



Facultad Ciencias de la Educación

MEMORIAS

VIII

SIMPOSIO INTERNACIONAL DE CURRÍCULO Y POLÍTICAS EDUCATIVAS

**“Retos de la educación ante
las nuevas realidades”**

**NOVIEMBRE
25 Y 26
2021**



Una universidad aún **+** incluyente e innovadora

PERIODO 2020-2024



Edición:
Facultad Ciencias
de la Educación

Editora:
Dra. Matide Bolaño García

4^{ta} Edición Anual
Noviembre de 2021
ISSN: 2619-5135 (En línea)





Memorias del Simposio Internacional de Currículo y Políticas Educativas, es una publicación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad del Magdalena que presenta las ponencias y experiencias académicas que se presentaron en el evento del mismo nombre. Está orientado a maestros, directivos docentes, estudiantes, investigadores, comunidad interesada en los avances y tendencias en materia curricular y de política educativa.

© **Universidad del Magdalena**

Dr. Pablo Hernán Vera Salazar, Rector

Dr. Oscar Humberto García Vargas,
Vicerrector académico

Mg. José Manuel Pacheco Ricaurte, Decano

Dra. Rosmery Cifuentes Bonett,
Directora académica

Dra. Lucía Bustamante Meza, Directora de
investigación

Directora del Evento:

Dra. Matilde Bolaño García

Comité científico:

Dr. Adolfo Rivas Fernández

Dr. José Manuel Salum Tomé

Dr. Andrés Chiappe Laverde

Dr. Henry Chero Valdivieso

Dr. Esteban Inga Ortega

Dra. Margarita León García

Dr. David Blanco Fernández

Dra. Frida Díaz Barriga Arceo

PhD. Jon Mikel Zabala-Iturriagoitia

Dra. Rosa Cendros Araujo

Dr. Francesco Vilecco

Mg. Laura Marcela Gaviria Yepes

Mg. Nixon Duarte Acosta

Dr. Stefan Peters

Dr. Alejo Maldonado Gallardo

Dra. Rafaela Solís Muñoz Morelia

PhD. Laura Edwards

Lic. Ronys López Ayazo

Esp. Martiniano Acosta

Dra. Lucía Yesenia Bustamante Meza

Dr. Mario Quintanilla

Máster Víctor Veit Pilick Fernández

Dr. Norman López

Dra. Yesenia Martínez García.

Dr. Erick Chacón Vargas

Mg. José Andrés Martínez Silva

Dr. Guillermo López Varela

Mg. Mónica Luz Pérez Cervantes

Mg. John Paul Ramírez Ramos

Mg. Mónica del Pilar Rodríguez Rodríguez

Dr. Jorge Elías Caro

Dra. Mabel Rodríguez

Profesor Eider James Mejía Anturi

Dra. Gloria Patricia Zapata Restrepo

Dra. Adry Liliana Manrique Lagos

Dra. Diana Carolina Casalins Petro

Mg. Joel Vicente Flores Quiroz

Dr. Carlos Hernando Dueñas Montaña

Mg. Liliana Cortina Peñaranda

Comité académico y coordinadores de salas:

- Dra. Matilde Bolaño García

- Mg. Gregorio Alberto Peña Coronado

- Dra. Mónica Luz Pérez Cervantes

- Mg. Lorena Patricia Bermúdez Castañeda

- Mg. Rebeca González Sanjuan

- Dra. Meri Rocío Ruíz Cabezas

- Mg. Ibeth Rocío Noriega Herazo

- Dra. Elis Colombia Carbonell Escorcia

- Dra. Lucía Yesenia Bustamante Meza

- Dr. Luis Alfredo González

- Dr. Roberto Torres

- Dr. Iván Manuel Sánchez

- Mg. Dairon Costa

- Dr. Jorge Osvaldo Sánchez

- Dr. Fabio Ignacio Munevar Quintero

Mg. Patricia del Carmen Osuna Paz,

Coordinadora administrativa.

Esp. Jessica Patricia Pallares Martínez,

Coordinadora financiera.

Keguín José Gonzáles Castro,

Asistente del evento.

Comité tecnológico y logístico:

Mg. Gregorio Alberto Peña Coronado

Dra. Matilde Bolaño García

Esp. Narlys Patricia Villalobos Ropain

Leonor Manotas

Virginia Barrero

Keguín José González Castro

Jhon Luis Lara Zapata

Bladimir Manga Barros

Esp. Jhan Carlos Stand Flórez

Sindy Rivadeida

Mg. Yeison Duica

Mg. Ángel Jiménez Sierra

Mg. Sonia Montenegro

Lic. Katherine Sequeda

Lic. Aura Daniela Parra

Mg. Eduard Trillos

Mg. Luisa Lavallo Perilla





ACREDITADA
POR ALTA CALIDAD
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

VIII Simposio

INTERNACIONAL DE CURRÍCULO Y POLÍTICAS EDUCATIVAS

25 Nov.



Dra. Frida Diaz Barriga Arceo

Dispositivos pedagógicos y currículo en tiempos de pandemia

8:30- 9:20 a.m. 8:30-9:20 a.m.



Dr. Aldofo Rivas Fernández

La necesidad de la intervención educativa grupal con el alumnado adolescente.

04:30-05:20 a.m. 9:30-10:20 a.m.



