. Bogotá: CCJ.

Instituto colombiano de Bienestar Familiar – ICBF –Boletines  
<https://www.icbf.gov.co/bienestar/observatorio-bienestar-ninez/boletines>

Ejército Nacional Colombiano. (2017) Informes y noticias  
[https://www.ejercito.mil.co/informes\\_noticias/informes\\_especiales&download=Y](https://www.ejercito.mil.co/informes_noticias/informes_especiales&download=Y)

Defensoria del Pueblo (2014). Cada mes 10 niños, niñas y adolescentes son reclutados por los grupos armados ilegales, Comunicado de prensa, 15 Diciembre, 2014

Ejército Nacional Colombiano. (2019) DDHH y DIH – Departamento Jurídico Integral  
[https://www.ejercito.mil.co/departamento\\_juridico\\_integral/dd\\_hh\\_dih](https://www.ejercito.mil.co/departamento_juridico_integral/dd_hh_dih)





Kirk, R. (2004). *More Terrible Than Death: Massacres, Drugs, and America's War in Colombia*. New York: PublicAffairs.

Gutiérrez Sanin, F. (2014). *El orangután con sacoleva. Cien años de democracia y represión en Colombia (1910 - 2010)*. Bogotá: Debate - Iepri.

Defensoría del Pueblo, (1996). *El Conflicto Armado en Colombia y los menores de edad*, Boletín No. 2, Bogotá, Defensoría del Pueblo, Mayo de 1996.

Human Rights Watch. (1998) *War Without Quarter: Colombia and International Humanitarian Law*, New York: HRW, Octubre de 1998.

Microsoft Business Applications Summit. (10 de Junio de 2019). *Inteligencia empresarial sin precedentes*. Recuperado el 12 de Junio de 2019, de <https://powerbi.microsoft.com/es-es/>

Microsoft Power BI. (2019). *Microsoft Power BI*. Recuperado el 12 de Junio de 2019, de <https://powerbi.microsoft.com/es-es/downloads/> RStudio, Inc. (2018). *About RStudio*. Recuperado el 2019

COALICO. (2020). *Boletín de monitoreo No. 22: Niñez y conflicto armado en Colombia – Edición especial. El delito invisible. Criterios para la investigación del delito de reclutamiento ilícito de niños y niñas en Colombia. Versión ampliada y actualizada*. [https://www.jep.gov.co/Sala-de-Prensa/Documents/El%20delito%20invisible\\_2014.pdf](https://www.jep.gov.co/Sala-de-Prensa/Documents/El%20delito%20invisible_2014.pdf)

REVISTA SEMANA, (2020). *Los niños vuelven a la guerra, Especial SEMANA, Junio 28 2020*, <https://especiales.semana.com/el-reclutamiento-forzado-de-menores-en-colombia-en-2020/index.html>

Documento CONPES 3673 de 2010. Versión resumida. “Prevenir el reclutamiento y utilización de niños, niñas y adolescentes es asunto de todos. Tomado de: [https://publications.iom.int/system/files/pdf/prevenir\\_asunto\\_de\\_todos\\_0.pdf](https://publications.iom.int/system/files/pdf/prevenir_asunto_de_todos_0.pdf)





## Influencia de algunas variables sobre las creencias en pseudociencias y fenómenos paranormales en estudiantes de secundaria

Influence of some variables on beliefs in pseudoscience and paranormal phenomena in secondary school students

*Miguel Benito Boillos<sup>1</sup>, Joan J. Solaz-Portolés<sup>2</sup>, Vicente Sanjosé López<sup>3</sup>*

<sup>1</sup> Máster en Investigación en Didáctica de las Ciencias. Estudiante en la Universitat de València, València, España.

[mibeboi@alumni.uv.es](mailto:mibeboi@alumni.uv.es) <https://orcid.org/0000-0002-6499-9066>.

<sup>2</sup> Ph.D. en Química (Investigación en Didáctica). Profesor Titular de Didáctica de las Ciencias Experimentales en la Universitat de València, València, España. [Joan.Solaz@uv.es](mailto:Joan.Solaz@uv.es) <https://orcid.org/0000-0003-4690-6556>.

<sup>3</sup> Ph.D. en Física. Catedrático de Didáctica de las Ciencias Experimentales en la Universitat de València, València, España.

[Vicente.Sanjose@uv.es](mailto:Vicente.Sanjose@uv.es) <https://orcid.org/0000-0003-3806-1717>

### Resumen

Este estudio se centró en los efectos que algunas variables pueden tener sobre las creencias en pseudociencias y fenómenos paranormales (CPFP). Estas variables fueron la creatividad científica, la confianza en la ciencia y en los científicos, el conocimiento sobre la naturaleza de la ciencia, el nivel académico y el género. Participaron 206 estudiantes españoles (105 hombres y 101 mujeres) de tres grados de educación secundaria (9º, 10º y 11º grado, entre 14 y 17 años). Se administraron cuatro cuestionarios para evaluar las variables consideradas. De los resultados obtenidos mediante un análisis de las correlaciones entre las variables y un análisis de regresión, se puede concluir que: a) tanto la creatividad científica como el conocimiento sobre la naturaleza de la ciencia parecen tener poca influencia en las CPFP; b) las variables confianza en la ciencia y en los científicos, nivel académico (formación académica) y género son determinantes en las CPFP, especialmente la primera.

**Palabras clave:** Confianza en la ciencia; creatividad científica; creencias paranormales y pseudocientíficas; educación secundaria; género; naturaleza de la ciencia.

### Abstract

This study focused on the effects that some variables may have on beliefs in pseudoscience and paranormal phenomena (BPPP). These variables were scientific creativity, trust in science and scientists, knowledge about the nature of science, grade level, and gender. A total of 206 Spanish students (105 male and 101 female) from three grades of secondary education (9th, 10th and 11th grade, between 14 and 17 years old) participated. Four questionnaires to assess the mentioned variables were administered. From the results obtained through an analysis of the correlations between variables and a regression analysis, it can be concluded that: a) both scientific creativity and knowledge about the nature of science seem to have little influence on BPPP; b) the variables trust in science and







scientists, grade level (academic training) and gender are decisive in BPPP, especially the first one.

**Keywords:** Gender; nature of science; paranormal and pseudoscientific beliefs; scientific creativity; secondary school; trust in science.

## Referencias.

- Benito, M., Solaz-Portolés, J. J., & Sanjosé, V. (2022). Efectos de emociones, nivel académico y género sobre las creencias en pseudociencias de estudiantes de educación secundaria. *Revista Ciencia UNEMI*, 15(38), 49-60.
- Cadena, P. D., Solaz-Portolés, J. J., Echegoyen, Y., & Sanjosé, V. (2022). Level of acceptance of epistemically unwarranted beliefs in pre-service primary school teachers: influence of cognitive style, academic level and gender. *Journal of Baltic Science Education*, 21(3), 398-407.
- Chen, B., Hu, W., & Plucker, J. A. (2016). The effect of mood on problem finding in scientific creativity. *The Journal of Creative Behavior*, 50(4), 308-320.
- Dogan, N., & Abd-El-Khalick, F. (2008). Turkish grade 10 students' and science teachers' conceptions of nature of science: A national study. *Journal of Research in Science Teaching*, 45(2), 1083-1112.
- Lobato, E., Mendoza, J., Sims, V., & Chin, M. (2014). Examining the relationship between conspiracy theories, paranormal beliefs, and pseudoscience acceptance among a university population. *Applied Cognitive Psychology*, 28(5), 617-625.
- Nadelson, L., Jorcyk, C., Yang, D., Jarratt Smith, M., Matson, S., Cornell, K., & Husting, V. (2014). I just don't trust them: the development and validation of an assessment instrument to measure trust in science and scientists. *School Science and Mathematics*, 114(2), 76-86.





## Evaluación y la construcción curricular del proceso investigativo en medicina veterinaria y zootecnia en Colombia. Un análisis bibliométrico

Evaluation and curricular construction of the investigative process in veterinary medicine and zootechnics (MVyZ) programs in Colombia. A bibliometric analysis

*Deibys López<sup>1</sup>, Liliana Selene Martínez Chimá<sup>2</sup>, Jhon De la Hoz Villar<sup>3</sup>*

<sup>1</sup>Estudiante de Doctorado, Facultad de Educación, Universidad del Atlántico. Barranquilla, Colombia.

[deibyslopez@mail.uniatlantico.edu.co](mailto:deibyslopez@mail.uniatlantico.edu.co) Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-3812-7085>

<sup>2</sup>Ph. D Ciencias de la Educación, Facultad de Educación, Universidad del Magdalena. Santa Marta, Colombia.

[lmartinezc@unimagdalena.edu.co](mailto:lmartinezc@unimagdalena.edu.co) . Orcid <https://orcid.org/0000-0002-5112-0462>

<sup>3</sup>MS.c Ciencias Física, Facultad de Educación, Universidad del Magdalena. Santa Marta, Colombia.

[idelahozvc@unimagdalena.edu.co](mailto:idelahozvc@unimagdalena.edu.co) . Orcid <https://orcid.org/0000-0002-1596-3462>

### Resumen

Las Instituciones de Educación Superior en Colombia, se han visto la necesidad de reinventarse de manera constante en sus planes de estudio, debido a la diversidad de corrientes pedagógicas, originando cambios en sus currículos de manera permanente, esto a dado que surjan preguntas tales como: ¿cómo integrar al currículo el proceso investigativo?, ¿cómo vincular la teoría y la práctica del proceso investigativo a los programas de Medicina Veterinaria y Zootecnia (MVyZ)? Se analiza la literatura sobre las orientaciones para la evaluación y la construcción curricular del proceso investigativo en los programas de MVyZ en Colombia desde el año 2015 e inicios de 2022, lo que ha evidenciado un importante interés a través de estos años. El estudio realizado fue descriptivo, utilizando la base de datos Scopus, teniendo en cuenta artículos originales, resúmenes, palabras claves, se encontraron un total de 5 462 894 documentos a nivel internacional y 26 818 del área de MVyZ en Colombia. Se concluye que el top 5 de afiliaciones de los autores corresponden a universidades públicas y privadas de la zona andina en Colombia y que muchas instituciones de educación superior carecen de orientaciones para la evaluación de proceso investigativo en los programas de MVyZ.

**Palabras clave:** Investigación, Evaluación, currículo, bibliometría, Medicina veterinaria, zootecnia.

### Abstract

Higher Education Institutions in Colombia has seen the need to constantly reinvent themselves in their study plans, due to the diversity of pedagogical currents, causing permanent changes in their curricula, this has given rise to questions such as: ¿How to integrate the research process into the curriculum? How do link the theory and practice of the research process to the Veterinary Medicine and Zootechnics (MVyZ) programs? The





literature on the guidelines for the evaluation and curricular construction of the investigative process in the MVyZ programs in Colombia since 2015 and the beginning of 2022 is analyzed, which has shown an important interest throughout these years. The study carried out was descriptive, using the Scopus database, taking into account original articles, abstracts, and keywords, a total of 5,462,894 documents were found internationally and 26,818 from the MVyZ area in Colombia. It is concluded that the top 5 affiliations of the authors correspond to public and private universities in the Andean zone in Colombia and that many higher education institutions lack guidelines for the evaluation of the investigative process in MVyZ programs.

**Keywords:** Research; Evaluation; curriculum; bibliometrics; veterinary medicine; zootechnics.

## Referencias.

Quintero, J., Yepes , J. C., & Munévar , R. A. (2006). La reforma curricular universitaria: evaluación y mejoramiento académico. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 8, 277-292.

Torres, G. A., Héctor, A. E., Hernández, V. G., & Cabañas, E. M. (2006). Experiencias educativas de mejoramiento de la calidad centrando las acciones pedagógicas en el aprendizaje: caso de la fisiología vegetal. *Pedagogía Universitaria*, 1 - 9.

Yepes, J. C. ( 2005). El currículo universitario desde la perspectiva crítica. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 1(1), 11-20.





## Innovación didáctica para el desarrollo del pensamiento científico

### Didactic innovation for the development of scientific thoughts

*Marciana Judith Lamadrid Ortiz<sup>1</sup>, Vanessa Alexandra Ibarra Plazas<sup>2</sup>, Dolcey Enrique Amador Fonseca<sup>3</sup>*

<sup>1</sup> Estudiante de Licenciatura en Educación Infantil, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad del Magdalena, Colombia, [mlamadrid@unimagdalena.edu.co](mailto:mlamadrid@unimagdalena.edu.co)

<sup>2</sup> Estudiante de Licenciatura en Educación Infantil, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad del Magdalena, Colombia, [vibarra@unimagdalena.edu.co](mailto:vibarra@unimagdalena.edu.co)

<sup>3</sup> Doctor En Educación, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad del Magdalena, Colombia, [dolceyamador@unimagdalena.edu.co](mailto:dolceyamador@unimagdalena.edu.co), 0000-0002-9217-1397

### Resumen

En este trabajo se presenta una innovación en didáctica de las ciencias naturales, cuyo propósito principal es dar a conocer a las estudiantes del programa de Educación Infantil y Preescolar de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad del Magdalena, los instrumentos del laboratorio de física por medio de los cuales se muestran cualitativamente leyes y conocimiento de la ciencia física por medio de los cuales se clarifican y evidencian fenómenos naturales como las tormentas eléctricas, auroras boreales o electricidad por frotamiento. Se pretende además que estos desarrollos tecnológicos sean emulados en el ejercicio profesional en sus instituciones o lugares de Práctica Pedagógica Investigativa, con materiales educativos caseros del contexto. Esta experiencia fue totalmente enriquecedora y estimulante para explorar en otros laboratorios de ciencias naturales como Biología y Química tanto para las estudiantes del programa como para los niños que intervinieron en esta propuesta.

**Palabras clave:** ciencias, fenómenos naturales, análisis y aprendizaje cualitativo.

### Abstract

This paper presents an innovation in the didactics of natural sciences, whose main purpose is to introduce the students of the Early Childhood and Preschool Education program of the Faculty of Educational Sciences of the University of Magdalena, the instruments of the laboratory of Physics by means of which laws and knowledge of physical science are qualitatively shown by means of which natural phenomena such as electrical storms, northern lights or electricity by friction are clarified and evidenced. It is also intended that these technological developments are emulated in professional practice in their institutions or places of Investigative Pedagogical Practice, with homemade educational materials from the context. This experience was totally enriching and stimulating to explore in other natural science laboratories such as Biology and Chemistry, both for the students of the program and for the children who participated in this proposal.







**Keywords:** science, natural phenomena, analysis and qualitative learning.

## Referencias.

Pérez, C; M, Martínez, Ch; L y Amador, F; D. (2006). PROGRAMA ZONA DE CONSTRUCCION: ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE CONCEPTOS DE ASTRONOMIA DESDE UNA PERSPECTIVA INVESTIGATIVA. Barranquilla (Colombia): Universidad del Norte. Tesis de maestría.

Villarraga, D, I. (2009). Ciencia Mágica 1. Desarrollo del pensamiento y la aptitud científica. Bogotá: Editorial Magisterio.

Villarraga, D, I. (2011). Ciencia Mágica 2. Desarrollo del pensamiento y la aptitud científica. Bogotá: Editorial Magisterio.





## Competencia Científica Indagar en Biología mediadas por tecnologías en estudiantes de séptimo grado en colegio rural en La Guajira, Colombia.

Scientific Competence inquiring into Biology mediated by technologies in seventh grade students in a rural school at La Guajira, Colombia.

*Leydis Herrera Britto<sup>1</sup>, Yahainis Liseth Cabrera Durán<sup>2</sup>, Matilde Bolaño García<sup>3</sup>*

<sup>1</sup> Estudiante de grado de maestría, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad del Magdalena. Santa Marta, Colombia. Correo electrónico: lyherrera@unimagdalena.edu.co. <http://orcid.org/0000-0003-41903946>.

<sup>2</sup> Estudiante de grado de maestría, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad del Magdalena. Santa Marta, Colombia. Correo electrónico: yahainiscabreraald@unimagdalena.edu.co. <http://orcid.org/0000-0003-1769-3424>.

<sup>3</sup> Ph.D. En educación. Docente e investigadora de la universidad del Magdalena. Santa Marta, Colombia. Correo electrónico: mbolano@unimagdalena.edu.co <https://orcid.org/0000-0002-5514-2992>

### Resumen

Este trabajo de intervención pretende fortalecer en los estudiantes de séptimo grado de la Institución Educativa Eugenia Herrera de Matitas, el desarrollo de la competencia científica indagar en biología, a través de las mediaciones tecnológicas. La metodología empleada consistió en un estudio cualitativo y se enmarca en la investigación-acción, y el modelo creado a partir de Kemmis y Assure. La recolección de la información consistió en la realización de una prueba diagnóstica inicial y final. A partir de la implementación del diseño instruccional y las herramientas para la evaluación, se obtuvo un avance significativo en el desarrollo de la competencia científica indagar, permitiendo concluir que los estudiantes se convirtieron en actores principales y los docentes, en facilitadores del conocimiento para la producción de los aprendizajes, apostando por escenarios de formación significativo, con la inmersión de herramientas tecnológicas.

**Palabras clave:** Indagación, Mediación, Aprendizaje significativo

### Abstract

This intervention work aims to strengthen in the seventh-grade students of the Eugenia Herrera of Matitas educational institution, the development of scientific competence to investigate biology, through technological mediations. The methodology used consisted of a qualitative study and is part of action research, and the model created from Kemmis and Assure. The collection of information consisted of carrying out an initial and final diagnostic test. From the implementation of the instructional design and the tools for the evaluation, a significant advance was obtained in the development of the scientific competence inquires, allowing to conclude that the students became the main actors and the teachers, in facilitators of the knowledge for the production. Of learning, betting on significant training scenarios, with the immersion of technological tools.





**Keywords:** Inquiry; Mediation; Meaningful learning.

## Referencias.

- Albert Gómez, M. J. (2007). *La investigación educativa: claves teóricas*. McGraw-Hill. <https://www-ebooks7-24-com.biblioteca.unimagdalena.edu.co/?il=7373>
- Ausubel, D. P. (1960). The use of advance organizers in the learning and retention of meaningful verbal material. *Journal of Educational Psychology*, 51(5), 267–272.
- Belloch, C. (2017). *Diseño instruccional*.
- Bustamante Ruiz, H. J., Londoño Theran, E. M., & López Larios, S. M. (2017). *Desarrollo de la competencia científica Indagar, a través de la implementación de una secuencia didáctica obre la irritabilidad en los seres vivos* (Master's thesis, Universidad del Norte).
- Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación -Icfes (2019). *Marco de referencia de la prueba de ciencias naturales Saber 11°*. Bogotá: Dirección de Evaluación, Icfes
- Kemmis, S. (1988). *El curriculum más allá de la teoría de la reproducción: más allá de la teoría de la reproducción*. Ediciones Morata.
- Lapasta, L. G. (2017). *Caracterización de las preguntas formuladas por los docentes de Biología de 2 Año de ESB para la construcción de significados* (Master's thesis, Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación).
- Mendoza Vergara, C. M., & Barreto Tovar, C. H. (2017). El aprendizaje por indagación hacia la alfabetización científica de los estudiantes en la I.E. no. 3 Santa Catalina de Siena de Maicao– La Guajira. *Bio-grafía*, 10(19), 1238-1246. <https://doi.org/10.17227/bio-grafia.extra2017-7296>.
- Romero, D. I., & Bandera, E. E. (2019). *Proyectos de indagación: su impacto en la competencia científica en estudiantes de Uruguay*. *International Journal of New Education*, 2(1).





## Identificación de las metodologías de enseñanza-aprendizaje que se emplean en Ingeniería y Administración

### Identification of the teaching-learning methodologies used in Engineering and Administration

*Felipe Garzón Torres<sup>1</sup>, Luisa Fernanda López Gómez<sup>2</sup>*

<sup>1</sup> Estudiante de pregrado de Ingeniería Administrativa, Facultad de Producción y Diseño, Institución Universitaria Pascual Bravo. Medellín - Colombia. felipe.garzon804@pascualbravo.edu.co. <https://orcid.org/0000-0003-3793-4731>

<sup>2</sup> Docente, Facultad de Producción y Diseño, Institución Universitaria Pascual Bravo. Medellín - Colombia. luisa.lopez@pascualbravo.edu.co. ORCID <https://orcid.org/0000-0002-1198-4530>

### Resumen

El objetivo de la investigación es identificar las metodologías de enseñanza-aprendizaje que se emplean en ingeniería y administración, para analizar los enfoques metodológicos en las respectivas áreas de estudio, para ello, se empleó una metodología de enfoque cualitativo, en la que se utilizó una bitácora de búsqueda para identificar documentos de valor, de los cuales se extrajo las metodologías de enseñanza-aprendizaje. A partir de esto, se realizó un análisis en el cual se establecieron las similitudes y diferencias de cada una, en las que se resalta de forma detallada la parte conceptual, características y aplicación de las metodologías empleadas en áreas afines a ingeniería y administración. Lo anterior, pues esta información será de valor para los actores de la educación superior (docentes, estudiantes e instituciones), y, en este caso, los docentes de manera específica podrán formarse y enriquecer los procesos de aprendizaje.

**Palabras clave:** Metodologías de enseñanza-aprendizaje, ingeniería, administración, profesores.

### Abstract

The objective of the research is to identify the teaching-learning methodologies used in engineering and administration, to analyze the methodological approaches in the respective areas of study, for this purpose, a qualitative approach methodology was used, in which a search log was used to identify documents of value, from which the teaching-learning methodologies were extracted. From this, an analysis was made in which the similarities and differences of each one were established, highlighting in detail the conceptual part, characteristics and application of the methodologies used in areas related to engineering and administration. The above, because this information will be of value for the actors of higher education (teachers, students and institutions), and, in this case, teachers in a specific way will be able to train and enrich the learning processes.

**Keywords:** Teaching-learning methodologies, engineering, administration, professors.







## Referencias.

- Ángel-Uribe, I. C., Hernández-Castilla, R., & Aramburuzabala, P. (2013). Modelos y tendencias de la formación docente universitaria. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 17(3), 345-357.
- Berenguer-Albaladejo, C. (2016). Acerca de la utilidad del aula invertida o flipped classroom.
- Betoret Martínez, J. (2018). Metodologías de aprendizaje "El mundo del Flipped Classroom.
- Cornellà, P., Estebanell, M., & Brusi, D. (2020). Gamificación y aprendizaje basado en juegos. *Enseñanza de las Ciencias de la Tierra*, 28(1), 5-19.
- Escribano, A., & Del Valle, A. (2015). *El aprendizaje basado en problemas (ABP)*. Bogotá: Ediciones de la U.
- Gómez, O. Y. A., & Ortiz, O. L. O. (2018). El constructivismo y el construccionismo. *Rev. Interamericana de Investigación, Educación...*, 11(2), 115-120.
- Lucero, M. M. (2003). Entre el trabajo colaborativo y el aprendizaje colaborativo. *Revista iberoamericana de Educación*, 33(1), 1-21.
- Luque Enciso, D., Quintero Díaz, C. A., & Villalobos Gaitán, F. (2012). Desarrollo de competencias investigativas básicas mediante el aprendizaje basado en proyectos como estrategia de enseñanza. *Actualidades pedagógicas*, 1(60), 29-49.
- OROZCO CAZCO, G. H. (2015). VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN INNOVACIÓN Y TRANSFERENCIA TECNOLÓGICA (Doctoral dissertation, UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO).
- Sánchez, M. R. (2011). Metodologías docentes en el EEES: de la clase magistral al portafolio. *Tendencias pedagógicas*, (17), 83-103.





## La educación matemática como parte fundamental en los procesos de enseñanza – aprendizaje

### Mathematics education as a fundamental part of the teaching-learning processes

*Kevin Andrés Aristizábal Meneses<sup>1</sup>, Anderzon de Jesús Meriño Acosta<sup>2</sup>*

<sup>1</sup> Estudiante V semestre, Licenciatura en Matemáticas, Educación, Universidad del Magdalena. Santa Marta, Colombia.  
kaaristizabal@unimagdalena.edu.co

<sup>2</sup> Estudiante V semestre, Licenciatura en Matemáticas, Educación, Universidad del Magdalena. Santa Marta, Colombia.  
[amerino@unimagdalena.edu.co](mailto:amerino@unimagdalena.edu.co)

#### Resumen

La educación matemática fundamenta la interpretación de problemas y situaciones del entorno de los estudiantes, caracterizando y modelando al entendimiento y resolución de estos mismos. Hoy en día un estudiante matemáticamente capaz es aquel que logra no solo interpretar y solucionar problemas, sino también proponer múltiples soluciones, siendo importante para afrontar un mundo matematizado.

**Palabras clave:** enseñanza, aprendizaje, matemáticas.

#### Abstract

Mathematics education bases the interpretation of problems and situations of the students' environment, characterizing and modeling their understanding and resolution. Today a mathematically capable student is one who manages not only to interpret and solve problems, but also to propose multiple solutions, being important to face a mathematized world.

**Keywords:** teaching, learning, mathematics.

#### Referencias.

Ivaldi, T. (2022, agosto 23). Te explicamos los tipos de metodología para tu tesis. Tesis y Másters Colombia. <https://tesisymasters.com.co/tipos-de-metodologia/>.

Jiménez, E., & Soledad, M. (2011). Rigor científico en las prácticas de investigación cualitativa. *Ciencia, docencia y tecnología*, 42, 107–136.

LA EDUCACIÓN MATEMÁTICA. (s/f). Cdigital.uv.mx. Recuperado el 30 de octubre de 2022, de [https://cdigital.uv.mx/bitstream/handle/123456789/5804/la\\_educacion\\_matematica.htm;jsessio](https://cdigital.uv.mx/bitstream/handle/123456789/5804/la_educacion_matematica.htm;jsessio)





## El juego y la lúdica como herramienta para la enseñanza de las matemáticas

### The game and play as a tool for teaching mathematics

*Giselle Paola Márquez villegas<sup>1</sup> Sillenid Adriana Ruiz Pérez<sup>2</sup>, Ada Iris Rada Guete*

<sup>1</sup>normalista superior, educación, universidad del Magdalena. Santa Marta Colombia. [Gpmarquez@unimagdalena.edu.co](mailto:Gpmarquez@unimagdalena.edu.co)

<sup>2</sup>normalista superior, educación, universidad del Magdalena. Santa Marta Colombia. [sruiz@unimagdalena.edu.co](mailto:sruiz@unimagdalena.edu.co)

<sup>3</sup>Mg., Facultad de Educación, Universidad del Magdalena, Santa Marta Colombia [arada@unimagdalena.edu.co](mailto:arada@unimagdalena.edu.co)

#### Resumen

El presente proyecto surgió de una problemática que se hizo evidente en medio de las prácticas pedagógicas III en los grados 3 y 4 de educación básica primaria de la IED Magdalena, Sede Santa Catalina, dónde se observó que las clases eran tradicionales, donde el docente instruye y el estudiante juega un rol un poco pasivo, haciendo lo que se le pide hacer, lo cual genera en los estudiantes desmotivación por aprender. Para mejorar esta situación nace la necesidad de hacer uso de otras estrategias que permitan que el rol del estudiante sea más activo en su proceso de aprendizaje; surgió un interrogante, ¿Qué estrategias se pueden implementar para enseñar las matemáticas? Para dar respuesta a este interrogante, se hace una revisión bibliográfica acerca del juego y la lúdica para el proceso de enseñanza y aprendizaje de la matemática, para posteriormente aplicarlas y analizar la incidencia de estas en el aprendizaje de los estudiantes.

**Palabras clave:** matemática, juego, lúdica.

#### Abstract

The present project arose from a problem that became evident in the midst of pedagogical practices III in grades 3 and 4 of primary basic education of the IED Magdalena, Santa Catalina Headquarters, where it was observed that the classes were traditional, where the teacher instructs and the student plays a somewhat passive role, doing what he is asked to do, which generates in students a lack of motivation to learn. To improve this situation, the need arises to make use of other strategies that allow the student's role to be more active in their learning process; A question arose, what playful strategies can be implemented to teach mathematics? To answer this question, a bibliographical review is made about the game and the ludic for the teaching and learning process of mathematics, to later apply them and analyze their incidence in student learning.

**Keywords:** math, game, playful.

#### Referencias.





De Guzmán, M. (1989). Juegos y matemáticas. *Suma*, 4, 61-64.

Gairín Sallán, J. (1990). Efectos de la utilización de juegos educativos en la enseñanza de las matemáticas. *Educación*, (17), 105-118.

Hernández-Sampieri, R., & Torres, C. P. M. (2018). *Metodología de la investigación* (Vol. 4). México: eD. F DF: McGraw-Hill Interamericana.

Hurtado de Barrera, J. (1998). *Metodología de la investigación holística*. Fundacite-SYPAL. Caracas.







## Caracterización de los estilos de aprendizaje en estudiantes de enfermería para mejorar la enseñanza de morfofisiología I en la Universidad del Magdalena

Characterization of learning styles in nursing students to improve the teaching of morphophysiology I at the Universidad del Magdalena

*Laury Daniela Araujo Igerio, Wendy Patricia De Lima Torres, Liliana Martínez Chimá<sup>3</sup> y Narlys Patricia Villalobo Ropain<sup>4</sup>*

<sup>1</sup>Enfermera, Facultad de ciencias de la salud, Universidad del Magdalena. Santa Marta, Colombia.

lauryaraujodi@unimagdalena.edu.co <https://orcid.org/0000-0002-1776-9727>

<sup>2</sup>Enfermera, Facultad de ciencias de la salud, Universidad del Magdalena. Santa Marta, Colombia. Wentorres426@gmail.com

<sup>3</sup>Ph. D. En Educación, Docente e investigadora de la Universidad del Magdalena. Santa Marta, Colombia. Correo electrónico: lmartinezc@unimagdalena.edu.co. Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-5112-0462>

<sup>4</sup>Magister En Recursos Digitales Aplicados a la Educación. Docente, investigadora del grupo Ginfed. Correo electrónico: [nvillalobo@unimagdalena.edu.co](mailto:nvillalobo@unimagdalena.edu.co). <https://orcid.org/0000-0002-1069-7687>.

### Resumen

Se realizó un estudio cualitativo, de tipo de descriptivo con un diseño de investigación-acción. Su objetivo fue caracterizar los estilos de aprendizaje en los estudiantes de enfermería para el mejoramiento de la enseñanza de morfofisiología I en la Universidad del Magdalena, Santa Marta. La población está conformada por 508 estudiantes matriculados del programa de enfermería, el tamaño de la muestra son los estudiantes matriculados en la asignatura de morfofisiología I del periodo 2022-I. La muestra en total fueron 36 estudiantes que voluntariamente participaron en la investigación, a los cuales se les aplicó el instrumento (encuesta de estilos de Aprendizaje según Honey y Alonzo). Tras el desarrollo del proyecto se espera identificar los estilos de aprendizaje predominante en los estudiantes y a través de ello generar una propuesta metodológica de enseñanza. Se concluye que la caracterización de los estilos de aprendizaje posibilita al docente establecer estrategias acordes a las necesidades de los estudiantes y mejorar los procesos de enseñanza.

**Palabras clave:** estilos de aprendizaje, enseñanza, metodología.

### Abstract

A qualitative, descriptive study with an action-research design was carried out. Its objective was to characterize the learning styles in nursing students to improve the teaching of morphophysiology I at the Universidad del Magdalena, Santa Marta. The population is made up of 508 students enrolled in the nursing program, the sample size is the students enrolled in the subject of morphophysiology I for the period 2022-I. The total sample was 36 students





who voluntarily participated in the research, to whom the instrument was applied (Learning styles survey according to Honey and Alonzo). After the development of the project, it is expected to identify the predominant learning styles in the students and through this generate a methodological proposal for teaching. It is concluded that the characterization of learning styles enables the teacher to establish strategies according to the needs of students and improve teaching processes.

**Keywords:** learning styles, teaching, methodology.

## Referencias.

- Martínez J, Feliceti V. Estilos de aprendizaje en los estudiantes de enfermería en una universidad de Colombia. *Contrapontos*. 2016; 16 (2): 209-226. Disponible en:
- Arismendi E, Tapias M, Hernández C. Estilos de aprendizaje en alumnos de la Licenciatura de Enfermería. *Revista Enfermería Docente*. 2016; (105): 16-22. Disponible en: [www.revistaenfermeriadocente.es/index.php/ENDO/article/view/107/](http://www.revistaenfermeriadocente.es/index.php/ENDO/article/view/107/)
- Alonso J. Los estilos de aprendizaje. *Neurociencia*; 2016. Disponible: <https://jralonso.es/2016/02/24/losestilos-de-aprendizaje/>
- González Garza, B., Hernández Castañón, M., & Castrejón Reyes, V. (2017, 15 julio). Estilos de aprendizaje para el desarrollo de competencias en estudiantes de la Licenciatura en Enfermería. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 8(16). <https://www.redalyc.org/journal/4981/498159332015/html/>
- ALDANA, D. P. (2017). ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA LA FORMACIÓN DE ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA. Obtenido de
- Berrio-osorio, G. M.-R.-M.-P.-N. (23 de enero de 2019). Estilos de aprendizaje: Un reto curricular para la educación en enfermería. Obtenido de
- ERIKA MAYELA CABALLERO MUÑOZ, M. A.-A. (2020). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de enfermería durante evaluaciones de simulación clínica. *Revista cubana de enfermería*.
- 8Mª Mercedes Arias Hernández, M. C. (25 de enero de 2021). Los estilos de aprendizaje de los estudiantes del Grado en Enfermería de la Universidad de La Laguna. Scielo. 348X2020000200003#:~:text=%20Las%20Flos%20estudiantes%20de%20Enfermer%C3%ADa,%20y%20Canalejas%20(2005





## Aplicación didáctica de recursos digitales para el desarrollo de los aprendizajes en las Ciencias Naturales y Educación Ambiental

Didactic application of digital resources for the development of learning in Natural Sciences and Environmental Education

*Fátima del Carmen Alarcón Acosta<sup>1</sup>*

<sup>1</sup> Magister en Educación, Docente Catedrático de la Universidad del Magdalena, Santa Marta. Colombia, Correo electrónico: [falarcon@unimagdalena.edu.co](mailto:falarcon@unimagdalena.edu.co).

### Resumen

El siguiente artículo presenta una descripción del proceso de creación de la aplicación de recursos digitales para el aprendizaje, cuyo objetivo fue favorecer el aprendizaje en las y los estudiantes a través de la generación de experiencias y ambientes pedagógicos con mediación de recursos educativos digitales en la asignatura de Enfoques Pedagógicos y Desarrollo Curricular de la Licenciatura en Ciencias Naturales y la Educación Ambiental, su resultado fue la construcción de documentos curriculares con base en paradigmas, teorías, enfoques y modelos pedagógicos que soportan el quehacer docente a la luz de un currículo pertinente de cara a las necesidades del contexto con la mediación de recursos educativos digitales. El proyecto se llevó a cabo bajo un paradigma positivista, con una muestra de 20 estudiantes de la Licenciatura de Ciencias Naturales y Educación Ambiental durante un semestre, en dicho tiempo se desarrollaron actividades sugeridas a los estudiantes a razón del alcance de las competencias y resultados de aprendizaje de la asignatura. Se recomienda hacer uso más eficiente de los recursos educativos digitales desde la óptica de las políticas públicas en Colombia, brindándole al estudiante desde el diagnóstico de sus necesidades e intereses y la identificación de los estilos y ritmos de aprendizaje, el desarrollo de competencias, habilidades y destrezas que le permitan alcanzar los aprendizajes esperados y así las competencias básicas y disciplinares.

**Palabras clave:** Recursos digitales, didáctica.

### Abstract

The following article presents a description of the process of creating the application of digital resources for learning, whose objective was to favor learning in students through the generation of experiences and pedagogical environments with the mediation of digital educational resources in the subject. of Pedagogical Approaches and Curricular Development of the Degree in Natural Sciences and Environmental Education, its result was the construction of curricular documents based on paradigms, theories, approaches and pedagogical models that support the teaching task in the light of a pertinent curriculum





facing to the needs of the context with the mediation of digital educational resources. The project was carried out under a positivist paradigm, with a sample of 20 students of the Bachelor of Natural Sciences and Environmental Education for a semester, during which time activities suggested to the students were developed based on the scope of the skills and results of the study. Digital educational resources from the perspective of public policies in Colombia, providing students with a diagnosis of their needs and interests and the identification of learning styles and rhythms, the development of skills, abilities and skills that allow them to achieve the expected learning and thus the basic and disciplinary competences.

**Keywords:** Digital resources, teaching

## Referencias.

Díaz Barriga, F. (2006). Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida, México: McGraw-Hill.

Elmore, R. (2010). Mejorando la escuela desde la sala de clases. Santiago: Fundación Chile.

Marzano, R. J. y Kendall, J.S. (2007). The new taxonomy of educational objectives. California, EE.UU.: Corwin Press.

Ministerio de Educación Nacional (2022). Política pública de recursos educativos. <file:///C:/Users/HP/Downloads/Política%20pública%20de%20recursos%20educativos%20mas%20y%20mejores%20aprendizajes.pdf>







## Enseñar matemáticas desde la perspectiva del aprendizaje significativo

### Teaching mathematics from the perspective of meaningful learning

Francis Manol Aragón de la cruz<sup>1</sup>, María José Colon Ortiz<sup>2</sup>, Karen Sofía Jackson Rodríguez<sup>3</sup>  
Luis Adolfo Rangel Osorio<sup>4</sup>, Aura Cecilia Pedroza Villa<sup>5</sup>

<sup>1</sup>Estudiante en formación de Licenciatura en Matemáticas, Facultad de Educación, universidad del Magdalena. Santa Marta, Colombia. [faragon@unimagdalena.edu.co](mailto:faragon@unimagdalena.edu.co). <https://orcid.org/0000-0003-3332-7969>.

<sup>2</sup>Estudiante en formación de Licenciatura en Matemáticas, Facultad de Educación, universidad del Magdalena. Santa Marta, Colombia. [mcolon@unimagdalena.edu.co](mailto:mcolon@unimagdalena.edu.co). <https://orcid.org/0000-0001-7182-1306>.

<sup>3</sup>Mg. En educación. Facultad ciencias de la educación, universidad del Magdalena. Santa Marta, Colombia. [kjackso@unimagdalena.edu.co](mailto:kjackso@unimagdalena.edu.co). <https://orcid.org/0000-0003-3881-0052>.

<sup>4</sup>Estudiante en formación de Licenciatura en Matemáticas, Facultad de Educación, universidad del Magdalena. Santa Marta, Colombia. [lrangel@unimagdalena.edu.co](mailto:lrangel@unimagdalena.edu.co). <https://orcid.org/0000-0002-0415-6251>.

<sup>5</sup> Estudiante en formación de Licenciatura en Matemáticas, Facultad de Educación, universidad del Magdalena. Santa Marta, Colombia. [apedroza@unimagdalena.edu.co](mailto:apedroza@unimagdalena.edu.co) . <https://orcid.org/0000-0002-9673-4054>.

### Resumen

Los procesos de formación e investigación en el marco de las licenciaturas de la Universidad del Magdalena, en su primera fase posee una etapa de concreción de ideas de trabajo a partir de la observación de los procesos de enseñanza en el campo del saber disciplinar, en este caso las matemáticas en las escuelas públicas de la ciudad de Santa Marta en el año 2022 ocupan espacios de análisis de este trabajo. Las competencias investigativas de los estudiantes en formación permiten la comprensión de los ideales teóricos y el ejercicio práctico de tales postulados, para luego generar el conocimiento propio en su aplicación en un contexto real. Los significados de las construcciones del docente en su conocimiento profesional le permiten valorar la incidencia de su trabajo en el aprender de los estudiantes, por ello esta investigación basada en el IAP, aplicada en grupos específico permite confrontar las creencias y acciones reales del docente, en cuya primera instancia se percibe la necesidad de abordar el aprendizaje significativo de las mismas. Se percibe como proyección del estudio el diseño de una propuesta construida a partir de los hallazgos encontrados en todas las fases de la formación en investigación y práctica como estudiantes de Licenciatura en Matemáticas.

**Palabras clave:** Enseñanza, Práctica, Aprendizaje significativo, cotidianidad.

### Abstract

The training and research processes within the framework of the degrees of the Universidad del Magdalena, in its first phase, have a stage of concretion of work ideas from the observation of the teaching processes in the field of disciplinary knowledge, in this case, mathematics in the public schools of the city of Santa Marta in the year 2022 occupy spaces of analysis of this work. The investigative skills of the students in training allow the understanding of the theoretical ideals and the practical exercise of such postulates, in order to later generate their own knowledge in their application in a real context. The





meanings of the teacher's constructions in their professional knowledge allow them to assess the impact of their work on student learning, for this reason this research based on the IAP, applied in specific groups, allows confronting the beliefs and real actions of the teacher, in whose first instance is perceived the need to address the significant learning of the same. The design of a proposal built from the findings found in all phases of training in research and practice as undergraduate students in Mathematics is perceived as a projection of the study.

**Keywords:** Teaching, Meaningful learning, Everyday life, Practice.

## Referencias.

Coll (1990), Las bases del nuevo currículo escolar.

Ochoa R.F, (1999), Evaluación Pedagógica y Cognición. ISBN

Palmer, (2018). Las matemáticas de la vida cotidiana. La realidad como resultado de aprendizaje y las matemáticas como medio de comprensión. ISBN





## Análisis bibliométrico de la producción científica sobre resiliencia organizacional en instituciones educativas

### Bibliometric analysis of scientific production on organizational resilience in educational institutions

*Lourdes Tatiana Ternera de la Rosa*<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Profesional, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad del Magdalena. Santa Marta-Colombia.  
[lourdesterneratr@unimagdalena.edu.co](mailto:lourdesterneratr@unimagdalena.edu.co)

#### Resumen

El objetivo de éste trabajo fue aportar competencias claves para los procesos de indagación e investigación en el campo de las ciencias de la educación, especialmente, la gestión de las instituciones educativas. Se llevó a cabo la revisión de Análisis Bibliométrico de la producción científica sobre resiliencia organizacional en instituciones educativas en la base de datos Scopus, donde se hizo un análisis de redes en el que se encuentra que la producción científica sobre el tema de investigación, ha tenido un aumento en los últimos años, es posible que esto se deba a la emergencia sanitaria declarada por la Organización Mundial para la Salud (OMS) ante el COVID-19 en el 2020, ya que situaciones como estas ponen a prueba la capacidad de resiliencia a nivel global. Se encuentra que, a pesar de la relevancia que cobra el tema de investigación, en Colombia y América Latina, investigadores poco han abordado el tema. Este análisis Bibliométrico, genera un aporte y estado del arte a futuras investigaciones, aporta bases de conocimiento para la toma de decisiones en el desarrollo de procesos investigativos, debido a que permite identificar los temas más relevantes en cuanto a resiliencia organizacional en instituciones educativas. Esto a su vez permite visibilizar los temas que tienen mayor demanda de ser investigados y los resultados obtenidos pueden ser tenidos en cuenta para orientar nuevas investigaciones en Colombia y en específico en el Magdalena.

**Palabras clave:** Bibliometría, Resiliencia, instituciones educativas, organizaciones educativas, resiliencia organizacional.

#### Abstract

The objective of this internship was to provide key skills for the processes of inquiry and research in the field of educational sciences, especially the management of educational institutions. The review of the bibliometric analysis of the scientific production on organizational resilience in educational institutions in the Scopus database was carried out, where a network analysis was carried out in which it is found that the scientific production on the research topic has had an increase in recent years, it is possible that this is due to the health emergency declared by the World Health Organization (WHO) in the face of COVID-19 in 2020, the resilience capacity of global level. It is found that, despite the relevance of the research topic, in Colombia and Latin America, few researchers have





addressed the topic. and state of the art to, provides knowledge bases for decision making in the development of investigative processes, because it allows identifying the most relevant issues in terms of organizational resilience in educational institutions. This in turn makes it possible to make visible the topics that are most in demand for research and the results obtained can be taken into account to guide new research in Colombia and specifically in Magdalena.

**Keywords:** Bibliometric, resilience, educacional institutions, educational organizations, organizational resilience.

## Referencias.

Ayebi, K. (2017). E-learning, resilience and change in higher education: Helping a university cope after a natural disaster. *E-learning and Digital Media*, 14(5), 259-274. [Doi.org/10.1177/2042753017751712](https://doi.org/10.1177/2042753017751712)

Ayora, Á. & Mejía, A. (2019). Tecnología educativa en la gestión pedagógica (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación).

Bento, F., Giglio, A., Cerchiareto, F., Forastieri, J., & Gomes, F. (2021). Resilience in higher education: a complex perspective to lecturers' adaptive processes in response to the COVID-19 pandemic. *Education Sciences*, 11(9), 492. [Doi.org/10.3390/educsci11090492](https://doi.org/10.3390/educsci11090492)

Bhamra, R. (Ed.). (2015). *Organisational Resilience: Concepts, Integration, and Practice* (1st ed.). CRC Press. <https://doi.org/10.1201/b19305>

Camilo, E., Izquierdo, J., Pardo, M. & Izquierdo, J. (2019). Gestión académica para la virtualización de procesos formativos universitarios: experiencias en la Universidad de Oriente. *REFCaE: Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa*. ISSN 1390-9010, 6(3), 41-50.

Cárdenas, J. & Montana, J. (2020). Efecto del COVID-19 sobre las ocupaciones de trabajadores en Colombia.

Cappelen, M., & Pedersen, S. (2021). Hijacked by hope: Dynamics of mission drift and identity dilution in a nonprofit organization. *Business Administration Magazine*, 61 (1), [Accessed 17 June 2022], e20190432. [doi.org/10.1590/S0034-759020210104](https://doi.org/10.1590/S0034-759020210104)

CEPAL. (2020). La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. Recuperado de <https://www.cepal.org/es/publicaciones/45904-la-educacion-tiempos-la->







pandemia-covid-19

- Cóndor-Herrera, O. (2020). Educar en tiempos de COVID-19. *CienciAmérica*, 9(2), 31-37.
- Davison, C. (2014). Selected leadership demographics as predictors of continuity planning. *Disaster Prevention and Management*, 23 (3), 243-251. doi.org/10.1108/DPM-08-2013-0140
- Dray, J., Bowman, J., Campbell, E., Freund, M., Wolfenden, L., Hodder, K., ... & Wiggers, J. (2017). Systematic review of universal resilience-focused interventions targeting child and adolescent mental health in the school setting. *Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry*, 56(10), 813-824. Doi.org/10.1016/j.jaac.2017.07.780
- Dray, J., Bowman, J., Campbell, E., Freund, M., Hodder, R., Wolfenden, L., ... & Wiggers, J. (2017). Effectiveness of a pragmatic school-based universal intervention targeting student resilience protective factors in reducing mental health problems in adolescents. *Journal of adolescence*, 57, 74-89. Doi.org/10.1016/j.adolescence.2017.03.009
- Drossel, K., Eickelmann, B., & Vennemann, M. (2020). Schools overcoming the digital divide: In depth analyses towards organizational resilience in the computer and information literacy domain. *Large-Scale Assessments in Education*, 8(1), 1-19. doi.org/10.1186/s40536-020-00087-w
- Fenwick, A., Dahlberg, E., & Thompson, C. (2018). Systematic review of resilience-enhancing, universal, primary school-based mental health promotion programs. *BMC psychology*, 6(1), 1-17. doi.org/10.1186/s40359-018-0242-3
- Fernandez, F., & Burnett, A. (2020). Considering the need for organizational resilience at hispanic serving institutions: a study of how administrators navigate institutional accreditation in Southern states. *International Journal of Qualitative Studies in Education*, 33(8), 855-871. doi.org/10.1080/09518398.2020.1751895
- García-Peñalvo, F., Corell, A., Abella-García, V. & Grande, M. (2020). La evaluación online en la educación superior en tiempos de la COVID-19.
- Hodder, K., Freund, M., Wolfenden, L., Bowman, J., Nepal, S., Dray, J., ... & Wiggers, J. (2017). Systematic review of universal school-based 'resilience' interventions targeting adolescent tobacco, alcohol or illicit substance use: A meta-analysis. *Preventive medicine*, 100, 248-268. Doi.org/10.1016/j.ypmed.2017.04.003





- Hopkin, P. (2014). Achieving enhanced organisational resilience by improved management of risk: Summary of research into the principles of resilience and the practices of resilient organisations. *Journal of business continuity & emergency planning*, 8(3), 252-262. PMID: 26591932.
- Johns, M., Poteat, P., Horn, S., & Kosciw, J. (2019). Strengthening our schools to promote resilience and health among LGBTQ youth: Emerging evidence and research priorities from the state of LGBTQ youth health and wellbeing symposium. *LGBT health*, 6(4), 146-155. Doi.org/10.1089/lgbt.2018.0109
- Lambiase, J., & English, E. (2021). Passing the test: Lessons from a school district's discourse of renewal before, during and after hurricane harvey. *Journal of Contingencies and Crisis Management*, 29(1), 36-46. doi.org/10.1111/1468-5973.12301
- Leon, P. (2013). Resiliencia organizacional: una aproximación (Doctoral dissertation, Universidad del Rosario).
- Medina, (2012). La resiliencia y su empleo en las organizaciones. *Gestión y estrategia* 41. 29-39.
- Meneghel, I., Martínez, I. M., & Salanova, M. (2013). El camino de la Resiliencia Organizacional-Una revisión teórica. *Revista de Psicología, Ciències de l'Educació i de l'Esport* 31(2) 13-24.
- Moran, A. (2016). Organizational resilience: Sustained institutional effectiveness among smaller, private, non-profit US higher education institutions experiencing organizational decline. *Work*, 54(2), 267-281. Doi.10.3233/WOR-162299
- Navarro., Toro., y Juca. (2017). Resiliencia organizacional: competencia clave de los CEO. *Universidad y Sociedad*, 9(5), 165-170.
- Oktari, S., Shiwaku, K., Munadi, K., & Shaw, R. (2018). Enhancing community resilience towards disaster: The contributing factors of school-community collaborative network in the tsunami affected area in Aceh. *International Journal of Disaster Risk Reduction*, 29, 3-12. doi.org/10.1016/j.ijdr.2017.07.009
- Pacheco, de las Olas y Hombrados. (2020). Resiliencia y cultura organizacional de los servicios sociales en la era de la digitalización. *Prisma Social: revista de investigación social*, (29), 123-137





- Páez, M. (2019). Optimización del proceso pedagógico y la gestión docente: una mirada a los entornos virtuales de aprendizaje
- Pitzer, J., & Skinner, E. (2017). Predictors of changes in students' motivational resilience over the school year: The roles of teacher support, self-appraisals, and emotional reactivity. *International Journal of Behavioral Development*, 41(1), 15-29. Doi.org/10.1177/0165025416642051
- Revilla, H. (2015). Resiliencia organizacional y educación: una transición paradigmática bajo la visión humanista. *Administración educativa* 3(3), pp. 55-65
- Sánchez, M., Martínez Hernández, A., Torres, R., De Agüero, M., Hernández, A., Benavides, M., Rendón, V. y Jaimes, C. (2020). Retos educativos durante la pandemia de covid-19: una encuesta a profesores de la unam. *Revista Digital Universitaria (rdu)* Vol. 21, núm. 3 mayo-junio. doi: <http://doi.org/10.22201/codeic.16076079e.2020.v21n3.a12>.
- Vercio, C., Loo, K., Green, M., Kim, I., & Beck, L. (2021). Shifting focus from burnout and wellness toward individual and organizational resilience. *Teaching and learning in medicine*, 33(5), 568-576. Doi.org/10.1080/10401334.2021.1879651
- Wang, C., Lin, W., & Lee, H. (2020). Conducting an evaluation framework for disaster management under adaptive organization change in a school system. *Sustainability*, 12(16), 6615. Doi.org/10.3390/su12166615
- Woodford, R., Weber, G., Nicolazzo, Z., Hunt, R., Kulick, A., Coleman, T., ... & Renn, A. (2018). Depression and attempted suicide among LGBTQ college students: Fostering resilience to the effects of heterosexism and cisgenderism on campus. *Journal of College Student Development*, 59(4), 421-438. doi:10.1353/csd.2018.0040.
- Ye, Z., Yang, X., Zeng, C., Wang, Y., Shen, Z., Li, X., & Lin, D. (2020). Resilience, social support, and coping as mediators between COVID-19-related stressful experiences and acute stress disorder among college students in China. *Applied Psychology: Health and Well-Being*, 12(4), 1074-1094. Doi.org/10.1111/aphw.12211
- Zhang, M., Zhang, J., Zhang, F., Zhang, L., & Feng, D. (2018). Prevalence of psychological distress and the effects of resilience and perceived social support among Chinese college students: Does gender make a difference?. *Psychiatry research*, 267, 409-413. Doi.org/10.1016/j.psychres.2018.06.038





## Competencias Ambientales en la Educación Superior Environmental Competence in the University Curriculum

*Eliel Moisés Guevara Cariaga<sup>1</sup>, Lorena Patricia Bermúdez Castañeda<sup>2</sup>, Meryam Rosa Guevara Bermúdez Castañeda<sup>3</sup>*

<sup>1</sup> Cd a PhD en Educación, Facultad de Educación, Universidad Pedagógica el Libertador. Maracaibo, Venezuela. [elielmguevarac@gmail.com](mailto:elielmguevarac@gmail.com). 0000-0001-7402-6818. <sup>2</sup> PhD en Educación, Facultad de Educación, Facultad de Educación, Universidad Pedagógica Libertador. Maracaibo, Venezuela. [bermudezlore@yahoo.edu.co](mailto:bermudezlore@yahoo.edu.co). 000-0003-3773-705X.

<sup>3</sup>Estudiante de Psicología-Semillerista, Facultad de Salud, Universidad del Magdalena Santa Marta, Colombia. [meryamrosa2107@gmail.com](mailto:meryamrosa2107@gmail.com). 0000-0001-8970-2727

### Resumen

Los problemas ambientales que padece el planeta han escalado a tal forma que hoy en día hacen parte de las agendas de los mandatarios de las naciones del mundo. Ante la búsqueda de soluciones, los autores proponen investigar ¿cómo la educación superior, desde el currículo de sus programas debería responder ante los retos planteados en la agenda 2030?, y es así como emprende su ruta investigativa hacia las competencias ambientales en la Educación Superior. El propósito principal de la investigación doctoral es; generar un constructo teórico curricular que sienta las bases para construir competencias ambientales que se articulen de manera transversal al currículo de los programas de pregrado de la Universidad del Magdalena. El alcance de la investigación es institucional y trasciende las políticas curriculares y de sostenibilidad. La metodología se asume desde el paradigma interpretativo Taylor y Bogdan (1996), el enfoque es Cualitativo, según Alonso (1998) y el método es Interpretativo-hermenéutico, según Gadamer (1995). El análisis de la información se hizo mediante el círculo hermenéutico de Gadamer (1988). Los principales hallazgos se enmarcan en la necesidad de incorporar políticas y lineamientos curriculares que genere competencias a nivel ambiental en el perfil del egresado de las diversas profesiones.

**Palabras clave:** Desarrollo Sostenible, Competencias Ambientales, Currículo.

### Abstract

The environmental problems that the planet suffers have escalated to such a degree that today they are part of the agendas of the leaders of the nations of the world. In search of solutions, the authors propose to investigate how higher education, from the curriculum of its programs, should respond to the challenges posed in the 2030 agenda? and this is how it undertakes its investigative route towards environmental competencies in Higher Education. . The main purpose of doctoral research is; generate a curricular theoretical construct that lays the foundations for building environmental competencies that are articulated transversally to the curriculum of the undergraduate programs of the Universidad del Magdalena. The scope of the research is institutional and transcends curricular and sustainability policies. The methodology is assumed from the interpretive







paradigm Taylor and Bogdan (1996), the approach is Qualitative, according to Alonso (1998) and the method is Interpretive-hermeneutical, according to Gadamer (1995). The analysis of the information was done through the hermeneutic circle of Gadamer (1988). The main findings are framed in the need to incorporate policies and curricular guidelines that generate competencies at the environmental level in the profile of the graduate of the various professions.

**Keywords:** Sustainable Development, Environmental Skills, Curriculum.

## Referencias.

Alonso, L. (1998). La mirada cualitativa en sociología. Barcelona: Fundamentos.

Asamblea General de las Naciones Unidas y Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) (2015). La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible Una oportunidad para América Latina y el Caribe. Disponible: [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40155/24/S1801141\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40155/24/S1801141_es.pdf) [Consulta: 2019, febrero 18].

Gadamer, H. (1988): Verdad y Método. Fundamentos de una hermenéutica filosófica. Salamanca, España: Sígueme.

Gadamer, H. (1995) El inicio de la filosofía occidental. Barcelona: Paidós.

Pernía, J.L. (2016). Orientaciones educativas ambientales para un modelo de Universidad Sustentable en la UCAB a partir de su comunidad de aprendizaje. Tesis doctoral publicada, Universidad Católica Andrés Bello, Venezuela. Disponible: <http://biblioteca2.ucab.edu.ve/anexos/biblioteca/marc/texto/AAT1843.pdf> [Consulta: 2019, enero 25]

Sánchez, M.F. (2019). Sostenibilización curricular y adaptación al entorno virtual de la formación del profesorado. Un enfoque sistémico. Tesis doctoral publicada, Universidad Nacional de Educación a Distancia, España. Disponible: [http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:ED-Pg-Educac-Mfsanchez/SANCHEZ\\_CONTRERAS\\_Maria\\_Fernanda\\_Tesis.pdf](http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:ED-Pg-Educac-Mfsanchez/SANCHEZ_CONTRERAS_Maria_Fernanda_Tesis.pdf) [Consulta: 2020, octubre 2]

Taylor, S. J., Bogdan, R. (1996). Introducción a los métodos cualitativos de investigación: La búsqueda de significados. Barcelona: Paidós.





## Implementación de la metodología Backward Design en un curso de Física general para licenciados en formación en Química

Implementation of the Backward Design methodology in a general Physics course for graduates in Chemistry training

*Betsy Liliana Gómez Rodríguez<sup>1</sup>, Marena Paola Laguna Nuñez<sup>2</sup>, Johnys Alberto Mendoza Rivero<sup>3</sup>, Jhon De la Hoz Villar<sup>4</sup>, Jesús David González Acosta<sup>5</sup>*

<sup>1</sup> Estudiante Licenciatura en Química, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad del Magdalena. Santa Marta, Colombia. [blgomezr@unimagdalena.edu.co](mailto:blgomezr@unimagdalena.edu.co) . Orcid. <https://orcid.org/0000-0001-7780-0354>

<sup>2</sup> Estudiante Licenciatura en Química, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad del Magdalena. Santa Marta, Colombia. [marenalagunapn@unimagdalena.edu.co](mailto:marenalagunapn@unimagdalena.edu.co) . Orcid. <https://orcid.org/0000-0002-5821-0356>

<sup>3</sup> Estudiante Licenciatura en Química, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad del Magdalena. Santa Marta, Colombia. [jamendoza@unimagdalena.edu.co](mailto:jamendoza@unimagdalena.edu.co) . Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-0682-2828>

<sup>4</sup>MS.c Ciencias Física, Facultad de Educación, Universidad del Magdalena. Santa Marta, Colombia. [jdelahozvc@unimagdalena.edu.co](mailto:jdelahozvc@unimagdalena.edu.co) . Orcid <https://orcid.org/0000-0002-1596-3462>

<sup>5</sup>Ph.D Ciencias Física, Facultad de Educación, Universidad del Magdalena. Santa Marta, Colombia. [jgonzaleza@unimagdalena.edu.co](mailto:jgonzaleza@unimagdalena.edu.co) . Orcid

### Resumen

Los propósitos de este estudio fueron: 1. Implementar la metodología Backward Design (BD) para la consecución de resultados de aprendizaje de un curso de física general para licenciados en química. 2. Evaluar la idoneidad del BD para mejorar el pensamiento hacia la resolución de problemas reales. 3. Implementación de rúbricas para definir los criterios a considerar para evaluar los exámenes e informes de laboratorio reales y virtuales, comprensión lectora de textos científicos lecturas y determinar el nivel que mejor se adapte a los conocimientos, habilidades y competencias de los estudiantes. El diseño hacia atrás para mejorar los resultados de aprendizaje consta de 3 elementos de la siguiente manera: entrada que incluye 6 elementos (1) pre-prueba (2) experimentos cortos (3) informes de laboratorios (4) rúbricas (5) simulaciones (6) experimentos reales. En segundo lugar, el proceso incluye (1) una meta (2) identificar las competencias deseadas (3) determinar evidencia aceptable (4) planificar experiencias de aprendizaje e instrucción. Una prueba que incluye comprensión de textos científicos, resolución de problemas y una prueba para determinar las competencias interpretativas, argumentativas y proposicionales en los estudiantes se usó como pre-prueba. Los resultados parciales del análisis de las calificaciones obtenidas por lo estudiantes para lograr el primer resultado de aprendizaje del curso mostraron que el enfoque de enseñanza del BD fue pedagógicamente significativo y diferente a los modelos tradicionales enseñanza y aprendizaje.





**Palabras clave:** Backward Design, física, competencias, resolución de problemas, resultados de aprendizaje.

## Abstract

The purposes of this study were: 1. To implement the Backward Design (BD) methodology to achieve the learning outcomes of a general physics course for chemistry graduates. 2. Assess the suitability of DB to improve thinking towards the resolution of real problems. 3. Implementation of rubrics to define the criteria to be considered for evaluating real and virtual exams and laboratory reports; reading comprehension of scientific texts; readings; and determining the level that best suits the students' knowledge, skills, and competencies. The backward design to improve learning outcomes consists of 3 items as follows: There are six items in the input: (1) a pre-test, (2) short experiments, (3) lab reports, (4) rubrics, (5) simulations, and (6) real experiments. Second, the process includes (1) a goal and (2) identifying desired competencies (3) deciding on acceptable evidence; (4) developing instructional and learning experiences. A test that includes comprehension of scientific texts, problem solving, and a test to determine the interpretive, argumentative, and propositional competencies of the students was used as a pre-test. The partial results of the analysis of the grades obtained by the students to achieve the first learning outcome of the course showed that the BD teaching approach was pedagogically significant and different from the traditional teaching and learning models.

**Keywords:** Backward Design, physics, skills, problem solving, learning outcomes.

## Referencias.

CDIO (2018). Initiative. Queen's University-Department of Mechanical and Materials Engineering. Retrieved.

Hosseini, H., Chalak, A., & Biria, R. (2019). Impact of Backward Design on Improving Iranian Advanced Learners' Writing Ability: Teachers' Practices and Beliefs. *International Journal of Instruction*, 12(2), 33-50. <https://doi.org/10.29333/iji.2019.1223a>

Lourenço, O., (2012). Piaget and Vygotsky: many resemblances, and a crucial difference. *New Ideas Psychol.* 30 (3), 281-295. <http://dx.doi.org/10.1016/j.newideapsych.2011.12.006>.

Nancy A. Michael<sup>1</sup> and Julie C. Libarkin. (2016). Understanding by Design: Mentored Implementation of Backward Design Methodology at the University Level. *PERSPECTIVES*, Volume 42(2).

Nota Orientadora ¿Cómo formular e implementar los resultados de aprendizaje? (2021). Ministerio de Educación Nacional.





OCDE (2017), Marco de Evaluación y de Análisis de PISA para el Desarrollo: Lectura, matemáticas y ciencias.

Wetzel, E. M. & C. Farrow, B. (2021): Active learning in construction management education: faculty perceptions of engagement and learning, *International Journal of Construction Management*, DOI: 10.1080/15623599.2021.1974684

Wiggins, G., McTighe, J., (2005). *Understanding by Design*, 2nd ed. Association for Supervision and Curriculum Development (ASCD), Alexandria, VA.

Wiese, J., Buehler, R., Griffin, D. ( 2016). Backward planning: effects of planning direction on predictions of task completion time. *Judgm. Decis. Mak.* 11 (2), 147.

Wiggins, G., McTighe, J., (2011). *The Understanding by Design Guide to Creating High-quality Units*. Association for Supervision and Curriculum Development (ASCD)







## Desafíos de las TICS en la gestión pública e impactos en la sociedad del conocimiento del siglo XXI

Challenges of ICTS in public management and impacts on the knowledge society of the 21st century

*Amelia R. Araviche Granadillo<sup>1</sup>*

<sup>1</sup> ph Dr. en Políticas Públicas y Educación. UNEY Universidad Nacional Experimental "Simón Rodríguez" Santa Ana de Coro. Venezuela Correo electrónico: [aaaraviche@gmail.com](mailto:aaaraviche@gmail.com) ORCID 0000-0002-3079-1128 URL: Google Académico [https://scholar.google.es/citations?user=AQ67cp8AAAAJ&hl=es#d=gs\\_hdr\\_drw](https://scholar.google.es/citations?user=AQ67cp8AAAAJ&hl=es#d=gs_hdr_drw)

Docente e investigador

### Resumen

El objetivo corresponde en Analizar los desafíos de las TICS en la gestión pública e impactos en la sociedad del conocimiento del siglo XXI. El alcance representa un abordaje para gestar solución a atinente en materia de políticas públicas, concede relevancia a lo humano y es a partir de esa premisa que se pretende gestar ideas que permitan mitigar las barreras, esto también demanda de gerentes con una amplia visión política, así mismo de un marco legislativo y jurídico a nivel nacional que incluya leyes que garanticen el buen uso y la seguridad de la información en el ámbito de la web. El aspecto metodológico está enmarcado en el paradigma Socio crítico, enfoque cualitativo, tipo y método de investigación IAP, recolección de información la observación participante y entrevista semiestructurada, para el análisis se emplea una sistematización sobre los elementos contrastados. Dentro de los resultados los ciudadanos hemos comenzado a capacitarnos para aprovechar todas las posibilidades y herramientas que brindan las tecnologías. En conclusión, es indispensable que la Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC) permeen todos los elementos necesarios al desarrollar la gestión pública, siendo múltiples los beneficios que las TIC brindan a la sociedad actual.

**Palabras clave:** Tics. Gestión Pública. Sociedad del conocimiento.

### Abstract

The objective corresponds to Analyze the challenges of tics in public management and impacts on the knowledge society of the 21st century. The scope represents an approach to develop a relevant solution in terms of public policies, it grants relevance to the human and it is from this premise that it is intended to develop ideas that allow mitigating barriers, this also demands managers with a broad political vision, as well as a legislative and legal framework at the national level that includes laws that guarantee the proper use and security of information in the field of the web. The methodological aspect is framed in the Socio-critical paradigm, qualitative approach, type and method of IAP research, information collection, participant observation and semi-structured interview, for the analysis a systematization of the contrasted elements is used. Among the results, we citizens have





begun to train ourselves to take advantage of all the possibilities and tools that technology offers. In conclusion, it is essential that Information and Communication Technology (ICT) permeate all the necessary elements when developing public management, with multiple benefits that ICTs provide to today's society.

**Keywords:** Tics. Public Management. Knowledge society.

## Referencias.

Álvarez, G. (2012). Las nuevas tecnologías en el contexto universitario: sobre el uso de blogs para desarrollar las habilidades de lectoescritura de los estudiantes. RUSC Revista de la Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC).

Gil J., Criado J., Téllez J. (2017). Tecnología de Información y Comunicación en la Administración Pública: Conceptos, Enfoques, Aplicaciones y Resultados. México.

González X. (2013). Modélica Gerencial Postmoderna y su Impacto Social en las Micros, Pequeñas y Medianas Empresas del Municipio Barinas, Estado Barina. Revista Arbitrada del Centro de investigación y estudios gerenciales. A.C. Barquisimeto – Venezuela.

Habermas, Jürgen (1997), Historia y crítica de la opinión pública. La transformación estructural de la vida pública, Barcelona, España, Gustavo Gili.

Lanz, R., & Ferguson A., (2011). La Transformación Universitaria en el Contexto de la Relación Universidad- Estado - Mundo. Mérida. Revista Edurece, Enero-Abril. Pp177 -186.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2008). 48ª reunión de la Conferencia Internacional de Educación. Recuperado de: [foro-latino.org/flape/23//RenatoOpertti\\_InclusionEduc.pdf](http://foro-latino.org/flape/23//RenatoOpertti_InclusionEduc.pdf)

Ortega E., y Alvaro M. La Integración de las Tic en los Sistemas Educativos. Instituto Nacional de Planeamiento y Educación. Buenos Aires. Ilpe Unesco.

Teppa, S. (2006). Investigación Acción participativa en la praxis pedagógica diaria. Barquisimeto. UPEL-IPB





## Políticas curriculares para la Educación Inicial en Pandemia: lo común y lo particular

Curricular policies for preschool education in the pandemic: the ordinary and the particular

*Diego Díaz Puppato<sup>1</sup>, Melisa Cristiani<sup>2</sup>*

<sup>1</sup> Magíster en Educación. Docente e investigador de la Universidad Nacional de Cuyo. Mendoza, Argentina. Correo electrónico: [ddiazpuppato@fed.uncu.edu.ar](mailto:ddiazpuppato@fed.uncu.edu.ar). <https://orcid.org/0000-0002-5365-9381>

<sup>2</sup> Profesora en Educación. Docente e investigadora de la Universidad Nacional de Cuyo. Mendoza, Argentina. Correo electrónico: [melisacristiani@fed.uncu.edu.ar](mailto:melisacristiani@fed.uncu.edu.ar). <https://orcid.org/0000-0002-2155-4470>

### Resumen

El presente trabajo se propone compartir algunos resultados del análisis de políticas curriculares de la provincia de Mendoza y está realizado en el marco del proyecto de investigación "Docentes de educación primaria en el desarrollo curricular a partir de la Pandemia por COVID-19", aprobado y financiado por la Secretaría de Investigación, Internacionales y Posgrado de la Universidad Nacional de Cuyo. Este escrito se circunscribe a algunas conclusiones preliminares de la indagación en torno a las políticas curriculares para la Educación Inicial de la jurisdicción mendocina, vigentes durante el periodo de Pandemia. Estos resultados recuperan prioritariamente la tensión entre la centralidad gubernamental y la autonomía docente en el desarrollo curricular. Para ello, con un enfoque cualitativo, se ha realizado un análisis documental de las políticas instituidas, vinculadas con las condiciones y características de su implementación y en relación con algunas categorías teóricas relevantes del campo curricular. Las políticas curriculares formales e implícitas presentan algunos desajustes en relación con la autonomía del profesorado para la adecuación curricular al contexto de enseñanza.

**Palabras clave:** políticas curriculares, pandemia, educación inicial, curriculum.

### Abstract

This work intends to share some results from the analysis of curricular policies in the province of Mendoza. It is carried out within the framework of the research Project "Elementary education teachers in relation to the curricular development as of the COVID-19 Pandemic", approved and funded by the Research, International and Postgraduate Studies Department of the National University of Cuyo. This writing is confined to the preliminary conclusions of the investigation regarding the curricular policies for Preschool Education of the Mendoza jurisdiction, in force during the Pandemic period. These results primarily recover the tension between government centrality and teacher autonomy in the curricular development. For this, with a qualitative approach, a documentary analysis of the





established policies has been carried out, linked to the conditions and characteristics of their implementation and in relation to some relevant theoretical categories of the curricular field. The formal and implicit curricular policies present some imbalances regarding the autonomy of the teaching staff for the adaptation of the curriculum to the teaching context.

**Keywords:** curricular policies, pandemic, preschool education, curriculum.

## Referencias.

- Brailovsky, D., Labarta, L., & Descalzo, M. P. (2022). Educación inicial: el currículum como expresión de lo común. *Debates Em Educação*, 14, 217–233. <https://doi.org/10.28998/2175-6600.2022V14NESPP217-233>
- Díaz Barriga, Á. (2020). La escuela ausente, la necesidad de replantear su significado. In IISUE (Ed.), *Educación y pandemia. Una visión académica* (pp. 19–29). México.
- Feeney, S., & Feldman, D. (2021). Una agenda para el currículum en América Latina: viejos temas en nuevos contextos. In S. Morelli (Ed.), *Políticas curriculares. Experiencias en contextos latinoamericanos* (pp. 55–81). Rosario: Homo Sapiens.
- García Garduño, J. M. (2021). Enfoques clásicos para el estudio de las políticas educativas y curriculares. In S. Morelli (Ed.), *Políticas curriculares. Experiencias en contextos latinoamericanos* (pp. 25–53). Rosario: Homo Sapiens.
- Gimeno Sacristán, J. (2007). *El currículum: una reflexión sobre la práctica*. Madrid: Morata.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill.
- Pérez Arenas, D. (2021). Currículum y docencia en tiempos de pandemia, desde una mirada epistémica-ontológica. *Kinesis. Revista Veracruzana de Investigación Docente*, 6(6), 112–132. Retrieved from <http://www.revistakinesis.com/index.php/journal/article/view/99/63>
- Perrenoud, P. (2012). El “currículum” real y el trabajo escolar. In J. Gimeno Sacristán, R. Feito Alonso, P. Perrenoud, & M. C. Linuesa (Eds.), *Diseño, desarrollo e innovación del currículum* (pp. 91–112). Madrid: Morata.







## Políticas Públicas Educativas: ¿Qué rol cumplen en la educación física?

### Educational Public Policies: What role do they play in physical education?

*José Francisco Mora Núñez<sup>1</sup>, José Manuel Salum Tomé<sup>2</sup>*

<sup>1</sup> Estudiante de Pregrado, Licenciatura en Educación Física, Universidad del Atlántico. Barranquilla, Colombia. Correo electrónico: [jmora7024@gmail.com](mailto:jmora7024@gmail.com) Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-7082-6081>

<sup>2</sup> Postdoctorado, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Católica de Temuco. Temuco, Chile. [josesalum@gmail.com](mailto:josesalum@gmail.com). Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-2894-5538>

#### Resumen

Dada la importancia de las políticas públicas educativas para la transformación social, el documento explica por qué y bajo qué circunstancias éstas, constituyen un factor decisivo para promover o inhibir la educación física en las escuelas. Una política es un comportamiento propositivo, intencional, planeado, no simplemente reactivo, casual. La política también es una actividad de comunicación pública. Por consiguiente, una buena política pública educativa de educación física debería tener como finalidad promover en el espacio educativo la actividad física a través del juego, el deporte y la recreación, contribuyendo a la formación de hábitos para una vida activa y saludable, enfatizando en la calidad de la enseñanza para fortalecer un aprendizaje integral e inclusivo. De allí que el propósito del presente artículo es ser una guía en la comprensión y análisis de lo que significa la educación física para los niños y niñas. Que se tenga una idea clara y sencilla de los que son las Políticas Públicas en un contexto generalizado y los pasos que se debe llevar a cabo para implementarlas.

**Palabras clave:** Políticas Públicas; Educación; Educación Física.

#### Abstract

Given the importance of educational public policies for social transformation, the document explains why and under what circumstances they constitute a decisive factor to promote or inhibit physical education in schools. A policy is a purposeful, intentional, planned behavior, not simply reactive, casual. Politics is also an activity of public communication. Therefore, a good educational public policy for physical education should aim to promote physical activity in the educational space through games, sports and recreation, contributing to the formation of habits for an active and healthy life, emphasizing the quality of teaching to strengthen comprehensive and inclusive learning. Hence, the purpose of this article is to be a guide in the understanding and analysis of what physical education means for boys and girls. To have a clear and simple idea of what Public Policies are in a generalized context and the steps that must be carried out to implement them.





**Keywords:** Public Policies; Education; Physical education.

## Referencias.

Alfonzo, I. (1994). Técnicas de investigación bibliográfica. Caracas: Contexto Ediciones.

Spillane, JP (2002). Teorías locales del cambio docente: la pedagogía de las políticas y programas distritales. Registro de Colegio de Maestros, 104, 377-420.





# Análisis de la política pública de educación, ciencia, tecnología e innovación en Colombia durante el periodo 2018-2022

Analysis of the public policy in education, science, technology and innovation in Colombia in the period 2018-2022

*María Cristina Gómez González<sup>1</sup>, Osvaldo Escorcía Villalba<sup>2</sup>, Hermes de Jesús Henríquez Algarín<sup>3</sup>*

<sup>1</sup>Biólogo, Ciencias Básicas, Universidad del Magdalena. Santa Marta, Colombia. Docente universitario en formación. [mariagomezcg@unimagdalena.edu.co](mailto:mariagomezcg@unimagdalena.edu.co) Orcid: 0000-0002-0410-3985

<sup>2</sup>Biólogo, Ciencias Básicas, Universidad del Magdalena. Santa Marta, Colombia. Docente universitario en formación. [bioescorcía@gmail.com](mailto:bioescorcía@gmail.com) Orcid: 0000-0002-9861-0661.

<sup>3</sup>Licenciado en Ciencias Sociales, Magister en Educación, Estudiante de Doctorado en Ciencias Sociales. Docente de la Universidad del Magdalena, Santa Marta, Colombia. [hhenriquez@unimagdalena.edu.co](mailto:hhenriquez@unimagdalena.edu.co) Orcid: 0000-0002-0992-0095

## Resumen

Este trabajo busca realizar un análisis crítico de las políticas públicas en educación, ciencia, tecnología e innovación en Colombia, implementadas y ejecutadas durante el periodo de gobierno que abarca desde 2018 al 2022, de tal forma que se identifiquen las debilidades y fortalezas, con un enfoque o método análisis de contenido cualitativo, la revisión de información empírica y exploración de datos, para su posterior análisis e interpretación. En este documento se identificaron los proyectos, normas y políticas públicas implementados durante el mencionado periodo de gobierno como el esquema de regalías para la Ciencia, Tecnología e Innovación de Minciencias, el proyecto nacional de Acceso Universal para Zonas Rurales- Centros Digitales de MinTIC, el Pacto por la Ciencia, la Tecnología y la Innovación, y el Pacto por la Transformación Digital de Colombia del Departamento Nacional de Planeación, y finalmente se realizó un análisis de la inversión PIB en el sector CTeI de Colombia con el fin de evaluar las diferencias entre los objetivos propuestos y los cumplidos.

**Palabras clave:** Políticas públicas, análisis, ciencia, tecnología, educación, innovación, inversión pública.

## Abstract

This work seeks to carry out a critical analysis of public policies in education, science, technology and innovation in Colombia, implemented and executed by the government in the period from 2018 to 2022, in such a way that weaknesses and strengths are identified, with a qualitative paradigmatic approach, through the review of empirical information and data exploration, for its subsequent analysis and interpretation. This document identifies the projects, regulations and public policies implemented during the aforementioned





period of government, such as the royalty scheme for Science, Technology and Innovation of Minciencias, the national project of Universal Access for Rural Areas-Digital Centers of MinTIC, the Pact for Science, Technology and Innovation, and the Pact for the Digital Transformation of Colombia of the National Planning Department, and finally an analysis of the GDP investment in the CTel sector of Colombia was carried out in order to evaluate the differences between the proposed objectives and those achieved.

**Keywords:** Public policies, analysis , science, technology, education, innovation, public investment.

## Referencias.

Braslavsky, C. y Cosse, G. 2006. Las actuales reformas educativas en América latina: cuatro actores, tres lógicas y ocho tensiones. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. Vol. 4, No. 2e

Braslavsky, C., y Tiramonti, G. 1990. Conducción Educativa y Calidad de la Enseñanza Media. Buenos Aires: FLACSO/Miño y Dávila editores.

Cano-Martínez, L. 2014. La corrupción y la ineficiencia en el gasto público local y su impacto en la pobreza en Colombia, Coyuntura Económica, Fedesarrollo, junio.

Cañón, H; Rojas, J; Canas, F y Rodríguez, M. 2021. El contrato que dejó sin internet a los niños de las regiones apartadas. CEDETRABAJO.

Centeno, J. P. (2019). La “territorialización” de la ciencia: una reflexión crítica de los seis años de funcionamiento del Fondo de Ciencia, Tecnología e Innovación, del Sistema General de Regalías.