Dr. Guillermo López Varela

Estrategias de vinculación comunitaria desde el enfoque socio emocional e intercultural

9:30-10:20 a.m. 9:30-10:20 a.m.



Dra. Margarita León García

Formación del profesores en tiempos de pandemia. Continuidad y nuevos enfoques.

10:30-11:20 a.m. 9:30-10:20 a.m.



Dr. Francesco Vilelco.

Dispositivo inteligente para una vida mejor

04:30-05:20 p.m. 9:30-10:30 a.m.



Dr. Yesenia Martínez

Planes curriculares e inclusión afro en centro America

8:30-9:20 a.m. 9:30-10:20 a.m.



Dr. Stefan Peters

Educación y Desigualdades en América Latina: Retos del presente y propuestas para el futuro

04:30-05:20 p.m. 9:30-10:20 a.m.



Dr. José Manuel Salum Tomé

Políticas Públicas o Programas de Gobierno

11:30-12:20 m. 9:30-10:20 a.m.



Dr. Norman López Velasquez

Importancia de la neuro ciencia en la educación.

9:30-10:20 a.m.



Dr. Jorge Elias Caro, Mg. Nixon Duarte Acosta, Mg. Laura Marcela Gaviria Yepes

La Investigación en tiempos complejos y oportunidades: Creando tejido científico.

10:20-11:30 a.m.



Moderador
Dr. Patricia Restrepo



Mg. John Paul Ramirez Ramos, Mg. Mónica del Pilar Rodríguez Rodríguez, Mg. Mónica Luz Pérez Cervantes

Formación de maestros para la ruralidad

10:20-11:30 a.m.



Moderador
Mg. Ana Carolina



Dra. Gloria Patricia Zapata Restrepo, Dr. Carlos Hernando Dueñas Montaña, Dra. Diana Carolina Casalins Petro

Desafíos, políticas y nuevos paradigmas de la educación artística en Colombia

10:20-11:30 a.m.



Moderador
Mg. Ingrid Vargas



Máster Victor Veit Pilick Fernández

Experiencias socioeducativas para jóvenes en situación de desenganche en contextos de formación reglada: una mirada sistémica.

05:20-07:00 p.m. 10:20-11:30 a.m.



Dr. Erick Chacón

Pruebas de ejecución para la evaluación del aprendizaje de las matemáticas en la educación primaria y secundaria.

9:30 am-11:00 am 10:30 am-12:00 am



Dra. Adry Liliana Manrique Lagos

Siguiendo los pasos de eratóstenes, para aprender sobre la experimentación en ciencias naturales y la comprensión del mundo natural.

9:30 am a 12 am



Dr. Henry Chero Valdivieso

Docencia universitaria: Retos desde el currículo y los nuevos escenarios para los aprendizajes.

10:30 am-12:00 am 2:00 pm - 2:50 pm



f LIVE
Unimagdalena
Unimagdalena Radio

AÚN+ Inclusion e Innovación

RENATA
COLOMBIA
Red Nacional Académica de Tecnología Avanzada

Apoya Vicerrectoría de Investigación





ACREDITADA
POR ALTA CALIDAD
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

VIII Simposio

INTERNACIONAL DE CURRÍCULO Y POLÍTICAS EDUCATIVAS

26 Nov.



P.H.D. Laura Edwards

Recurso de desarrollo comunitario para las comunidades vulnerables y los estratos bajos.

8:00-08:50 a.m. 8:00-08:50 a.m.



Ph.D. Jon Mikel Zabala-Iturriagagottia

Desarrollando la competencia emprendedora e innovadora: la experiencia de INNOVaNDIS

03:00-03:50 p.m. 8:00-08:50 a.m.



Dr. Esteban Inga.

Retos de la Educación: Un viaje desde la Teoría a la Praxis

9:00-09:50 a.m. 9:00-09:50 a.m.



Dr. David Blanco Fernández

Aplicación del método COIL en la asignatura desarrollo sustentable en construcción para el desarrollo de habilidades blandas y la internacionalización de la carrera en contexto de pandemia.

04:00-04:50 p.m. 9:00-09:50 a.m.



Dr. José Andrés Martínez Silva

Taller aseguramiento de la Calidad y resultados de aprendizaje

10:30 am-12:00 am



Dr. Mario Quintanilla

Didáctica de la química.

12:30 am-02:00 pm 10:30 am-12:00 am



Lic. Ronys López Ayazo

Diseño de recursos educativos digitales accesibles

10:30 am-12:00 am



Esp. Martiniano Acosta Acosta

Taller de Creación literaria en la formación del maestro.

10:30 am-12:00 am



Dra. Lucia Bustamante

Habilidades STEM

10:30 am-12:00 am



Dra. Mabel Rodríguez

Redacción de consignas matemáticas

12:30 am-02:00 pm 10:20-11:30 a.m



Profesor Eider James Mejia Anturi

Challenge your mind. A space for creativity"

10:30-12:00 a.m.



Mg. Joel Vicente Flores Quiroz

Decodificando a Da Vinci Matemáticamente

10:30-12:00 a.m. 10:30-12:00 a.m.



Dra. Adry Liliana Manrique Lagos

Siguiendo los pasos de eratóstenes, para aprender sobre la experimentación en ciencias naturales y la comprensión del mundo natural.

9:30 am a 12 am



Dra. Rosa Cenderos Araujo

Alfabetizaciones múltiples en la formación docente: Reflexiones post-pandemia.

03:00 pm - 03:50 pm 2:00 pm - 2:50 pm



Dr. Andrés Chiappe Laverde

Retos de la Innovación Educativa en Entornos digitales.

2:00 pm - 2:50 pm



Dr. Alejo Maldonado Gallardo

Un modelo pedagógico para una zona marginada de la Nueva Escuela Mexicana: El caso del Medio Balsas mexicano"

2:00 pm - 2:50 pm 2:00 pm - 2:50 pm



Dra. Rafaela Solís Muñoz Morelia

Teoría e innovación en las estrategias de lectura y escritura

12:30 am-02:00 pm 10:30 am-12:00 am



Red Nacional Académica de Tecnología Avanzada

AÚN+ Inclusion e Innovación

Apoya Vicerrectoría de Investigación





ACREDITADA
POR ALTA CALIDAD
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

VIII Simposio

25
Nov.

INTERNACIONAL DE CURRÍCULO Y POLÍTICAS EDUCATIVAS



Mg Mónica Luz Pérez



Dra. Liliana Cortina



Mg. John Paúl Ramírez



Mg Mónica del Pilar Rodríguez

Moderador



Mg. Alex Gutiérrez

Panel de expertos

Formación de maestros para la ruralidad

🇨🇴 10:20-11:30 a.m.




Unimagdalena
Unimagdalena Radio

AÚN+ Inclusion e
Innovación

RENATA
COLOMBIA

Red Nacional
Académica
de Tecnología
Avanzada

Apoya Vicerrectoría de
Investigación





VIII Simposio

INTERNACIONAL DE CURRÍCULO
Y POLÍTICAS EDUCATIVAS

25
Nov.



Dr. Jorge Elías Caro



Mg. Laura Marcela Gaviria Yepes

Moderadora



Dra. Matilde Bolaño García



Mg. Nixon Duarte Acosta

Panel de expertos

La Investigación en tiempos complejos y oportunidades:
Creando tejido científico.

 10:20-11:30 a.m.



 **LIVE**
Unimagdalena
Unimagdalena Radio

AÚN+ Inclusion e
Innovación

RENATA
COLOMBIA

Red Nacional
Académica
de Tecnología
Avanzada

Apoya Vicerrectoría de
Investigación





VIII Simposio

INTERNACIONAL DE CURRÍCULO Y POLÍTICAS EDUCATIVAS

25
Nov.



Dra. Diana Casalins Petro



Dr. Carlos Dueñas Montaña



Dra Gloria Patricia Zapata

Moderadora



Mg. Ibeth Noriega



Panel de expertos

Desafíos, políticas y nuevos paradigmas de la educación
artística en Colombia



10:20-11:30 a.m.



AÚN+ Inclusion e
Innovación

RENATA
COLOMBIA

Red Nacional
Académica
de Tecnología
Avanzada

Apoya Vicerrectoría de
Investigación




VIII Simposio
 INTERNACIONAL DE CURRÍCULO
 Y POLÍTICAS EDUCATIVAS




Dr. Adolfo Rivas Fernández

Conferencia
 La necesidad de la intervención educativa grupal con el
 alumnado adolescente.

 9:30-10:20 a.m.







 Apoya Vicerrectoría de Investigación


VIII Simposio
 INTERNACIONAL DE CURRÍCULO
 Y POLÍTICAS EDUCATIVAS




Dr Guillermo López Varela

Conferencia
 Estrategias de vinculación comunitaria desde el enfoque socio
 emocional e intercultural

 9:30-10:20 a.m.







 Apoya Vicerrectoría de Investigación





UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

VIII Simposio

INTERNACIONAL DE CURRÍCULO Y POLÍTICAS EDUCATIVAS

25 Nov.



Dra. Frida Díaz Barriga Arceo

Conferencia

Dispositivos pedagógicos y currículo en tiempos de pandemia

🇲🇽 9:30-10:20 a.m.




UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

VIII Simposio

INTERNACIONAL DE CURRÍCULO Y POLÍTICAS EDUCATIVAS

25 Nov.



Dra. Margarita León García

Conferencia

Formación del profesores en tiempos de pandemia. Continuidad y nuevos enfoques.

🇨🇺 9:30-10:20 a.m.






UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

VIII Simposio

INTERNACIONAL DE CURRÍCULO Y POLÍTICAS EDUCATIVAS

25
Nov.



Dr. Yesenia Martínez

Conferencia

Planes curriculares e inclusión afro en centro América

9:30-10:20 a.m.



Inclusión e Innovación



Red Nacional Académica de Tecnología Avanzada

Apoya Vicerrectoría de Investigación



UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

VIII Simposio

INTERNACIONAL DE CURRÍCULO Y POLÍTICAS EDUCATIVAS

25
Nov.



Dr. Stefan Peters

Conferencia

Educación y Desigualdades en América Latina: Retos del presente y propuestas para el futuro

9:30-10:20 a.m.



Inclusión e Innovación

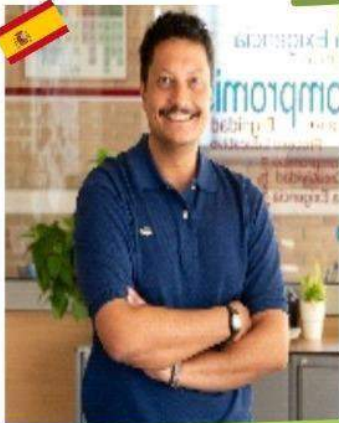


Red Nacional Académica de Tecnología Avanzada

Apoya Vicerrectoría de Investigación




VIII Simposio **25 Nov.**
 INTERNACIONAL DE CURRÍCULO
 Y POLÍTICAS EDUCATIVAS



Mst. Víctor Veit Pilick Fernández

Conferencia

Experiencias socioeducativas para jóvenes en situación de desenganche en contextos de formación reglada: una mirada sistémica.