Centeno, J. y Roa, M. 2020. Ciencia, tecnología e innovación durante el primer año del gobierno Duque: análisis y seguimiento a sus principales hitos.

Centeno, J. P. y Ordóñez-Matamoros, G. 2019. La política de ciencia, tecnología e innovación en el Plan Nacional de Desarrollo 2018-2022: una lectura crítica de sus instrumentos de política. Seguimiento y Análisis de Políticas Públicas en Colombia. Anuario, 39-62.

Colombia, V. Pacto Por La Ciencia, La Tecnología Y La Innovación: Un Sistema Para Construir El Conocimiento De La Colombia Del Futuro. En Legis Editores, Colección De Legislación Colombiana en línea. CONGRESO DE COLOMBIA. 2019. LEY 1955 DE MAYO 25 DE 2019

Departamento Nacional de Planeación. (2020, 10 28). Retrieved from:<https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Prensa/PND-Pacto-por-Colombia-pacto-por-la-equidad-2018-2022.pdf>







- Dominguez, M. y Prieto, G. 2014. Colombia y la alianza para el progreso 1960-1970. Universidad Católica de Colombia. Tesis de maestría.
- Duque Botero, J. 2021. Contratación abierta: El programa de alimentación escolar en Bogotá, Colombia. *Ética Y Corrupción En La Educación*. Retrieved from [https://etico.iiep.unesco.org/sites/default/files/2021-06/contratacion\\_abierta\\_el\\_programa\\_de\\_alimentacion\\_escolar\\_en\\_bogota\\_colombia\\_es.pdf](https://etico.iiep.unesco.org/sites/default/files/2021-06/contratacion_abierta_el_programa_de_alimentacion_escolar_en_bogota_colombia_es.pdf)
- Maldonado, C. 2020. Las políticas de ciencia y tecnología de Iván Duque: dos años de evaluación del ministerio de CTI.
- MinEducación. 2022. Equidad social en el acceso y permanencia en la educación superior: generación E y gratuidad. Nota Técnica. Ministerio de educación nacional Colombia.
- Minciencias. 12/10/2022. ¿Qué son los CODECTI? Ministerio de ciencias, tecnología e innovación. Colombia. <https://www.minciencias.gov.co/convocatorias-2016-convocatorias-proceso-anterior/que-son-los-codecti>
- Nupia, C. 2020. Ciencia, Tecnología e Innovación para el desarrollo productivo: en dónde estamos y para dónde podríamos ir. *Visión de Desarrollo Productivo para Colombia*.
- Pernet Carrillo, E. 2020. La tecnología y el pacto por la equidad. *Revista SISTEMAS*, (157), 24-44. doi: 10.29236/sistemas.n157a4
- Presupuesto General de la Nación 2022 > Proyecto de Ley PGN 2022. [https://www.minhacienda.gov.co/webcenter/portal/EntOrdenNacional/pages\\_pre-supuestogralnacion/pgn2022/proyectoley2022](https://www.minhacienda.gov.co/webcenter/portal/EntOrdenNacional/pages_pre-supuestogralnacion/pgn2022/proyectoley2022)
- Salazar, M. 2017. The Colombian system of science, technology and innovation in transition: How governance is being affected. En S. Kuhlmann y G. Ordóñez-Matamoros (Eds.), *Research Handbook on Innovation Governance for Emerging Economies. Towards Better Models* (pp. 232-264). Edward Elgar Publishing.





## Política de acceso educación superior: Un enfoque alternativo para la igualdad y equidad en Colombia

### Higher education access policy: An alternative approach for equality and equity in Colombia

*Candelaria Isabel Navarro Villamizar<sup>1</sup>, Hermes de Jesús Henríquez Algarín<sup>2</sup>*

1 Licenciada en Educación Preescolar, Especialidad en Docencia Universitaria -En Curso, Facultad Ciencias de la Educación, Universidad del Magdalena. Santa Marta, Colombia. candelarianavarroiv@unimagdalena.edu.co. Orcid: 0000-0002-4165-0814

2 Licenciado en Ciencias Sociales, Magister en Educación, Estudiante de Doctorado en Ciencias Sociales. Docente de la Universidad del Magdalena, Santa Marta, Colombia. hhenriquez@unimagdalena.edu.co. Orcid: 0000-0002-0992-0095 .

#### Resumen

La presente ponencia, surgió en el marco del curso Política y Legislación en Educación de la Especialización en Docencia Universitaria, esta, se propone plantear la reflexión acerca política pública de acceso a la educación superior en Colombia desde un enfoque alternativo para la igualdad y equidad en la población. La ponencia, pretende en primer lugar, plantear el problema que enfrenta Colombia alrededor del acceso a la educación superior, razón por lo cual las poblaciones de las zonas con menores ingresos se ven más afectadas para acceder a las IES. En segundo lugar, se pretende ilustrar los antecedentes y el contexto que, de la política en materia de creación de programas para el acceso y financiamiento de la educación superior en el país, tales como: Ser Pilo Paga, Generación E y el enfoque propuesto por el actual gobierno Gustavo Petro Urrego. En tercer lugar, se realiza un análisis en torno al tema. El trabajo metodológicamente se fundamentó en la revisión de documentos mediante la técnica de análisis de contenido. Finalmente se explican las alternativas para solucionar el problema y se hacen recomendaciones para garantizar una mayor equidad e igualdad en el acceso a la educación superior.

**Palabras clave:** Política de acceso a educación superior, equitativo, igualdad, Programa financiamiento Educación Superior.

#### Abstract

This paper arose within the framework of the Politics and Legislation in Education course of the Specialization in University Teaching, it is proposed to raise the reflection about public policy of access to higher education in Colombia from an alternative approach for equality and equity in the population. The paper aims, first of all, to raise the problem that Colombia faces regarding access to higher education, which is why the populations of areas with lower incomes are more affected to access HEIs. Second, it is intended to illustrate the background and context of the policy regarding the creation of programs for access and financing of higher education in the country, such as: Ser Pilo Paga, Generación E and the approach proposed by the current government Gustavo Petro Urrego. Third, an analysis is made around the topic. Methodologically, the work was based on the review of documents using





the content analysis technique. Finally, the alternatives to solve the problem are explained and recommendations are made to guarantee greater equity and equality in access to higher education.

**Keywords:** Policy of access to higher education, equitable, equality, Higher Education financing program.

## Referencias.

Baldrach, E. (2012). A Practical Guide for Political Analysis: The Eightfold Path to More Effective Problem Solving. CQ Press.

Banerjee & Duflo, (2012). Repensar la pobreza Un giro radical en la lucha contra la desigualdad global.

Colombia Aprende. (2018). Equidad. Septiembre 24, 2022, de Colombia Aprende Sitio web: <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/generacione/equidad>

Colombia Aprende. (2018). Generación E. Septiembre 24, 2022, de Colombia Aprende Sitio web: <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/generacione>

Congreso de la República. La Ley 30 de 1992. <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-86437.html>

Departamento Nacional de Planeación. Plan Nacional de Desarrollo “Todos por un nuevo país” 2014-2018. <https://www.dnp.gov.co/Plan-Nacional-de-Desarrollo/Paginas/Planes-de-Desarrollo-anteriores.aspx>

Departamento Nacional de Planeación. Plan Nacional de Desarrollo “Pacto por Colombia, pacto por la equidad” 2018-2022. <https://www.dnp.gov.co/Plan-Nacional-de-Desarrollo/Paginas/Planes-de-Desarrollo-anteriores.aspx>

ICFES. (2018). Gobierno lanzó ‘Generación E’, el nuevo programa de educación superior que beneficiará a 336 mil estudiantes de todo el país durante el cuatrienio. Septiembre 24, 2022, de ICFES Sitio web: <http://www2.icfes.gov.co/item/2515-gobierno-lanzo-generacion-e-el-nuevo-programa-de-educacion-superior-que-beneficiara-a-336-mil-estudiantes-de-todo-el-pais-durante-el-cuatrienio#>

LEODONCEL. (2018). Generación E. Septiembre 26, 2022, de leodoncel.com Sitio web: <https://leodoncel.com/leodoncel/?p=4924>

Ministerio de Educación. (2022). Estadísticas de Deserción. Ministerio de Educación Recuperado de <https://www.mineducacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/w3-article->





357549.html?\_noredirect=1#:~:text=Para%20el%20a%C3%B1o%202019%2C%20la, profesionales%20en%2018%2C05%25.

Ministerio de Educación. (2022). Informe de empalme Ministerio de Educación 2018-2022. Bogotá.

Ministerio de Educación Recuperado de [https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-411409\\_recurso\\_00.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-411409_recurso_00.pdf)

Ministerio Educación Nacional. (2016). Reglamento Operativo Programa Ser Pilo Paga- Segunda Versión. Septiembre 26, 2022, de Colombia Aprende Sitio web: <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/Reglamento%20operativo%20Ser%20Pilo%20Paga%202.pdf>

Ministerio Educación Nacional. (2017). Reglamento Operativo Programa Ser Pilo Paga Versión 3. Septiembre 26, 2022, de Colombia Aprende Sitio web: <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/Reglamento%20operativo%20SPP3%20VF%20Firmado.pdf>

Redacción Vivir. (2018). ¿Por qué marchan los estudiantes? Aquí las claves para entenderlo. Septiembre 24, 2022, de El Espectador Sitio web: <https://www.elespectador.com/noticias/educacion/por-que-marchan-los-estudiantes-aqui-las-claves-para-entenderlo-articulo-823719>

Redacción vivir. (2018). Gobierno reemplazará el programa Ser Pilo Paga en octubre. Septiembre 24, 2022, de El Espectador Sitio web: <https://www.elespectador.com/noticias/educacion/gobierno-reemplazara-el-programa-ser-pilo-paga-en-octubre-articulo-810596>

Revista Semana Educación, (2017: 49), citado en Palacio, A. (2018). El derecho a la educación: una contradicción cada vez mayor. Universidad Nacional de Colombia. ACREES.

Revista Semana. (2018). Un nuevo Ser Pilo Paga: Duque anuncia plan para la educación superior pública. Septiembre 24, 2022, de Revista Semana Sitio web: <https://www.semana.com/educacion/articulo/ivan-duque-anuncio-plan-para-la-educacion-superior-publica/587669> celencia

Mora, D. V. C., & Moreno, L. S. T. (S.F). Análisis de la cobertura e implicaciones en la equidad de los programas generación E y Ser Pilo Paga.







# Aprendizaje en pandemia: Análisis desde la perspectiva de los estudiantes universitarios

Learning in pandemic: Analysis from the perspective of university students

*Elizabeth Pallares Arevalo<sup>1</sup>*

<sup>1</sup> antropóloga. Diplomado en docencia Universitaria. Especialista en Pedagogía y Docencia. Magíster en Educación. Profesora de Ingeniería Ambiental y Sanitaria en la Universidad Popular del Cesar, sede Aguachica, Colombia. Correo: [elizabethpallaresarevalo@gmail.com](mailto:elizabethpallaresarevalo@gmail.com) ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6080-9811>

## Resumen

El objetivo de esta investigación fue comprender el aprendizaje en tiempos de pandemia en estudiantes universitarios. La perspectiva metodológica de este estudio fue tipo descriptivo- interpretativo debido a que busco describir las cualidades de un fenómeno y los factores que inciden en el fenómeno educativo. De esta manera, se logró reconocer que los procesos de aprendizaje se están orientando bajo la modalidad virtual porque incentiva un reto en la educación y promueve mecanismos de enseñanza en la sociedad. A partir de lo anterior, se analizaron categorías que involucran y permiten concebir el aprendizaje en la educación superior a partir de la pandemia: conectividad en pandemia, pedagogía virtual, retos de aprendizaje y mecanismos de aprendizaje de carácter teórico o empírico que permiten despertar el interés en la contribución académica.

**Palabras clave:** Aprendizaje, Pandemia, modalidad virtual, estudiantes.

## Abstract

The objective of this research was to understand learning in times of pandemic in university students. The methodological perspective of this study was descriptive-interpretative because it sought to describe the qualities of a phenomenon and the factors that affect the educational phenomenon. In this way, it was possible to recognize that learning processes are being oriented under the virtual modality because it encourages a challenge in education and promotes teaching mechanisms in society. Based on the above, categories that involve and allow conceiving learning in higher education from the pandemic were analyzed: connectivity in pandemic, virtual pedagogy, learning challenges and learning mechanisms of a theoretical or empirical nature that allow awakening interest in the academic contribution.

**Keywords:** Learning, Pandemic, virtual mode, students.

## Referencias.





- Canales Cerón M. (2006). Metodologías de la investigación social. Santiago: LOM Ediciones. p. 163-165. Disponible en: <https://imaginariosyrepresentaciones.files.wordpress.com/2015/08/canales-ceron-manuel-metodologias-de-la-investigacion-social.pdf>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2014). Metodología de la Investigación (6th ed.). McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V Disponible en: <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Martínez M. (1998). La investigación cualitativa etnográfica en educación. México: Trillas. 65-68. Disponible en: [https://nanopdf.com/download/martinez-m-miguel-educacion-cualitativa\\_pdf](https://nanopdf.com/download/martinez-m-miguel-educacion-cualitativa_pdf)
- Quecedo, R. Castaño, C. (2002). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. Revista de psicopedagogía. Num.14. 5-39 Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/175/17501402.pdf>





## Posibilidades de agencia docente de políticas educativas para el bilingüismo español-inglés desde el Currículo Sugerido

### Possibilities of Teacher Agency of Educational Policies for Spanish-English Bilingualism since the Suggested Curriculum

*Reinelio Morales Llano<sup>1</sup>, Olga Patricia Bonilla Marquínez<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>Mg. En Educación y Candidato a Doctor, Doctorado en Educación de la Universidad Católica de Manizales. Manizales, Colombia. Correo electrónico: [reineliomll@gmail.com](mailto:reineliomll@gmail.com) <https://orcid.org/0000-0002-7424-4978>

<sup>2</sup> Doctora en Ciencias de la Educación Universidad Tecnológica de Pereira – Rudecolombia. Docente del Doctorado en Educación de la Universidad Católica de Manizales. Manizales, Colombia. Correo electrónico: [obonilla@ucm.edu.co](mailto:obonilla@ucm.edu.co) <https://orcid.org/0000-0002-4646-6901>

#### Resumen

Este informe presenta los hallazgos de una investigación doctoral, con un enfoque cualitativo, la cual aborda el asunto de la agencia docente del Currículo Sugerido a partir de la reflexión y acción colectiva de un grupo de maestros de inglés. El objetivo principal fue transformar en los maestros participantes la manera rígida y lineal de interpretar e implementar ese Currículo Sugerido, y transitar hacia nuevas miradas y maneras de comprender, apropiar y agenciar el currículo y las políticas educativas para el bilingüismo español-inglés. Para lograr esto, se diseñó una ruta metodológica basada en la investigación en acción y el paradigma participativo, donde a través de entrevistas semiestructuradas y el grupo focal se recolectó la información y se abrieron espacios de reflexión y co-construcción en torno a las políticas educativas para el bilingüismo, particularmente sobre el Currículo Sugerido. Los resultados principales muestran que a pesar de que en los primeros momentos hubo tensiones y resistencias, luego, se evidenciaron cambios en la manera de significar y apropiar el Currículo Sugerido, así como en las prácticas pedagógicas de los maestros. Lo anterior, permite concluir que es indispensable propiciar espacios para la reflexión y acción colectiva de las políticas educativas y el currículo.

**Palabras clave:** Currículo sugerido de inglés; agencia docente; políticas educativas; bilingüismo

#### Abstract

This report presents the preliminary findings of a doctoral research, with a qualitative approach, which addresses the issue of the teacher agency of the Suggested Curriculum based on the reflection and collective action of an English teachers group. The main objective was to transform in the participating teachers the rigid and linear way of interpreting and implementing that Suggested Curriculum, and move towards new perspectives and ways of understanding, appropriating and managing the curriculum and educational policies for Spanish-English bilingualism. To achieve this, a methodological





route was designed based on action research and the participatory paradigm, where information was collected through semi-structured interviews and the focus group. So that, spaces for reflection and co-construction were opened around educational policies for bilingualism, particularly on the Suggested Curriculum. The main results show that despite the fact that in the first moments there were tensions and resistance, later, changes were evidenced in the way of meaning and appropriating the Suggested Curriculum, as well as in the pedagogical practices of the teachers. So, it can be concluded that it is essential to provide spaces for collective reflection and action on educational policies and the curriculum.

**Keywords:** Suggested English curriculum; teacher agency; educational policies; bilingualism.

## Referencias.

- Bruner, J. (1998). *Actos de significado: más allá de la revolución cognitiva*. Madrid: Alianza.
- Charaudeau, P. (2003). *El discurso de la información. La construcción del espejo social*. Barcelona: Gedisa.
- Colombia. Ministerio de Educación Nacional. (2016). *Esquema curricular sugerido: Grados 6° a 11°. English for diversity and equity*. Bogotá D.C.: Ministerio de Educación Nacional. Recuperado de <https://goo.gl/6ggu2s>
- Creswell, J. W. (2007). *Qualitative Inquiry and Research Design Choosing among Five Approaches* (2nd ed.). Thousand Oaks, CA Sage Publications.
- Freire, P. (2004). *Pedagogía de la autonomía: Saberes necesarios para la práctica educativa*. Paz e Terra SA.
- Guba, E., y Lincoln, Y. (2012). *Controversias paradigmáticas, contradicciones y confluencias emergentes*. En N. Denzin, y Y. Lincoln, *Manual de investigación Cualitativa, Volumen II. Paradigmas y perspectivas en disputa* (V. Weinstabl, Trad., págs. 38-78). Barcelona, España: Gedisa.
- Johnson, D. (2013). *Language policy*. Palgrave Macmillan. <https://doi.org/10.1057/9781137316202>
- Kvale, S. (2011). *Las entrevistas en investigación cualitativa*. Ediciones Morata. Madrid.
- Lewin, K. (1946) *Action Research and Minority Problems*. *Journal of Social Issues*, 2, 34-46. <http://dx.doi.org/10.1111/j.1540-4560.1946.tb02295.x>







- Mackenzie, L. (2020). A critical evaluation of the social justice implications of the Colombian government's English Spanish bilingualism policies. *Current Issues in Language Planning*, 21(2), 117-134. doi:10.1080/14664208.2019.1615743
- Priestley, M., Biesta, G.J.J. & Robinson, S. (2015). Teacher agency: what is it and why does it matter? In R. Kneyber & J.Evers (eds.), *Flip the System: Changing Education from the Bottom Up*. London: Routledge.
- Saldana, J. M. (2015). *The coding manual for qualitative researchers* (3rd ed.). SAGE Publications.
- Sierra-Piedrahita, A. M., & Echeverri-Sucerquia, P. A. (2020). Governmental professional development initiatives for the implementation of language policies and curriculum guidelines: Secondary school teachers' experiences, challenges and views. *Ikala*, 25(1), 137-152. doi:10.17533/udea.ikala.v25n01a13
- Snow, C. (1999). Bilingüismo y adquisición de una segunda lengua. En Jen.Berko, *Psicolinguística* (págs. 477-503). Madrid: MCGRAW-HILL / Interamericana de España, S.A.





## ¿Qué tan asequible es la educación superior privada en Colombia? un análisis por niveles de ingreso

How affordable is private higher education in Colombia? analysis by income levels

*Danny García Callejas<sup>1</sup>, Mauricio Sánchez Puerta<sup>2</sup> y Diana Cristina Escobar González<sup>3</sup>*

<sup>1</sup> Ph.D. en Políticas Públicas, Facultad de Ciencias Económicas, Universidad de Antioquia. Medellín, Colombia.

[danny.garcia@udea.edu.co](mailto:danny.garcia@udea.edu.co). <https://orcid.org/0000-0001-7354-0807>

<sup>2</sup> Magíster en Políticas Públicas, Escuela de Gobierno y Políticas Públicas, Universidad de Antioquia. Medellín, Colombia.

[mauricio.sanchez1@udea.edu.co](mailto:mauricio.sanchez1@udea.edu.co). <https://orcid.org/0000-0001-7519-0441>

<sup>3</sup> Magíster en Políticas Públicas, Facultad, Universidad de Medellín. Medellín, Colombia. [dcescobar@udemellin.edu.co](mailto:dcescobar@udemellin.edu.co).

<https://orcid.org/0000-0002-8311-1552>

### Resumen

La asequibilidad a la educación superior es un tema de importancia para las apuestas de desarrollo de las economías emergentes por los impactos positivos que puede tener la educación sobre la productividad, la democracia y el desarrollo económico y social. En este trabajo se generan elementos para evaluar la posibilidad del hogar promedio de acceder a la educación superior privada en Colombia con base en su capacidad económica. Un aspecto poco tratado en la reflexión sobre las políticas de cobertura, acceso y equidad en educación superior frente a los precios y regulaciones de las matrículas en Colombia. Para ello se compara el costo medio de matrícula de las instituciones de educación privadas con las capacidades de pago de los hogares. Tales capacidades son estimadas mediante la regla de 10, un conjunto de tres condiciones articuladas y empleadas para medir la asequibilidad. Los resultados muestran una brecha de asequibilidad estimada como la diferencia entre el costo del semestre y las capacidades de pago.

**Palabras clave:** Asequibilidad, Educación Superior, Equidad.

### Abstract

The affordability of higher education is a salient issue for the development of emerging economies due to education's positive impacts on productivity, democracy and economic and social advancement. In this work, we evaluate the possibility of the average household to access private higher education in Colombia based on their economic capacity. This aspect is seldomly treated in policy discussions on coverage, access and equity in higher education in relation to the prices and regulations of enrollment in Colombia. To do this, the average cost of enrollment in private education institutions is compared with the payment capacity of households. Such capabilities are estimated using the Rule of 10, a set of three articulated conditions used to measure affordability. The results show a gap between tuition and payment capabilities.





**Keywords:** affordability, Higher education, equity.

## Referencias.

Banco Mundial. (2021). Hacia la construcción de una sociedad equitativa en Colombia. Washington: World Bank. Obtenido de <https://documents1.worldbank.org/curated/en/602591635220506529/pdf/Main-Report.pdf>

Banco Mundial. (2021). The Gradual Rise and Rapid Decline of the Middle Class in Latin America and the Caribbean.”. Washington: World Bank. Obtenido de <https://openknowledge.worldbank.org/handle/10986/35834>

Banco Mundial. (2022). Juntos Para Un Futuro Mejor: Actualización del Diagnóstico Sistemático de COLOMBIA. Washington: World Bank. Obtenido de <https://www.bancomundial.org/es/country/colombia/publication/juntos-para-un-futuro-mejor-actualizacion-del-diagnostico-sistemático-de-colombia>

Cepal, Unesco y Unicef. (2022). La encrucijada de la educación en América Latina y el Caribe Informe regional de monitoreo ODS4-Educación 2030. Santiago: UNESCO. Obtenido de <https://repositorio.cepal.org/handle/11362/48153>

Consejo Nacional de Política Económica y Social República de Colombia (CONPES). (2021). Política para la Reactivación, la Repotenciación y el Crecimiento Sostenible e Incluyente: Nuevo Compromiso por el Futuro de Colombia. Bogotá: Departamento Nacional de Planeación.

Correales, Felipe & Núñez Méndez, Jairo. (2022). Diagnóstico Multidimensional sobre las desigualdades en Colombia. Bogotá: Agencia Francesa de Desarrollo y Fedesarrollo. Obtenido de <https://www.afd.fr/es/carte-des-projets/reduccion-desigualdad-colombia-investigacion-apoyo-elaboracion-politicas-publicas?origin=/es/rechercher?query=colombia>

Departamento Nacional de Planeación. (2018). Plan Nacional de Desarrollo (PND) 2018-2022: Pacto por Colombia, pacto por la equidad. Bogotá. Obtenido de <https://www.dnp.gov.co/DNPN/Paginas/Plan-Nacional-de-Desarrollo.aspx>

Iregui Bohórquez, A. M., Melo Becerra, L. A., Ramírez Giraldo, M. T., & Tribín Uribe, A. M. (2016). Ahorro de los hogares de ingresos medios y bajos de las zonas urbana y rural





- en Colombia. Borradores de economía (960), 69. Obtenido de [https://www.banrep.gov.co/sites/default/files/publicaciones/archivos/be\\_960.pdf](https://www.banrep.gov.co/sites/default/files/publicaciones/archivos/be_960.pdf)
- Lumina Foundation. (2015). A Benchmark for Making College Affordable The Rule of 10. Lumina Foundation. Obtenido de <https://www.luminafoundation.org/files/resources/affordability-benchmark-1.pdf>
- Melo B., L., Zárate S., H., & Téllez C., J. (2006). El ahorro de los hogares en Colombia. Subgerencia Estudios Económicos. Bogotá: Banco de la República. Obtenido de <https://www.banrep.gov.co/docum/ftp/borra428.pdf>
- OECD. (2018). A Broken Social Elevator? How to Promote Social Mobility. Paris: OECD. Obtenido de <https://doi.org/10.1787/9789264301085-en>
- OECD. (2021). Education at a Glance. Organisation for Economic Co-operation and Development. OECD.
- Pinto Suárez, M. P. (2020). Los valores de las matrículas y la deserción universitaria en Colombia. Bogotá: Uniandes. Obtenido de <https://repositorio.uniandes.edu.co/bitstream/handle/1992/50896/23591.pdf?sequence=1>
- Rincón Quiñones, C., & Espitia Suárez, A. F. (2021). La educación superior de Colombia en riesgo: ¿dónde están los estudiantes? *Ecos de Economía*, 24(51), 4-28. doi:<https://doi.org/10.17230/ecos.2020.51.1>
- Unesco. (2022). El derecho a la educación superior: Una perspectiva de justicia social. Obtenido de Unesco: <https://www.iesalc.unesco.org/2022/05/17/el-derecho-a-la-educacion-superior-enfocado-desde-el-punto-de-vista-de-la-justicia-social/>
- Unesco. (2022). Public goods, common goods and global common goods: a brief explanation. Obtenido de Unesco iesalc: <https://www.iesalc.unesco.org/en/2022/04/10/public-goods-common-goods-and-global-common-goods-a-brief-explanation/>







## Enfoques socioeducativos transformadores en las prácticas pedagógicas de las docentes de educación inicial

Transforming socio-educational approaches in the pedagogical practices of initial education teachers

Omaira Zárraga Márquez<sup>1</sup>

Doctora en Ciencias para el Desarrollo Estratégico, Universidad Nacional Experimental del Magisterio "Samuel Robinson" (UNEM). Coro Venezuela. omanzamar\_01@yahoo.es. <https://orcid.org/0000-0003-2339-945>

### Resumen

La investigación busca generar fundamentos teórico prácticos a fin de promover un cambio cultural hacia nuevos enfoques socioeducativos para la transformación de la práctica pedagógica de las docentes del programa nacional de formación avanzada (PNFA) del área de educación inicial, de la Universidad Nacional Experimental del Magisterio "Samuel Robinson" (UNEM), demostrando la pertinencia del método Investigación Acción Participativa Transformadora (IAPT) como estrategia para innovar en las praxis educativa. El estudio surge de la experiencia desarrollada desde la Coordinación Territorial del área de Educación Inicial en el Estado Falcón, de allí que el diagnóstico realizado, determinó que las docentes investigadoras del PNFA, manifiestan resistencia ante los nuevos paradigmas y métodos socioeducativos transformadores, evidenciándose, barreras actitudinales, formativas y culturales. La investigación se fundamenta en los argumentos teóricos de Paulo Freire y Habermas, quienes ofrecen valiosos aportes orientados hacia la educación liberadora y la teoría Sociocrítica, a fin de entender las nuevas lógicas contextualizadas a nuestra cultura. En lo metodológico, se asume el paradigma sociocrítico y el método de Investigación Acción Participativa. La propuesta transformadora consiste en un sistema pedagógico de formación en investigación e innovación educativa que comprende tres procesos esenciales: La sensibilización y reflexión, la formación y la puesta en práctica. Los principales resultados expresan un cambio actitudinal y formativo en las docentes.

**Palabras claves:** Enfoques Transformadores, Prácticas Pedagógicas, Educación Inicial.

### Abstract

The research seeks to generate practical theoretical foundations in order to promote a cultural change towards new socio-educational approaches for the transformation of the pedagogical practice of the teachers of the National Advanced Training Program (PNFA) in the area of initial education, of the National Experimental University of Teaching "Samuel Robinson" (UNEM), demonstrating the relevance of the Transformative Participatory Action Research (IAPT) method as a strategy to innovate in educational praxis. The study arises from the experience developed from the Territorial Coordination of the Initial Education area in the State of Falcón, hence the diagnosis made, determined that the research teachers of the PNFA show resistance to the new paradigms and transforming socio-educational methods, evidencing barriers attitudinal, educational and cultural. The research is based on the theoretical arguments of Paulo Freire and Habermas, who offer valuable contributions oriented towards liberating education and Sociocritical theory, in order to understand the new logics contextualized in our culture. Methodologically, the





socio-critical paradigm and the Participatory Action Research method are assumed. The transformative proposal consists of a pedagogical training system in educational research and innovation that includes three essential processes: awareness and reflection, training and implementation. The main results express an attitudinal and educational change in the teachers.

**Keywords:** Transformative Approaches, Pedagogical Practices, Initial Education.

## Referencias.

- Ander Egg, E. (2011). "Repensando la Investigación- Acción- Participativa". Colección Política, servicio y trabajo social. Córdoba - Argentina.
- Arnal, J. (1992). La investigación Educativa. Fundamentos y Metodología. Barcelona España.
- Contreras, P. (1986). "La Investigación Participativa en la Educación entre Adultos. Costa Rica. CEMIE.
- Chevallard, Y. (1998). "La Transposición Didáctica: del saber sabio al saber enseñado". Argentina: AIQUE.
- Freire, P. (1970). Pedagogía del Oprimido. Montevideo, México. Editorial Tierra Nueva.
- Gaceta Oficial N° 41.515. (2018) "Documento Rector Universidad Nacional Experimental del Magisterio "Samuel Robinson". Caracas Venezuela.
- Habermas, J. (1994). "Teoría de la acción comunicativa e Innovaciones Pedagógicas: Una Propuesta de Evaluación Crítica". Ediciones Magisterio.
- Imbernón, F. (1996). En busca del Discurso Educativo. Edit. Magisterio del Río de la Plata, Buenos Aires - Argentina.





## eResearch: Investigación electrónica en procesos de formación universitaria. Estudio de caso: Universidad Militar Nueva Granada en Colombia

eResearch: Electronic research in university training processes. Case study: Nueva Granada Military University in Colombia

José Eduardo Padilla Beltrán<sup>1</sup>, Óscar Iván Varela Vélez<sup>2</sup>, Lina María Patricia Manrique Villanueva<sup>3</sup>

<sup>1</sup> Postdoctor en Educación. Facultad de Estudios a Distancia. Líder del grupo de investigación en Pedagogía y Didáctica en la Educación Superior (PYDES). Universidad Militar Nueva Granada. Cajicá, Colombia. Correo electrónico:

Eduardo.padilla@unimilitar.edu.co. <http://orcid.org/0000-0003-4784-0739>

<sup>2</sup> Máster en Teleinformática. Facultad de Estudios a Distancia. Universidad Militar Nueva Granada. Cajicá, Colombia.

Correo electrónico: oscar.varela@unimilitar.edu.co. <https://orcid.org/0000-0001-5175-1451>

<sup>3</sup> Doctora en Estudios Políticos y Relaciones Internacionales. Facultad de Comunicación y Leguaje. Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá, Colombia. Correo electrónico: l.manrique@javeriana.edu.co <https://orcid.org/0000-0003-3646-4328>

### Resumen

**Objetivo:** Caracterizar las estrategias de investigación y didáctica de la investigación que usan los docentes de la Universidad Militar Nueva Granada para la transferencia de conocimiento en eResearch. **Alcance:** 207 investigadores de la UMNG, reconocidos por el Ministerio de Ciencias y categorizados en: Junior, Asociado y Senior. **Metodología:** cualitativa, combinando entrevista en profundidad, encuesta y análisis de datos con el software Python®. **Categorías conceptuales:** teorías de las representaciones sociales en torno a la educación superior, los modos de investigación electrónica y las prácticas de los docentes universitarios en tanto productores y consumidores de contenido digital. **Resultados:** la emergencia sanitaria condujo a equiparar a los docentes de modalidades a distancia y virtual, con los presenciales. La adaptación a modalidades híbridas y remotas de emergencia implicó situaciones de ventaja y desventaja, cuestionando la didáctica y planteando nuevos desafíos. **Análisis:** El uso extendido de las plataformas como Moodle, BlackBoard, y Teams, entre otras, representan innovación en las prácticas pedagógicas y en la construcción de objetos virtuales de aprendizaje, OVAS. **Conclusiones:** el estudio sugiere el aumento del uso de LMS, de redes y la necesidad de incorporar tecnologías y métodos que antes no se habían considerado para los procesos de formación de los investigadores. **Palabras clave:** Educación a distancia, metodología, investigación, universidad.

### Abstract

This article characterizes the research and didactic strategies of the research used by the teachers of the Nueva Granada Military University for the transfer of knowledge in eResearch. **Scope:** 207 UMNG researchers, recognized by the Ministry of Sciences and categorized as: Junior, Associate and Senior. **Methodology:** qualitative, combining in-depth interview, survey and data analysis with Python® software. **Conceptual categories:** theories of social representations around higher education, modes of electronic research and practices of university teachers as producers / consumers of digital content. **Results:** the





health emergency led to equating teachers of distance and virtual modalities, with face-to-face ones. The adaptation to hybrid and remote emergency modalities entailed advantages and disadvantages, questioning the didactics posing new challenges. Analysis: The widespread use of platforms such as Moodle, BlackBoard, and Teams, among others, represent innovation in the construction of virtual learning objects, OVAS. Conclusions: the study suggests strengthening networks and strengthening the use of platforms such as social networks, WhatsApp and other forms of communication not previous training processes for researchers.

**Keywords:** Education; methodology; researching; university.

## Referencias.

Araya, S. (2002). Las representaciones sociales, ejes teóricos para su discusión. Costa Rica: FLACSO.

Cujabante, X. (2022). Comunicación personal. Fecha: 19 de agosto de 2022.

Durkheim, E. (200). Las reglas del método sociológico y otros escritos sobre filosofía de las ciencias sociales. Madrid, Alianza. (Pág. 35 - 55).

Moscovici, S. (2001). Social Representations. Explorations in Social Psychology. New York, New York University Press.

Padilla, J. et al. (2017). Aspectos psicosociales del rol docente en la modalidad B-Learning de la Universidad Militar Nueva Granada. Pág. 566 - 581. En: Revista El Ágora. Medellín, Universidad de San Buenaventura. Vol. 17 No. 2

Quintero, C., (2022). Comunicación personal. Fecha: 3 de agosto de 2022

Quintero, C., (2022) A review: accessible technology through participatory design, Disability and Rehabilitation: Assistive Technology, 17:4, 369-375, DOI: 10.1080/17483107.2020.1785564.

Taylor, S y Bogdan, R. (1987). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Barcelona, Editorial Paidós.

UNED, (2020). Qué son las estrategias didácticas. Universidad Estatal a Distancia. Vicerrectoría Académica. Disponible en: [https://www.uned.ac.cr/academica/images/ceced/docs/Estaticos/contenidos\\_cursos\\_2013.pdf](https://www.uned.ac.cr/academica/images/ceced/docs/Estaticos/contenidos_cursos_2013.pdf)







## Fortalecimiento de competencias ciudadanas a través de una estrategia pedagógica

### Strengthening of citizenship competencies through a pedagogical strategy

*Jorge Luis Ochoa Pérez<sup>1</sup>, José Eriberto Cifuentes Medina<sup>2</sup>*

<sup>1</sup> Estudiante de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Matemáticas, Humanidades y Lengua Castellana. Facultad de Estudios a Distancia Sogamoso- Boyacá-Colombia [Jorge.ochoa01@uptc.edu.co](mailto:Jorge.ochoa01@uptc.edu.co)

<sup>2</sup> Investigador Asociado (I) Convocatoria 894/2021. Becario MinCiencias Convocatoria 909/2021. Estudiante de Doctorado en Educación. Cohorte XII. Magister en Educación Universidad Santo Tomás. Director (E) Escuela de Posgrados y docente de la Facultad de Estudios a Distancia, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Tunja,

#### Resumen

La investigación realizada, fue parte de una estrategia pedagógica implementada en la Institución Educativa Magdalena de la ciudad de Sogamoso-Boyacá en 4° y 5° de primaria, considerada como desarrollo de las competencias ciudadanas, que tuvo una organización en la integración de la población estudiantil, la cual contribuyó a la formación en derechos básicos de convivencia ciudadana. Por lo tanto, la metodología que se planteó en la investigación “fortalecimiento de competencias ciudadanas a través de una estrategia pedagógica” fue de tipo vivencial, la cual se propició como un aprendizaje significativo en la comunidad. Es por ello que la investigación, se basó en una estrategia pedagógica que buscó generar, conjuntamente con la comunidad, los conocimientos necesarios en el fortalecimiento de competencias ciudadanas, el cual dio como resultado, acciones sociales en la transformación del proceso final, dando así el desarrollo de cuatro fases de investigación: diagnóstico, trabajo de campo, propuesta y fase final. Que permitieron fomentar prácticas democráticas para el aprendizaje de principios en la participación ciudadana. Con esto se pudo concluir que, al haber realizado una investigación que busco fortalecer las competencias ciudadanas, por medio de una estrategia pedagógica, aportó en favorecer el sentido de pertenencia, en tanto que involucro directamente el reconocimiento de las competencias ciudadanas por la institución y la población involucrada en la problemática que se identificó.

**Palabras clave:** Competencia ciudadanas, estrategia pedagógica, valores, fortalecimiento, convivencia.

#### Abstract

The research was part of a pedagogical strategy implemented in the Magdalena Educational Institution of the city of Sogamoso-Boyacá in 4th and 5th grade of primary school, considered as the development of citizenship competencies, which had an organization in the integration of the student population, which contributed to the formation in basic rights of citizen coexistence. Therefore, the methodology proposed in the research "strengthening of citizenship competencies through a pedagogical strategy" was of an experiential type, which was propitiated as a significant learning in the community. That is why the research was based on a pedagogical strategy that sought to generate, together with the community, the necessary knowledge in the strengthening of citizenship competencies, which resulted in social actions in the transformation of the final process, thus giving the development of





four phases of research: diagnosis, field work, proposal and final phase. These allowed the promotion of democratic practices for the learning of principles in citizen participation. With this it was possible to conclude that, having carried out a research that sought to strengthen citizenship competencies, through a pedagogical strategy, contributed in favoring the sense of belonging, as it directly involved the recognition of citizenship competencies by the institution and the population involved in the identified problem.