🇪🇸 10:20-12:00 a.m.



Inclusión e Innovación



Red Nacional Académica de Tecnología Avanzada

Apoya Vicerrectoría de Investigación


VIII Simposio **25 Nov.**
 INTERNACIONAL DE CURRÍCULO
 Y POLÍTICAS EDUCATIVAS



Dra. Adry Liliana Manrique Lagos

Conferencia

Siguiendo los pasos de eratóstenes, para aprender sobre la experimentación en ciencias naturales y la comprensión del mundo natural

🇨🇴 10:20-12:00 a.m.



Inclusión e Innovación



Red Nacional Académica de Tecnología Avanzada

Apoya Vicerrectoría de Investigación




VIII Simposio **25 Nov.**
 INTERNACIONAL DE CURRÍCULO Y POLÍTICAS EDUCATIVAS



Dr. Norman López Velasquez

Conferencia

Importancia de la neuro ciencia en la educación.

9:30-10:20 a.m.



Inclusión e Innovación



Red Nacional Académica de Tecnología Avanzada

Apoya Vicerrectoría de Investigación


VIII Simposio **25 Nov.**
 INTERNACIONAL DE CURRÍCULO Y POLÍTICAS EDUCATIVAS



Dr. Francesco Villecco.



Traductor

Brian Hernández Obregón

Conferencia

Dispositivo inteligente para una vida mejor

9:30-10:30 a.m.



Inclusión e Innovación



Red Nacional Académica de Tecnología Avanzada

Apoya Vicerrectoría de Investigación




VIII Simposio **25 Nov.**
 INTERNACIONAL DE CURRÍCULO
 Y POLÍTICAS EDUCATIVAS



Dr. Erick Chacón

Conferencia

Pruebas de ejecución para la evaluación del aprendizaje de las matemáticas en la educación secundaria

🇪🇨 10:20-12:00 a.m.



Inclusión e Innovación



Red Nacional Académica de Seguimiento y Apoyo

Apoya Vicerrectoría de Investigación


VIII Simposio **26 Nov.**
 INTERNACIONAL DE CURRÍCULO
 Y POLÍTICAS EDUCATIVAS



Ph.D. Jon Mikel Zabala-Iturriagagoitia

Conferencia

Desarrollando la competencia emprendedora e innovadora: la experiencia de iNNoVaNDiS

🇪🇸 8:00-08:50 a.m.



Inclusión e Innovación



Red Nacional Académica de Seguimiento y Apoyo

Apoya Vicerrectoría de Investigación





UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

VIII Simposio

INTERNACIONAL DE CURRÍCULO Y POLÍTICAS EDUCATIVAS

26 Nov.



Dr. Esteban Inga.

Conferencia
Retos de la Educación: Un viaje desde la Teoría a la Praxis

9:00-09:50 a.m.




UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

VIII Simposio

INTERNACIONAL DE CURRÍCULO Y POLÍTICAS EDUCATIVAS

26 Nov.



Dr. David Blanco Fernández

Conferencia
Aplicación del método COIL en la asignatura desarrollo sustentable en construcción para el desarrollo de habilidades blandas y la internacionalización de la carrera en contexto de pandemia.

9:00-09:50 a.m.






UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

VIII Simposio

INTERNACIONAL DE CURRÍCULO Y POLÍTICAS EDUCATIVAS

26 Nov.



P.h.D. Laura Edwards

Conferencia
Recurso de desarrollo comunitario para las comunidades vulnerables y los estratos bajos.
8:00-08:50 a.m.





UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

VIII Simposio

INTERNACIONAL DE CURRÍCULO Y POLÍTICAS EDUCATIVAS

26 Nov.



Dra. Rosa Cenderos Araujo

Conferencia
Alfabetizaciones múltiples en la formación docente: Reflexiones post-pandemia.
2:00 pm - 2:50 pm







VIII Simposio **26 Nov.**
INTERNACIONAL DE CURRÍCULO Y POLÍTICAS EDUCATIVAS



Dr. Andrés Chiappe Laverde

Conferencia
 Retos de la Innovación Educativa en Entornos digitales.

2:00 pm - 2:50 pm



Apoya Vicerrectoría de Investigación



VIII Simposio **26 Nov.**
INTERNACIONAL DE CURRÍCULO Y POLÍTICAS EDUCATIVAS



Dr. Alejo Maldonado Gallardo

Conferencia
 Un modelo pedagógico para una zona marginada de la Nueva Escuela Mexicana: El caso del Medio Balsas mexicano"