**Keywords:** Competencies, pedagogical strategy, values, strengthening, coexistence.

## Referencias.

- Bixio. (2000). Las estrategias didácticas y el proceso de mediación . Obtenido de [http://prepajocotepec.sems.udg.mx/sites/default/files/estrategias\\_bixio\\_cecilia\\_0.pdf](http://prepajocotepec.sems.udg.mx/sites/default/files/estrategias_bixio_cecilia_0.pdf)
- Díaz. (1999). Estrategias--docentes para-un aprendizaje significativo. Elliot, J. (2005). Obtenido de Using Narrative in Social Research: <https://go.gale.com/ps/i.do?id=GALE%7CA137361410&sid=googleScholar&v=2.1&i=t-r&linkaccess=abs&issn=13515578&p=AONE&sw=w&userGroupName=anon%7Eb8b4d210>
- Flick. (2007). Entrevista grupal. Obtenido de <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/DialnetLaEntrevistaEnLaInvestigacionCualitativa-3945773.pdf>
- Frey, F. y. (2005). La entrevista en la investigación cualitativa . Obtenido de <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/DialnetLaEntrevistaEnLaInvestigacionCualitativa-3945773.pdf>
- Lázaro Gutiérrez, R. (2021). TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA. España. Martínez, C. (2015). Valores Universitarios en los Jóvenes Estudiantes. Obtenido de [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/DialnetValoresUniversitariosEnLosJovenesEstudiantesDeLaFa-5280211%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/DialnetValoresUniversitariosEnLosJovenesEstudiantesDeLaFa-5280211%20(1).pdf)
- Martínez, L. A. (2007). La Observación y el Diario de campo. Obtenido de [https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2238247](https://www.ugel01.gob.pe/wp-content/uploads/2019/01/1-La-Miguélez, M. (2006). La investigación cualitativa. Obtenido de <a href=)
- Pérez, G. (1994). Obtenido de [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1729-48272007000100008&script=sci\\_arttext&tlng=en](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1729-48272007000100008&script=sci_arttext&tlng=en)
- Rodríguez, B. y. (2007). La Observación y el Diario de Campo en la Definición de un Tema de Investigación. Obtenido de
- Torres, C. y. (2000). . Introducción y ejecución a la administración. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1701/170118766006.pdf>





## Cambio curricular y formación pedagógica del docente en la Universidad Católica Andrés Bello.

Curriculum change and pedagogical training of teachers at the Andrés Bello Catholic University

*Ercilia Vásquez<sup>1</sup>, Benedicto Cadenas<sup>2</sup>*

Dra. en Educación. Docente e investigadora de la Universidad Católica Andrés Bello. Caracas, Venezuela. E-mail:

[hvasquez@ucab.edu.ve](mailto:hvasquez@ucab.edu.ve) <https://orcid.org/0000-0002-2181-8392>

Esp. en Educación en Valores Ciudadanos. Docente e investigador de la Universidad Católica Andrés Bello. Caracas,

Venezuela. E-mail: [bcadenas@ucab.edu.ve](mailto:bcadenas@ucab.edu.ve) <https://orcid.org/0000-0003-0872-4305>

### Resumen

Las nuevas demandas sociales han exigido reformas curriculares a todo el sistema escolar alrededor del mundo. Bajo este requerimiento, la Universidad Católica Andrés Bello, como universidad privada venezolana, decidió emprender un proceso de renovación curricular enfocado en competencias y centrado en el aprendizaje del estudiante. Esto condujo a la formación del profesorado para su implementación. Para ello se creó el diplomado en Docencia Universitaria Orientado por Competencias, donde se han formado 963 docentes e investigadores desde 2012 hasta 2022. Con el objetivo de valorar el proceso de ejecución y conocer la percepción de los profesores, se ha venido realizando una investigación cualitativa, mediante foros de discusión, grupos focales y aplicación de encuestas. Los principales hallazgos revelan el aumento en la reflexión pedagógica, desarrollo de competencias didácticas y de evaluación, cambios en el rol docente, satisfacción por el acercamiento como miembros de una misma institución y un notable interés en mejorar su desempeño.

**Palabras clave:** Curriculum; formación docente; práctica pedagógica; desempeño docente; competencias.

### Abstract

The new social demands have required curricular reforms to the entire school system around the world. Under this requirement, the Andrés Bello Catholic University, as a private Venezuelan university, decided to undertake a process of curricular renewal focused on competencies and centered on students learning. This led to the training of professors for its implementation. To this end, the Diploma in Competency-Oriented University Teaching was created, where 963 teachers and researchers have been trained from 2012 to 2022. With the aim of assessing the execution process and knowing the perception of teachers, a qualitative research has been carried out, through discussion forums, focus groups and the application of surveys. The main findings reveal an increase in pedagogical reflection, development of didactic and evaluation skills, changes in the teaching role, satisfaction with





the approach as members of the same institution, and a notable interest in improving their performance.

**Keywords:** Curriculum; teacher training; pedagogical practice; teaching performance; competencies.

## Referencias.

Bolívar, A. (2004) Formación permanente del profesorado y desarrollo del curriculum. Revista Colombiana de Educación. (47).pp.57-73

Vílchez, N. (2004). Una revisión y actualización del concepto de Currículo. Telos: Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales, 6 (2), pp. 194-208. ISSN-e 1317-0570. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6436492>







## Transformaciones requeridas en las competencias digitales de los docentes que orientan formación en investigación

### Transformations required in the digital competencies of teachers guiding research training

*Paula Colorado Ordóñez<sup>1</sup>, Luis Eduardo Pérez Peregrino<sup>2</sup>, Wilson Leandro Pardo Osorio<sup>3</sup>*

1. Magíster en gestión de organizaciones; especialista en alta gerencia; especialista en docencia universitaria; ingeniera de sistemas. Docente asociada del Departamento de Tecnologías del Conocimiento, Facultad de Ciencias Básicas y Aplicadas, Universidad Militar Nueva Granada, [paula.colorado@unimilitar.edu.co](mailto:paula.colorado@unimilitar.edu.co), <https://orcid.org/0000-0002-2224-0326>.
2. Magíster en educación; especialista en ambientes de aprendizaje; ingeniero de Sistemas. Docente asociado del Departamento de Tecnologías del Conocimiento, Facultad de Ciencias Básicas y aplicadas, Universidad Militar Nueva Granada, [luis.perezp@unimilitar.edu.co](mailto:luis.perezp@unimilitar.edu.co), <https://orcid.org/0000-0001-9694-6770>.
3. Doctor en Educación; maestro en administración de instituciones educativas; ingeniero de sistemas. Profesional de asuntos curriculares en la Pontificia Universidad Javeriana. Docente del Departamento de Formación de la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Javeriana. [w-pardo@javeriana.edu.co](mailto:w-pardo@javeriana.edu.co), <https://orcid.org/0000-0003-1062-731X>.

### Resumen

La presente investigación comprende un trabajo de análisis acerca de las competencias digitales docentes asociadas al proceso de formación en investigación para estudiantes de posgrado, se abordan principalmente los cambios que se esperan a partir de la pandemia y los requerimientos que enfrenta la gestión educativa en la actualidad para fortalecer las dinámicas de formación profesoral. El alcance ha sido establecido al interior de la comunidad docente de la Universidad Militar Nueva Granada, aprovechando su diversidad, amplitud y profundidad en materia de grupos y líneas de investigación, al igual que en espacios formativos y productos asociados a la formación en investigación. Se ha empleado una metodología que facilita el conocer las realidades en los procesos de enseñanza de la investigación, integrando entrevistas, encuestas, observaciones y análisis que comprenden una base sobre la que es posible inferir un conjunto de hipótesis y proponer algunos elementos conceptuales que sirvan a la gestión educativa, razón por la cual se acude a la «Teoría Fundamentada». Los principales resultados y conclusiones apuntan al fortalecimiento de las interacciones profesionales entre docentes, mayores habilidades para compartir recursos digitales y crear en comunidad, así como el empoderamiento de estudiantes frente a sus procesos de aprendizaje en investigación.

**Palabras clave:** Formación en investigación; tecnología educativa; competencias del profesorado; administración educativa.

### Abstract

This research includes an analysis of the digital teaching competencies associated with the research training process for graduate students, mainly addressing the changes expected from the pandemic and the requirements faced by educational management today to strengthen the dynamics of teacher training. The scope has been established within the teaching community of the Universidad Militar Nueva Granada, taking advantage of its diversity, breadth, and depth in terms of groups and lines of research, as well as in training spaces and products associated with research training. A methodology has been used that facilitates the knowledge of the realities in the research teaching processes, integrating interviews, surveys, observations, and analysis that comprise a base on which it is possible





to infer a set of hypotheses and propose some conceptual elements that serve the educational management, reason for which the Grounded Theory is used. The main results and conclusions point to the strengthening of professional interactions among teachers, greater skills to share digital resources and create in community, as well as the empowerment of students in their learning processes in research.

**Keywords:** Research Training; Educational Technology; Teacher Competencies; Educational Administration.

## Referencias.

Flick, U. (2012). Introducción a la investigación cualitativa. Ediciones Morata, S.L. Obtenido de <https://books.google.com.co/books?id=trVavgAACAAJ>

Gaete Quezada, R. (2014). Reflexiones sobre las bases y procedimientos de la Teoría Fundamentada. *Ciencia, Docencia y Tecnología*, XXV(48), 149-172. Recuperado el 4 de octubre de 2022

Redecker, C. (2017). European Framework for the Digital Competence of Educators: DigCompEdu. (P. Yves, Ed.) Luxembourg: Publications Office of the European Union. doi:JRC107466

Vivar, C. G., Arantzamendi, M., López-Dicastillo, O., & Gordo Luis, C. (2010). La Teoría Fundamentada como Metodología de Investigación Cualitativa en Enfermería. *Index de Enfermería*, 19(4), 283-288. Recuperado el 2022 de octubre de 05, de [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1132-12962010000300011&lng=es&tlng=es](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962010000300011&lng=es&tlng=es)





## Fomentando catedra de la paz a través de las competencias ciudadanas

### Promoting peace through citizenship competencies

*Nidia Estefani López Valeriano<sup>1</sup> - Leidy Carolina Casas Vega<sup>2</sup> - José Eriberto Cifuentes Medina<sup>3</sup>*

<sup>1</sup> Estudiante de Licenciatura en Educación Básica Primaria. Facultad de Estudios a Distancia Tunja- Boyacá-Colombia  
[cvn.nidia.lopez@uptc.edu.co](mailto:cvn.nidia.lopez@uptc.edu.co)

<sup>2</sup> Estudiante de Licenciatura en Educación Básica Primaria. Facultad de Estudios a Distancia Tunja- Boyacá-Colombia  
[cvn.leidycasas@uptc.edu.co](mailto:cvn.leidycasas@uptc.edu.co)

<sup>3</sup> Investigador Asociado (I) Convocatoria 894/2021. Becario MinCiencias Convocatoria 909/2021. Estudiante de Doctorado en Educación. Cohorte XII. Magister en Educación Universidad Santo Tomás, Facultad de Estudios a Distancia, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Tunja, Colombia. [Joseeriberto.cifuentes@uptc.edu.co](mailto:Joseeriberto.cifuentes@uptc.edu.co) Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-5702-620X>

### Resumen

La investigación realizada, se toma como punto de referencia, la trascendencia que la educación en valores tiene frente al proceso integral de los estudiantes, dado que a través de este, los seres humanos emplean una serie de normas éticas y sociales para satisfacer las necesidades propias del contexto en el que desarrollan las actividades cotidianas, siendo la escuela la institución encargada de su transmisión y fortalecimiento, por medio de la praxis que se da en los diferentes espacios de aprendizaje. De ahí, la necesidad y obligatoriedad que todas las instituciones educativas de carácter público y privado tienen para ofrecer una educación de calidad en todos los contextos del país. Por ello, la educación en valores y la catedra para la paz son variables que se encuentran estrechamente relacionadas dado que, su importancia radica en habilitar un espacio para el aprendizaje, la reflexión y el diálogo sobre la cultura de la paz. En el Liceo Atelier Ingenio de Chiquinquirá-Boyacá, durante la práctica pedagógica desarrollada por las docentes en formación y requerida por la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia en la Licenciatura en Educación Básica Primaria; se evidencia que, en las asignaturas de Ciencias Sociales y Ética y Valores emanada a los estudiantes del grado tercero, existe una carencia frente a la enseñanza de la catedra para la paz y el fortalecimiento de los valores sociales y colectivos en la escuela. Dicho diagnóstico se hace teniendo en cuenta una observación directa del desarrollo en los diferentes espacios de aprendizaje. Por ello, es pertinente reconocer que, desde el campo de la educación todos sus actores se ven enfrentados a diversas problemáticas sociales, académicas, personales, entre otras que; afectan el buen desarrollo y desempeño de las actividades sociales y académicas. Se decide diseñar un proyecto donde a través de las Estrategias didácticas se fortalezca la enseñanza de la catedra de la paz y los valores de los niños del grado tercero del Liceo Atelier Ingenio de la ciudad de Chiquinquirá. Dichas actividades tienen como referencia una serie de secuencias didácticas emanadas por el ministerio de educación nacional, donde se integra la transversalidad con las áreas de





ciencias sociales y ética y valores. Cada una cuenta con cuatro sesiones en las cuales, los niños pueden expresar opiniones, analizar situaciones cotidianas y participar de manera activa.

**Palabras clave** Competencia ciudadanas, estrategia pedagógica, valores, fortalecimiento, convivencia.

## Abstract

The research carried out, in the first place, is taken as a point of reference, the importance that education in values has in front of the integral process of the students, since through this, human beings use a series of ethical and social norms to satisfy the needs of the context in which they develop daily activities, with the school being the institution in charge of their transmission and strengthening, through the praxis that occurs in the different learning spaces. Hence, the need and obligation that all public and private educational institutions have to offer quality education in all contexts of the country. For this reason, education in values and the chair for peace are variables that are closely related since their importance lies in enabling a space for learning, reflection and dialogue on the culture of peace. In the Liceo Atelier Ingenio de Chiquinquirá-Boyacá, during the pedagogical practice developed by the teachers in training and required by the Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia in the Bachelor's Degree in Primary Basic Education, it is evident that in the subjects of Social Sciences and Ethics and Values taught to third grade students, there is a lack of teaching the subject of peace and the strengthening of social and collective values in school. This diagnosis is made taking into account a direct observation of the development in the different learning spaces. Therefore, it is pertinent to recognize that, from the field of education, all its actors are faced with various social, academic, personal and other problems that affect the proper development and performance of social and academic activities. The project has a qualitative methodological approach. It is decided to design a project where through didactic strategies to strengthen the teaching of the peace professorship and the values of the children of the third grade of the Liceo Atelier Ingenio of the city of Chiquinquirá. These activities have as reference a series of didactic sequences issued by the Ministry of National Education, where transversality is integrated with the areas of social sciences and ethics and values. Each one has four sessions in which children can express opinions, analyze everyday situations and participate actively.

**Key words:** Competencies, pedagogical strategy, values, strengthening, coexistence.





## Caracterización de las practicas pedagógicas de los docentes de la Licenciatura en Educación Física Recreación y Deporte de la Universidad del Atlántico.

Characterization of the pedagogical practices of the teachers of the Degree in Physical Education, Recreation and Sport at the Universidad del Atlántico.

Steven Javier Ruiz Redondo <sup>1</sup>

<sup>1</sup>Para optar a título de Especialista, Facultad de Educación, Universidad del Magdalena. Santa Marta, Colombia.  
[sjacademico@gmail.com](mailto:sjacademico@gmail.com). ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3601-209X>

### Resumen

El presente documento expone la propuesta de investigación que tiene como objetivo principal caracterizar la practica pedagógica de 58 docentes adscritos al programa de Licenciatura en Educación Física Recreación y Deporte de la Universidad del Atlántico. Esto se llevaría a cabo inicialmente mediante la compilación de información teórica relacionada con caracterizar practicas pedagógicas en educación superior; por consiguiente, se ha seleccionado un instrumento tipo rubrica, el cual contiene 26 ítems tipo oración, que plantean una práctica pedagógica ideal, estos serán presentados en forma de pregunta a los docentes que participa y a manera de comprobación. Este instrumento fue obtenido por la vicerrectoría de docencia de la Universidad del Atlántico. Esta investigación está enmarcada dentro del paradigma *interpretativo*, y cuyo enfoque metodológico es el *Cualitativo*, así mismo, esta investigación es de tipo *Etnográfico*.

**Palabras clave:** Caracterizar, prácticas pedagógicas, educación superior.

### Abstract

This document presents the research proposal whose main objective is to characterize the pedagogical practice of 58 teachers assigned to the bachelor's program in Physical Education, Recreation and Sports of the Universidad del Atlántico. This would be carried out initially through the compilation of theoretical information related to characterizing pedagogical practices in higher education; Therefore, an item rubric-type instrument has been selected, which contains 26 sentence-type items, which poses an ideal pedagogical practice, these will be presented as a question to the teachers who wish to participate and as a verification and/or contrast. This instrument was obtained by the teaching vice-rectory of the Universidad del Atlántico. This research is framed within the Interpretive paradigm, and whose methodological approach is Qualitative, likewise, this research is of an Ethnographic type. Once all the corresponding information has been obtained, the characteristics of the pedagogical practices of the teachers of the program will be analysed and determined. Lastly, a final report will be made that will be extended to the Universidad del Atlántico.







**Keywords:** Characterize, pedagogical practice, higher education.

## Referencias.

Hernández S. R, et al. (2014) Metodología de la Investigación. Sexta Edición. McGraw Hill. ISBN: 978-1-4562-2396-0.

Martínez, V. (2013) Paradigmas de Investigación. Manual multimedia para el desarrollo de trabajos de investigación. Una visión desde la epistemología dialéctico-crítica. <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/handle/123456789/3790>

Miranda Beltrán, Sorangela, & Ortiz Bernal, Jorge Alexander. (2020). Los paradigmas de la investigación: un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa. RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 11(21), e064. Epub 23 de abril de 2021. <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.717>





## Cartillas de acciones y derechos: práctica pedagógica para la difusión de derechos humanos.

Booklets of actions and rights: pedagogical practice for the dissemination of human rights

*Tatiana Lucia Gracia Vera*<sup>1</sup>, *Elianys Paola Mugno Orozco*<sup>2</sup>, *Viannis Clareth Robles Manjarres*<sup>3</sup>, *Sergio Mario Vergara Gámez*<sup>4</sup>

<sup>1</sup> Estudiante de derecho de la Universidad del Magdalena, integrante del Semillero de Investigación Justicia transicional, paz y derechos humanos adscrito al Grupo de Investigación Saberes Jurídicos (GRISJUM) de la misma Universidad. Santa Marta, Colombia. Correo electrónico [tatianagracialv@unimagdalena.edu.co](mailto:tatianagracialv@unimagdalena.edu.co). <https://orcid.org/0000-0002-3122-8134>

<sup>2</sup> Estudiante de derecho de la Universidad del Magdalena, integrante del Semillero de Investigación Justicia transicional, paz y derechos humanos adscrito al Grupo de Investigación Saberes Jurídicos (GRISJUM) de la misma Universidad. Santa Marta, Colombia. Correo electrónico [elianysmugnopo@unimagdalena.edu.co](mailto:elianysmugnopo@unimagdalena.edu.co). <https://orcid.org/0000-0001-6776-5268>

<sup>3</sup> Abogada, graduada con el honor Cum laude de la Universidad del Magdalena, Magister en promoción y protección de los derechos humanos de la Universidad del Magdalena, Docente catedrática del área de derechos humanos del Consultorio Jurídico y Centro de Conciliación de la Universidad del Magdalena, miembro del Grupo de Investigación Saberes Jurídicos (GRISJUM) de la misma Universidad y líder del Semillero de Investigación Justicia transicional, paz y derechos humanos. Santa Marta, Colombia. Correo electrónico: [vrobles@unimagdalena.edu.co](mailto:vrobles@unimagdalena.edu.co). <https://orcid.org/0000-0002-4037-8011>

<sup>4</sup> Estudiante de derecho de la Universidad del Magdalena, integrante del Semillero de Investigación Justicia transicional, paz y derechos humanos adscrito al Grupo de Investigación Saberes Jurídicos (GRISJUM) de la misma Universidad. Santa Marta, Colombia. Correo electrónico: [sergiovergaramg@unimagdalena.edu.co](mailto:sergiovergaramg@unimagdalena.edu.co). <https://orcid.org/0000-0003-4742-0611>

### Resumen

El desarrollo de las actividades educativas sufrió cambios importantes después de la pandemia generada por el virus del Covid-19, esto repercutió tanto en la forma de enseñar de los docentes, como en la de aprender de los estudiantes, ya que, se abrió paso al acceso a información de manera más sencilla y natural, así mismo, el avance de movilizaciones estudiantiles y cívicas para la exigencia de derechos, fueron las circunstancias que permitieron el nacimiento de un semillero de investigación que procura estar presente en los acontecimientos del entorno universitario y se preocupa por transmitir de forma sencilla la información sobre derechos y garantías constitucionales como forma de llevar a la práctica los derechos humanos, es así, que tiene como objetivo principal el construir una herramienta para el desarrollo de una práctica pedagógica que permita el conocimiento de derechos, con un alcance de tipo descriptivo y de corte socio-jurídico, obteniendo como resultado una serie de cartillas informativas para la ejecución de prácticas pedagógicas y formación ciudadana, con un lenguaje natural y didáctico para la comunidad universitaria y ciudadanía en general, que abre paso a una nueva herramienta para el aprendizaje de los derechos humanos.

**Palabras clave:** educación, derechos humanos, semillero, cartillas.





## Abstract

The development of educational activities underwent important changes after the pandemic generated by the Covid-19 virus, this had repercussions both in the way teachers teach, and in the way students learn, since it opened the way to access to information in a simpler and more natural way, likewise, the progress of student and civic mobilizations for the demand for rights, were the circumstances that allowed the birth of a research hotbed that seeks to be present in the events of the university environment and It is concerned with transmitting in a simple way the information on constitutional rights and guarantees as a way of putting human rights into practice, thus, its main objective is to build a tool for the development of a pedagogical practice that allows the knowledge of rights, with a descriptive and socio-legal scope, obtaining as a result a series of charts Informative guides for the execution of pedagogical practices and citizen training, with a natural and didactic language for the university community and citizens in general, which opens the way to a new tool for learning about human rights.

**Keywords:** Education, human rights, research hotbed, ABC-book.

## Referencias.

- Castellano, M., Bittar, O., Castellano, N. y Silva, H. (2020). Incursionando en el mundo de la investigación: orientaciones básicas. Editorial Unimagdalena. <https://editorial.unimagdalena.edu.co/Editorial/Publicacion/4154>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2016). Metodología de la investigación. 6ta Edición Sampieri. Soriano, RR (1991). Guía para realizar investigaciones sociales. Plaza y Valdés. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Magendzo, A. (2007). La educación en derechos humanos: Diseño problematizador. Santiago de Chile. <https://biblioteca.corteidh.or.cr/tablas/r24460.pdf>





## Entornos Seguros de Aprendizaje desde la Práctica Pedagógica Reflexiva en la Formación de Maestros en la era Post-pandémica

Safe learning environments from Reflective Pedagogical Practice in teacher training in the post-pandemic era

*Claudia Coneo<sup>1</sup>, Evelyn Jiménez<sup>2</sup>, Juan Cabarcas<sup>3</sup>*

<sup>1</sup> Doctora, Facultad de Educación, Programa de Lenguas Extranjeras. Universidad del Atlántico. Barranquilla, Colombia. [Claudiaconeo@mail.uniatlantico.edu.co](mailto:Claudiaconeo@mail.uniatlantico.edu.co). ORCID.ORG/0000-0002-7938-2536.

<sup>2</sup> Magister, Facultad de Educación, Programa de Lenguas Extranjeras. Universidad del Atlántico. Barranquilla, Colombia. [evelynjimenez@mail.uniatlantico.edu.co](mailto:evelynjimenez@mail.uniatlantico.edu.co).

<sup>3</sup> Estudiante, Facultad de Educación, Programa de Lenguas Extranjeras. Universidad del Atlántico. Barranquilla, Colombia. [jsebastiancabarcas@uniatlantico.edu.co](mailto:jsebastiancabarcas@uniatlantico.edu.co)

### Resumen

En el marco del actual contexto socio-histórico, cultural y económico de las escuelas se evidencian escenarios complejos para estudiantes y maestros, donde, las instituciones educativas están llamadas a mitigar los efectos y rezagos de la pospandemia, para resignificar y propiciar contextos de interacción verdaderamente significativos para todos sus miembros. Por ello, se hace necesario que los programas de formación docente fortalezcan el perfil humanizador de los egresados, permitiéndoles visionarse como agentes de cambio educativo dentro de una población estudiantil carente de condiciones socioemocionales óptimas para el aprendizaje real y significativo. De acuerdo con Herrera (2006) “un ambiente de aprendizaje es un entorno físico y psicológico de interactividad regulada en donde confluyen personas con propósitos educativos” (p. 2), lo que evidencia la necesidad de contar con un ambiente educativo que promueva el aprendizaje y, por ende, el desarrollo integral. Por tanto, el propósito de este trabajo es reflexionar sobre la importancia de los procesos humanizadores de formación docente desde el Taller de Práctica Pedagógica Reflexiva en el programa de Licenciatura en Lenguas Extranjeras de la Universidad del Atlántico, bajo un enfoque cualitativo, a través de técnicas de análisis documental aplicando principios de la hermenéutica y la observación de realidades vivenciadas en las escuelas del municipio de Puerto Colombia-Atlántico y experiencias relatadas por maestros-estudiantes durante la pandemia y post-pandemia. Así pues, el estudio surge de la necesidad de resignificar la práctica pedagógica en las escuelas y la formación de un maestro que sea capaz de afrontar, con éxito, los retos de la formación de personas capaces de asumir de manera autónoma su propio proyecto de vida.

**Palabras clave:** Reflexión, Entornos de Aprendizaje, Autoconocimiento, Práctica Pedagógica Reflexiva.





## Abstract

Within the framework of the current socio-historical, cultural and economic context of schools, complex scenarios are evident for students and teachers, where educational institutions are called to mitigate the effects and lags of the post-pandemic, to redefine and promote contexts of truly meaningful interaction for all its members. Therefore, it is necessary for teacher training programs to strengthen the humanizing profile of graduates, allowing them to see themselves as agents of educational change within a student population that lacks optimal socio-emotional conditions for real and meaningful learning. According to Herrera (2006) "a learning environment is a physical and psychological environment of regulated interactivity where people come together for educational purposes" (p. 2), which shows the need for an educational environment that promotes learning and, therefore, comprehensive development. Therefore, the purpose of this work is to reflect on the importance of the humanizing processes of teacher training from the Reflective Pedagogical Practice Workshop in the Foreign Languages Degree program of the Universidad del Atlántico, under a qualitative approach, through techniques of documentary analysis applying principles of hermeneutics and the observation of realities experienced in the schools of the municipality of Puerto Colombia-Atlántico and experiences reported by teachers-students during the pandemic and post-pandemic. Thus, the study arises from the need to resignify pedagogical practice in schools and the training of a teacher who is able to successfully face the challenges of training people capable of autonomously assuming their own life project.

**Keywords:** Reflection, Learning Environments, Self-knowledge, Reflective Pedagogical Practice.

## Referencias.

Herrera, M (2006). Consideraciones para el diseño didáctico de ambientes virtuales de aprendizaje: una propuesta basada en las funciones cognitivas del aprendizaje. *Revista Iberoamericana de educación*, 38(5), 2. Recuperado de: - - - <https://rieoei.org/historico/deloslectores/1326Herrera.pdf>

Shon, D. (1992). *La formación de profesionales reflexivos*. Barcelona-Buenos Aires- México Ministerio de Educación y Ciencia

Acaso, María "Art Thinking entiende las artes como herramientas para darle la vuelta al sistema". 2022 <https://www.educacionrespuntocero.com/entrevistas/maria-acaso-art-thinking/>







## Prácticas pedagógicas memorables: el rol del maestro en tiempos de pospandemia

Memorable pedagogical practices: the role of the teacher in post-pandemic times

Juan Felipe Pérez Solipá<sup>1</sup>, Andrea Milagros Salgado Guzmán<sup>2</sup>, Rudy Del Cristo Doria Correa

3

<sup>1</sup> Estudiante de Maestría en Educación, Facultad de Educación y Ciencias Humanas, Universidad de Córdoba- SUE Caribe. Montería, Córdoba, Colombia. Juperz00@gmail.com. <https://orcid.org/0000-0002-8543-0768>

<sup>2</sup> Estudiante de Maestría en Educación, Facultad de Educación y Ciencias Humanas, Universidad de Córdoba-SUE Caribe. Montería, Córdoba, Colombia. Andrea1094@hotmail.es. <https://orcid.org/0000-0002-0323-7885>

<sup>3</sup> Licenciado en Lenguas Modernas, Magíster en Educación, Universidad de Córdoba, Montería, Colombia. E-mail: doriarudy@hotmail.com ORCID: 0000-0002-7062-9272

### Resumen

Este artículo es un ejercicio reflexivo sobre los resultados parciales de la investigación titulada "Narrativas de maestros sobre concepciones del currículo y su gestión en instituciones educativas del municipio de Lorica-Córdoba", desarrollada en la maestría en educación del SUE-Caribe. El artículo da a conocer las prácticas pedagógicas memorables que realiza el docente Álvaro Taborda Ruiz, para fortalecer la identidad cultural de sus estudiantes, en tiempos de pospandemia, en la Institución Educativa Las Cruces, zona rural del municipio en mención. La investigación se desarrolló a partir del paradigma histórico hermenéutico con enfoque cualitativo y método narrativo, utilizando la entrevista en profundidad, la observación participante y el análisis microtextual. Los resultados demostraron que el desconocimiento de la identidad cultural conllevó, durante años, a los estudiantes a migrar de su territorio, y en algunos casos, sentir vergüenza de su origen; mantenerse desmotivados y sin expectativas sobre su futuro próximo. Sin embargo, el trabajo del docente ha logrado un avance significativo en el fortalecimiento de la identidad cultural, competencias, habilidades y aptitudes de los estudiantes.

**Palabras claves:** narrativa; pedagogía; identidad; pospandemia; memorable.

### Abstract

This article is a reflective exercise on the partial results of the research entitled "Teachers' narratives on conceptions of the curriculum and its management in educational institutions of the municipality of "Lorica-Córdoba" developed in the master's degree in education of the SUE-Caribbean. The article reveals the memorable pedagogical practices carried out by the teacher Álvaro Taborda Ruiz to strengthen the cultural identity of his students, in post-pandemic times, at the Las Cruces Educational Institution, a rural area of the municipality in question. The research was developed from the historical hermeneutic paradigm with a qualitative approach, and a narrative method, using in-depth interviews, participant observation, and micro-textual analysis. The results showed that ignorance of cultural





identity led, for years, students to migrate from their territory and in some cases, feel ashamed of their origin; remain unmotivated, and without expectations about their near future. However, the teacher's work has achieved a significant progress in strengthening cultural identity, skills, abilities, and students' aptitudes.

**Keywords:** narrative; pedagogy; identity; post-pandemic; memorable.

## Referencias.

- Anijovich, R., y Capelletti, G. (2018). La práctica reflexiva en los docentes en servicio. Posibilidades y limitaciones. Espacios en Blanco. Revista de Educación, núm. 28, pp. 74-92.
- Melo, L., Ramos, J., Rodríguez, J y Zarate, H (2021). Efecto de la pandemia sobre el sistema educativo: El caso de Colombia. Banco de la República. Bogotá, D.C.
- Moscoso, M. & Pesantez, L. (2022). Docentes memorables. Revista Cubana de Educación Superior, 41(1), 19.
- Ministerio de Educación Nacional (2006) Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Sociales. MEN. Bogotá.
- Ministerio de Educación Nacional (2002) Lineamientos Curriculares de Ciencias Sociales. MEN. Bogotá.
- Vasilachis, I. (coord.). (2017) Estrategias de investigación cualitativa, Barcelona, Gedisa.





## Educación para la salud oral. Análisis de contenido desde el currículo de tres Programas de Odontología.

Oral health education from the curriculum of three dental programs.  
Content analysis

*Natalia Fortich Mesa<sup>1</sup>*

<sup>1</sup>Candidata a Doctorado en Salud Pública. Facultad de Medicina, Universidad El Bosque. Bogotá, Colombia. Correo electrónico: nfortich@unbosque.edu.co. <https://orcid.org/0000-0003-2929-0278>.

### Resumen

La Educación para la Salud (EpS) se ha constituido en uno de los mayores intereses en los ámbitos de la promoción de la salud y, especialmente en Programas de Odontología. Con respecto a la formación en EpS, en profesionales del área de la salud, se ha encontrado que aunque existen intentos por trascender los modelos educativos tradicionales, los estudios revelan que ésta se queda en la simple información y en el intento de cambio de conductas. El propósito de este estudio fue identificar al interior de tres currículos de programas de odontología, como se enseña la EpS por medio de un análisis de contenido que permitió conocer al interior de los planes de estudios de los programas de Odontología, aspectos teóricos, metodológicos y conceptuales sobre la EpS. En los resultados se evidencian que a pesar de las particularidades del proceso educativo en la formación de profesionales de odontología y específicamente, de la formación en Educación para la Salud, se hace necesario que los procesos pedagógicos permitan trascender la formación, centrada en el contenido y en lo procedimental y repensar la actual enseñanza hacia una enseñanza que promueva procesos académicos transformadores que permitan formar profesionales de la salud que se conviertan en educadores para la salud.

**Palabras clave:** educación para la salud, practicas pedagógicas, currículo, odontología.

### Abstract

Health Education (HE) has become one of the major interests in the field of health promotion, especially in dental programs. About HE in training health professionals, it has been found that there are attempts to transcend the traditional educational models, studies reveal that it remains in the simple information and the attempt to change behaviors. The purpose of this study was to identify how HE is taught within three dental curriculums by means of a content analysis that made it possible to learn about theoretical, methodological, and conceptual aspects of SBE within the curricula of the dental programs. The results show that despite the particularities of the educational process in the training of dental professionals and specifically, of the training in Health Education, it is necessary that the pedagogical processes allow transcending the training focused on content and





procedural aspects and rethink the current teaching towards a teaching that promotes transforming academic processes that allow training health professionals who become educators for health.

**Keywords:** health education, pedagogical practices, curriculum, dentistry.

## Referencias.

Herazo, B. (2013). Perfil y competencias profesionales del odontólogo en Colombia. In Min salud. Ministerio de Salud.

Kidd, E. A. M., & Fejerskov, O. (2003). Dental caries: The disease and its clinical management. Blackwell Munksgaard.

König, K. G. (2004). Clinical manifestations and treatment of caries from 1953 to global changes in the 20th century. *Caries Research*, 38(3), 168–172.

López-Noguero, F. (2002). El Análisis de contenido como método de investigación - Dialnet. XXI. Revista de Educación, 4, 167–180. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=309707>

Ministerio de Salud y Protección Social. (2016). Perfiles y competencias profesionales en salud. Perspectiva de las profesiones, un aporte al cuidado de la salud, las personas, familias y comunidades. <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/TH/Perfil-es-profesionales-salud.pdf>

Peñaranda, F., & Giraldo, L. (2015). La enseñanza de la educación para la salud:¿ una confrontación a la teoría y la práctica de la salud pública como disciplina? *Revista Facultad Nacional de Salud Pública*, 33(3), 353–360.

Perea Quesada, R. (2002). La educación para la salud, reto de nuestro tiempo.

Petersen, P. E. (2003). The World Oral Health Report 2003: continuous improvement of oral health in the 21st century—the approach of the WHO Global Oral Health Programme. *Community Dentistry and Oral Epidemiology*, 31, 3–24.

Pulido-Rozo, M., Gonzalez-Martínez, F., & Rivas-Muñoz, F. (2011). Enfermedad periodontal e indicadores de higiene bucal en estudiantes de secundaria Cartagena, Colombia. *Revista de Salud Pública*, 13, 844–852.

Ruiz, F., Arias, J. F., Barragan, M., Lopez, A., Ariza, J. F., & Cruz, C. M. (2016). Política de





atención integral en salud. Ministerio de Salud y Protección Social: “Un Sistema de Salud al Servicio de La Gente.”. Bogota: Ministerio de Salud y Protección Social.

Schwendicke, F., & Giannobile, W. v. (2020). Research for prevention of oral/dental diseases: how far have we come? In *Journal of Dental Research* (Vol. 99, Issue 1, pp. 5–7). SAGE Publications Sage CA: Los Angeles, CA.

Selwitz, R. H., Ismail, A. I., & Pitts, N. B. (2007). Dental caries. *The Lancet*, 369(9555), 51–59. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(07\)60031-2](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(07)60031-2)

Sheiham, A. (2001). Public health approaches to promoting dental health. *Zeitschrift Für Gesundheitswissenschaften= Journal of Public Health*, 9(2), 100–111.

Watt, R. G., & Sheiham, A. (2012). Integrating the common risk factor approach into a social determinants framework. *Community Dentistry and Oral Epidemiology*, 40(4), 289–296. <https://doi.org/10.1111/j.1600-0528.2012.00680.x>

World Health Organization. (1998). Promoción de la salud. Sección I. Términos básicos. WHO/HPR/HEP/98.1.







## Estrategias pedagógicas para nivelar a los estudiantes en saberes y competencias médicas durante prácticas clínicas

Pedagogical strategies to level students in knowledge and medical skills during clinical practices

*Leidys Araque Rosado<sup>1</sup>, Tatiana Vives Guerrero<sup>2</sup>, Elis Carbonell-Escorcía<sup>3</sup>*

1Médico general. Universidad cooperativa de Colombia, Santa Marta, Colombia. Correo electrónico: [lyaraque@unimagdalena.edu.co](mailto:lyaraque@unimagdalena.edu.co)

2Médico general. Universidad cooperativa de Colombia Santa Marta, Colombia. Correo electrónico: [tvives@unimagdalena.edu.co](mailto:tvives@unimagdalena.edu.co)

3Ph.D. Universidad del Magdalena, Santa Marta, Colombia. Correo electrónico: [ecarbonell@unimagdalena.edu.co](mailto:ecarbonell@unimagdalena.edu.co)

### Resumen

Con el retorno a clases y prácticas clínicas postpandemia se evidencian falencias en los métodos de estudios y aprendizaje con disminución en los niveles de competencias que anteriormente desarrollaban los estudiantes, es por ello que este estudio buscó evaluar la estrategia pedagógica más efectiva de intervención docente implementada en el proceso de enseñanza-aprendizaje para nivelar a los estudiantes en materias de saberes y competencias médicas en las prácticas clínicas. Basado un enfoque cualitativo, cuasiexperimental y exploratorio; con una población objeto de 18 estudiantes de quinto semestre de semiología clínica de la Universidad Cooperativa de Colombia 2022-I, divididos en tres grupos de rotación clínica de 6 estudiantes cada uno, asignado a 1 docente específico, cada docente implementa una estrategia pedagógica diferente obteniendo como resultado que la estrategia más efectiva dentro de las tres que se implementaron fue la denominada estrategia ECA Villarini + escalera de Wilson la cual logró la nivelación de los estudiantes.

**Palabras clave:** Estrategia pedagógica, enseñanza-aprendizaje, prácticas clínicas.

### Abstract

With the return to classes and post-pandemic clinical practices, shortcomings in study and learning methods are evident with a decrease in the levels of skills previously developed by students, which is why this study sought to evaluate the most effective pedagogical strategy of implemented teaching intervention. in the teaching-learning process to level students in matters of knowledge and medical skills in clinical practices. Based on a qualitative, quasi-experimental exploratory approach; with a target population of 18 fifth-semester clinical semiology students at the Universidad Cooperativa de Colombia 2022-I, divided into three clinical rotation groups of 6 students each, assigned to 1 specific teacher, each teacher implemented a different pedagogical strategy obtaining As a result, it was the contribution to the pedagogical process in medicine in clinical practices, establishing that the most effective strategy within the three that were implemented was the so-called (Strategy ECA Villarini + Wilson ladder) which achieved the leveling of the students.