2:00 pm - 2:50 pm



Apoya Vicerrectoría de Investigación





UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

VIII Simposio

INTERNACIONAL DE CURRÍCULO Y POLÍTICAS EDUCATIVAS

26 Nov.



Dra. Rafaela Solís Muñoz Morelia

Conferencia
Teoría e innovación en las estrategias de lectura y escritura

🇲🇽 2:00 pm - 2:50 pm




UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

VIII Simposio

INTERNACIONAL DE CURRÍCULO Y POLÍTICAS EDUCATIVAS

26 Nov.



Dr. Mario Quintanilla

Taller
Didáctica de la química

🇨🇱 10:30 am - 12:00 am






UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACION

VIII Simposio

INTERNACIONAL DE CURRÍCULO
Y POLÍTICAS EDUCATIVAS

26
Nov.



Lic. Ronys López Ayazo

Taller

Diseño de recursos educativos digitales accesibles

10:30 am-12:00 am



AÚN+

Inclusion e
Innovación

RENATA
COLOMBIA

Nacional
Académica
de Tecnología
Avanzada

Apoya Vicerrectoría de
Investigación



UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACION

VIII Simposio

INTERNACIONAL DE CURRÍCULO
Y POLÍTICAS EDUCATIVAS

26
Nov.



Dra. Lucia Bustamante

Taller

Habilidades STEM

10:30 am-12:00 am



AÚN+

Inclusion e
Innovación

RENATA
COLOMBIA

Nacional
Académica
de Tecnología
Avanzada

Apoya Vicerrectoría de
Investigación




VIII Simposio **26 Nov.**
 INTERNACIONAL DE CURRÍCULO
 Y POLÍTICAS EDUCATIVAS



Dra. Mabel Rodríguez

Taller
Redacción de consignas matemáticas

🇨🇴 10:30 am-12:00 am



AÚN+

Inclusión e Innovación

RENATA
COLOMBIA

Red Nacional
de Académicos
Asociados

Apoya Vicerrectoría de Investigación


VIII Simposio **26 Nov.**
 INTERNACIONAL DE CURRÍCULO
 Y POLÍTICAS EDUCATIVAS



Dr. José Andrés Martínez Silva

Taller
Aseguramiento de la Calidad y resultados de aprendizaje

🇨🇴 10:30 am-12:00 am



AÚN+

Inclusión e Innovación

RENATA
COLOMBIA

Red Nacional
de Académicos
Asociados

Apoya Vicerrectoría de Investigación




VIII Simposio **26 Nov.**
 INTERNACIONAL DE CURRÍCULO Y POLÍTICAS EDUCATIVAS



Mg. Joel Vicente Flores Quiroz

Taller
 Decodificando a Da Vinci Matemáticamente

 10:30 am-12:00 am




VIII Simposio **26 Nov.**
 INTERNACIONAL DE CURRÍCULO Y POLÍTICAS EDUCATIVAS



Prof. Eider James Mejía Anturi

Taller
 Challenge your mind. A space for creativity”

 10:30 am-12:00 am





VIII Simposio
INTERNACIONAL DE CURRÍCULO
Y POLÍTICAS EDUCATIVAS

26 Nov.

UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Esp. Martiniano Acosta Acosta

Taller
Creación literaria en la formación del maestro

10:30 am-12:00 am

LIVE Unimagdalena a Unimagdalena Radio

AÚN+ Inclusión e Innovación

RENATA COLOMBIA

INSTRUMENTO ACADÉMICO DE SERVICIO SOCIAL

Apoya Vicerrectoría de Investigación



Instalación del evento



CONTENIDO

TÍTULO/AUTOR	PÁG
PRESENTACIÓN	32
CONFERENCIAS CENTRALES	
Intervención Socioeducativa: opciones paradigmáticas y esenciales sobre las que construir las intervenciones concretas. Dr. Adolfo Rivas Fernández España	33
Competencias holísticas de egresados universitarios para Industria 4.0. Dr. Lourdes Magdalena Peña-Cheng, Luis Rodrigo Valencia Pérez	36
<i>Formación de profesores en tiempos de pandemia. Continuidad y nuevos desafíos.</i> Margarita León García	41
EJE TEMÁTICO 1: INCLUSIÓN SOCIAL Y EDUCATIVA	
<i>Prosperidad: una idea o una realidad.</i> Juan Santiago Sánchez Acosta	46
<i>La formación en valores del respeto y la tolerancia en los estudiantes de Colombia desde la perspectiva de la inclusión social.</i> Leonardo Antonio Olea-Hernández	47
<i>Multiculturalidad e inclusión en la escuela pública.</i> Leina Lucelva García Reina	48
<i>Estrategias de educación para la sostenibilidad en Ingeniería Ambiental.</i> Amine Paola Araméndiz Méndez	49
<i>Propuesta ante el desafío de la divulgación científica y la educación STEM.</i> Bertha Ivonne Sánchez Luján, Omara Nadime Marta González, Alondra Johana Gámez Matamoros, Javier Montoya Ponce	50
<i>Estrategia inclusiva para la enseñanza de la lengua castellana en estudiantes sordos en educación básica.</i> Amine Paola Araméndiz Méndez	51
<i>Inteligencias múltiples y comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa Distrital Magdalena.</i> Jorge Niño Lombardi, Matilde Bolaño García	52
<i>Aprendizaje cooperativo para la convivencia escolar.</i> Fabián Jesús Avendaño- Bolaño, Matilde Bolaño-García	53
<i>Experiencia en familia desde la práctica pedagógica.</i> Darlis Isabel Cervantes Camargo	54
<i>Participación de las familias en las acciones pedagógicas de los niños y niñas del nivel preescolar en el Centro educativo Lucecitas municipio Zona Bananera Magdalena.</i>	



Shirley Paola Julio Lozano, Jackelin Johana Bravo Pérez, Berenice Villalba Pereira55

EJE TEMÁTICO 2: EDUCACIÓN EN CONTEXTOS RURALES

Educación en y para la diversidad cultural. Algunas experiencias en la Universidad Autónoma Indígena de México en tiempos de crisis en la salud.

Dr. Francisco Antonio Romero Leyva, Dra. María Guadalupe Ibarra Ceceña, Dra. Dolores Imelda Romero Acosta y Dra. Gabriela López Félix56

EJE TEMÁTICO 3: PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y FORMACIÓN DEL PROFESORADO

Resultados de aprendizaje y evaluación formativa en escenarios educativos postpandemia: una crítica a las rúbricas y a las escalas de "medición".

Alexander Luis Ortiz Ocaña, Ana Gabriela Maloof Díaz, Habib Mejía Porto57

Competencias pedagógicas del docente emergente en escenarios educativos postpandemia.

Alexander Luis Ortiz Ocaña, Ana Gabriela Maloof Díaz, Habib Mejía Porto58

La colonialidad en la educación: complicidad de la Pedagogía, retórica del Currículo y falacias de la Didáctica.

Alexander Luis Ortiz Ocaña, Ana Gabriela Maloof Díaz, Habib Mejía Porto59

Desarrollo de competencias investigativas en estudiantes universitarios.

Kerwin José Chávez Vera, Africa Calanchez Urribarri, Jeniree Saavedra60

Relación entre metodología de enseñanza y rendimiento académico del inglés de los estudiantes de Negocios Internacionales de la Universidad del Magdalena.

Daniela Martínez Chinchilla, Liz Torres Martínez, Merlin Lara Gómez y Elis Carbonell Escorcia61

Diagnóstico de las prácticas de evaluación formativa de los docentes en la UNAD.

Edgar Crisanto Medina Pedraza, Juana Valentina Roza Suárez62

La competencia tecnológica en los docentes de la básica secundaria para la gestión de los procesos de enseñanza bajo la modalidad de trabajo académico en casa.

Maria Jose Tamaris Toro, Yoseleine Bustamante Núñez, Doris de Ávila Hernández.....63

Ambiente Virtual de Aprendizaje Comunitario para la enseñanza de las Plantas en Sexto grado.

Jefferson Eduardo Suárez Cerdas, Amine Paola Araméndiz Méndez64

Desarrollo de las didácticas emergentes de los docentes de la IED industrial en tiempos de pandemia.

Daniela Dayana Ramos Tejeda, Ana Gabriela Vecino Perez, Ángel Alfonso Jiménez Sierra.....65

Estrategias didácticas para promover la enseñanza de la herencia y la genética en la educación media.

Kare Flórez.....66

El trabajo con la comunidad como experiencia pedagógica.

Karen Dayanna Mateus Montaña.....67

La práctica pedagógica ante el escenario de enseñanza alternativo.

Dairon Alberto Costa-Carranza, Yeison Andrés Duica-Galofre, Berenice Vallaba Pereira,



Henry	68
<i>Innovación en las concepciones de la labor docente.</i>	
Jeison Andrés Caro Agudelo	69
<i>Competencias TIC en docentes: del diagnóstico a la definición de un programa de formación Tecnológica.</i>	
Hernández Martínez, Clara Melissa de la Hoz Salcedo², Liliana Martínez Chimá, Narlys Patricia Villalobo Ropain	70
<i>Implementación de un ambiente de aprendizaje como estrategia para capacitar en educación ambiental comunitaria.</i>	
Yaison Emiro Gómez Zárate	71
<i>Desarrollo de la comprensión lectora (nivel inferencial) en estudiantes de básica primaria: Sobre el uso combinado del modelo TPACK y Lesson Study.</i>	
Juan Carlos Monsalve Suarez, Shirley Paola Polo Rueda, Andrea Carolina Ruiz Lacouture, Jorge Mario Ortega Iglesias	72
<i>Estrategia mediada por el software educativo Sutori para la mejora de las prácticas pedagógicas en los procesos de aprendizaje de la dimensión cognitiva en estudiantes de IV semestre de licenciatura en educación infantil de la Unimagdalena.</i>	
María José Hernández López, Enrique Vargas Montenegro, Lina María Jiménez de león, Liliana Martínez Chimá, Narlys Patricia Villalobo Ropain	73
EJE TEMÁTICO 4: DIDÁCTICAS DE LAS DISCIPLINAS	
<i>Reconfiguración del aprendizaje de la temática de disoluciones en jóvenes de educación media.</i>	
Miguel Gregorio Argote Salgado, Víctor Macías Villamizar	74
<i>Perspectiva teórica y metodológica para la construcción de un modelo científico escolar.</i>	
Kare Carvajal Prada, Rafael Amador-Rodríguez	75
<i>Competencia científica indagar en biología mediadas por tecnologías en estudiantes de séptimo grado.</i>	
Leydis Herrera-Britto, Yahainis Cabrera-Duran, Matilde Bolaño-García	76
<i>Percepción de la enseñanza de la epidemiología mediada por el aprendizaje basado en problemas (ABP) de los estudiantes de quinto semestre del programa de enfermería de la Universidad del Magdalena.</i>	
Yenellys del Carmen Mejía Pájaro, Yoselin López Sanchez, Liliana Martínez Chimá, Narlys Patricia Villalobo Ropain	77
<i>La Guía de Estudio como estrategia de aprendizaje ante la virtualidad.</i>	
Dra. Cruz Xiomara Peraza de Aparicio	78
<i>Concepciones que emergen en el aula a partir de las diferencias individuales y grupales.</i>	
Angélica Patricia Ahumada Barbosa, Elmis Andrea Ruiz Ospino	79