**Keywords:** pedagogical strategy, teaching-learning process, clinical practices.

## Referencias.

- Alcaraz, M., y Cué R., (2021). La enseñanza de la Semiología en tiempos de Pandemia. Edumedholguin2021. X jornada científica de ISOCECS.URL:<https://edumedholguin2021.sld.cu/index.php/edumedholguin/2021/paper/viewFile/397/234>
- Bravo, H. (2008). Estrategias pedagógicas. Córdoba: Universidad del Sinú. [https://www.academia.edu/726335/Aulas\\_en\\_Paz\\_2\\_Estrategias\\_pedag%C3%B3gicas](https://www.academia.edu/726335/Aulas_en_Paz_2_Estrategias_pedag%C3%B3gicas)
- González, N., García, R., y Ramírez, A. (2015). Aprendizaje cooperativo y tutoría entre iguales en entornos virtuales universitarios.file:///C:/Users/WIN10/Downloads/Aprendizajecooperativoytutoriaentreigualesenentornosuniversitarios.2015.EstudiosPedaggicosXLI-1-111-124.pdf.
- Cifuentes, P,y Meseguer, P. (2015). Trabajo en equipo frente a trabajo individual: ventajas del aprendizaje cooperativo en el aula de traducción. Tonos Digital. Revista de Estudios Filológicos. Universidad de Murcia. Facultad de Letras. Departamento de Traducción e Interpretación. Murcia, España. file:///C:/Users/WIN10/Downloads/TONOSDIGITAL.CifuentesFrezMeseguerCutillas%20(1).Pdf
- Martinez, J., y Garcés, J., (2020). Competencias digitales docentes y el reto de la educación virtual derivado de la covid-19. Educación y Humanismo 22(39):pp.1.<https://revistas.unisimon.edu.co/index.php/educacion/article/view/4114/4594>
- Villarini,A. (1994). Teoría y pedagogía del pensamiento crítico. Universidad de Puerto Rico. perspectivas psicológicas. volúmenes 3 – 4.URL: <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/pp/v3-4/v3-4a04> Restrepo, B. Aprendizaje basado en problemas: una innovación didáctica para la enseñanza universitaria. Revista pedagogía universitaria. Educación y educadores vol.8.URL:file:///C:/Users/WIN10/Downloads/DialnetAprendizajeBasadoEnProblemasABP2040741.pdf
- Ruiz, C. (2016). Libro Estilos de Aprendizaje y enseñanza. Cap IV estrategias cognitivas. General Pardiñas, 95. Madrid.URL: file:///C:/Users/WIN10/Downloads/Estrategiascognitivas.pdf





Pacheco, A.(2011). La estrategia de enseñanza ECA para el desarrollo del pensamiento. Revista Ciencias Básicas Bolivarianas. 2011, No. 12, 15–25. Universidad Simón Bolívar.URL:<https://docplayer.es/77507440-La-estrategia-de-ensenanza-eca-para-el-desarrollo-delpensamiento.html>

Correa, M., y Castro, F. (2004). Estudio descriptivo de las estrategias cognitivas y metacognitivas de los alumnos y alumnas de primer año de pedagogía en enseñanza media de la universidad del bío-bío. Departamento de Ciencias de la Educación. Facultad de Educación y Humanidades. Universidad del Bío-Bío, Chillán. Theoria, Vol. 13: 103-110, 2004.

Sierra (2007). La estrategia pedagógica: sus predictores de adecuación. VARONA, núm. 45, julio-diciembre, 2007, pp. 16-25. Universidad Pedagógica Enrique José Varona, La Habana, Cuba. URL: <https://www.redalyc.org/pdf/3606/360635565004.pdf>

Restrepo B., y otros (2000). Aprendizaje Basado en Problemas. Formación de profesionales de la salud, Medellín, Imprenta Universidad de Antioquia. file:///C:/Users/WIN10/Downloads/DialnetAprendizajeBasadoEnProblemasABP2040741%20(1).pdf





## Caracterización de las habilidades sociales en estudiantes de enfermería que inician su formación académica en la Universidad del Magdalena

Characterization of Social Skills in nursing students who begin their academic training at the Universidad del Magdalena

*Rosana María Hernández Vega<sup>1</sup>, Mariangel Sterling Ríos, Jhon De la Hoz Villar<sup>3</sup>*

<sup>1</sup>Estudiante de Medicina, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad del Magdalena. Santa Marta, Colombia.

[hrosana@unimagdalena.edu.co](mailto:hrosana@unimagdalena.edu.co). Orcid. <https://orcid.org/0000-0002-4678-3296>

<sup>2</sup>Estudiante de Medicina, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad del Magdalena. Santa Marta, Colombia.

[mfsterling@unimagdalena.edu.co](mailto:mfsterling@unimagdalena.edu.co). Orcid. <https://orcid.org/0000-0001-7760-4011>

<sup>3</sup>Ms. C en Ciencias Físicas, Departamento de Estudios Generales, Universidad del Magdalena. Santa Marta, Colombia.

[jdelahez@unimagdalena.edu.co](mailto:jdelahez@unimagdalena.edu.co). Orcid <https://orcid.org/0000-0002-1596-3462>

### Resumen

Caracterizar las habilidades sociales de los futuros profesionales de la salud próximos a salir a su vida laboral de la Facultad de Ciencias de la Salud en correspondencia con la atención que requieren sus futuros pacientes. Se realizó un estudio transversal utilizando una muestra de conveniencia ( $n = 57$  estudiantes) con edades comprendidas entre los 15 y los 22 años de edad, los instrumentos usados fueron el test de chequeo de habilidades sociales de Goldstein lo cual se aplicó al final del semestre académico., la escala Likert, lo cual nos arrojó un alfa de Cronbach de 0,91. Se aplican estadísticos descriptivos, como la media, la desviación estándar y para caracterizar las habilidades totales de los estudiantes ubicándose un nivel medio-alto y alto. De esta manera también se tienen en cuenta el género y se analiza cómo está puede tener alguna influencia en dicha caracterización. Se discuten las implicaciones teóricas y prácticas, enfatizando la carencia del estudio de las habilidades sociales en las instituciones de educación superior en el país.

**Palabras clave:** Habilidades sociales, test de Goldstein, entrenamiento en habilidades sociales, adolescencia.

### Abstract

To characterize the social skills of future health professionals about to leave the Faculty of Health Sciences in their working life in correspondence with the care required by their future patients. The study was carried out using a convenience sample ( $n = 57$  students) aged between 15 and 22 years old. The instruments used were the Goldstein social skills check test, which was applied at the end of the semester carried out using a convenience sample ( $n = 57$  students) aged between 15 and 22 years old. The instruments used were the Goldstein social skills check test, which was applied at the end of the semester, and the





Likert scale, which gave us a Cronbach's alpha of 0.91. Descriptive statistics are applied, such as the mean, the standard deviation, and to characterize the total abilities of the students, locating a medium-high and high level. In this way, gender is also taken into account, and it is analyzed how it could have some influence on said characterization. The theoretical and practical implications are discussed, emphasizing the lack of study of social skills in higher education institutions in the country.

**Keywords:** social skills, Goldstein test, social skills training, adolescence.

## Referencias.

Galetz, E., (2019). The empathy-compassion matrix: using a comparison concept analysis to identify care components. *Nurs. Forum* 54 (3), 448–454. <https://doi.org/10.1111/nuf.12353>.

Goldstein, A. (1980). *Habilidades Sociales* - Nueva York.

Holst M. I., Galicia, B.Y., Gómez, V.G. (2017). Las habilidades sociales y sus diferencias en estudiantes universitarios. *Rev Esp Cienc Salud*. 20(2):22-29.

Hülya, K., Emine Şenyuva, G. B. (2018). The relationship between critical thinking and emotional intelligence in nursing students: A longitudinal study. *Nurse Education Today* 68–32.

Rivera, J., Lay, N., Moreno, M. E., Pérez, A., Rocha, G., Parra, M., Duran, S. E., García, J., Redondo, O., y Torres Rivas, El. (2019) Training program to develop social skills in university students, *Revista Espacios*, Volumen 40, numero 31.

Sánchez-Teruela, D., Robles-Belloa, M. A., González-Cabrera M. (2015). Competencias sociales en estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud (España). *Educ Med.*;16(2):126-130.

Sánchez Arrastía, D, Contreras Olivé Y. (2014). Physician-patient relationship and its significance in medical practice, *Revista Cubana de Medicina Militar.*;43(4):528-533.







## El laboratorio matemático como estrategia para desarrollar competencias en estudiantes de Ciencias de la Salud

### The mathematical laboratory as a strategy to develop competencies in Health Sciences students

*Miguel Ángel Burgos Bejarano, Gabriel Antonio Márquez Anaya<sup>2</sup>, Jhon De la Hoz Villar<sup>3</sup>*

<sup>1</sup>Estudiante de Medicina, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad del Magdalena. Santa Marta, Colombia. [maburgos@unimagdalena.edu.co](mailto:maburgos@unimagdalena.edu.co). Orcid. <https://orcid.org/0000-0001-7860-9914>

<sup>3</sup>Ms.C en Ciencias de la Educación, Facultad de Ingeniería, Universidad del Magdalena. Santa Marta, Colombia. [gmarquez@unimagdalena.edu.co](mailto:gmarquez@unimagdalena.edu.co). Orcid <https://orcid.org/0000-0002-1200-0679>

<sup>4</sup>Ms. C en Ciencias Físicas, Departamento de Estudios Generales, Universidad del Magdalena. Santa Marta, Colombia. [jdelahezv@unimagdalena.edu.co](mailto:jdelahezv@unimagdalena.edu.co). Orcid <https://orcid.org/0000-0002-1596-3462>

### Resumen

La preparación académica de los estudiantes en Ciencias de la Salud varía tanto nacional como internacionalmente y no hay un criterio sobre que competencias mínimas y la experiencia que debe poseer un estudiante en ciencias de la salud, por lo que es importante que estos posean las competencias básicas esenciales, que no solo les permitan cursar de manera satisfactoria sus estudios, sino también prepararse para afrontar de manera competente su vida laboral. Nuestro propósito es que a través de la implementación de laboratorios matemáticos desarrollar competencias genéricas (interpretativa, argumentativa y propositiva) enmarcadas dentro de los lineamientos del MEN. Se diseñaron pre-pruebas al inicio y post pruebas al finalizar el curso, durante el proceso de aplicación de los laboratorios, los estudiantes mostraron una motivación y percepción positiva de este tipo de actividades, lo que se vio reflejado positivamente en los resultados de aprendizaje del curso. Finalmente, se realizan una serie de recomendaciones que pueden ser utilizados por docentes e investigadores en matemática o ciencias de la educación que se dedican a la enseñanza de las matemáticas básicas.

**Palabras clave:** laboratorio de matemáticas, competencias genéricas, ciencias de la salud, factor de Hake.

### Abstract

The academic preparation of students in health sciences varies both nationally and internationally, and there is no criterion on what minimum skills and experience a student in health sciences must have, so it is important that they have the basic skills essential, which not only allow them to successfully complete their studies but also prepare them to competently face their working lives. Our purpose is to, through the implementation of mathematical laboratories, develop generic skills (interpretative, argumentative, and





purposeful) framed within the guidelines of the MEN. grade. Pre-tests were designed at the beginning and post-tests at the end of the course. During the application process of the laboratories, the students showed motivation and a positive perception of this type of activity, which was positively reflected in the learning results of the course. In addition, the activities that determined the gain in student learning were evaluated, calculating the Hake factor. Finally, are made that can be used by teachers and researchers in mathematics or educational sciences who are dedicated to teaching basic mathematics.

**Keywords:** mathematics laboratory, generic skills, health sciences, Hake factor.

## Referencias.

- Brousseau G. (1998): *Théorie des Situations Didactiques*, La Pensée Sauvage, Grenoble, Francia.
- Lezcano, J. (2017). *Diseño de un laboratorio de matemáticas para fortalecer el proceso enseñanza – aprendizaje*.
- Burgués, F.C. (2008). *La representación de las ideas matemáticas*. En *Competencia matemática e interpretación de la realidad*. Gobierno de España. Ministerio de Educación, Política Social y Deporte.





## Punto de inflexión en los docentes y estudiantes de étno-educación de la Universidad del Magdalena

Turning point in the students of ethno-education at the Universidad del Magdalena

*Rubén Darío Palmera Castillejo<sup>1</sup>, Richard Nixon Becerra Torres<sup>2</sup>, Willian Jefferson López Avendaño<sup>3</sup>*

<sup>1</sup> Estudiante de Doctorado, Facultad de Educación, Universidad del Magdalena. Santa Marta, Colombia.

[rpalmera@unmagdalena.edu.co](mailto:rpalmera@unmagdalena.edu.co). <https://orcid.org/0000-0002-6982-6498>

<sup>2</sup> Estudiante de licenciatura en Etnoeducación, Facultad de Educación, Universidad del Magdalena. Santa Marta, Colombia. [rnbecerra@unimagdalena.edu.co](mailto:rnbecerra@unimagdalena.edu.co). <https://orcid.org/0000-0001-5058-8285>

<sup>3</sup> Estudiante de licenciatura en Etnoeducación, Facultad de Educación, Universidad del Magdalena. Santa Marta, Colombia. [wlopez@unimagdalena.edu.co](mailto:wlopez@unimagdalena.edu.co). <https://orcid.org/0000-0002-4626-3813>

### Resumen

El punto de inflexión es un cambio en la dirección en un momento determinado e implica adentrarse en la subjetividad de cada persona y en las huellas que dejan algunos acontecimientos sobre la propia vida. De la Paz Grebe, M., Centeno, A. M., Galazi, M. L., & Campos, M. S. (2021, p. 292). En los encuentros pedagógicos de Didáctica de los saberes locales y tradición oral, no solo hemos reflexionado desde el enfoque intercultural de la acción didáctica acerca del desarrollo de las unidades didácticas pertinentes para los contextos rurales, Medina (2009, p. 389), si no también nos interpelamos sobre el cambio de dirección y el momento clave para la toma de decisiones de un docente en formación (Bombini, 2008, p 115) frente a los estudiantes y docentes de estos contextos rurales en el D.T.C.H de Santa Marta, en la pos pandemia (Ayala. F & Bueno. A, 2009). Para lo cual se ha partido de la IAP y recurriendo a las narrativas a través de entrevistas, grupos focales y cuestionarios de; los estudiantes y docentes de étno-educación de la Universidad del Magdalena en pregrado y formación continuada.

**Palabras clave:** Punto de inflexión, didáctica de los saberes, enfoque intercultural, escuela rural.

### Abstract

The turning point is a change in direction at a given moment and involves delving into the subjectivity of each person and the traces that some events leave on their own lives. De la Paz Grebe, M., Centeno, A. M., Galazi, M. L., & Campos, M. S. (2021, p. 292). In the pedagogical meetings of Didactics of local knowledge and oral tradition, we have not only reflected from the intercultural approach of the didactic action about the development of the pertinent didactic units for rural contexts, Arroyo (2009, p. 389), if not We also questioned ourselves about the change of direction and the key moment for decision-





making of a teacher in training (Bombini, 2008, p 115) in front of the students and teachers of these rural contexts in the D.T.C.H of Santa Marta, in the post pandemic (Ayala. F & Bueno. A, 2009). For which it has been based on the IAP and resorted to the narratives through interviews and questionnaires of; students and teachers of ethnic education at the University of Magdalena in undergraduate and continuing education.

**Keywords:** Turning point, didactics of knowledge, intercultural approach, rural school.

## Referencias.

Adúriz-Bravo, Agustín & Izquierdo Aymerich Mercè. (2002). Acerca de la didáctica de las ciencias como disciplina autónoma. Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias Vol. 1 N° 3 (2002). Universitat Autònoma de Barcelona.

Ayala, F. R., & De Bueno, A. (2009). ¿Cómo se plasma una reforma educativa en las programaciones didácticas del profesorado? Enseñanza de las ciencias: revista de investigación y experiencias didácticas, (Extra), 2546-2551.

Borda, O. F. (1999). Orígenes universales y retos actuales de la IAP. Análisis político, (38), 73-90.

Corrêa, T. H. B., Fernández, J. C., & Reyes, C. B. (2021). Punto de inflexión: la escuela entre el presente y el futuro.

De la Paz Grebe, M., Centeno, A. M., Galazi, M. L., & Campos, M. S. (2021). Turning points: puntos de inflexión en la vida de los estudiantes de medicina. FEM: Revista de la Fundación Educación Médica, 24(6), 291-293.

DEMOCRACIA ESCOLAR EN TIEMPOS DE CRISIS, Proyecto de Gobierno escolar 2020, I.E.D.I la Revuelta

<https://www.questionpro.com/blog/es/pasos-para-hacer-un-focus-group/>

Medina Rivilla, Antonio y Salvador Francisco. (2009). Didáctica General. PEARSON EDUCACIÓN, Madrid.

Meisel Roca, A., & Ricciulli Marin, D. (2018). La pobreza en Santa Marta: los estragos del bien.

Mestre, Allison. (1998). JUAN AMÓS COMENIO Didáctica Magna Octava edición EDITORIAL PORRÚA AV. REPÚBLICA ARGENTINA, 15 MÉXICO, 1998.

Ortiz, M., & Borjas, B. (2008). La Investigación Acción Participativa: aporte de Fals Borda a la educación popular. Espacio abierto, 17(4), 615-627.





Pionetti, Marinela & Segretin, Claudia. (2022). O inventamos o erramos. Desafíos didácticos de la formación del profesorado universitario en y para el territorio, en contexto de pandemia.

Rouxel, Anie. (1996) Enseigner la lecture litteraire, Rennes preses, universitaire de Rennes.

Taylor, S. J., & Bogdan, R. (1987). Introducción a los métodos cualitativos de investigación (Vol. 1). Barcelona: Paidós.

Trigo, Eugenia. Gil Da Costa, Helena & Pazos, José María. (2013). Procesos creativos en investigación cualitativa I. Colección Leeme-11. Kon-traste.

UNESCO (2016), "Educación en un mundo tras la COVID: nueve ideas para la acción Pública.

Touriñan López, José Manuel. (2018). Concepto de la educación y conocimiento de la educación. Editorial REDIPE, red iberoamericana de pedagogía.







## Desafíos de la Supervisión escolar en el regreso a clases presenciales

### Challenges of school supervision in the return to face-to-face classes

*Sandra Elizabeth Ojeda Ornelas<sup>1</sup> y Eduardo Jiménez Gutiérrez<sup>2</sup>*

<sup>1</sup> Doctora en Educación, Universidad Nacional Autónoma de México. Ciudad de México. México.

[lissy\\_ojeda@hotmail.com](mailto:lissy_ojeda@hotmail.com)

<sup>2</sup> Doctor en Pedagogía, Supervisor de educación especial en la Secretaría de Educación Pública de la Ciudad de México, México. [edu\\_jim@hotmail.com](mailto:edu_jim@hotmail.com)

#### Resumen

La contingencia sanitaria causada por el COVID-19 trajo consigo implicaciones en el funcionamiento del Sistema Educativo Mexicano al irrumpir de manera brusca en la vida escolar, y, ante el inminente regreso a las actividades escolares, es de esperar que se presenten nuevos retos. Con el regreso a las clases presenciales, es necesario que se consideren la función que realizan los supervisores escolares de educación básica en la Ciudad de México, en su práctica cotidiana teniendo como contexto, la formación de docentes en el nuevo modelo educativo y las consecuencias ocasionadas por la pandemia (rezago educativo, deserción escolar y educación socioemocional). Es importante mencionar que la educación básica ha sufrido grandes cambios, que buscan la excelencia en la educación básica, la articulación de los niveles educativos (inicial, preescolar, primaria y secundaria), en 6 fases de aprendizaje.

**Palabras clave:** Función, supervisión escolar, acompañamiento, clases presenciales.

#### Abstract

The health contingency caused by COVID-19 brought with it implications for the functioning of the Mexican Educational System by abruptly breaking into school life, and, given the imminent return to school activities, it is to be expected that new challenges will arise. With the return to face-to-face classes, it is necessary to consider the function carried out by school supervisors of basic education in Mexico City, in their daily practice, having as context, the training of teachers in the new educational model and the consequences caused by the pandemic (educational lag, school dropout and socio-emotional education). It is important to mention that basic education has undergone great changes, seeking excellence in basic education, the articulation of educational levels (initial, preschool, primary and secondary), in 6 learning phases.

**Keywords:** Function, school supervision, accompaniment, face-to-face classes.

#### Referencias.

Briggs, L (2000). La Supervisión. Editorial Mexico. Mc. Graw Hill.





López, R. (2003) Nuevo Manual del Supervisor, Director y Docente. Caracas, Venezuela.

Morin, E. (1999). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. París: UNESCO.

Pozner de Weinberg, Pilar, El directivo como gestor de aprendizajes. Buenos Aires, Aique, 2008.

SEP (2009). Supervisión y Asesoría para la Mejora Educativa. Orientaciones para fortalecer la gestión escolar. Administración Federal de Servicios Educativos del Ciudad de México.

Silva, R. (2002). Teorías de la administración. México: Thompson.

Uhia, Agustín. (1961). Dinámica de la Supervisión. Colombia: Librería Voluntad.

Zendejas (2008). Hacia un nuevo modelo de supervisión escolar para las primarias mexicana.





## Caracterización de las habilidades sociales en licenciados en formación de las licenciaturas en Ciencias Naturales y Química

Characterization of social skills in graduates in the formation of degrees in Natural Sciences and Chemistry

Andrea Marcela Blanco Marín, Gislaïne Karolina Escudero Villamizar<sup>2</sup>, Jonathan Jair Barón Orozco<sup>3</sup>, Brayner Andrés Romero Fernández<sup>4</sup>, Jhon De la Hoz Villar<sup>5</sup> y Liliana Martínez Chimá<sup>6</sup>

<sup>1</sup> Estudiante Licenciatura en Química, Facultad de Educación, Universidad del Magdalena. Santa Marta, Colombia.

[amblanco@unimagdalena.edu.co](mailto:amblanco@unimagdalena.edu.co). Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-0426-0278>

<sup>2</sup> Estudiante Licenciatura en Química, Facultad de Educación, Universidad del Magdalena. Santa Marta, Colombia.

[gescudero@unimagdalena.edu.co](mailto:gescudero@unimagdalena.edu.co). Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-2940-9243>

<sup>3</sup> Estudiante Licenciatura en Química, Facultad de Educación, Universidad del Magdalena. Santa Marta, Colombia.

[jibaron@unimagdalena.edu.co](mailto:jibaron@unimagdalena.edu.co). Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-9125-8730>

<sup>4</sup> Estudiante Licenciatura en Química, Facultad de Educación, Universidad del Magdalena. Santa Marta, Colombia.

[baromero@unimagdalena.edu.co](mailto:baromero@unimagdalena.edu.co). Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-4304-3599>

<sup>5</sup>MS.c Ciencias Física, Facultad de Educación, Universidad del Magdalena. Santa Marta, Colombia.

[jdelahozvc@unimagdalena.edu.co](mailto:jdelahozvc@unimagdalena.edu.co). Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-1596-3462>

<sup>6</sup>Ph. D. En Educación, Docente e investigadora de la Universidad del Magdalena. Santa Marta, Colombia. Correo electrónico: [lmartinezc@unimagdalena.edu.co](mailto:lmartinezc@unimagdalena.edu.co). Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-5112-0462>

### Resumen

La interacción social cumple una función importante en el desarrollo de nuestra vida ya que ocupan un lugar central en el desarrollo de nuestras habilidades sociales. El propósito de esta investigación pretende caracterizar las habilidades sociales que poseen los futuros docentes de licenciatura de Ciencias Naturales y Química de la Facultad de Educación de la Universidad del Magdalena. Participaron un total de 35 estudiantes en el marco de la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales – Goldstein, se obtuvo un alfa de Cronbach de 0.91. Los resultados muestran que el dominio positivo de estas habilidades del acto de educativo influye en el proceso de enseñanza-aprendizaje por parte de los docentes en formación. La evidencia demuestra que estas HS son importantes y la tendencia actual en la formación de docentes parece apuntar hacia el uso de programas basados en su desarrollo a la vez proporcionan una información confiable y válida de cómo medir este tipo de habilidades, por último, se recomienda la realización de talleres o actividades para abordar la atención y desarrollo de estas habilidades sociales.

**Palabras clave:** Habilidades sociales, estudiantes universitarios, desarrollo social, test de Goldstein.

### Abstract

Social interaction plays an important role in developing our lives since they occupy a central place in developing our social skills. The purpose of this research is to characterize the social





skills possessed by future teachers of Natural Sciences and Chemistry at the Faculty of Education of the University of Magdalena. A total of 35 students participated in the Social Skills Checklist - Goldstein, a Cronbach's alpha of 0.91 was obtained. The results show that the positive domain of these skills of the educational act influences the teaching-learning process by teachers in training. The evidence indicates that these HS are important and the current trend in teacher training seems to point towards the use of programs based on their development, which at the same time provide reliable and valid information on how to measure these types of skills. Finally, workshops or activities are recommended to address the care and development of these social skills. **Keywords:** Social skills, university students, social development, Goldstein test.

**Keywords:** Social skills, university students, social development, Goldstein test.

## Referencias.

- Durán, S., García J., & Parra, M. (2018). Diversidad cultural y Fomento de valores en la convivencia ciudadana. *Revista Búsqueda*, volumen 1, Numero 19. Corporación Universitaria del Caribe. <http://revistas.cecar.edu.co/busqueda/article/view/366>
- Durán, S., Parra, M., & Márceles, V. (2015). Potenciación de habilidades para el desarrollo de emprendedores exitosos en el contexto universitario. *Opción*, 31(77), 200-215. <https://www.redalyc.org/html/310/31041172012/>
- García J., Durán, S. E., Parra, M. A., & Martínez, H. (2018). Inserción, integración y equidad en el ámbito laboral: Escenario empresarial posconflicto en Colombia. *Revista de ciencias Sociales*. Volumen 24 numero 3. pa 36-49. Universidad del Zulia, Maracaibo Venezuela. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6740994>
- Hernández, I., Parra M., García, J., Castro N., Romero C., Duran. S. (2018), Comportamiento Organizacional Ciudadano (COC) como ejemplo de participación generador de un diálogo de saberes, *Revista Espacios*, Volumen 39, numero, 7 Caracas Venezuela. Recuperado, marzo 08 de 2018. En
- Muranoa, D., Lipnevichb A. A., Waltona K. E., Burrusa J., Waya J. D., Anguiano-Carrasco C. (2020). Measuring social and emotional skills in elementary students: Development of self-report Likert, situational judgment test, and forced choice ítems. *Personality and Individual Differences*, <https://doi.org/10.1016/j.paid.2020.110012>.
- Paz, A, Núñez, M, García, J, Salom, J. (2016), Rol del liderazgo ético en organizaciones académicas. *Opción* [en línea] [Fecha de consulta: 13 de marzo de 2018] Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31048903008>> ISSN 1012-1587.
- Rivera, J., LAY, N., Moreno, M. E.; Perez, A, Rocha, G., Parra, Ma., Duran, S. E.; García, J., Redondo, O. y Torres Rivas, E. (2019) Training program to develop social skills in university students, *Revista Espacios*, Volumen 40, número 31.





## Caracterización de los métodos de enseñanza utilizados por los docentes en el programa de medicina de la Universidad del Magdalena

Characterization of the teaching methods used by professors in the medicine program of the Universidad del Magdalena.

Judith Paola Ruiz Barrios<sup>1</sup>, Hernán David Rodríguez Arrieta<sup>2</sup>, Liliana Martínez Selene Chima<sup>3</sup> y Narlys Patricia Villalobo Ropain<sup>4</sup>

<sup>1</sup> Médico epidemiólogo, especialista en Docencia Universitaria. Universidad del Magdalena. Santa Marta, Colombia. Correo electrónico: jpruiz@unimagdalena.edu.co. ORCID 0000-0003-1781-7298.

<sup>2</sup> Médico epidemiólogo, especialista en Docencia Universitaria. Universidad del Magdalena. Santa Marta, Colombia. Correo electrónico: hdrodriguez@unimagdalena.edu.co. ORCID 0000-0003-4903-9187

<sup>3</sup> Ph. D. En Educación, Docente e investigadora de la Universidad del Magdalena. Santa Marta, Colombia. Correo electrónico: lmartinezc@unimagdalena.edu.co. Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-5112-0462>

<sup>4</sup> Magister En Recursos Digitales Aplicados a la Educación. Docente, investigadora del grupo Ginfed. Correo electrónico: [nvillalobo@unimagdalena.edu.co](mailto:nvillalobo@unimagdalena.edu.co). <https://orcid.org/0000-0002-1069-7687>.

### Resumen

Los cambios sociales representan un desafío a los seres humanos a adaptarse a nuevas realidades que reflejan el dinamismo de los sistemas incluyendo el proceso educativo en cada disciplina. En particular, en la medicina el modelo tradicional es el principal método que rige en la formación de los estudiantes de muchas instituciones de educación superior, situación que se ve reflejada en algunas falencias en la preparación de profesionales médicos para enfrentarse a las problemáticas y necesidades de una determinada población de tal forma se debe instaurar modelos de aprendizaje que permitan al estudiante de manera temprana el desarrollo de competencias necesarias en el quehacer de su profesión. Este trabajo tiene como objetivo caracterizar los métodos de enseñanza utilizadas por los docentes del programa de medicina de la Universidad del Magdalena.

**Palabras clave:** Educación médica, método, enseñanza

### Abstract

Social changes represent a challenge to human beings to adapt to new realities that reflect the dynamism of systems including the educational process in each discipline. In particular, in medicine, the traditional model is the main method that governs the training of students in many higher education institutions, a situation that is reflected in some shortcomings in the preparation of medical professionals to face the problems and needs of a certain population in such a way that learning models must be established that allow the student to early develop the necessary skills in the work of his profession. The objective of this work is to characterize the teaching methods used by the professors of the medicine program of







the Universidad del Magdalena.

**Keywords:** Medical education, method, teaching.

## Referencias.

Gal, B. (2021). La educación médica como necesidad para la formación de los futuros médicos. *Educación Médica*.

Hernández, F. F. (2012). Evaluación del aprendizaje en la educación médica. *Revista de la Facultad de Medicina de la UNAM*, 42-28.

León, S. (2020). Aprendizaje Basado en Problemas en la enseñanza de la medicina: Estudio desde los docentes. Obtenido de <https://repositorio.unbosque.edu.co/handle/20.500.12495/3940>

Martínez, E. (2013). Ocho recomendaciones para considerar en la elaboración de Casos Clínicos de Integración Multidisciplinaria. *Salud Uninorte*, 458-465.

Rodríguez, S. (2014). El aprendizaje basado en problemas para la educación médica: sus raíces epistemológicas y pedagógicas. *Revista Med*, 32-36.

Velásquez, J. (2020). Retos para la implementación del aprendizaje basado en problemas en facultades de medicina en América Latina. *Revista de la Fundación Educación Médica*, 295.





## Desarrollo de competencias digitales en docentes de la básica secundaria de la IED Dagoberto Orozco Borja

Development of digital competences in secondary school teachers of the  
IED Dagoberto Orozco Borja

*Shirley Cantillo Ortiz<sup>1</sup>, Doraine Ortiz Bolaño<sup>1</sup>, Liliana Martínez Chimá<sup>3</sup> y Narlys Patricia  
Villalobo Ropain<sup>4</sup>*

<sup>1</sup>Licenciatura en informática, Facultad de Educación, Universidad Del Magdalena. Santa Marta, Colombia.  
Doraineortizdb@unimagdalena.edu.co. <https://orcid.org/0000-0002-7657-564X>

<sup>2</sup>Licenciatura en informática, Facultad de Educación, Universidad Del Magdalena. Santa Marta, Colombia.  
<https://orcid.org/0000-0002-8732-6489>

<sup>3</sup>Ph. D. En Educación, Docente e investigadora de la Universidad del Magdalena. Santa Marta, Colombia. Correo  
electrónico: [lmartinezc@unimagdalena.edu.co](mailto:lmartinezc@unimagdalena.edu.co). Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-5112-0462>

<sup>4</sup>Magister En Recursos Digitales Aplicados a la Educación. Docente, investigadora del grupo Ginfed. Correo electrónico:  
[nvillalobo@unimagdalena.edu.co](mailto:nvillalobo@unimagdalena.edu.co). <https://orcid.org/0000-0002-1069-7687>.

### Resumen

Esta investigación se propone implementar un programa de capacitación para el desarrollo de las competencias digitales en los docentes de la básica secundaria de la IED Dagoberto Orozco Borja, para ello es necesario identificar el nivel de competencias digitales de los docentes la básica secundaria de la IED Dagoberto Orozco Borja, determinar un ambiente virtual adecuado para el diseño del programa de capacitación que permitirá el desarrollo de las competencias digitales, posteriormente diseñar el programa de capacitación mediante el ambiente virtual determinado que posibilite el desarrollo de las competencias digitales y finalmente evaluar la pertinencia del programa de capacitación.

**Palabras clave:** Desarrollo, competencias digitales, ambiente virtual.

### Abstract

This research aims to implement a training program for the development of digital competencies in teachers of the basic secondary of the IED Dagoberto Orozco Borja, for this it is necessary to identify the level of digital competencies of teachers of the basic secondary of the IED Dagoberto Orozco Borja, determine a suitable virtual environment for the design of the training program that will allow the development of digital competencies, then design the training program through the virtual environment determined that will enable the development of digital competencies and finally evaluate the relevance of the training program

**Keywords:** Development, digital competences, virtual environment.

### Referencias.





CEPAL, Unesco. 2020. la educación en tiempos de pandemia

Hernández, Fernández, Batista. 2014. Metodología de la investigación p. 382.





## ¿Qué aspectos debe tener un docente de matemáticas para la enseñanza de los números enteros y sus operaciones en niños de grado sexto?

What aspects should a math teacher have to teach integers and their operations in sixth grade?

*Luis Mario Duarte Sánchez, Sebastián De Jesús Manjarrés Delgado, Angie Vanessa Andrade Jaraba, Beckham Andrey Delgado Bolaños.*

<sup>1</sup> Estudiante de licenciatura en matemáticas, facultad de educación, Universidad del Magdalena, Santa Marta, Colombia.

[lmduarte@unimagdalena.edu.co](mailto:lmduarte@unimagdalena.edu.co). <https://orcid.org/0000-0003-3469-0380>

<sup>21</sup> Estudiante de licenciatura en matemáticas, facultad de educación, Universidad del Magdalena, Santa Marta, Colombia. [sjmanjarres@unimagdalena.edu.co](mailto:sjmanjarres@unimagdalena.edu.co). <https://orcid.org/0000-0001-5712-8505>

<sup>31</sup> Estudiante de licenciatura en matemáticas, facultad de educación, Universidad del Magdalena, Santa Marta, Colombia. [avandrade@unimagdalena.edu.co](mailto:avandrade@unimagdalena.edu.co). <https://orcid.org/0000-0003-0848-0080>

<sup>3</sup> Estudiante de licenciatura en matemáticas, facultad de educación, Universidad del Magdalena, Santa Marta, Colombia. [bdelgado@unimagdalena.edu.co](mailto:bdelgado@unimagdalena.edu.co)

### Resumen

En el presente artículo se presenta una idea de investigación sobre qué aspectos debe tener un docente de matemáticas para la enseñanza de los números enteros y sus operaciones, que nace a partir de las observaciones que hicieron los estudiantes de práctica pedagógica investigativa I en las diferentes escuelas públicas de Santa Marta. Se usó una metodología de investigación acción participativa (IAP) dónde los principales actores fueron los docentes de matemáticas, los alumnos y los practicantes, siendo muy atentos y reflexivos en la práctica del docente. Los autores aplicaron instrumentos de observación obteniendo resultados acerca de la deficiencia al enseñar los números enteros y las propiedades, y se llegó a la conclusión de la necesidad de actividades didácticas, utilización de las TIC, cambio de actitud de los docentes e implementación de modelos y aprendizajes donde los estudiantes puedan sentirse más libres y puedan razonar más allá de lo algorítmico en las matemáticas para sus vidas.

**Palabras clave:** Práctica, didáctica, aprendizaje, enseñanza y resiliencia.

### Abstract

This article presents an idea of research on what aspects a mathematics teacher should have for the teaching of integers and their operations, which is born from the observations made by the students of investigative pedagogical practice I in the different schools. public of Santa Marta. A participatory action research (PAR) methodology was used where the main actors were mathematics teachers, students, and practitioners, being very attentive and reflective in the teaching practice. The authors applied observation instruments obtaining results about the deficiency when teaching integers and properties, and the conclusion was reached of the need for didactic activities, use of ICT, change of attitude of





teachers and implementation of models and learning where students can feel freer and can reason beyond the algorithmic in mathematics for their lives.

**Keywords:** Practice, didactics, learning, teaching, and resilience.

## Referencias.

Educación, M. d. (2016). Derechos Basicos de Aprendizaje . panamericana Formas E impresos S.A.

Maria Dolors Bernabeu, M. C. (s.f.). EDUCREA. Obtenido de <https://educrea.cl/aprendizaje-basado-en-problemas-el-metodo-abp/>

Martinez, G. G. (13 de Abril de 2018). psicología y mente . Obtenido de <https://psicologiaymente.com/social/investigacion-accion-participativa>







## Aportes de la teoría pedagógica y didáctica en la construcción de un modelo para la práctica pedagógica

### Contributions of the pedagogical and didactic theory in the construction of a model for pedagogical practice

*Leina Lucelva Garcia Reina<sup>1</sup>*

Doctoranda en Ciencias pedagógica. Docente e Investigadora de la Fundación Universitaria San Alfonso. Bogotá.

Colombia. Correo electrónico: [leina.garcia@usanalfonso.edu.co](mailto:leina.garcia@usanalfonso.edu.co). <https://doi.org/10.15332/21459169.7184>

#### Resumen

En lo que respecta a la formación inicial docente resulta importante establecer un área de estudio disciplinar, que incluya el componente pedagógico y el investigativo, destacando la asignatura de práctica pedagógica, en perspectiva investigativa, como orientadora en el diseño de dicha área desde criterios integradores. Determinar la importancia de la práctica pedagógica en la formación de los licenciados en la Fundación Universitaria Alfonso de Bogotá, Colombia, implica el reconocimiento de los fundamentos teóricos, metodológicos y prácticos que la sustentan, logrando a través de dicha caracterización alcanzar el objetivo central del presente estudio que es el de proponer un modelo para el desarrollo de la práctica pedagógica en correspondencia con las exigencias socioculturales colombianas. Los métodos utilizados en el proceso investigativo se organizan desde lo teórico, lo empírico y lo estadístico. La investigación ofrece como resultado científico un modelo pedagógico el cual orienta la organización general de las prácticas dentro de la formación inicial, al señalar los diversos componentes de orden teórico, metodológico, práctico e investigativo con: sus fundamentos y principios; líneas de trabajo; procesos y procedimientos; monitoreo y sistematización; dimensiones e indicadores que, en su conjunto, definen los modos de actuación en el campo de prácticas del docente en formación.

**Palabras clave:** formación inicial docente; modelo pedagógico; práctica pedagógica.

#### Abstract

With regard to initial teacher training, it is important to establish an area of disciplinary study that includes the pedagogical and investigative components, highlighting the subject of pedagogical practice, from an investigative perspective, as a guide in the design of said area from integrative criteria. Determining the importance of pedagogical practice in the training of graduates at the Alfonso University Foundation of Bogotá, Colombia, implies the recognition of the theoretical, methodological and practical foundations that support it, achieving through said characterization to achieve the central objective of the present study that is to propose a model for the development of pedagogical practice in correspondence with the Colombian sociocultural demands. The methods used in the investigative process are organized from the theoretical, the empirical and the statistical. The research offers as





a scientific result a pedagogical model which guides the general organization of practices within initial training, by pointing out the various components of a theoretical, methodological, practical and investigative order with: its foundations and principles; lines of work; processes and procedures; monitoring and systematization; dimensions and indicators that, as a whole, define the modes of action in the field of practices of the teacher in training.

**Keywords:** incitial teacher training, pedagogical models, pedagogical practice.

## Referencias.

Angulo, M y Álvarez J. (2010). Tres dimensiones de la práctica pedagógica en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de la Salle. Revista de la Universidad de la Salle No 51. Bogotá. Colombia

Baquero, M. (2007). Práctica Pedagógica. Investigación y formación de educadores. Revista de Investigación y formación de educadores. Año/Vol. 7, Número 001 Enero Junio. Universidad de la Salle. Bogotá, Colombia.

Baquero & Villa (2013). Un visitante en el aula. Representaciones de la práctica pedagógica de formación docente. Ed. Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Bogotá. Colombia

Constitución Política Nacional 1991

Davini, C (2008). Acerca de las prácticas docentes y su formación. Ministerio de Educación Argentino Presidencia de la Nación. Buenos Aires, Argentina

Dos Santos, E & Otros. (2007). Las disciplinas “prácticas pedagógicas” y sus contribuciones a la formación inicial de profesores de Química en Brasil: Estudio de Caso en <https://eventos.set.edu.br/index.php/simeduc/article/viewFile/8524/2833>

García G. & Addine F. (2005). La práctica pedagógica y la profesionalidad del docente. Pedagogía 2005. Curso 8. La Habana, Cuba

Fundación Universitaria San Alfonso (2016). Documento Maestro Licenciatura en Filosofía. Bogotá

(2016). Modelo Pedagógico Alfonsiano. Editorial Kimpres. Bogotá

(2016). Proyecto Educativo Institucional. Editorial Kimpres. Bogotá

(2017). Syllabus del Área Disciplinar. Programa de Licenciatura en Filosofía

García, P. (2001). Lineamientos teóricos de la Práctica Educativa para los proyectos curriculares de la Universidad pedagógica Nacional. Ediciones UPN. Bogotá

Imbernón, F. (1994). La formación y el desarrollo profesional del profesorado. Hacia una nueva cultura profesional. Editorial Graó. Barcelona.

Ley General de Educación 1994





López B & Basto S (2010). Desde las teorías implícitas a la docencia como práctica reflexiva.





## Criterios docentes para la enseñanza de los números enteros y sus operaciones en niños de grado sexto

Educational criteria for the teaching of integers and their operations in sixth grade children

*Luis Mario Duarte Sánchez<sup>1</sup>, Sebastián De Jesús Manjarrés Delgado<sup>2</sup>, Angie Vanessa Andrade Jaraba<sup>3</sup>, Beckham Andrey Delgado Bolaño<sup>4</sup> y Karen Sofía Jackson Rodríguez<sup>5</sup>.*

<sup>1</sup> Estudiante de licenciatura en matemáticas, facultad de educación, Universidad del Magdalena, Santa Marta, Colombia. [lmduarte@unimagdalena.edu.co](mailto:lmduarte@unimagdalena.edu.co). <https://orcid.org/0000-0003-3469-0380>

<sup>2</sup> Estudiante de licenciatura en matemáticas, facultad de educación, Universidad del Magdalena, Santa Marta, Colombia. [sjmanjarres@unimagdalena.edu.co](mailto:sjmanjarres@unimagdalena.edu.co). <https://orcid.org/0000-0001-5712-8505>

<sup>3</sup> Estudiante de licenciatura en matemáticas, facultad de educación, Universidad del Magdalena, Santa Marta, Colombia. [avandrade@unimagdalena.edu.co](mailto:avandrade@unimagdalena.edu.co). <https://orcid.org/0000-0003-0848-0080>

<sup>4</sup> Estudiante de licenciatura en matemáticas, facultad de educación, Universidad del Magdalena, Santa Marta, Colombia. [bdelgado@unimagdalena.edu.co](mailto:bdelgado@unimagdalena.edu.co). <https://orcid.org/0000-0001-6034-0144>

<sup>5</sup> Mg. En Educación, Facultad ciencias de la educación, Universidad del Magdalena. Santa Marta, colombiana. [kjackson@unimagdalena.edu.co](mailto:kjackson@unimagdalena.edu.co). <https://orcid.org/0000-0003-3881-0052>

### Resumen

La idea de investigación sobre los criterios prácticos que debe tener un docente de matemáticas para la enseñanza de los números enteros y sus operaciones nace a partir de las observaciones que hicieron los estudiantes de práctica pedagógica investigativa I en las diferentes escuelas públicas de Santa Marta. Se usó una metodología de investigación acción participativa (IAP) donde los principales actores fueron los docentes de matemáticas, los alumnos y los practicantes. Los autores aplicaron instrumentos de observación obteniendo indicadores de la deficiencia al enseñar los números enteros y las propiedades, y se llegó a la conclusión de la necesidad de actividades didácticas, utilización de las TIC, cambio de actitud de los docentes e implementación de modelos y aprendizajes donde los estudiantes puedan sentirse con opción de explorar y razonar más allá de lo algorítmico en las matemáticas para sus vidas. Los instrumentos preferentes de investigación son el diario de campo y la entrevista en una primera fase de consolidación de la problemática a presentar.

**Palabras clave:** Práctica, didáctica, aprendizaje, enseñanza y metodología.

### Abstract

The idea of research on the practical criteria that a mathematics teacher should have for teaching integers and their operations was born from the observations made by the students of investigative pedagogical practice I in the different public schools of Santa Marta. A participatory action research (IAP) methodology was used where the main actors were mathematics teachers, students, and practitioners. The authors applied observation instruments obtaining indicators of the deficiency when teaching integers and properties, and the conclusion was reached of the need for didactic activities, use of ICT, change of





attitude of teachers and implementation of models and learning. where students can feel empowered to explore and reason beyond the algorithmic in mathematics for their lives. The preferred research instruments are the field diary and the interview in a first phase of consolidation of the problem to be presented.

**Keywords:** Practice, didactics, learning, teaching, and methodology.

## Referencias.

Educación, M. d. (2016). Derechos Basicos de Aprendizaje . panamericana Formas E impresos S.A.

Martinez, G. G. (13 de Abril de 2018). psicología y mente . Obtenido de <https://psicologiaymente.com/social/investigacion-accion-participativa>

Meneses, M., Peñaloza, & Doris. (2019). Método de Polya como estrategia pedagógica para fortalecer la competencia resolución de problemas matemáticos con operaciones básicas.







## Educación rural, actores que promueven la inclusión desde las perspectivas interculturales en contextos rurales

Rural education, actors that promote inclusion from intercultural perspectives in rural contexts

*Elis Carbonell Escorcía<sup>1</sup>, Lorena Bermúdez Castañeda<sup>2</sup>, Karen Jackson Rodríguez<sup>3</sup>*

<sup>1</sup> Phd. En Educación, Facultad ciencias de la educación, Universidad del Magdalena. Santa Marta, colombiana. [ecarbonell@unimadgalena.edu.co](mailto:ecarbonell@unimadgalena.edu.co). <https://orcid.org/0000-0003-3881-0052>

<sup>2</sup> Phd. En Educación, Facultad ciencias de la educación, Universidad del Magdalena. Santa Marta, colombiana. [lbermudez@unimadgalena.edu.co](mailto:lbermudez@unimadgalena.edu.co). <https://orcid.org/00000003-3773-705>

<sup>3</sup> Mg. En Educación, Facultad ciencias de la educación, Universidad del Magdalena. Santa Marta, colombiana. [kjackson@unimadgalena.edu.co](mailto:kjackson@unimadgalena.edu.co). <https://orcid.org/0000-0003-3881-0052>

### Resumen

En el marco de las políticas para fortalecer la formación docente en contextos rurales del Ministerio de Educación Nacional promueve la participación de docentes en el proceso de formación para la intervención desde los nuevos paradigmas de la diversidad, la interculturalidad y pluriculturalidad en contextos específico de Colombia. Esta visión de integración social desde el ser en lo individual y lo colectivo, fomenta un cambio en los sentidos que como comunidad educativa contempla la formulación de proyecto, como los aplica en su transformación. En el diplomado docentes y estudiantes promueven estrategias de enseñar y aprender con sentidos y significados divergentes, por ello desde las metodologías cualitativas de la investigación se registran las voces de los miembros de las instituciones en las que se hace incidencia de la cual surgen las iniciativas pedagógicas de intervención. En esta propuesta se asume como objeto de conocimiento a los docentes que, desde sus historias de vida evocan la motivación al ejercicio profesional, se cuenta con 36 historias de vida, construida con 14 preguntas ejes de libre desarrollo literario el cual evidenció la incidencia de lo personal en la decisión profesional de adoptar la formación como herramienta de cambio social en zonas rurales.

**Palabras clave:** Pluralidad, ruralidad, cultura, educación.

### Abstract

Within the framework of policies to strengthen teacher training in rural contexts, the Ministry of National Education promotes the participation of teachers in the training process for intervention from the new paradigms of diversity, interculturality and multiculturalism in specific contexts of Colombia. Change in the senses that as an educational community contemplates the formulation of the project, as it applies them in its transformation. In the diploma course, teachers and students promote teaching and learning strategies with divergent senses and meanings, for this reason, from the qualitative





research methodologies, the voices are recorded, from which the pedagogical initiatives arise. of intervention. This proposal assumes as an object of knowledge teachers who, from their life stories evoke motivation for professional practice, there are 36 life stories, built with 14 axes questions of free literary development which evidenced the incidence of the in the professional decision to adopt training as a tool for social change in rural areas.

**Keywords:** Plurality, rurality, culture, education.

## Referencias.

Bonfil, G. (1981). Utopía y revolución: El pensamiento político contemporáneo de los indios en América Latina. México, editorial Nueva Imagen. Pág. 11-59.

decreto.p65 (mineducacion.gov.co)

Gil y García (1996). Metodología de la investigación cualitativa. Malaga, ediciones Algibe.  
Rodriguez\_Gil\_y\_Garcia\_Metodologia\_Inves.pdf

Ministerio de Educación Nacional (1992). Titulo III. Recuperado 28-10-2022

Zapata, M (1962). Chambacú, corral de negros. ISBN978-958-5599-96-3





## Problemas en las prácticas de liderazgo en establecimientos del departamento del Magdalena

### Problems in leadership practices in establishments in the department of Magdalena

*Jorge Oswaldo Sánchez Buitrago<sup>1</sup>, Javier de Jesús Viloría Escobar<sup>2</sup>, Hilda María Choles Almazo<sup>3</sup>*

<sup>1</sup> Ph.D. en Educación. Docente de Tiempo Completo de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad del Magdalena. Santa Marta, Colombia. Correo electrónico: joswaldosanchez@unimagdalena.edu.co. Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-9299-6647>.

<sup>2</sup> Ph.D. en Ciencias de la Educación. Investigador del Instituto Nacional de Formación Técnica Profesional Humberto Velásquez García. Ciénaga, Colombia. Correo electrónico: javierviloriae@infotephvg.edu.co. Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-2396-4190>.

<sup>3</sup> Ph.D. en Ciencias de la Educación. Docente de Tiempo Completo de la Universidad de la Guajira. Riohacha, Colombia. Correo electrónico: hcholes@uniguajira.edu.co. Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-0987-3572>.

#### Resumen

El objetivo del presente texto es argumentar, desde las voces de directivos docentes, las principales problemáticas asociadas a las prácticas de liderazgo en establecimientos educativos del departamento del Magdalena. En la metodología, se posicionó el estudio en los postulados de la teoría crítica de las ciencias y como una investigación con un enfoque histórico hermenéutico que aplicó cuestionarios con preguntas abiertas a 37 directivos docentes vinculados al sector educativo en el contexto departamental. Luego se realizó un ejercicio de categorización para ubicar las voces de los rectores y coordinadores. En los resultados se identificaron problemáticas como: la persistencia de paradigmas administrativistas y tecnicistas en las prácticas de liderazgo en las instituciones educativas, la resistencia o miedo al cambio en la forma de concebir la gestión de las instituciones, por parte de los docentes y los directivos docentes y la falta de oferta en formación en liderazgo para personal docente y directivo de las instituciones educativas. Se concluye sobre la necesidad de implementar estrategias que fortalezcan las prácticas de liderazgo en el departamento del Magdalena para mejorar la calidad educativa.

**Palabras clave:** Liderazgo; gestión educativa; directivos docentes; instituciones educativas; calidad educativa.

#### Abstract

The objective of this text is to argue, from the voices of teaching directors, the main problems associated with leadership practices in educational establishments in the department of Magdalena. In the methodology, the study was positioned in the postulates of the critical theory of sciences and as an investigation with a historical hermeneutic approach that applied questionnaires with open questions to 37 teaching directors linked to the educational sector in the departmental context. Then, a categorization exercise was carried out to locate the voices of the rectors and coordinators. In the results, problems were identified such as: the persistence of administrative and technical paradigms in leadership practices in educational institutions, resistance or fear of change in the way of





conceiving the management of institutions, by teachers and managers. teachers and the lack of supply in leadership training for teaching and management staff of educational institutions. It is concluded on the need to implement strategies that strengthen leadership practices in the department of Magdalena to improve educational quality.

**Keywords:** Leadership; Education Management; teaching directors; educational institutions; educational quality.

## Referencias.

Deslauriers, J. (2004). Investigación Cualitativa: Guía Práctica. RUDECOLOMBIA. Pereira, Colombia: Ediciones Papiro.

Habermas, J. (1968). Ciencia y Técnica como Ideología. Editorial Tecnos, Madrid.

Morin, E. (1998). Epistemología de la complejidad. En Fried, D. (coompiladora) Nuevos paradigmas: Cultura y subjetividad. Buenos Aires: Paidós. Segunda reimpresión. 421-453





## Prototipo para la resignificación de proyectos educativos institucionales de establecimientos educativos

Prototype for the resignification of institutional educational projects of educational establishments

*Jorge Oswaldo Sánchez Buitrago<sup>1</sup>, María Paola Bertel Narváez<sup>2</sup>, Carolina Cecilia de la Hoz Campo<sup>3</sup>*

<sup>1</sup> Ph.D. en Educación. Docente de Tiempo Completo de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad del Magdalena. Santa Marta, Colombia. Correo electrónico: [joswaldosanchez@unimagdalena.edu.co](mailto:joswaldosanchez@unimagdalena.edu.co). Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-9299-6647>.

<sup>2</sup> Mg. en Desarrollo Social. Investigadora de la Universidad del Magdalena. Santa Marta, Colombia. Correo electrónico: [mbertel@unimagdalena.edu.co](mailto:mbertel@unimagdalena.edu.co). Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-0579-3102>.

<sup>3</sup> Ph.D. en Ciencias de la Educación. Docente de Tiempo Completo de la Universidad del Atlántico. Barranquilla, Colombia. Correo electrónico: [carolinadelahoz@mail.uniatlantico.edu.co](mailto:carolinadelahoz@mail.uniatlantico.edu.co)

### Resumen

El objetivo de la presente ponencia es presentar los avances en la configuración y validación de un programa innovador para la sistematización y gestión de la resignificación de los proyectos educativos institucionales de las instituciones de educación básica y media. En la metodología, se han realizado procesos de validación social, académica y pedagógica de las funcionalidades del prototipo a través de entrevistas y pilotajes de campo en dos casos focalizados en la ciudad de Santa Marta. En los resultados se presenta una herramienta innovadora, fortalecida, para promover la transformación de las prácticas de gestión pedagógica de los Proyectos Educativos Institucionales y contribuir, desde la incorporación sistemática de las tecnologías de la información y la comunicación en perspectiva de la mejora de la calidad educativa en el territorio; con posibilidades de transferibilidad y uso social a los establecimientos educativos del Caribe colombiano y del país. En las conclusiones se resaltan las potencialidades del prototipo en función de sus aportes a la resignificación de los proyectos educativos institucionales de los establecimientos educativos públicos.

**Palabras clave:** Prototipo; resignificación; proyectos educativos institucionales; establecimientos educativos; calidad educativa.

### Abstract

The objective of this paper is to present the advances in the configuration and validation of an innovative program for the systematization and management of the resignification of institutional educational projects of basic and secondary education institutions. In the methodology, processes of social, academic and pedagogical validation of the functionalities of the prototype have been carried out through interviews and field pilots in two cases focused on the city of Santa Marta. The results present an innovative tool, strengthened, to promote the transformation of pedagogical management practices of Institutional Educational Projects and contribute, from the systematic incorporation of







information and communication technologies in perspective of quality improvement. educational in the territory; with possibilities of transferability and social use to the educational establishments of the Colombian Caribbean and the country. The conclusions highlight the potentialities of the prototype based on its contributions to the resignification of institutional educational projects of public educational establishments.

**Keywords:** Prototype; resignification; institutional educational projects; educational establishments; educational quality.

## Referencias.

Arnau, J. (1995). Metodología de la investigación en psicología. En M. T. Anguera, J. Arnau, M. Ato, R. Martínez, J. Pascual, J., y G. Vallejo, G. (Eds.), Métodos de investigación en Psicología (Cap. 1). Madrid: Síntesis.

Bogdan, R. C., & Biklen, S. K. (2003). Qualitative Research of Education: An Introductive to Theories and Methods (4th ed.). Boston: Allyn and Bacon.





## Competencia investigativa en los docentes escolares. Retos y posibilidades

Research competence in school teachers. Challenges and possibilities

*Gloria Marlen Aldana de Becerra<sup>1</sup>, Hernando Muñoz Muñoz<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>Psicóloga, Magister en Educación y Desarrollo Social estudiante de Doctorado en Educación [galdana415@yahoo.com](mailto:galdana415@yahoo.com)  
<https://orcid.org/0000-0003-3026-4130> <https://scholar.google.com/citations?user=0FI163sAAAAJ&hl=en>

<sup>2</sup>Doctor en educación, Magister en Comunicación Educativa, Licenciado en Filosofía y Ciencias Religiosas  
<https://orcid.org/0000-0002-4914-9864> [hermundo@hotmail.com](mailto:hermundo@hotmail.com)

### Resumen

El presente trabajo es producto de una revisión bibliográfica relacionada con la formación investigativa de los docentes escolares. Se consultaron 20 artículos, tomados de bases de datos como Redalyc, Alicia, Dialnet, Database y Google Scholar, de los cuales se seleccionaron 11 que se consideraron más adecuados. Las palabras clave utilizadas fueron investigación, investigación escolar, docente investigador, investigación educativa. El resultado fue una propuesta para el fortalecimiento de las actitudes hacia la investigación y las competencias metodológicas de investigación en el grupo objetivo. Se concluye que una estrategia para salir del círculo vicioso de que los docentes/actores escolares no investigan porque no cuentan con las competencias ni con las actitudes para investigar y que el sistema educativo no brinda las condiciones para que los docentes funjan como investigadores, es que los docentes y actores escolares autogestionen su formación en este campo e incursionen en investigación.

**Palabras clave:** docente escolar, educación inicial, escuela, investigación, maestro.

### Abstract

This work is the product of a literature review related to the research training of school teachers. 20 articles were consulted, taken from databases such as Redalyc, Alicia, Dialnet, Database and Google Scholar, of which 11 that were considered most appropriate were selected. The keywords used were research, school research, research teacher, educational research. The result was a proposal for strengthening attitudes towards research and research methodological skills in the target group. It is concluded that a strategy to get out of the vicious circle that teachers/school actors do not investigate because they do not have the skills or attitudes to investigate and that the educational system does not provide the conditions for teachers to act as researchers, is that teachers and school actors self-manage their training in this field and venture into research.

**Keywords:** school teacher, initial education, school, research, teacher.





## Referencias.

- Álvarez, L. K., Ponce, D. V., Reyes, V. M., y Campuzano, C. J. (2022). La formación de habilidades investigativas en estudiantes de bachillerato. *Revista Conrado*, 18(85),100-108.  
<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2265>
- Bolívar, A. (2013). La lógica del compromiso del profesorado y la responsabilidad de la escuela. Una nueva mirada. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 11(2), 60 - 86. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?>
- Colombia Ministerio de Educación Nacional. (1994). Ley 115 Ley General de Educación Ley General de Educación. <https://n9.cl/2ora>
- Cuineme-Rodríguez, M. (2022). La investigación educativa en los contextos escolares: hacia un estado de la cuestión. *Educación y Ciudad*, 43, 137-160.  
<https://doi.org/10.36737/01230425.n43.2022.2709>
- Echeverría, J. C. (2016). Formato escuela vs maestro investigador. *Palabra palabra que obra*, 16, 192 – 210.  
<https://revistas.unicartagena.edu.co/index.php/palabra/article/view/1436>
- De Zubiría, J. (2022). A qué deberían ir hoy los niños y jóvenes hoy a la escuela. [Conferencia. Universidad EAFIT [https://www.youtube.com/watch?v=7sk-B0M\\_jcY](https://www.youtube.com/watch?v=7sk-B0M_jcY)
- Freire, P. (2003). *Pedagogía de la Autonomía, Saberes necesarios para la práctica educativa*. Siglo XXI Editores.
- Hagamos Memoria. (2015). *Hagamos memoria: misión de sabios*. [Video]. YouTube. (841) Hagamos Memoria: Misión de Sabios - YouTube
- Misión Ciencia, Educación y Desarrollo. (1994). *Colombia al filo de la oportunidad*. Bogotá: IDEP. <https://repositorio.idep.edu.co/handle/001/130>
- Muñoz, A. (2015). Rol del docente como investigador. *Educación inicial*. [Blog]. <https://onx.la/74f2e>
- Rubio; A., Ballén, O. A. y López, F.R. (2022). *Educación para el siglo XXI: Un florecer desde la Pedagogía del Loto*. IDEP.



# Fortalecer los niveles de lectura a través de estrategias TICs

## Strengthen Reading levels through ICT strategies

*Luz Mery Angarita Sanchez<sup>1</sup>, Dexy Lisbeth Rincón Peinado<sup>2</sup>, Francy Paola Basto Amado<sup>3</sup>*

<sup>1</sup> Licenciada en formación, Programa licenciatura e literatura y lengua castellana. Facultad ciencias de la educación, Centro para la regionalización de la educación y las oportunidades. Universidad del Magdalena. Santa Marta Colombia.  
[Langarita@unimagdalena.edu.co](mailto:Langarita@unimagdalena.edu.co).

<sup>2</sup> Licenciada en formación, Programa licenciatura e literatura y lengua castellana. Facultad ciencias de la educación, Centro para la regionalización de la educación y las oportunidades. Universidad del Magdalena. Santa Marta Colombia.  
[drincon@unimagdalena.edu.co](mailto:drincon@unimagdalena.edu.co).

<sup>3</sup> Docente, Programa licenciatura e literatura y lengua castellana. Facultad ciencias de la educación, Centro para la regionalización de la educación y las oportunidades. Universidad del Magdalena. Santa Marta Colombia.  
[fbasto@unimagdalena.edu.co](mailto:fbasto@unimagdalena.edu.co) 0000-0002-1844-8132

### Resumen

Los estudiantes de hoy tienen intereses diversos y parece ser que ello los ha alejado del deseo de leer el código formal, por tanto, incursionar desde los escenarios educativos para la atracción y motivación de los adolescentes debe involucrar los recursos digitales. Debido a esto surge el proyecto como una alternativa que propicia espacios de disfrute con la lectura y la escritura como procesos independientes y recíprocos. El proyecto se desarrolla en décimo grado de la Institución Escuela Normal Superior de Convención (Norte de Santander- Colombia). Aunque la dificultad no desaparezca totalmente mejora el rendimiento escolar de los estudiantes, cabe resaltar que es un avance del proyecto de intervención.

**Palabras clave:** Lectura, Escritura, motivación TICs, comportamiento lector.

### Abstract

Today's students have diverse interests and it seems that this has distanced them from the desire to read the formal code, therefore, venturing from educational settings to attract and motivate adolescents must involve digital resources. Due to this, the project emerges as an alternative that fosters spaces for enjoyment with reading and writing as independent and reciprocal processes. The project is developed in the tenth grade of the Superior Normal School Institution of Convention (Norte de Santander- Colombia). Although the difficulty does not completely disappear, it improves the school performance of the students, it should be noted that it is an advance of the intervention project.

**Keywords:** Reading, Writing, Motivacion ICT, reading behavior.



### Referencias.

Chromeextension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a6n2/06\_02\_Condemarin.pdf

Condemarin. M. 1984. Este trabajo fue presentado en el Primer Congreso Latinoamericano de Lectoescritura, celebrado en San José de Costa Rica, del 9 al 13 de julio de 1984.

Elliot J. 2005. La investigación acción en educación. Ediciones Morata. Madrid España.

Kemmis. J. 1992 Mejorando en educación mediante la IAP. La IAP. Inicios y desarrollo. Madrid, Popular.

Ministerio de Educación Nacional. 1998. Lineamientos curriculares de Lengua Castellana. Editorial delfín.

Ramírez E. 2009. Aportes De La Investigación-Acción Educativa En La Enseñanza De Las Ciencias Básicas. Entre Ciencia e Ingeniería, ISSN 1909-8367 Año 3. No. 6 – Segundo semestre de 2009, páginas 60 – 71.





# Desarrollo de la Competencia Comprensión Lectora en Instituciones del Departamento del Magdalena. Un análisis Bibliometrico

## Development of Reading Comprehension Competence in Institutions of the Department of Magdalena A biometric analysis

*Isabel Cristina de Fátima Gámez Estrada<sup>1</sup>, Liliana Selene Martínez Chima<sup>2</sup>*

<sup>1</sup> Estudiante de Doctorado, Facultad de Educación, Universidad del Atlántico. Barranquilla, Colombia, fatimagamez@gmail.com. Orcid. Orcid <https://orcid.org/0000-0002-7871-8229>

<sup>2</sup> Ph. D Ciencias de la Educación, Facultad de Educación, Universidad del Magdalena. Santa Marta, Colombia. [lmartinezc@unimagdalena.edu.co](mailto:lmartinezc@unimagdalena.edu.co) . Orcid <https://orcid.org/0000-0002-5112-0462>

### Resumen

El propósito de esta investigación, es determinar la producción científica sobre comprensión lectora a nivel internacional y nacional, en un rango de tiempo comprendido entre 2010 y 2022, sobre todo el estado de la de la comprensión lectora en estudiantes de básica secundaria, con el convencimiento que la comprensión lectora es una de las competencias fundamentales que todo estudiante de secundaria debe poseer. Se utilizó la base de datos Scopus, con aplicación de varios descriptores que giran sobre el problema en estudio. El análisis de la información se basó en indicadores tales como: años de publicación, países, fuente, áreas y tipos de documentos producidos; como resultado de la investigación arrojo que en el territorio colombiano la producción científica en comprensión lectura es baja tendiendo a nula, lo que demuestra la importancia de nuestro trabajo de investigación en el Departamento del Magdalena.

**Palabras clave:** comprensión lectora, intervención pedagógica, fluidez lectora, básica secundaria.

### Abstract

The purpose of this research is to determine the scientific production on reading comprehension at the international and national levels, in a time range between 2010 and 2022, especially the state of reading comprehension in high school students, with the conviction that reading comprehension is one of the fundamental skills that every high school student should possess. The Scopus database was used, with the application of several descriptors that revolve around the problem under study. The analysis of the information was based on indicators such as years of publication, countries, sources, areas, and types of documents produced, as a result of the investigation, it is noteworthy that in



the Colombian territory the scientific production in reading comprehension is low tending to null, which demonstrates the importance of our research work in the Department of Magdalena.

**Keywords:** reading comprehension, pedagogical intervention, reading fluency, basic secondary.

### Referencias.

- Avendaño, G. (2016). La lectura crítica en Educación Básica Secundaria y Media: la voz de los docentes. Cuadernos de Lingüística Hispánica, 28, 207-232. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=32224646301>. Base de datos Scopus <https://www-scopus.com/biblioteca.unimagdalena.edu.co/results/Results>.
- Cassany, D. (2013). Tras las líneas. Sobre la lectura contemporánea. Barcelona: Anagrama.
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2015). Lineamientos Curriculares del Área de Lengua Castellana. Bogotá: MEN.
- SedMagdalena (2018). Informe sobre los resultados académicos en el departamento del Magdalena.
- PISA. (2018). Resultados PISA 2018: Latinoamérica por debajo del promedio <https://observatorio.tec.mx/edu-news/prueba-pisa-2018-latinoamerica>



# Fortalecer la ortografía motivar la escritura

## Strengthen spelling, motivate writing

*Ludy Stella León Paba<sup>1</sup>, Francy Paola Basto Amado<sup>2</sup>.*

<sup>1</sup>Licenciada en formación, Programa de licenciatura en literatura y lengua castellana. Facultad ciencias de la educación, Centro para la regionalización de la educación y las oportunidades, Universidad del Magdalena. Santa Marta Colombia. Lsleon@unimagdalena.edu.co. Orcid.

<sup>2</sup>Docente, Facultad ciencias de la educación, Centro para la regionalización de la educación y las oportunidades, Universidad del Magdalena. Santa Marta Colombia. Fbasto@unimagdalena.edu.co. 0000-0002-1844-8132.

### Resumen

En el mundo actual hablar de ortografía es difícil especialmente en escenarios abordadores de adolescentes y jóvenes escolares, es por ello que desde este proyecto se propicia el reconocimiento de la importancia del léxico, uso adecuado de la ortografía de la donde se incorporen y valoren las reglas de escritura, esto los lleve a tener mayor seguridad e impacto en s potenciales lectores y en sí mismos. El proyecto se desarrolla con los estudiantes del grado decimo del Instituto Técnico Agrícola del municipio de Convención (Norte de Santander - Colombia) pues es recurrente asociar la escritura a frases como “se entiende” vulnerando su producción, la comprensión e incluso el idioma. Es bajo este problema que vive e impacta este trabajo.

**Palabras clave:** Competencia ortográfica, Escritura, Reglas ortográficas, Léxico.

### Abstract

In today's world, it is difficult to talk about spelling, especially in settings involving adolescents and young schoolchildren, which is why this project promotes the recognition of the importance of the lexicon, the proper use of spelling, where the rules are incorporated and valued. of writing, this leads them to have greater security and impact on their potential readers and on themselves. The project is developed with the students of the tenth grade of the Agricultural Technical Institute of the municipality of Convención (Norte de Santander - Colombia) since it is recurrent to associate writing with phrases such as "it is understood" violating its production, comprehension and even language. It is under this problem that lives and impacts this work.

**Keywords:** Spelling competence, Writing, Spelling rules, Lexicon.

### Referencias.



Ministerio de Educación Nacional. 1998. Lineamientos curriculares de Lengua Castellana. Editorial delfín.

Ramírez E. 2009. Aportes De La Investigación-Acción Educativa En La Enseñanza De Las Ciencias Básicas. Entre Ciencia e Ingeniería, ISSN 1909-8367 Año 3. No. 6 – Segundo semestre de 2009, páginas 60 – 71.

Elliot J. 2005. La investigación acción en educación. Ediciones Morata. Madrid España.



# Puntaje de las pruebas saber 11 en el área de Ciencias Naturales de zonas rurales del municipio de Pelaya - Cesar, Colombia en los años 2019 y 2020

comparison Test score saber 11 in the area of Natural Sciences in rural áreas of the municipality of Pelaya – Cesar, Colombia in the years 2019 and 2020

*Andrés Felipe Forero Torres<sup>(1)</sup>, Leidy Carolina Acosta Herazo<sup>(2)</sup>*

<sup>1</sup> cuarto semestre, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad del Magdalena. Santa Marta-Colombia.  
afforero@unimagdalena.edu.co

<sup>2</sup> cuarto semestre, Facultad Ciencias de la Educación, Universidad del Magdalena. Santa Marta – Colombia.  
[lcacosta@unimagdalena.edu.co](mailto:lcacosta@unimagdalena.edu.co).

## Resumen

El Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior aplica a todos los estudiantes de último grado escolar de básica secundaria la que hoy conocemos como Prueba Saber 11, con la que se busca medir y comparar los distintos niveles de desempeño de diferentes estudiantes del país en el área de ciencias naturales. En el presente trabajo se analiza y compara los niveles de desempeño en función de la proporción de estudiantes que fueron partícipes de las pruebas de estado ICFES en los años 2019 y 2020 y se encontraban inscritos en las instituciones de zonas rurales del país en el municipio de Pelaya Cesar. Se realizó un análisis de los niveles de desempeño del área de ciencias naturales en las pruebas ICFES de 108 estudiantes en el 2019; y de 105 estudiantes en el 2020. En estas se analiza y se compara los niveles de desempeño de ambos años lográndose notar una mejora en los resultados de la prueba del ICFES en el año 2020 en el área de ciencias naturales.

**Palabras clave:** comparar, análisis, desempeño, proporción.

## Abstract

The Colombian Institute for the Promotion of Higher Education applies to all students in the last grade of basic secondary school what we now know as Test Saber 11, with which it seeks to measure and compare the different levels of performance of different students in the country in the area of natural sciences. In the present work, the performance levels are analyzed and compared based on the proportion of students who participated in the ICFES state tests in the years 2019 and 2020 and were enrolled in the institutions of rural areas of the country in the municipality of Pelaya Cesar. An analysis of the performance levels of the area of natural sciences in the ICFES tests of 108 students in 2019 was carried out; and 105 students in 2020. In these, the performance levels of both years are analyzed and compared, noting an improvement in the results of the ICFES test in the year 2020 in the





area of natural sciences.

**Keywords:** compare, analysis, performance, proportion.

### **Referencias.**

Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación, ICFES. (2019). Sistema Nacional de Evaluación Estandarizada de la Educación: Lineamientos generales para la presentación del examen de Estado Saber 11°. Bogotá, Colombia.



# Puntaje de las pruebas saber 11 en el área de Ciencias Naturales de zonas rurales del municipio de Pivijay - Magdalena, Colombia

Comparison of Natural Sciences scores Saber 11 in 2019 and 2020 for rural areas of Pivijay – Magdalena, Colombia.

*Aura María Orozco Orozco<sup>1</sup>, Diana Carolina Sánchez Caballero<sup>2</sup>, Yairet Michel Galicia Montenegro<sup>3</sup>, Cristian J. Guzmán Soto<sup>4</sup>*

<sup>1</sup> Estudiante de Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad del Magdalena. Santa Marta-Colombia. [amorozco@unimagdalena.edu.co](mailto:amorozco@unimagdalena.edu.co)

<sup>2</sup> Estudiante de Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental, Facultad Ciencias de la Educación, Universidad del Magdalena. Santa Marta – Colombia. [dcsanchezc@unimagdalena.edu.co](mailto:dcsanchezc@unimagdalena.edu.co).

<sup>3</sup> Estudiante de Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad del Magdalena. Santa Marta-Colombia. [ygalicia@unimagdalena.edu.co](mailto:ygalicia@unimagdalena.edu.co)

<sup>4</sup> MSc, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad del Magdalena. Santa Marta-Colombia. [cguzman@unimagdalena.edu.co](mailto:cguzman@unimagdalena.edu.co). [orcid.org/0000-0002-2652-2013](https://orcid.org/0000-0002-2652-2013)

## Resumen

El instituto colombiano cada año aplica la llamada prueba saber a los estudiantes de último grado de la básica secundaria, cómo sostén de la educación superior; este tiene como fin comprender el éxito extraído de los distintos saberes a lo largo del proceso del desarrollo académico, por consiguiente, este también busca medir los niveles de desempeño de los distintos estudiantes del país. En el siguiente trabajo se analizó el puntaje en Ciencias Naturales y Educación Ambiental de los estudiantes de la zona rural del municipio de Pivijay-Magdalena en los años 2019-2020. El estudio comprendió el puntaje de 255 estudiantes en el 2019; y de 306 estudiantes en el 2020. De este análisis se observó la manera en la que disminuyó el número de estudiantes en los puntajes en el segundo año, notándose así una diferencia en la variabilidad de puntajes obtenidos.

**Palabras clave:** educación, análisis, comparación.

## Abstract

Every year the Colombian institute applies the so-called test to know to the students of the last grade of the basic secondary school, as a support of higher education; This aims to understand the success extracted from the different knowledge throughout the process of academic development, therefore it also seeks to measure the performance levels of the different students in the country. In the following work, the different levels of performance of students in the rural area of the municipality of Pivijay Magdalena in the years 2019-2020 will be studied, analyzed and compared. An analysis was made of the performance levels of 255 students in 2019; and 306 students in 2020. From this analysis, the way in which the



number of students in the performance levels decreased in the second year was observed, thus noticing a great difference in the variability of demonstrated performance.

**Keywords:** Education, analysis, comparison.

### Referencias.

Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación, ICFES. (2014). Alineación del examen SABER 11° Lineamientos generales 2014 – 2 Sistema Nacional de Evaluación Estandarizada de la Educación. Bogotá, Colombia.

Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación, ICFES. (2016). Sistema Nacional de Evaluación Estandarizada de la Educación: Lineamientos generales para la presentación del examen de Estado Saber 11°. Bogotá, Colombia.



# Estrategias para la resolución de problemas en el aula

## Strategies for problem solving in the classroom

*Ada Iris Rada<sup>1</sup>, Natalia Carolina Suárez Jiménez<sup>2</sup>*

<sup>1</sup> Nivel de formación, Facultad de educación, Universidad del Magdalena. Santa Marta, Colombia.

arada@unimagdalena.edu.co.

<sup>2</sup> Maestra en formación, Lic. En Matemática, Facultad de educación, Universidad del Magdalena. Santa Marta, Colombia.

ncsuarez@unimagdalena.edu.co

### Resumen

Las prácticas pedagógicas Consiste en actividades de investigación formativa diseñadas por los estudiantes para experimentar el conocimiento contextual al identificar y contribuir a problemas identificados en contextos educativos, artísticos, culturales y sociales. Las prácticas docentes, le permiten al maestro en formación, enfrentarse a la realidad de su quehacer, fortaleciendo sus habilidades a través de la observación, la planeación y aplicación de actividades, la identificación de dificultades y creación y desarrollo de estrategias para dar solución a dicha problemática. Es así, que este artículo se realiza con el fin de dar una muestra de las experiencias adquiridas durante la práctica, a través de la socialización de estrategias realizadas a partir de las problemáticas encontradas en los estudiantes del grado primero, quienes presentan dificultades en la comprensión de los enunciados cuando se enfrentan a un problema. Aquí, se encuentran experiencias enriquecedoras tanto para el docente como para el estudiante que le permite crecer y formarse para la vida.

**Palabras clave:** Resolución de problemas, Matemáticas, Estrategias, Comprensión lectora, Experiencias.

### Abstract

Pedagogical Practices Consists of formative research activities designed by students to experience contextual knowledge by identifying and contributing to identified problems in educational, artistic, cultural, and social contexts. The teaching practices allow the teacher in training to face the reality of their work, strengthening their skills through observation, planning and application of activities, the identification of difficulties and the creation and development of strategies to solve said problems. problematic. Thus, this article is carried out in order to give a sample of the experiences acquired during practice, through the socialization of strategies carried out from the problems found in first grade students, who present difficulties in understanding of the statements when faced with a problem. Here, there are enriching experiences for both the teacher and the student that allows them to grow and train for life.

**Keywords:** Problem solving, Mathematics, Strategies, Reading comprehension, Experiences.



# Uso de las redes sociales en los procesos de enseñanza

## Use of social networks in teaching processes

*Kequin José Gonzalez Castro<sup>1</sup>, Matilde Bolaño García<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>Licenciado en educación básica con énfasis en informática, Colombia. Correo electrónico keguingonzalezjc@unimagdalena.edu.co. <https://orcid.org/0000-0003-3803-7856>.

<sup>2</sup>Ph.D. En educación. Docente e investigadora de la universidad del Magdalena. Correo electrónico: mbolano@unimagdalena.edu.co <https://orcid.org/0000-0002-5514-2992>

### Resumen

El presente artículo se desprende una investigación llevada a cabo en una institución oficial, su objetivo de investigación fue, analizar los niveles en la competencia tecnológica de los docentes durante la pandemia con respecto al uso de las redes sociales del grado décimo, jornada mañana de la IED EL PARQUE, de la ciudad de Santa Marta D.T.C.H, Colombia. Esta se enmarco en el paradigma positivista, método cuantitativo con un diseño no experimental de carácter transeccional, para la recolección de datos se optó por una encuesta compuesta de 15 tópicos aplicada a una muestra de 15 docentes de un universo de 40, se obtiene como resultado que los docentes implementan las redes sociales, pero de forma superficial, limitándose a compartir recibir información, situación que deja claro que hay vacíos procedimentales en el manejo de mecanicismo disruptivos como las plataformas sociales, por lo cual se recomienda la capacitación y actualización, además se resalta que no solo los educadores del área informática utilizan las redes sociales, por lo que el panorama es alentador.

**Palabras clave:** Redes, social, enseñanza, modelo, uso.

### Abstract

This article derives from an investigation carried out in an official institution, its research objective was to analyze the levels of technological competence of teachers during the pandemic with respect to the use of social networks in the tenth grade, morning session of the IED EL PARQUE, from the city of Santa Marta D.T.C.H, Colombia. This was framed in the positivist paradigm, a quantitative method with a non-experimental design of a transectional nature, for data collection, a survey composed of 15 topics was applied to a sample of 15 teachers from a universe of 40, the result is obtained that teachers implement social networks, but in a superficial way, limiting themselves to sharing receiving information, a situation that makes it clear that there are procedural gaps in the management of disruptive mechanisms such as social platforms, for which training and updating are recommended, in addition highlights that not only educators in the computer area use social networks, so the outlook is encouraging.