<i>Uso del Celular Como Herramienta de apoyo y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Institución Educativa Vasco Núñez de Balboa - Cauca.</i>	
Marlon Jimmy Burbano Delgado	81
<i>Relación del ABP con la apropiación del concepto de reacciones químicas en los estudiantes de primer semestre de biología de la Universidad Del Magdalena.</i>	
Brayan José Guaramaco Infante, Elis Colombia Carbonell Escorcía.....	82
<i>Estrategias didácticas para fortalecer la lectura crítica (componente inferencial) de los estudiantes de 11° del Liceo Panamericano Campestre del municipio de Sincelejo.</i>	
Leonardo José Cárdenas Cruz, Sneider Alberto Martínez Cabarcas, Luz Beatriz Narváez Morales, Jennifer González Herrera, Alexander López Ternera y Karen Sofía Jackson Rodríguez	83
<i>Didáctica de la formación en cirugía oral en el programa de odontología de la Universidad del Magdalena.</i>	
Iván Alberto Manitas Arévalo, Liliana Martínez Chima y Jhon de la Hoz Villar	84
<i>Implementación de la práctica deportiva en población inclusiva; Fundación Sede social de Santa Marta.</i>	
Yelena Gaitán Martínez Lorena Patricia Bermúdez-Castañeda Michael Bilbao Madero	85
<i>Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones como herramienta de inclusión social para personas sordas: un análisis bibliométrico.</i>	
Nixon Duarte Acosta, Matilde Bolaño García	86
<i>Evaluación de los aprendizajes en los niños y niñas de las instituciones educativas de la comuna siete de Santa Marta.</i>	
Nessid Yurian Arias Vargas, Nellys Viviana Racines Hincapié, Berenice Mercedes Villalba Pereira	87
<i>Estrategias Didácticas desde la educación artísticas para la formación ético-ambiental.</i>	
Javier Camacho Forero, Yira Adriana Méndez y José Fernando Montealegre Giraldo ..	88
<i>Estrategia de Enseñanza de la Geometría basada en la Teoría de Van Hiele</i>	
Yelihsa López Cuadrado, Matilde Bolaño García.....	89
<i>Diseño inverso aplicado al desarrollo de la producción textual.</i>	
Jasson Vargas Acosta, Viasney Molina Naranjo, Lucia Bustamante Meza.....	90
<i>Concepciones sobre la escritura en niños de 5 grado de una escuela pública en el departamento del Magdalena.</i>	
Yamiles Sierra González	91
<i>La lectura crítica y producción textual en tiempos de post pandemia.</i>	
Iris Beatriz Barón Mercado, Treacy Yuraine Boneth Robles	92

EJE TEMÁTICO 5: POLÍTICAS EDUCATIVAS



<i>Lineamientos curriculares para formar en ciudadanía activa, a los estudiantes de las instituciones judiciales en Colombia.</i>	
Juan Carlos Díaz, Elis Colombia Carbonell Escorcía	93
<i>Políticas lingüísticas para la enseñanza de lenguas en Colombia: una lectura crítica desde el Giro Decolonial.</i>	
Ana Gabriela Maloof, Alexander Luis Ortiz Ocaña, Habid Mejía Porto	94
<i>Una escuela para emprendedores. Política educativa y otras funciones curriculares para la escuela.</i>	
Diana Marcela Aristizábal García	95
<i>Educación económica y financiera</i>	
Sandra Elizabeth Ojeda Ornelas	96
<i>Ruta de Mejoramiento de la Calidad Educativa del Municipio de Soledad: Hacia la construcción de un Sujeto Político</i>	
Aida Margarita Ojeda Vega, Lorena Martínez López, Teresa Inés Romero Fang	97
<i>Normatividad sobre evaluación del aprendizaje en la política educativa en Colombia.</i>	
Javier Yancy Pérez, Rolando Escorcía Caballero y Alex Gutiérrez Moreno	98
<i>Evaluation of an environmental pedagogical strategy related to the establishment, management and use of bees without a angustula tetragonisc stedge for the strengthening of environmental culture in the ier vanguardia, Villavicencio.</i>	
Raúl Vargas Vargas, José Fernando Montealegre Giraldo	99

EJE TEMÁTICO 6: EDUCACIÓN Y DESARROLLO INFANTIL

<i>La experimentación como estrategia didáctica en la enseñanza de la biología con estudiantes de grado octavo de la escuela normal superior de Villavicencio.</i>	
Reina Lucero González Díaz & Lizeth Natalia Murcia Carrillo	100
<i>Factores que favorecen la comprensión lectora en estudiantes de primer semestre de licenciatura en preescolar de la Universidad del Magdalena.</i>	
Karla Díaz Magdaniel, Daniela María González Granados, Ellis Colombia	101
<i>Cultura de paz en la primera infancia Instituto de Formación Técnica Profesional “Humberto Velásquez García” – INFOTEP HVG, Ciénaga, Magdalena.</i>	
María del Carmen Bayona Velásquez	102
<i>Educación inclusiva en el grado de transición de la Institución Liceo Infantil Grandes Innovadores.</i>	
Camila del Carmen Polo Jiménez, Berenice Villalba Pereira	103