**Keywords:** Networks, social, teaching, model, use.





### Referencias.

- Bolaño-García, M. (2022). Empoderamiento de las tecnologías para la participación y la transformación social. *Praxis*, 18(1).
- Castro, G., & José, K. (2021). Niveles en la competencia tecnológica de los docentes durante la pandemia con respecto al uso de las redes sociales del grado décimo, jornada mañana de la IED el Parque, de la ciudad de Santa Marta DTCH, Colombia.
- García, M. B. (2017). Uso de Herramientas Multimedia Interactivas en educación preescolar. *DIM: Didáctica, Innovación y Multimedia*, (35).
- García, M. B. (2021). La educación en perspectiva humanizadora mediante su articulación con las tecnologías. *Praxis*, 17(2).
- García, M. B., & Castro, K. J. G. (2021). Competencia tecnológica en el uso de las redes sociales durante la pandemia en los procesos de enseñanza de los docentes del grado noveno jornada mañana de la Institución educativa departamental Roque de los Ríos Valle sede principal Retén Magdalena. In *Audiovisual e industrias creativas [Recurso electrónico]: presente e futuro* (pp. 503-514). McGraw Hill.
- García, M. B., Acosta, N. D., & Castro, K. J. G. (2022). Aseguramiento del aprendizaje en la educación superior en medio de la nueva realidad. *Página legal*, 111-22.



# Guías de estudio basadas en competencias como mecanismo para avanzar en el desarrollo académico de los estudiantes del grado 8

Competency-based study guides as a mechanism to advance the academic development of 8th grade students

*Keguín José Gonzalez Castro<sup>1</sup>, Matilde Bolaño García<sup>2</sup>*

<sup>1</sup> Licenciado en educación básica con énfasis en informática, Colombia. Correo electrónico: keguingonzalezjc@unimagdalena.edu.co <https://orcid.org/0000-0003-3803-7856>.

<sup>2</sup> Ph.D. En educación. Docente e investigadora de la universidad del Magdalena. Correo electrónico: mbolano@unimagdalena.edu.co <https://orcid.org/0000-0002-5514-2992>

## Resumen

El salón de clases se configura como un escenario en el que los estudiantes experimentan situaciones propias del contexto social en el cual se van a desarrollar. En la actualidad los cambios sociales exigen bases educativas que fomenten el desarrollo integral de los individuos, en el marco de estos cambios, las instituciones educativas deben adaptarse, por este motivo estrategias como las guías de aprendizaje amalgamadas con las competencias son una opción ante las dificultades que enfrentan los docentes, este material exhorta al acompañamiento, la evaluación y ayuda a recuperar el tiempo perdido. Este artículo parte de la reflexión de los autores en su praxis educativa y tiene como objetivo mostrar la pertinencia de las guías de estudio basadas en competencia como herramienta mediadora en el grado 8. Este artículo surge de las reflexiones de los autores con el escenario educativo, para ello se recopilan experiencias que van desde el 2022 I al 2022 II en materia de guías de estudio basadas en competencias, teniendo esto presente este escrito es de carácter cualitativo, pues exponen la percepción de los autores entorno a una temática específica, para ello se utiliza el método de observación participante en los grados de primaria y secundaria donde se desarrollan las prácticas pedagógicas en el año 2022. Los estudiantes que recibieron el material impreso, guías basadas en competencias, presentaron un mayor avance en los conceptos con relación a los otros grados que no, esto ayudo al desarrollo del plan de estudio optimizar el tiempo, teniendo presente que por motivos de arreglo de la infraestructura de la institución las clases se llevan a cabo hasta media jornada. Las guías de aprendizaje ayudan al docente en situaciones en las cuales las limitaciones tecnológicas se hacen presente, al ser materiales de fácil comprensión y con objetivos establecidos, desarrollan en el estudiante las características deseadas, su implementación puede realizarse en diversas áreas del saber, pero estas no suplen una clase, por lo que el docente debe ser un elemento mediador que siempre debe estar presente.



**Palabras clave:** Estudio, guías, docentes, clase.

### **Abstract**

The classroom is configured as a scenario in which students experience situations typical of the social context in which they will develop. At present, social changes require educational bases that promote the integrated development of individuals, within the framework of these changes, educational institutions must adapt, for this reason strategies such as learning guides combined with competencies are an option in the face of difficulties. that teachers face, this material encourages monitoring, evaluation and helps to make up for lost time. This article is based on the reflection of the authors in their educational praxis and aims to show the relevance of study guides based on competence as a mediating tool in grade 8. This article arises from the reflections of the authors with the educational scenario, For this, experiences ranging from 2022 I to 2022 II in terms of study guides based on competencies are compiled, keeping this in mind, this writing is of a qualitative nature, since it exposes the perception of the authors around a specific theme, for this purpose uses the method of participant observation in the primary and secondary grades where the pedagogical practices are developed in the year 2022. The students who received the printed material, competency-based guides, presented a greater advance in the concepts in relation to the other grades no, this helped the development of the study plan to optimize the time, keeping in mind that for reasons of arrangement of d and the infrastructure of the institution, classes are held until half a day. The learning guides help the teacher in situations in which technological limitations are present, being easily understood materials and with established objectives, they develop the desired characteristics in the student, their implementation can be carried out in various areas of knowledge, but these They do not replace a class, so the teacher must be a mediating element that must always be present.

**Keywords:** Study, guides, teachers, class.

### **Referencias.**

- Bolaño-García, M. (2022). Empoderamiento de las tecnologías para la participación y la transformación social. *Praxis*, 18(1).
- Castro, G., & José, K. (2021). Niveles en la competencia tecnológica de los docentes durante la pandemia con respecto al uso de las redes sociales del grado décimo, jornada mañana de la IED el Parque, de la ciudad de Santa Marta DTCH, Colombia.
- García, M. B. (2017). Uso de Herramientas Multimedia Interactivas en educación preescolar. *DIM: Didáctica, Innovación y Multimedia*, (35).



García, M. B. (2021). La educación en perspectiva humanizadora mediante su articulación con las tecnologías. *Praxis*, 17(2).

García, M. B., & Castro, K. J. G. (2021). Competencia tecnológica en el uso de las redes sociales durante la pandemia en los procesos de enseñanza de los docentes del grado noveno jornada mañana de la Institución educativa departamental Roque de los Ríos Valle sede principal Retén Magdalena. In *Audiovisual e industrias creativas [Recurso electrónico]: presente e futuro* (pp. 503-514). McGraw Hill.

García, M. B., Acosta, N. D., & Castro, K. J. G. (2022). Aseguramiento del aprendizaje en la educación superior en medio de la nueva realidad. *Página legal*, 111-22.



# Las TIC en los procesos de enseñanza una visión futurista de la educación.

ICT in teaching processes a futuristic vision of education.

*Keguín José Gonzalez Castro<sup>1</sup>, Matilde Bolaño García<sup>2</sup>*

<sup>1</sup> Licenciado en educación básica con énfasis en informática, Colombia. Correo electrónico.

[keguingonzalezjc@unimagdalena.edu.co](mailto:keguingonzalezjc@unimagdalena.edu.co) <https://orcid.org/0000-0003-3803-7856>.

<sup>2</sup> Ph.D. En educación. Docente e investigadora de la universidad del Magdalena. Correo electrónico:

[mbolano@unimagdalena.edu.co](mailto:mbolano@unimagdalena.edu.co) <https://orcid.org/0000-0002-5514-2992>

## Resumen

Este artículo surge de la interacción de los autores con el escenario educativo, para ello se recopilan experiencias de más de 5 años de implementación de las TIC en los procesos de enseñanza, para vislumbrar un panorama en el cual la tecnificación sea el camino para humanizar la enseñanza, teniendo esto presente este escrito es de carácter cualitativo, pues exponen la percepción de los autores entorno a una temática específica, para ello se utiliza el método de observación participante en los grados de primaria y secundaria donde se desarrollan las prácticas pedagógicas en el año 2020. En este orden de ideas se toma como objetivo mostrar la pertinencia de las TIC en los procesos de enseñanza. Los datos recolectados corresponden a observaciones realizadas durante los periodos de clase, evaluaciones, talleres, foros y material audiovisual, para luego ser contratados con el desarrollo y avance que tuvieron en asignaturas donde no se implementan las TIC. Los estudiantes que recibieron sus clases mediadas por las TIC presentan una mayor proactividad e independencia, obteniendo calificaciones de mayor rango a la de quienes por diferentes razones siguieron con estrategias dinámicas tradicionales, a esto se le añade que las clases exhortan a los jóvenes a ser independientes, con propuestas como el aula investida, el constructivismo otras pedagogías de inclusivas e innovadoras las TIC potencian el desarrollo de los alumnos. A diferencia de una clase en la que el tablero y el docente son los protagonistas, las TIC le quitan esa carga y privilegio colocándolo como mediador y facilitador, los conceptos y el conocimiento no le pertenecen, lo que genera confianza entre los docentes, adicionalmente se dan escenarios en los cuales el seguimiento no se limita al horario de clases, solo basta un clic y el docente despejara sus dudas.

**Palabras clave:** TIC, salón, innovación, tecnología, pedagogía.





### Abstract

This article arises from the interaction of the authors with the educational scenario, for which experiences of more than 5 years of implementation of ICT in teaching processes are compiled, to glimpse a panorama in which technification is the way to humanize education. teaching, keeping this in mind, this writing is of a qualitative nature, since it exposes the perception of the authors around a specific theme, for this the method of participant observation is used in the grades of primary and secondary where the pedagogical practices are developed in the year 2020. In this order of ideas, the objective is to show the relevance of ICT in teaching processes. The data collected corresponds to observations made during class periods, evaluations, workshops, forums and audiovisual material, to later be contracted with the development and progress they had in subjects where ICTs are not implemented. The students who received their classes mediated by ICT show greater proactivity and independence, obtaining higher grades than those who for different reasons continued with traditional dynamic strategies, to this is added that the classes exhort young people to be independent. with proposals such as the invested classroom, constructivism, other inclusive and innovative pedagogies, ICT enhance the development of students. Unlike a class in which the board and the teacher are the protagonists, ICT removes that burden and privilege by placing him as a mediator and facilitator, the concepts and knowledge do not belong to him, which generates trust among teachers, additionally They give scenarios in which the follow-up is not limited to the class schedule, just one click is enough and the teacher will clear up your doubts.

**Keywords:** ICT, salon, innovation, technology, pedagogy.

### Referencias.

- Bolaño-García, M. (2022). Empoderamiento de las tecnologías para la participación y la transformación social. *Praxis*, 18(1).
- Castro, G., & José, K. (2021). Niveles en la competencia tecnológica de los docentes durante la pandemia con respecto al uso de las redes sociales del grado décimo, jornada mañana de la IED el Parque, de la ciudad de Santa Marta DTCH, Colombia.
- García, M. B. (2017). Uso de Herramientas Multimedia Interactivas en educación preescolar. *DIM: Didáctica, Innovación y Multimedia*, (35).
- García, M. B. (2021). La educación en perspectiva humanizadora mediante su articulación



con las tecnologías. *Praxis*, 17(2).

Bolaño García, M. (2017). Buenas prácticas con TIC para la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales en Santa Marta, Colombia. *Prácticas innovadoras inclusivas: retos y oportunidades*.

García, M. B., & Castro, K. J. G. (2021). Competencia tecnológica en el uso de las redes sociales durante la pandemia en los procesos de enseñanza de los docentes del grado noveno jornada mañana de la Institución educativa departamental Roque de los Ríos Valle sede principal Retén Magdalena. In *Audiovisual e industrias creativas [Recurso electrónico]: presente e futuro* (pp. 503-514). McGraw Hill.

García, M. B., Acosta, N. D., & Castro, K. J. G. (2022). Aseguramiento del aprendizaje en la educación superior en medio de la nueva realidad. *Página legal*, 111-22.



# La pedagogía del error, como mecanismo de evaluación académica en el área de química con estudiantes de grado 11

The pedagogy of error, as a mechanism of academic evaluation in the area of chemistry with 11th grade students

*Kequin José González Castro<sup>1</sup>, Matilde Bolaño García<sup>2</sup>*

<sup>1</sup> Licenciado en educación básica con énfasis en informática, Colombia. Correo electrónico: keguingonzalezjc@unimagdalena.edu.co <https://orcid.org/0000-0003-3803-7856>.

<sup>2</sup> Ph.D. En educación. Docente e investigadora de la universidad del Magdalena. Correo electrónico: mbolano@unimagdalena.edu.co <https://orcid.org/0000-0002-5514-2992>

## Resumen

Los saberes con los cuales se cuenta en la actualidad, avances tecnológicos, den materia de salud, agronomía, economía y demás esferas, son producto de las incursiones en nuevos escenarios, los cuales eran desconocidos para la sociedad en ese momento. Es este sentido los errores se configuran como una herramienta de aprendizaje, en la vida los aciertos son menos en comparación con los puntos de flaqueo, por ende, hay que mostrarle al estudiante la importancia de la equivocación y como esta puede servir para mejorar las actividades de aprendizaje, no solo en la escuela, también en el cotidiano. Este artículo parte de la reflexión de los autores en su praxis educativa y tiene como objetivo mostrar la importancia de los errores como mecanismo de evaluación en la educación de estudiantes de grado 11. Este artículo tiene su Génesis de las pautas establecidas en la investigación cualitativa, el cual se enmarcó en los principios procedimentales de la investigación acción, sustentado en el paradigma socio – crítico, el cual parte de las experiencias y vivencias de los autores alrededor de la naturaleza de estudio, la población constó de 35 estudiantes localizados en el grado 11. Para establecer relación en la información se analizó una prueba realizada en el marco de las cadenas de hidrocarburos. Una vez terminada la revisión se obtuvo que los estudiantes carecían de los saberes previos, los cuales eran indispensables para desarrollar los puntos, los puntos en los que el docente no había insertado los errores, las lagunas de conceptuales son innegables. Los estudiantes cumplen funciones pasivas en su proceso de aprendizaje, pues no investigan, tampoco cuestiona el docente y no presentan espíritu de autodidactismos, pues no refutaron los errores del docente, aunque estos fueron evidentes. Por lo cual se recomienda retomar las temáticas pasadas y establecer canales de comunicación que permitan el seguimiento constante.



**Palabras clave:** Pedagogía, errores, mediación, enfoque, clases.

### **Abstract**

The knowledge that is currently available, technological advances, in health, agronomy, economy and other spheres, are the product of incursions into new scenarios, which were unknown to society at that time. In this sense, errors are configured as a learning tool, in life the successes are less compared to the weaknesses, therefore, the student must be shown the importance of the mistake and how it can serve to improve the activities of learning, not only at school, but also in everyday life. This article is based on the reflection of the authors in their educational praxis and aims to show the importance of errors as an evaluation mechanism in the education of 11th grade students. This article has its Genesis of the guidelines established in qualitative research, which was framed in the procedural principles of action research, based on the socio-critical paradigm, which is based on the experiences and experiences of the authors around the nature of the study, the population consisted of 35 students located in grade 11 To establish a relationship in the information, a test carried out within the framework of the hydrocarbon chains was analyzed. At the end of the review, it was obtained that the students lacked previous knowledge, which was essential to develop the points, the points in which the teacher had not inserted the errors, the conceptual gaps are undeniable. The students perform passive functions in their learning process, since they do not investigate, the teacher does not question them, and they do not show a self-taught spirit, since they did not refute the teacher's errors, although these were evident. Therefore, it is recommended to return to past issues and establish communication channels that allow constant monitoring.

**Keywords:** Pedagogy, errors, mediation, approach, classes.

### **Referencias.**

- Bolaño-García, M. (2022). Empoderamiento de las tecnologías para la participación y la transformación social. *Praxis*, 18(1).
- Castro, G., & José, K. (2021). Niveles en la competencia tecnológica de los docentes durante la pandemia con respecto al uso de las redes sociales del grado décimo, jornada mañana de la IED el Parque, de la ciudad de Santa Marta DTCH, Colombia.



- García, M. B. (2017). Uso de Herramientas Multimedia Interactivas en educación preescolar. DIM: Didáctica, Innovación y Multimedia, (35).
- García, M. B. (2021). La educación en perspectiva humanizadora mediante su articulación con las tecnologías. Praxis, 17(2).
- Bolaño García, M. (2017). Buenas prácticas con TIC para la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales en Santa Marta, Colombia. Prácticas innovadoras inclusivas: retos y oportunidades.
- García, M. B., & Castro, K. J. G. (2021). Competencia tecnológica en el uso de las redes sociales durante la pandemia en los procesos de enseñanza de los docentes del grado noveno jornada mañana de la Institución educativa departamental Roque de los Ríos Valle sede principal Retén Magdalena. In Audiovisual e industrias creativas [Recurso electrónico]: presente e futuro (pp. 503-514). McGraw Hill.
- García, M. B., Acosta, N. D., & Castro, K. J. G. (2022). Aseguramiento del aprendizaje en la educación superior en medio de la nueva realidad. Página legal, 111-22.





# Aseguramiento del aprendizaje ante los nuevos restos de la educación

## Assurance of learning before the new remains of education

*Keguín José Gonzalez Castro<sup>1</sup>, Matilde Bolaño García<sup>2</sup>*

<sup>1</sup> Licenciado en educación básica con énfasis en informática, Colombia. Correo electrónico: keguingonzalezjc@unimagdalena.edu.co <https://orcid.org/0000-0003-3803-7856>.

<sup>2</sup> Ph.D. En educación. Docente e investigadora de la universidad del Magdalena. Correo electrónico: mbolano@unimagdalena.edu.co <https://orcid.org/0000-0002-5514-2992>

### Resumen

Este artículo parte de las pautas establecidas en la investigación cualitativa, el cual se enmarcó en los principios procedimentales de la investigación acción, sustentado en el paradigma socio – crítico, el cual parte de las experiencias y vivencias de los autores alrededor de la importancia del aseguramiento del aprendizaje durante la pandemia en la universidad del Magdalena y la Sergio Arboleda. El objetivo de este análisis reflexivo fue analizar la influencia de las estrategias llevadas a cabo por las instituciones de educación superior para asegurar el aprendizaje de sus estudiantes, para estos menesteres se tuvieron presente los talleres, foros, encuestas, mesa de expertos y demás iniciativas. Gracias a las estrategias llevadas a cabo se redujo la deserción estudiantil, el bajo rendimiento académico y se hizo frente a la brecha digital derivada de las carencias económicas de muchos estudiantes, esto teniendo presente que la gran mayoría de ellos pertenecen a zonas urbanas alejadas de la institución de educación superior. Con la entrega de dispositivos y convenios con multinacionales y empresas se consiguió donar equipos tecnológicos a personas con escasos recursos, a quienes por situaciones geográficas no pueden acceder a internet los planes móviles fueron la mejor opción bajo el auspicio de empresas de telecomunicaciones. Adicional a esto para evitar que la pérdida de los empleos afectara la matrícula de los estudiantes, durante el periodo 2020 II, 2021 I los estudiantes no pagaron los gastos de matrícula, esto sirvió para que en la actualidad los estudiantes paguen los valores mínimos en la matrícula, por otro lado la capacitación de los docentes y personal administrativo para cambiar al dinámica de sus actividades y adaptarlas a los nuevos escenarios tuvo lugar en plataformas educativas que trabajaban con competencias y resultados de aprendizaje todo orientado a la dinámica virtual.

**Palabras clave:** Aseguramiento, tecnología, pandemia, educación, competencias.



### Abstract

This article is based on the guidelines established in qualitative research, which is framed in the procedural principles of action research, supported by the socio-critical paradigm, which is based on the experiences of the authors around the importance of insurance. of learning during the pandemic at the University of Magdalena and Sergio Arboleda. The objective of this reflective analysis was to analyze the influence of the strategies carried out by higher education institutions to ensure the learning of their students, for these purposes, workshops, forums, surveys, a panel of experts and other initiatives were taken into account. Thanks to the strategies carried out, student desertion, low academic performance, and the digital gap derived from the economic deprivation of many students were reduced, bearing in mind that the vast majority of them belong to urban areas far from the institution of higher education. With the delivery of devices and agreements with multinationals and companies, it was possible to donate technological equipment to people with limited resources, who, due to geographical situations, cannot access the Internet, mobile plans were the best option under the auspices of telecommunications companies. In addition to this, to prevent the loss of jobs from affecting student enrollment, during the period 2020 II, 2021I the students did not pay tuition fees, this served so that students currently pay the minimum tuition fees On the other hand, the training of teachers and administrative staff to change the dynamics of their activities and adapt them to the new scenarios took place in educational platforms that worked with competencies and learning results, all oriented to virtual dynamics.

**Keywords:** Assurance, technology, pandemic, education, skills.

### Referencias.

- Bolaño-García, M. (2022). Empoderamiento de las tecnologías para la participación y la transformación social. *Praxis*, 18(1).
- Castro, G., & José, K. (2021). Niveles en la competencia tecnológica de los docentes durante la pandemia con respecto al uso de las redes sociales del grado décimo, jornada mañana de la IED el Parque, de la ciudad de Santa Marta DTCH, Colombia.
- García, M. B. (2017). Uso de Herramientas Multimedia Interactivas en educación



preescolar. DIM: Didáctica, Innovación y Multimedia, (35).

García, M. B. (2021). La educación en perspectiva humanizadora mediante su articulación con las tecnologías. *Praxis*, 17(2).

Bolaño García, M. (2017). Buenas prácticas con TIC para la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales en Santa Marta, Colombia. *Prácticas innovadoras inclusivas: retos y oportunidades*.

García, M. B., & Castro, K. J. G. (2021). Competencia tecnológica en el uso de las redes sociales durante la pandemia en los procesos de enseñanza de los docentes del grado noveno jornada mañana de la Institución educativa departamental Roque de los Ríos Valle sede principal Retén Magdalena. In *Audiovisual e industrias creativas [Recurso electrónico]: presente e futuro* (pp. 503-514). McGraw Hill.

García, M. B., Acosta, N. D., & Castro, K. J. G. (2022). Aseguramiento del aprendizaje en la educación superior en medio de la nueva realidad. *Página legal*, 111-22.



# Estrategias de formación docente para la enseñanza de la oralidad a partir de la pedagogía dialógica de Paulo Freire

## Teacher training strategies for the teaching of orality based on Paulo Freire's dialogic pedagogy

Yanir Bayona Arevalo<sup>1</sup> Matilde Bolaño García <sup>1</sup>

<sup>1</sup> Licenciada en lengua Castellana y Comunicación, Universidad de Pamplona.

Correo electrónico: [yanir.bayona@unipamplona.edu.co](mailto:yanir.bayona@unipamplona.edu.co) <https://orcid.org/0000-0001-7935-0174>

<sup>2</sup> Ph.D. En educación. Doctoranda en Gestión de la tecnología y la innovación. Docente e investigadora de la universidad del Magdalena. Correo electrónico: [mbolano@unimagdalena.edu.co](mailto:mbolano@unimagdalena.edu.co) <https://orcid.org/0000-0002-5514-2992>

### Resumen

La oralidad es la herramienta más valiosa que tenemos los seres humanos para interactuar con los demás, porque a partir de ella se logra transformar el mundo, construir nuevos caminos, educar en la democracia con libertad, formando sujetos críticos capaces de sostener diálogos transformadores, de igual manera, le permite a los docentes generar reflexión y esta conlleva a la praxis, que a su vez requiere de estar abiertos al diálogo, que al final resulta en cambios para el bien de los estudiantes. No obstante, estas prácticas orales con intenciones formativas están rezagadas en las instituciones educativas, siendo un elemento que está afectando los aprendizajes de los estudiantes como lo dejan ver las pruebas Evaluar para Avanzar 2022, por ello, el objetivo de este trabajo fue formar a los docentes de básica primaria en estrategias sobre el trabajo de la oralidad, desde la pedagogía dialógica de Paulo Freire, para que ellos implementaran las estrategias con los estudiantes de básica primaria, de la Institución Educativa Carlos Hernández Yaruro, del Municipio de Ocaña Norte de Santander, en la cual se trabajó una investigación de tipo cualitativo e interpretativo con diseño de investigación acción, teniendo en cuenta sus fases e implementando una serie de instrumentos que permitieron identificar las dificultades de aprendizaje en el área.

**Palabras clave:** Pedagogía, diálogo, teoría, oralidad, lenguaje.

### Abstract

Orality is the most valuable tool that human beings have to interact with others, because from it it is possible to create new paths, educate in democracy with freedom, forming critical subjects capable of sustaining transforming dialogues, of Similarly, it allows teachers to generate reflection and this leads to praxis, which in turn requires being open to dialogue, which ultimately results in changes for the good of students. However, these oral practices with training intentions are lagging behind in educational institutions, being an element that is affecting student learning as evidenced by the Evaluate to Advance 2022 tests, therefore, the objective of this work was to train primary school teachers in strategies on the work of orality, from the dialogic pedagogy of Paulo Freire, so that they could, of the Carlos Hernández Yaruro Educational Institution, of the Municipality of Ocaña Norte de Santander, in which a qualitative and interpretive type of research was carried out in its phases and implementing a series of instruments that allowed identifying learning difficulties in the area.



**Keywords:** Pedagogy, dialogue, theory, orality, language.

### Referencias.

Andreucci, P. (2012). El talento: Una construcción en y desde la pedagogía dialógica. *Psicoperspectivas*, 11(2), 185-205

Ciudadanas. Recuperado de: [http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles340021\\_recurso\\_](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles340021_recurso_).

Freire, Paulo. (2004). *Cartas a quien pretende enseñar*. (1ª ed.) Argentina. Editorial Siglo XXI. Freire.

MEN, M. D. (2006). *Estándares básicos de competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y*

MEN. (1998). *Lineamientos curriculares en lengua castellana*. Ed Magistério. Bogotá.

Paulo. (1971). *La educación como práctica de la libertad*. (1ª ed.) México. Editorial Siglo XXI.





# Analizar los procesos lectores a partir del pensamiento Crítico de Richar Paul y Linda Elder

Analyze the reading processes from the Critical thinking of Richar Paul and Linda Elder

*Gladys Karina Albarracín<sup>1</sup>, Matilde Bolaño García<sup>2</sup>*

1. Licenciada en Lengua Castellana y Comunicación. Universidad de Pamplona. Correo electrónico: gladys.albarracin@unipamplona.edu.co <https://orcid.org/0000-0001-7951-1847>

2. PhD. En educación. Docente e investigadora de la universidad del Magdalena. Correo electrónico: mbolano@unimagdalena.edu.co <https://orcid.org/0000-0002-5514-2992>

## Resumen

La lectura, es sin duda una herramienta fundamental e indispensable en los procesos académicos y en la vida diaria de los seres humanos, por tal motivo se debe ayudar a los estudiantes a prepararse de manera adecuada para enfrentar los desafíos de un mundo globalizado y cada vez más saturado de información. El propósito de esta investigación es analizar la incidencia del pensamiento crítico en los procesos lectores de estudiantes de octavo grado. Se establece una metodología cualitativa a través del diseño de investigación acción. En cuanto a la población objeto de estudio se realiza con los estudiantes de la Institución Educativa Villa Cecilia del municipio de Saravena - Arauca.

**Palabras clave:** Lectura, comprensión e interpretación textual, pensamiento crítico.

## Abstract

Reading is undoubtedly a fundamental and indispensable tool in academic processes and in the daily life of human beings, for this reason students should be helped to prepare adequately to face the challenges of a globalized world and increasingly more saturated with information. The purpose of this research is to analyze the incidence of critical thinking in the reading processes of eighth grade students. A qualitative methodology is established through the design of action research. Regarding the population under study, it is carried out with the students of the Villa Cecilia Educational Institution in the municipality of Saravena - Arauca.

**Keywords:** Reading, textual understanding and interpretation, critical thinking.

## Referencias.

guera, I. (s. f.). Estrategias Para Una Lectura Reflexiva. NARCEA.

El Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (Icfes). (2018). Marco de

Referencia PISA- 2018. <https://www2.icfes.gov.co/docum>



ents/39286/1125661/Marco\_de\_re  
A\_2018.pdf/144c5305-e54e-d0f3-  
46970896071

ferencia\_competencia\_lectora\_PIS  
c3fb94bc9d0141df?version=1.0&t=16

- MEN. (1998). Lineamientos Curriculares. [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles89869\\_archivo\\_pdf8.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles89869_archivo_pdf8.pdf)
- Solé, I. (s. f.). Estrategias de Lectura. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/Estrategias-de-lectura.pdf>



# Estrategias musicales basadas en la metodología de Carl Orff, para el fortalecimiento de los procesos cognitivos básicos

## Musical strategies based on Carl Orff's methodology, for the strengthening of basic cognitive processes

*Andrea Buitrago Camargo*<sup>1</sup> *Matilde Bolaño García*<sup>2</sup>

1. Licenciada en Educación Artística. Universidad de Pamplona. Correo electrónico: [Andrea.buitrago4@unipamplona.edu.co](mailto:Andrea.buitrago4@unipamplona.edu.co) <https://orcid.org/0000-0003-1214-2877>
2. Ph.D. En educación. Docente e investigadora de la universidad del Magdalena. Correo electrónico: [mbolano@unimagdalena.edu.co](mailto:mbolano@unimagdalena.edu.co) <https://orcid.org/0000-0002-5514-2992>

### Resumen

La música como lenguaje universal, permite al niño integrarse activamente en la sociedad, ayudando a lograr autonomía en sus actividades habituales permitiendo el desarrollo de habilidades: intelectuales, motrices y de lenguaje en su proceso de aprendizaje en la escuela. Es por ello que la música siendo recurso pedagógico importante atribuye a la creación de un ambiente de fortalecimiento cognitivo, emocional y convivencial, y no ser vista como una asignatura de menor importancia tanto para los padres de familia, como para la escuela misma. Es así como el objetivo del presente artículo fue crear y aplicar estrategias musicales basadas en la metodología de Carl Orff, que permitieron el fortalecimiento de los procesos cognitivos básicos de los niños y niñas del Jardín Infantil Bilingüe Mi Primer Paso, de la Ciudad de Cúcuta (Norte de Santander). Su perspectiva metodológica se realizó desde un enfoque cualitativo, a través de un diseño de investigación-acción, aplicando unos instrumentos que permitieron realizar un diagnóstico para observar las dificultades y así permitir aplicar las estrategias musicales realizadas para el fortalecimiento del desarrollo de la atención, la percepción y la memoria de los estudiantes del grado de Transición.

**Palabras clave:** Carl Orff, procesos cognitivos, atención, percepción y memoria.

### Abstract

Music as a universal language allows the child to actively integrate into society, helping to achieve autonomy in their usual activities, allowing the development of skills: intellectual, motor and language in their learning process at school. That is why music, being an important pedagogical resource, attributes to the creation of an environment of cognitive, emotional and coexistence strengthening, and not being seen as a minor subject for both parents and the school itself. This is how the objective of this article was to create and apply musical strategies based on Carl Orff's methodology, which allowed the strengthening of the basic cognitive processes of the children of the Mi Primer Paso Bilingual Nursery School, in the City of Cúcuta (North of Santander). Its methodological perspective was carried out from a qualitative approach, through an action-research design, applying instruments that allowed a diagnosis to be made to observe the difficulties and thus allow the application of the musical strategies carried out to strengthen the development of attention, perception and memory of the students of the Transition degree.

**Keywords:** Carl Orff, cognitive processes, attention, perception and memory.



### Referencias.

- Martínez, M. (2006). La Investigación Cualitativa (Síntesis conceptual). Revista de investigación en psicología, 9(1), 123 - 146. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2238247>
- MEN. (2017). Mineducación . Obtenido de [https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-339975\\_recurso\\_4.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-339975_recurso_4.pdf)
- Nuñez, I. T. (2010). La transversalidad de la música: "Del holismo al contenido". Capítulo 3. En F. (. Ramos, Arte y ciencia: Creación y responsabilidad I. (págs. 73-89). Granada, España.: CIMA



# Fortalecimiento de hábitos de vida saludable apoyado por la mediación tecnológica a partir de la teoría del aprendizaje social

Strengthening healthy lifestyle habits supported by technological mediation based on social learning theory

*Sandra Consuelo Penagos González<sup>1</sup>, Matilde Bolaño García<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>Maestrante en Educación, Facultad de Educación, Universidad de Pamplona. Correo electrónico: sandra.penagos@unipamplona.edu.co. <https://orcid.org/0000-0003-3331-4316>

<sup>2</sup>Ph.D. En educación. Docente e investigadora de la universidad del Magdalena. Correo electrónico: mbolano@unimagdalena.edu.co <https://orcid.org/0000-0002-5514-2992>

## Resumen

El panorama mundial en la educación, está enmarcado por una creciente preocupación ante la necesidad de generar acciones psicopedagógicas que, desde el sector educativo, permitan promocionar hábitos de vida saludable en los diversos ámbitos de la sociedad. En este sentido, el presente artículo, es el producto derivado de una investigación en desarrollo, cuyo objetivo es analizar la incidencia de la teoría del aprendizaje social de Bandura, para el fortalecimiento de hábitos de vida saludable apoyada por la mediación tecnológica, en estudiantes de cuarto grado de primaria del Colegio Oficial Nuestra Señora del Rosario, en Málaga, Santander. La metodología, se orienta desde el enfoque cualitativo de tipo descriptivo, con un diseño basado en la investigación acción. La población objeto de estudio, se seleccionó de forma intencional, y está conformada por docentes y estudiantes de cuarto grado de básica primaria. Para la recolección de información, se plantea el diseño y aplicación de una matriz de análisis de contenido, una evaluación diagnóstica y un cuestionario de percepción TIC dirigido a los docentes. El procedimiento, se desarrolla mediante fases, con el propósito de identificar y caracterizar los hábitos saludables, para posteriormente diseñar e implementar una propuesta pedagógica apoyada por mediación tecnológica y recursos educativos digitales.

**Palabras clave:** Hábitos de vida saludable, mediación tecnológica, propuesta pedagógica, recurso educativo digital, Teoría del aprendizaje social.

## Abstract

The world panorama in education is framed by a growing concern about the need to generate psychopedagogical actions that, from the educational sector, allow promoting healthy living habits in the various areas of society. In this sense, this article is the product derived from a research project in development, whose objective is to analyze the incidence of Bandura's social learning theory, for the strengthening of healthy life habits supported by technological mediation, in fourth grade primary school students from the Colegio Oficial Nuestra Señora del Rosario, in Málaga, Santander. The methodology is oriented from the qualitative approach of descriptive type, with a design based on action research. The





population under study was selected intentionally, and is made up of teachers and students in fourth grade of primary school. For the collection of information, the design and application of a content analysis matrix, a diagnostic evaluation and an ICT perception questionnaire aimed at teachers are proposed. The procedure is developed through phases, with the purpose of identifying and characterizing healthy habits, to subsequently design and implement a pedagogical proposal supported by technological mediation and digital educational resources.

**Keywords:** Healthy life habits, technological mediation, pedagogical proposal, digital educational resource, social learning theory.

### Referencias.

- Bandura, A. (1977). Teoría del aprendizaje social por imitación o vicario. *Psicoactiva*.  
<https://www.psicoactiva.com/blog/la-teoria-del-aprendizaje-social-bandura/>
- Elliot, J. (1993). *La investigación-acción en educación*. Ediciones Morata S.L.  
<http://www.terras.edu.ar/biblioteca/37/37Elliot-Jhon-Cap-1-y-5.pdf>
- Hernández Sampierí, R., Fernández, C., & Batista, P. (2014). *Metodología de la Investigación Sexta Edición*. Universidad de Cartagena.  
<http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Tenera, L., Herazo, Y., García, F., Suarez, M., Méndez, O., & Vásquez, F. (2017). Estilos de vida saludables de niños, niñas y adolescentes. *Revista Salud Uninorte*, 33(3), 419–428. <http://www.scielo.org.co/pdf/sun/v33n3/2011-7531-sun-33-03-00419.pdf>
- Unicef. (2018). *Promoción de hábitos de vida saludable*. Fondo Internacional de Emergencia de Las Naciones Unidas Para La Infancia.  
<https://www.unicef.org/bolivia/media/251/file/bol-unicef-sesamo-listos-a-jugar-2018.pdf>



# Diagnosticar el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de la Licenciatura de Humanidades y Lengua Castellana

Diagnosing the development of critical thinking in students of the Bachelor of Humanities and Spanish Language

*Yenny Johanna Calderón Albarracín- Matilde Bolaño García*

1. Licenciada en Lengua Castellana y Comunicación. Universidad de Pamplona. Estudiante de maestría en Educación. Correo electrónico [yenny.calderon@unipamplona.edu.co](mailto:yenny.calderon@unipamplona.edu.co) <https://orcid.org/0000-0002-0423-3771>
2. Ph.D. En educación. Docente e investigadora de la Universidad del Magdalena. Correo electrónico: [mbolano@unimagdalena.edu.co](mailto:mbolano@unimagdalena.edu.co) <https://orcid.org/0000-0002-5514-2992>

## Resumen

La presente investigación en curso tiene como objetivo desarrollar el pensamiento crítico mediante la teoría de la inteligencia exitosa, debido a que esta teoría permite que los estudiantes identifiquen, analicen, evalúen, interpreten lo que sucede alrededor lo que posibilita una mejor comprensión y análisis. La orientación metodológica se basa en lo cualitativo a través de un diseño de investigación acción en el aula, es apto para el desarrollo de este proyecto, la cual se ocupa de detectar una problemática social, se realizará mediante técnicas de recolección de datos, informantes clave donde participan estudiantes, es una investigación tipo participativa y sistemática. Como resultado, se espera lograr el desarrollo óptimo del pensamiento crítico con la aplicación de la teoría de Sternberg, donde se genere transformación académica.

**Palabras clave:** pensamiento crítico, inteligencia exitosa, identificar, analizar.

## Abstract

This ongoing research aims to develop critical thinking through the theory of successful intelligence, because this theory allows students to identify, analyze, evaluate, interpret what is happening around them, which enables a better understanding and analysis. The methodological orientation is based on the qualitative through an action research design in the classroom, it is suitable for the development of this project, which deals with detecting a social problem, it will be carried out through data collection techniques, key informants where students participate, it is a participatory and systematic type of research. As a result, it is expected to achieve the optimal development of critical thinking with the application of Sternberg's theory, where academic transformation is generated.

**Keywords:** critical thinking, successful intelligence, identify, analyze.



### Referencias.

- Laiton , P. (2010). Formación de Pensamiento crítico en estudiantes de primeros semestres en educación superior. Iberoamericana de Educación.
- Miranda, C. (2003). El Pensamiento Crítico en docentes de educación general básica en Chile. . Estudios pedagógicos.
- Richard, P., & Elder , L. (2003). La mini-guía para el Pensamiento crítico Conceptos y herramientas Recuperado de [www.criticalthinking.com](http://www.criticalthinking.com). Fundación para el pensamiento crítico.
- Rolon, N. (2014). Pensamiento crítico y docencia. Breves reflexiones de su aporte y riqueza. . Revista Didáctica, 18-23.
- Sternberg, R., & Grigorenko, E. (2007). Teaching for succesfull intelligence. . Thousand Oaks. Corwin Press.
- Sternberg, R. (1985). “La Teoría Triárquica de la Inteligencia: comprender el autogobierno mental”.
- Yuni , J., & Urbano , C. (2005). Mapas y herramientas para conocer la escuela: Investigación etnográfica. Investigacion Acción. . Argentina: Barajas.



# La acción del profesor como mediador de conflictos en la clase de educación física

## The action of the teacher as a mediator of conflicts in the physical education class

*Lázaro Lanier López Llerena<sup>1</sup>*

<sup>1</sup>Master, Facultas Ciencias de la educación, Universidad Agraria de La Habana, Cuba,.lazarocf75@gmail.com..<https://orcid.org/0000-0001-7913-0243>

### Resumen

La investigación tuvo como objetivo: la capacitación al profesor de Educación Física para la mediación de conflictos. El conflicto en la actividad física y el deporte constituye un fenómeno poco estudiado (Martin y Rios, 2014,pp.162), a pesar de ser entendido como un aspecto a trabajar para el crecimiento de profesores y estudiantes (Sánchez, 2016,p.10). Para muchos profesores conflicto significa un aspecto desfavorable, una pérdida de tiempo y de energía adoptando una posición defensiva. Por ello la importancia de la capacitación al profesor de Educación Física. Se diagnosticaron las potencialidades y necesidades de diez profesores. Se empleó la metodología del taller para la capacitación. Se utilizaron métodos del nivel teórico histórico– lógico, análisis síntesis, enfoque sistémico estructural, análisis de documentos y como métodos empíricos la observación, encuestas, entrevistas. Los datos fueron procesados en tablas de Excel en plataforma windows. Se logró la capacitación para la mediación de conflictos en la clase. Al finalizar se brindó a los profesores los conocimientos necesarios para la mediación de conflictos durante la clase y quedo demostrado la pertinencia de utilizar los talleres para esta acción.

**Palabras clave:** Conflictos, Mediación, Profesor, Educación Física

### Abstract

The research had as objective: the training of the Physical Education teacher for the mediation of conflicts. Conflict in physical activity and sport is a little studied phenomenon (Martin and Rios, 2014, pp.162), despite being understood as an aspect to work on for the growth of teachers and students (Sánchez, 2016, p. 10). For many teachers conflict means an unfavorable aspect, a waste of time and energy adopting a defensive position. Therefore, the importance of training the Physical Education teacher. The potentialities and needs of ten teachers were diagnosed. The workshop methodology was used for training. Methods of the historical-logical theoretical level, synthesis analysis, structural systemic approach, document analysis and observation, surveys, and interviews were used as empirical methods. The data was processed in Excel tables on a Windows platform. Training for conflict mediation in the class was achieved. At the end, teachers were provided with the



necessary knowledge for conflict mediation during class and the relevance of using the workshops for this action was demonstrated.

**Keywords:** Conflicts, Mediation, Teacher, Physical Education.

### Referencias.

- Brito, E. (2014). La mediación de conflictos para potenciar las relaciones interpersonales y el rendimiento deportivo. Estudio de un caso de la Federación Deportiva del Guayas. Revista EFDeportes.com, 195, pp. 54-58
- Capllonch, M., Figueras, S., Lleixà, T. (2014). Prevención y resolución de conflictos en educación física: estado de la cuestión. Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación, 25, pp.149-155.
- Castenedo, A. (2015). Manual de mediación para la gestión y solución de conflictos. La Habana: Ediciones ONBC.
- Gutierrez. L. Orozco, J.Alfonso, O. (2016).La educación física como mediadora en el conflicto escolar. ( Tesis inédita de Licenciatura en Educación Física). Universidad pedagógica nacional, Bogotá, Colombia.
- Marín, M., Ríos,O.(2014). Prevención y resolución del conflicto en educación física desde la perspectiva del alumnado. RETOS. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación, 25, pp. 162-167.
- Organización de Naciones Unidas. (2015). Agenda 2030 sobre desarrollo sostenible. New York. Estados Unidos de Norte América.
- Parra, B. (2008) Estrategia metodológica para la resolución de conflictos generados en la clase de Educación Física con los alumnos de primero a tercer grado de primaria. (Tesis inédita de maestría). Instituto Superior de Cultura Física, Matanzas, Cuba.
- Sánchez, J. (2016). La mediación en el deporte: ¿una quimera inalcanzable?. iusport.com, 11, pp.12-17.





# Estrategia para fortalecer la práctica laboral con el uso de las TIC desde la relación universidad – empresa

## Strategy to strengthen work practice with the use of ict from the university – enterprise relationship

*Carlos Rafael Fernández Medina<sup>1</sup>, Boris Pérez Hernández<sup>2</sup>, Jasiel Felix Ferreiro Concepción<sup>3</sup>*

<sup>1</sup> Doctor en Ciencias, Centro de Estudios de la Educación Superior Agropecuaria (CEESA), Universidad Agraria de la Habana “Fructuoso Rodríguez Pérez”. Cuba. [cmedina@unah.edu.cu](mailto:cmedina@unah.edu.cu) <https://orcid.org/0000-0002-9599-2625>.

<sup>2</sup> Doctor en Ciencias, Centro de Estudios de la Educación Superior Agropecuaria (CEESA), Universidad Agraria de la Habana “Fructuoso Rodríguez Pérez”. Cuba. [boris\\_perez@unah.edu.cu](mailto:boris_perez@unah.edu.cu) [boris\\_perez@unah.edu.cu](mailto:boris_perez@unah.edu.cu)

<sup>3</sup> Licenciado en Estudios Sociocultural, Universidad Agraria de la Habana “Fructuoso Rodríguez Pérez”. Cuba. [jasiel@unah.edu.cu](mailto:jasiel@unah.edu.cu) . <https://orcid.org/0000-0002-0831-0375>

### Resumen

El artículo que se presenta propone en su objetivo diseñar una estrategia con el uso de entornos virtuales de enseñanza aprendizaje (EVEA), rúbricas electrónicas (e-rubricas) y portafolios electrónicos (e-portafolios), para fortalecer la práctica laboral desde la relación universidad – empresa (U-E). Se parte de la necesidad de fortalecer el ejercicio de práctica laboral con una mirada en torno a la relación entre la universidad y la empresa, en el contexto actual de transformaciones de la sociedad, signada por los procesos de investigación, desarrollo e innovación (I+D+i) y donde las tecnologías desempeñan un papel protagónico en los procesos de formación. Fortalecer el ejercicio de la práctica laboral enfocado en esta relación U-E, supone crecimiento y beneficios mutuos donde, la universidad encuentra espacios en los cuales insertar a los estudiantes para interactuar en escenarios reales y desarrollar en competencias los conocimientos y habilidades teóricos adquiridos, mientras a la empresa le permite prepararle en sus funciones específicas propias de la profesión futura y del puesto que desempeñará. Desde el uso del EVEA, e-portafolios y e-rúbricas se logra estrechar la brecha que suponen las distancias en el territorio, problemática que se presenta en esta relación U-E, creando un espacio virtual donde confluirán ambas para el diseño, orientación, seguimiento y evaluación del ejercicio de práctica laboral.

**Palabras clave:** educación superior; empresa; entorno virtual de enseñanza aprendizaje; e-rúbricas; evaluación; práctica laboral.

### Abstract

The article that is presented proposes in its objective to design a strategy with the use of virtual teaching-learning environments (VTLE), electronic rubrics (e-rubrics) and electronic portfolios (e-portfolios), to strengthen the work practice from the university – enterprise relationship (U-E). It is based on the need to strengthen the exercise of work practice with a look around the relationship between the university, marked by the processes of research, development and innovation and where technologies play a leading role in training



processes. Strengthening the exercise of work practice focused on this U-E relationship, supposes growth and mutual benefits, where the university finds spaces in which to insert students specific functions of his future profession and the position he will hold. From the use of the VTLE, e-portfolios and e-rubrics, it is possible to narrow the gap caused by distances in the territory, a problem that arises in this relationship U-E, creating a virtual space where both will converge for the design, orientation, monitoring and evaluation of the work practice exercise.

**Keywords:** higher education; enterprise; virtual teaching-learning environment; e-rubrics; evaluation; work practice.

### Referencias.

Asín Cala, M., & Fuentes Almaguer, D. (2017). La relación universidad – empresa a la luz del desarrollo de las prácticas Pre - Profesionales. *Revista De Investigación, Formación Y Desarrollo: Generando Productividad Institucional*, 5(2), 14. <https://doi.org/10.34070/rif.v5i2.68>

Ávarez Álvarez, S. (2012). La tecnología al servicio de la enseñanza de la traducción: diseño de un curso de traducción económica en modalidad mixta (presencial-virtual) y su experimentación en el aula. Universidad de Valladolid. Facultad de traducción e interpretación. Departamento de Lengua Española.

Bolívar-Cruz, A., Fernández-Monroy, M., & Galván-Sánchez, I. (2017). La cooperación tecnológica universidad-empresa: el rol de la comunicación. *Journal of Technology Management & Innovation*, 12(3), 67–77.

Cebrián-de-la-Serna, M. & Cebrián-Robles, D. (2018). Evaluación de los e-aprendizajes con el PLE-portafolios: Anotaciones multimedia y las rúbricas. Colección Gtea: Universidad de Málaga. pp.26. ISBN 978-84-697-9425-8. <https://bit.ly/2WXAf5k>

Cebrián de la Serna, M. (2018). Modelo de evaluación colaborativa de los aprendizajes en el prácticum mediante Corubic. *Revista Practicum*, 3(1), 62–79. <https://doi.org/10.24310/revpracticumrep.v3i1.8275>

Centurión César, I., Lara Martínez, M. C., & Román Ramos, C. (2021). El uso de la rúbrica para evaluar tareas en entornos virtuales de aprendizaje: un caso aplicado a estudiantes avanzados de la carrera de economía. *RIDU Revista D'Innovació Docent Universitária*, 13, 9–17. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.1344/RIDU2021.13.2>



- Fernández Medina, C. R., Díaz Machado, N., & Espinosa Iglesias, S. (2020). E-rúbrica para la orientación y evaluación de la práctica laboral en la Licenciatura en Estudios Socioculturales. *Opuntia Brava*, 12(4), 320–334. <http://200.14.53.83/index.php/opuntiabrava/article/view/1093>
- Gallego-Arrufat, M.-J., & Cebrián-de-la-Serna, M. (2018). Contribuciones de las tecnologías para la evaluación formativa en el prácticum. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 3(22), 139–161. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v22i3.7996>
- García Mogollón, J. M., Gualdrón Guerrero, C. A., & Bolívar León, R. (2013). Diseño de un modelo de transferencia Universidad-Empresa , para la I + D generado por grupos de investigación de la Universidad de Pamplona. *Revista Escuela de Administración de Negocios*, 74, 106–119.
- Hernández Arteaga, I., Mora García, J. P., & Luna, J. A. (2017). Universidad y empresa: un binomio de repopnsabilidad social en el siglo XXI. *Tendencias*, XVIII(1), 145–158.
- Hernández Valenzuela, J. C., Martínez Ramírez, Y., Meza Arellano, A., & Miranda Mondaca, S. A. (2021). Evaluación formativa en EVEA Moodle para mejorar la eficacia y la eficiencia de los estudiantes. *JournalRITI*, 9(19), 32–46. <https://doi.org/https://doi.org/10.36825/RITI.09.19.003>
- Martínez Gil, L., Tanagra Oyarvide, I., Rosales Cortés, F. S., & Bustos Gámez, M. M. (2019). Proceso de gestión de la relación universidad-empresa en la Universidad Técnica Luis Vargas Torres. *Mendive. Revista de Educación*, 17(3), 373–392. <http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1679>



# La influencia de movimientos estudiantiles en la formación del profesorado, desde la universidad.

The influence of student movements in teacher training, from the university.

*Marien Pérez Triana<sup>1</sup>, Marlon Barber Pèrez<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>estudiante de Ingeniería Civil, Facultad de Construcciones, Universidad Central “Martha Abreu” de Las Villas. Santa Clara, Cuba. Correo electrónico: [mariennt3838@gmail.com](mailto:mariennt3838@gmail.com). <https://orcid.org/0000-0001-9367-4693>

<sup>2</sup> estudiante de Ingeniería Civil, Facultad de Construcciones, Universidad Central “Martha Abreu” de Las Villas. Santa Clara, Cuba. Correo electrónico: [mb00072070649@gmail.com](mailto:mb00072070649@gmail.com). <https://orcid.org/0000-0002-9930-8122>

## Resumen

Una formación del profesorado de calidad, mejora las iniciativas de promoción educativa y fomenta un desarrollo integral de la sociedad. La ponencia centra la atención en el análisis de elementos teórico-prácticos relacionados con las principales vías que se emplean en la formación inicial de los profesores de las instituciones universitarias cubanas. Se basa en el análisis de las experiencias educativas/pedagógicas de los autores, como miembros de los movimientos estudiantiles: Movimiento de Alumnos Ayudantes y Contingente Pedagógico. El objetivo del trabajo es demostrar el impacto de dichos movimientos en la formación inicial de los estudiantes de carreras no pedagógicas.

**Palabras clave:** Formación del profesorado, Movimiento de Alumnos Ayudantes, Contingente Pedagógico.

## Abstract

Quality teacher training improves educational promotion initiatives and encourages comprehensive development of society. The paper focuses on the analysis of theoretical-practical elements related to the main ways used in the training of teachers in Cuban universities. Based mainly on the analysis of the experiences of the authors, as members of the student movements: Movement of Helping Students and Pedagogical Contingent. The objective of the work is to demonstrate the impact of these movements on initial training the student for non-pedagogical careers.

**Keywords:** Teacher training, Movement of Helping Students, Pedagogical Contingent.

## Referencias.

(2022). informe de la marcha del Contingente. Anàlisis y descripció del proceso del



Contingente Pedagògic en el presente año, Universidad Central Martha Abreu de Las Villas, Santa Clara.

Piñera-Castro, H. J. (2021). <https://www.researchgate.net/publication/352477080>.  
Obtenido de <https://www.researchgate.net/publication/352477080>:  
<https://www.researchgate.net/publication/352477080>

Silva, P. H. (2007). Introducciòn del libro la universidad cubana: El modelo de formaciòn. Revista Pedagògica Universitaria, XII(4).





# Puntajes en el área de matemáticas de las pruebas saber 11 en el año 2019 y 2020 del área rural del municipio de Tenerife, Colombia

Scores in the area of math of the tests saber 11 in the year 2019 and 2020 of the rural area of the municipality of Tenerife, Colombia

*Ana Milena Ortiz Sierra<sup>1</sup>, Delcy De La Asunción Coronado<sup>2</sup>*

<sup>1</sup> Estudiante en formación de Licenciatura en Matemáticas, Facultad de educación, Universidad del Magdalena. Santa Marta, Colombia. [amortiz@unimagdalena.edu.co](mailto:amortiz@unimagdalena.edu.co) <https://orcid.org/0000-0002-0487-2135>

<sup>2</sup> Estudiante en formación de Licenciatura en Matemáticas, Facultad de educación, Universidad del Magdalena. Santa Marta, Colombia. [dasuncion@unimagdalena.edu.co](mailto:dasuncion@unimagdalena.edu.co) <https://orcid.org/0000-0002-1097-7662>

## Resumen

El Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior aplica a estudiantes de último grado escolar de básica secundaria la hoy llamada Prueba Saber 11, con la que busca medir los puntajes obtenidos de diferentes estudiantes del país. En el presente trabajo se analiza los puntajes obtenidos en el área de matemáticas en función de la proporción de estudiantes de la zona rural del municipio de Tenerife perteneciente al departamento del Magdalena. Se analizaron los puntajes de 30 estudiantes en el 2019 y 46 en el 2020 que presentaron dicha prueba adscritos a instituciones educativas del municipio anteriormente mencionado. Se observó que la mayoría de los estudiantes que presentaron sus pruebas saber 11 en el año 2020 se encuentran entre los puntajes 30 y 40 para el área rural, siendo una mayor proporción en comparación al año 2019.

**Palabras claves:** Básica secundaria, proporción, análisis.

## Abstract

The Colombian Institute for the Promotion of Higher Education applies to students of the last grade of basic secondary school the now called Saber 11 Test, with which it seeks to measure the scores obtained from different students in the country. This paper analyzes the scores obtained in the area of mathematics according to the proportion of students in the rural area of the municipality of Tenerife belonging to the department of Magdalena. The scores of 30 students in 2019 and 46 in 2020 who presented this test assigned to educational institutions of the aforementioned municipality were analyzed. It was observed that most of the students who took their tests know 11 in the year 2020 are between scores 30 and 40 for rural areas, being a higher proportion compared to 2019.

**Keywords:** Secondary basic, proportion, analysis.



### Referencias.

Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación, ICFES. (2014). Alineación del examen SABER 11° Lineamientos generales 2014 – 2 Sistema Nacional de Evaluación Estandarizada de la Educación. Bogotá, Colombia.

Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación, ICFES. (2016). Sistema Nacional de Evaluación Estandarizada de la Educación: Lineamientos generales para la presentación del examen de Estado Saber 11°. Bogotá, Colombia.



# Habilidades profesionales en la carrera Licenciatura en Educación. Logopedia.

Professional skills in the Bachelor of Education career. Speech therapy.

*Miladis Fornaris Méndez<sup>1</sup>, Félix Lázaro Huepp Ramos<sup>2</sup>*

<sup>1</sup> Máster en Ciencias de la Educación, Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Oriente. Santiago de Cuba. Cuba. Correo electrónico: mformaris@uo.edu.cu. Orcid. <https://orcid.org/0000-0003-4510-6610>

<sup>2</sup> Doctor en Ciencias Pedagógicas, Docente e investigador de la Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Oriente. Santiago de Cuba. Cuba. Correo electrónico: felixh@uo.edu.cu. Orcid. <https://orcid.org/0000-0003-2717-1670>

## Resumen

La formación de profesionales de la educación con una elevada calidad, ha constituido siempre una de las más anheladas aspiraciones de las universidades. La formación de este profesional demanda de un proceso organizado, científico y sistemático, que permita solucionar, de manera gradual, problemas que lo acerquen a la realidad de su campo de actuación; tarea en la cual la disciplina Formación Laboral Investigativa en la carrera Licenciatura en Educación. Logopedia ocupa la posición central. El presente trabajo se desarrolló en la Universidad de Oriente, de Santiago de Cuba, con una muestra de 97 estudiantes de la carrera Logopedia, el mismo tiene como objetivo exponer los resultados alcanzados por la disciplina en el desarrollo de habilidades profesionales en los estudiantes seleccionados. Se aplicaron como métodos la modelación y las pruebas pedagógicas que permitieron realizar el estudio del objeto de la investigación. Se modelaron las acciones para el desarrollo de las habilidades planificadas en correspondencia con los años de estudio cursados por los estudiantes de la muestra lo que da cuenta de la efectividad del trabajo realizado.

**Palabras clave:** Habilidades, profesionales, disciplina principal integradora, logopedia.

## Abstract

The training of high-quality education professionals has always been one of the most desired aspirations of universities. The training of this professional demands an organized, scientific and systematic process, which allows to solve, gradually, problems that bring him closer to the reality of his field of action; task in which the discipline Investigative Labor Training in the Bachelor of Education career. Speech therapy occupies the central position. The present work was developed at the Universidad de Oriente, in Santiago de Cuba, with a sample of 97 students of the Speech Therapy career, it aims to expose the results achieved by the discipline in the development of professional skills in the selected students. Modeling and pedagogical tests were applied as methods that allowed the study of the object of the investigation to be carried out. The actions for the development of the planned abilities were modeled in correspondence with the years of study completed by the students of the



sample, which accounts for the effectiveness of the work carried out.

**Keywords:** Skills, professionals, integrating main discipline, speech therapy.

### Referencias.

Fornaris Méndez, M., & Huepp Ramos, F. L. (2019). Experiencias de trabajo en la disciplina Formación Laboral Investigativa en la carrera Logopedia. *Maestro y Sociedad*, 16(2), 208-221.

González, D., & Achiong, G. (2015). Procedimientos didácticos en la concepción de la tutoría científico-investigativa en la formación inicial del profesional de la Educación en Cuba. *Revista de Formación e Innovación Educativa Universitaria*, 8(1), 11-22.



# Puntaje de las pruebas saber 11 en el área de matemáticas de zonas rurales del municipio de Guamal, Colombia en los años 2019 y 2020

Score of saber 11 in mathematics in rural areas of Guamal-Magdalena, Colombia in years 2019th and 2020th.

*Valentina Andrea Diaz Jimenez<sup>1</sup>, Angie Virginia De Luque Diaz<sup>2</sup>, Cristian J. Guzmán Soto<sup>3</sup>*

<sup>1</sup> Estudiante de Licenciatura en Matemática, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad del Magdalena. Santa Marta- Colombia. [yadiaz@unimagdalena.edu.co](mailto:yadiaz@unimagdalena.edu.co) . <https://orcid.org/0000-0002-0696-3567>

<sup>2</sup> Estudiante de Licenciatura en Matemática, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad del Magdalena. Santa Marta- Colombia. [aluque@unimagdalena.edu.co](mailto:aluque@unimagdalena.edu.co) . <https://orcid.org/0000-0001-5812-5744>

<sup>3</sup> MSc en Estadística y en Biología, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad del Magdalena. Santa Marta- Colombia. [cguzman@unimagdalena.edu.co](mailto:cguzman@unimagdalena.edu.co) . [orcid.org/0000-0002-2652-2013](https://orcid.org/0000-0002-2652-2013)

## Resumen

El Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior está destinado a realizar a estudiantes de último grado escolar de la básica secundaria lo que se conoce como prueba saber 11 (ICFES), la cual busca medir los niveles de desempeño de diferentes estudiantes del país. En el presente trabajo se analiza los puntajes en el área de matemática de estudiantes de zonas rurales del municipio de Guamal, Magdalena-Colombia. Se analizaron los puntajes de 208 estudiantes que presentaron dicha prueba adscritos a instituciones educativas del departamento del Magdalena su Prueba Saber 11 en el año 2019 en el área de matemáticas y 185 estudiantes para el año 2020 respectivamente. Se observó que la mayoría de los estudiantes que presentaron sus pruebas saber 11 en el año 2019 presentaron un rendimiento mucho más alto en el área de matemáticas a comparación del año 2020.

**Palabras clave:** comparar, relacionar, reconocer.

## Abstract

The Colombian Institute for the Promotion of Higher Education is intended to perform to students of the last grade of secondary school what is known as test saber 11 (ICFES), which seeks to measure the levels of performance of different students in the country. This paper analyzes the scores in the area of mathematics of students from rural areas of the municipality of Guamal, Magdalena-Colombia. The scores of 208 students who presented this test assigned to educational institutions of the department of Magdalena their Saber 11 Test in 2019 in the area of mathematics and 185 students for the year 2020 respectively were analyzed. It was observed that most of the students who took their saber 11 tests in





2019 presented a much higher performance in the area of mathematics compared to the year 2020.

**Keywords:** Compare, relate, recognize.

### Referencias.

Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación, ICFES. (2014). Alineación del examen SABER 11° Lineamientos generales 2014 – 2 Sistema Nacional de Evaluación Estandarizada de la Educación. Bogotá, Colombia.

Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación, ICFES. (2016). Sistema Nacional de Evaluación Estandarizada de la Educación: Lineamientos generales para la presentación del examen de Estado Saber 11°. Bogotá, Colombia.



# Estímulos de estudiantes de educación media frente a la práctica de laboratorio en el aula de clase

Stimuli of middle school students regarding laboratory practice in the classroom.

*Naren Salazar<sup>1</sup>, Cristian Guzmán<sup>2</sup>.*

<sup>1</sup> Estudiante de Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad del Magdalena. Santa Marta-Colombia. [nsalazar@unimagdalena.edu.co](mailto:nsalazar@unimagdalena.edu.co)

<sup>2</sup> MSc en Estadística y en Biología, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad del Magdalena. Santa Marta-Colombia. [cguzman@unimagdalena.edu.co](mailto:cguzman@unimagdalena.edu.co). [orcid.org/0000-0002-2652-2013](https://orcid.org/0000-0002-2652-2013)

## Resumen

Durante el proceso de formación docente en la Universidad del Magdalena se han adquirido significativamente muchos conocimientos fundamentales, este proyecto busca resaltar la importancia de esos procesos educativos adquiridos y como pueden ser aplicados en nuestra práctica docente al momento de laborar en las instituciones educativas. Tomamos como ejemplo una práctica de laboratorio que primero fue realizada en la universidad y luego aplicando la transposición didáctica fue ajustada a la edad y necesidades de los estudiantes de educación media. Antes de realizar la experimentación se desarrolló la parte teórica con los estudiantes la cual es fundamental para este tipo de actividades, luego se inicia el proceso de la práctica de laboratorio donde podemos destacar los impactos, emociones y expresiones de los estudiantes en cada una de las etapas desarrolladas dentro del mismo. El docente observó los estímulos que provocaron cada una de las etapas del proceso. Se seleccionaron dos estudiantes para identificar los estímulos.

**Palabras clave:** Conocimiento, procesos, práctica, laboratorio, didáctica, experimentación, estudiantes, educación.

## Abstract

During the process of teacher training at the University of Magdalena many fundamental knowledge have been significantly acquired, this project seeks to highlight the importance of these acquired educational processes and how they can be applied in our teaching practice when working in educational institutions. We take as an example a laboratory practice that was first conducted at the university and then applying the didactic transposition was adjusted to the age and needs of middle school students. Before carrying out the experimentation, the theoretical part was developed with the students, which is fundamental for this type of activities, then the process of the laboratory practice begins,



where we can highlight the impacts, emotions and expressions of the students in each of the stages developed within it.

**Key words:** Knowledge, processes, practice, laboratory, didactics, experimentation, students, education.

### Referencias.

Pozo, J. I. (1997). "La crisis de la educación científica ¿volver a lo básico o volver al constructivismo?", *Alambique. Didáctica de las Ciencias Experimentales*, 14, 91-104.

Reyes Aguilera, Edwin Antonio. 2020. «Prácticas de laboratorio: la antesala a la realidad». *Revista Multi-Ensayos* 6(11):61-66. doi: 10.5377/multiensayos.v6i11.9290.



# Modelado e impresión 3D para el aprendizaje de las ciencias naturales.

## 3D modeling and printing for learning natural sciences

*Rolando Hernández Lazo y<sup>1</sup>, Yerine Zuley Dajil Turizo<sup>2</sup> Leonardo Enrique Martínez Arredondo<sup>3</sup>*

<sup>1</sup> Mg en Informática, Facultad de Ciencias Básicas y Educación. Universidad Popular del Cesar. Valledupar. Colombia.

Correo electrónico: [rolandohernandesl@unicesar.edu.co](mailto:rolandohernandesl@unicesar.edu.co) Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-9887-4800>

<sup>2</sup> Mg en Admón. Y Planificación Educativa, Facultad de Ciencias Básicas y Educación. Universidad Popular del Cesar. Valledupar. Colombia. Correo electrónico: [yerinedajil@unicesar.edu.co](mailto:yerinedajil@unicesar.edu.co) Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-9758-9768>

<sup>3</sup> Dr. En Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias Básicas y Educación. Universidad Popular del Cesar. Valledupar. Colombia. Correo electrónico: [leonardomartinez@unicesar.edu.co](mailto:leonardomartinez@unicesar.edu.co) Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-9285-3320>

### Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo principal modelar con la plataforma tinkercad objetos en 3D sobre temas de ciencias naturales, asimismo, desarrollar una propuesta creativa en la plataforma teniendo como finalidad la impresión 3D y motivar a los estudiantes en el conocimiento de nuevas herramientas que les permita desarrollar proyectos de innovación educativa que impliquen nuevas tecnologías. Para ello se utilizó un enfoque cuantitativo, con un diseño de investigación no experimental y un alcance exploratorio y descriptivo. Como resultados se obtiene que la gran mayoría, más exactamente el 75,6 % desconoce de esta herramienta, mientras que tan solo el 24% de ellos si la conoce, por lo anterior, se puede percibir que es poco el conocimiento y la aplicación que se ha venido realizando en los Establecimientos Educativos de nivel básica y media e incluso en el programa donde se encuentran matriculados. Se concluye que el modelamiento e impresión 3D constituyen una tecnología a través de la cual se pueden crear experiencias inolvidables para los estudiantes, ya que el aprendizaje se convierte en un impacto significativo, lo que contribuye a generación y transmisión de nuevos conocimientos.

**Palabras clave:** Modelación, impresión 3D, tecnología, aprendizaje, ciencias naturales

### Abstract

The main objective of this research was to model with the tinkercad platform 3D objects on natural science topics, as well as to develop a creative proposal on the platform with the purpose of 3D printing and motivate students in the knowledge of new tools that allow them to develop educational innovation projects involving new technologies. For this, a



quantitative approach was used, with a non-experimental research design and an exploratory and descriptive scope. As results, it is obtained that the vast majority, more exactly 75.6%, do not know about this tool, while only 24% of them do know it, due to the above, it can be perceived that there is little knowledge and application that It has been carried out in the Educational Establishments of basic and middle level and even in the program where they are enrolled. It is concluded that 3D modeling and printing constitute a technology through which unforgettable experiences can be created for students, since learning becomes a significant impact, which contributes to the generation and transmission of new knowledge.

**Keywords:** Practice; pedagogy; lockdown; computing; covid 19; education.

### Referencias.

- Alicia, M. (10 de mayo del 2020). TinkerCAD: ¡Te contamos todo lo que necesitas saber!. 3Dnatives. <https://www.3dnatives.com/es/tinkercad-software-200420202/#!>
- Kefren (2021). Modelado 3D. Características, tipos y más. Grupo Kefren. <https://grupokefren.com/disenio/modelado-3d/>
- Saxe, E. B., & Murillo, A. C. (2004). Construccinismo: Objetos para pensar, entidades públicas y micromundos. Revista Electrónica" Actualidades Investigativas en Educación", 4(1), 0.<https://www.redalyc.org/pdf/447/44740104.pdf>





# Currículo flexible en el contexto de la educación superior

## Flexible curriculum in the context of higher education

*Sandra Bibiana Burgos Laiton<sup>1</sup>*

<sup>1</sup> candidata a Doctor, Facultad de educación, Universidad Católica de Manizales, Colombia. Magister en Educación, Facultad de educación, Universidad Católica de Manizales, Colombia. Especialista en Gerencia de Calidad de la Universidad Católica de Manizales. Licenciada en Biología y Química de la Universidad de Caldas, Coordinadora de calidad, Facultad de educación, Universidad Católica de Manizales, Colombia. Licenciada en biología y química, Facultad de educación, Universidad Católica de Manizales, Colombia. ORCID: 0000-0002-2575-500X. Correo electrónico: danassbb@hotmail.com.

### Resumen

En el contexto de la educación superior, se presentan situaciones complejas relacionados con la educación inclusiva y la flexibilización curricular, evidenciada por los docentes en los métodos de enseñanza, lo cual causa problemas en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Por tanto, se hace necesario consolidar una oferta educativa para la diversidad de sujetos que promueva la equidad y el aprendizaje de acuerdo a sus capacidades independientemente de su lugar de procedencia, situación económica, social o cultural, siendo este un elemento transversal en la comunidad universitaria. Este estudio definió un método Cualitativo con enfoque hermenéutico y diseño teoría fundamentada utilizando técnicas como la observación participante de prácticas educativas flexibles, desarrollo de entrevistas a profundidad, revisión documental - rastreo teórico de Investigaciones en currículo flexible y análisis de los proyectos educativos institucionales. El propósito de la investigación es exponer el sentido de un Currículo Flexible e incluyente en el contexto universitario, a través del desarrollo de prácticas pedagógicas que garanticen una educación equitativa, de calidad y pertinente para todos. De igual modo, implementar estrategias de educación inclusiva que permita el ingreso, permanencia y graduación de las personas con alguna discapacidad.

**Palabras clave:** Educación Superior, Currículo Flexible, Educación Inclusiva, Gestión Curricular, Prácticas pedagógicas.

### Abstract

In the context of higher education, there are complex situations related to inclusive education and curricular flexibility, evidenced by teachers in teaching methods, which causes problems in the students' learning process. Therefore, it is necessary to consolidate an educational offer for the diversity of subjects that promotes equity and learning according to their abilities regardless of their place of origin, economic, social or cultural situation, this being a transversal element in the university community. . This study defined a Qualitative method with a hermeneutic approach and grounded theory design using theoretical tracking of Flexible Curriculum Research and analysis of institutional educational projects. The purpose of the research is to expose the meaning of a Flexible



and inclusive Curriculum in the university context, through the development of pedagogical practices that guarantee an equitable, quality and relevant education for all. Similarly, implement inclusive education strategies that allow the entry, permanence and graduation of people with disabilities.

**Keywords:** Higher Education, Flexible Curriculum, Inclusive Education, Curriculum Management, Pedagogical Practices.

### Referencias.

- Arnáiz Sánchez, P. (2002). Hacia una educación eficaz para todos: la educación inclusiva. *Educación en el 2000: revista de formación del profesorado*.
- Ayala Rueda, C. I., & Dibut Toledo, L. S. (2020). La actualización curricular como estrategia para la formación integral de estudiantes. *Revista Conrado*, 16 (75), 93-102.
- Arizabaleta Domínguez, S. L., & Ochoa Cubillos, A. F. (2016). Hacia una educación superior inclusiva en Colombia. *Pedagogía y saberes*, 1(45), 41-52.
- Barriga, Á. D. (2003). Currículum. Tensiones conceptuales y prácticas. *REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 5(2), 81-93.
- Bogdan, R., & Taylor, S. J. (1990). Looking at the bright side: A positive approach to qualitative policy and evaluation research. *Qualitative sociology*, 13(2), 183-92.
- Bisquerra, R. (2004). *Metodología de la investigación educativa*. La Muralla.
- Campbell Vickery, B., & Céron, J. (1962). *Techniques modernes de documentation: analyse des systèmes de recherche de documents*. Dunod.
- Cuadros, D. (2009). *Investigación cualitativa en el contexto natural: la observación participante*. UIC.
- Díaz Vila, M. (2005). Flexibilidad y organización de la educación superior. En, R. Pedroza Flores, & B. García Briceño (comps), *Flexibilidad académica y curricular en las instituciones de educación superior*. (63–117). Porrúa
- Gotopo, C. G. (2018). Aproximación Teórica-epistemológica de la Gestión Curricular, en el contexto de las Universidades Politécnicas Territoriales. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 3(5), 27-52.
- Hernández, M. T. D. J. C., & Martínez, B. B. (2022). Percepciones de docentes sobre la flexibilidad curricular: un estudio de caso. *Revista Educación*.



- Meirea Cartea, P. Á. (2015). De los Objetivos de Desarrollo del Milenio a los Objetivos para el Desarrollo Sostenible: el rol socialmente controvertido de la educación ambiental. *Educación social: Revista de intervención socioeducativa*. 1(61), 58-73
- Pacheco, M. (2017) "La Profesionalización de la Universidad. Su Incidencia en la Formación de Profesionales y Científicos". *Cuadernos del CESU. El Concepto de Formación en la Educación Universitaria*. 1(31). 27-39.
- Pedroza, R. (2015). El currículo flexible en el modelo de universidad organizado en escuelas y facultades. *ANUIES*.
- Quiñonez Sandoval, D. M., Solarte Fajardo, E. A., & Ospina Londoño, M. H. (2013). La atención educativa a niños, niñas y jóvenes en situación de vulnerabilidad: unas prácticas pedagógicas que distan de la educación desde la diversidad. *Revista universidad de Manizales*. 1(1), 1-67.
- Rubilar, F. C. (2005). Gestión curricular: Una nueva mirada sobre el currículum y la institución educativa. *Horizontes educacionales*, 1(10), 13-25.
- Sánchez Teuriel, & Robles Bello, M. A. (2013). Inclusión como clave de la educación
- Soler Espinosa, E. Y., & González Castellanos, H. L. (2017). Diseño y validación, de una escala para la evaluación de prácticas inclusivas (Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Munito de Dios)
- Zárate-Rueda, R., Díaz-Orozco, S. P., & Ortiz-Guzmán, L. (2017). Educación superior inclusiva: Un reto para las prácticas pedagógicas. *Revista Electrónica Educare*, 21(3), 289-312
- Sánchez Teruel, D., & Robles Bello, M. A. (2013). Inclusión como clave de una educación para todos: revisión teórica. *Revista española de orientación y psicopedagogía*. 24(2), 24 – 36.



# Puntaje de las pruebas saber 11 en el área de Ciencias Naturales de estudiantes de zonas rurales del municipio de Plato-Magdalena, Colombia en los años 2019 y 2020

Score of Saber 11 in Natural Sciences in the municipality of Plato in rural areas of the department of Magdalena, Colombia in the years 2019 and 2020

*De Ángel Martínez Elvira Rosa<sup>1</sup>, Romo Vizcaíno Valeryn Pahola<sup>2</sup>, Ruiz Manga Greine Cecilia<sup>3</sup> Cristian J. Guzmán Soto<sup>4</sup>*

<sup>1</sup>Estudiante de licenciatura en ciencias naturales y educación ambiental en la Universidad del Magdalena. Santa Marta Colombia. Eangel@unimagdalena.edu.co <https://orcid.org/0000-0002-8242-7483>

<sup>2</sup> Estudiante de licenciatura en ciencias naturales y educación ambiental, Universidad del Magdalena. Santa Marta Colombia. Vromo@unimagdalena.edu.co <https://orcid.org/0000-0003-1057-7623>

<sup>3</sup> Estudiante de licenciatura en ciencias naturales y educación ambiental, Universidad del Magdalena. Santa Marta Colombia. Gruiz@unimagdalena.edu.co <https://orcid.org/0000-0002-1733-5304>

## Resumen

Las pruebas ICFES son un conjunto de preguntas que tiene como principal propósito examinar las aptitudes de los estudiantes en ciertas materias, éstas se realizan nacionalmente y tienen asignaturas inscritas como: lectura crítica, matemáticas, estudios ciudadanos, ciencias e inglés y en cada una de ellas se evalúa el porcentaje de conocimiento que tienen los estudiantes. Así bien, a nivel nacional por sectores se realiza un conteo de las puntuaciones que se tuvieron en este caso en el área rural del municipio de Plato del departamento del Magdalena, los datos utilizados en esta investigación corresponden al área de Ciencias Naturales en las pruebas Saber, área en la cual se presenta un poco más de dificultad ya que dentro de esta se introducen ciencias como biología, química y física. A raíz de la pandemia las pruebas del año 2019 fueron virtuales, pero en el año 2020 fueron de manera presencial, pero con alternancia, es decir, ciertos días asistían a la institución. Este factor de presencialidad y virtualidad fueron importantes para la realización de esta investigación ya que se pueden notar ciertas diferencias en los resultados entre el año 2019 y el año 2020 las cuales se muestran en esta investigación con base a estudios estadísticos que se realizaron teniendo en cuenta los resultados de estas pruebas ICFES.

**Palabras clave:** Resultados, años, pruebas, rural.



### Abstract

The ICFES tests are a set of questions whose main purpose is to examine the aptitudes of students in certain subjects, these are carried out nationally and have registered subjects such as: critical reading, mathematics, citizen studies, science and English and in each of them the percentage of knowledge that students have is evaluated. Thus, at the national level by sectors, a count is made of the scores obtained in this case in the rural area of the municipality of Plato in the department of Magdalena. The data used in this research corresponds to the area of Natural Sciences in the Saber tests, an area in which there is a little more difficulty since within it sciences such as biology, chemistry and physics are introduced. As a result of the pandemic, the tests of the year 2019 were virtual, but in the year 2020 they were in person, but with alternation, that is, they attended the institution on certain days. This face-to-face and virtuality factor were important for carrying out this research since certain differences can be noted in the results between 2019 and 2020, which are shown in this research based on statistical studies that were carried out taking into account the results of these ICFES tests.

**Keywords:** Results, years, test, rural.

### Referencias.

Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación, ICFES. (2014). Alineación del examen SABER 11° Lineamientos generales 2014 – 2 Sistema Nacional de Evaluación Estandarizada de la Educación. Bogotá, Colombia.

Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación, ICFES. (2016). Sistema Nacional de Evaluación Estandarizada de la Educación: Lineamientos generales para la presentación del examen de Estado Saber 11°. Bogotá, Colombia.





**IX**

SIMPOSIO INTERNACIONAL DE  
**CURRÍCULO Y POLÍTICAS  
EDUCATIVAS**

“Política y gestión educativa  
en nuevos escenarios de  
pospandemia”



Universidad del Magdalena  
PBX: (57 - 5) 4217940 | Dirección: Carrera 32 No 22 - 08  
Santa Marta D.T.C.H. - Colombia - Suramérica

Contacto:  
[simposiointernacional@unimagdalena.edu.co](mailto:simposiointernacional@unimagdalena.edu.co)  
[www.unimagdalena.edu.co](http://www.unimagdalena.edu.co)



Una universidad aún + incluyente e innovadora

PERIODO 2020-2024