EJE TEMÁTICO 7: TECNOLOGÍA EDUCATIVA

<i>Robótica educativa un medio para explorar el pensamiento creativo y lógico en niños de 3 a 5 años..</i>	
Yurisel Dayanis Jiménez Rodríguez, Julieth del Carmen Salcedo Ospino , Lucia Yesenia Bustamante Meza	104
<i>Diseño y programación de robots educativos: una experiencia de aula</i>	
Narly Patricia Villalobo Ropain, Ronnie Ovidio Martínez Reyes, Henry Sánchez Pérez, Yessica Pallares Martínez	105



<i>Lógica y creatividad para solucionar problemas con tecnología y robótica educativa.</i> Virgilia Margarita Cueto Barragán Autor, Lucia Yesenia Bustamante Meza, Julieth Del Carmen Salcedo Ospino	106
<i>Scratch: herramienta para apoyar el desarrollo de la observación científica.</i> Cristian Camilo Manjarres Herrera Lucia Yesenia Bustamante Meza	107
<i>Mirada a la tecnología educativa (Sutori) para mediar entornos de aprendizaje en tiempos de crisis pandémica.</i> Fabio Ignacio Munévar Quintero, Josefina Quintero Corzo, Enrique Alfonso Vargas Montenegro	108
<i>Estado del arte: Herramientas tiflotecnológicas para la educación.</i> María Elena Mira Rodríguez, María Jesús Romo Caballero, Narlys Patricia Villalobo Ropain, Lucia Yesenia Bustamante Meza	109
<i>Prácticas de laboratorio mediadas por TIC conjugando la presencialidad y virtualidad.</i> Lucio Antonio Linares Chacón, Lucia Yesenia Bustamante Meza	110
<i>Veo, interpreto y aprendo: una estrategia didáctica para el desarrollo del pensamiento inferencial y crítico a través de la lectura de imágenes digitales.</i> Ángelo Antonio Rodríguez Gallo, Ángel Rafael Manjarres Diaz Granados, David Omar Guete García	111
<i>Recursos Educativos Digitales (RED) En La Mediación Tecnológica Del Área De Matemáticas.</i> Joshuan David García Tete, Marcos Felipe Cubillos, Liliana Martínez Chimá y Narlys Patricia Villalobo Ropain	112
<i>Aprendizaje significativo del algebra desde la herramienta Genially.</i> Santiago Morales Flórez, Samuel Ortega Carrillo, Liliana Martínez Chimá, Narlys Patricia Villalobo Ropain	113
<i>Estrategia mediada por las tecnologías de información y comunicación (TIC) para el aprendizaje del módulo de registro clínico en los estudiantes del primer semestre en auxiliar de enfermería de la Corporación Educativa del Caribe.</i> Santiago Morales Flórez, Samuel Ortega Carrillo, Liliana Martínez Chimá , Narlys Patricia Villalobo Ropain	114
<i>WAMA: Estrategia didáctica para dar a conocer historias autóctonas mediante narrativas digitales.</i> Julio César Castro Acosta, Lidis Marina Flórez López, María Del Pilar Murillo Ortiz, Ryan Ignacio Guerra Robles, David Omar Guete García	115
<i>Hacemos conexión: Narrativas para incentivar la conciencia social sobre el cuidado del medio ambiente.</i> Andrea López Cordoba, María Jiménez Ríos, David Omar Guete García	116
<i>Estrategia para el desarrollo del aprendizaje significativo de la competencia explicación de fenómenos físicos.</i> Ricard Alfonso Arrazola Navarro, Liliana S. Martínez Chimá, Jhon De la Hoz Villar .	117



Desarrollo de competencias digitales en estudiantes de educación básica
Milenia Camila Cardona Payares, Liliana Martínez Chimá y Narlys Patricia Villalobo Ropain..... 118

Estrategia TIC para el acompañamiento a la gestión académica en una institución de educación básica.
Claudia Milena Solano Guerrero, Esteban Beltrán Sánchez, Liliana Martínez Chimá, Narlys Patricia Villalobo Ropain y Jhon De La Hoz Villar..... 119

Competencias audiovisuales desarrolladas por escolares en el contexto de la nueva realidad educativa. **Amir Said Saker Pérez** 120

La experimentación en la enseñanza- aprendizaje de la bioquímica en estudiantes del grado 5to de primaria en un colegio de Floridablanca, Santander
Diana Carolina Cadena..... 121

Desarrollo del pensamiento espacial mediado por las TICs, en estudiantes de educación básica **Amir Cheilan Karina Arrieta Manjarres, Bryan de Jesús Pabón Orozco, Liliana Martínez Chimá y Narlys Patricia Villalobo Ropain** 122

Los entornos virtuales en la educación
Amir Albert Augusto Castellanos Londoño 123

Las TIC, oportunidad para compartir saberes.
Sandra Carolina Belmonte Jiménez., Karen Margarita Sinning..... 124

EJE TEMÁTICO 8: INTERCULTURALIDAD

Autorreconocimiento, experiencias y vivencias de la mujer afroguajira: aportes para el fortalecimiento de la interculturalidad en el municipio de Hatonuevo, La Guajira.
Oneida Guerra Zárate, María Mónica Machado y Mario Alejandro Duarte Orozco..... 125

Educar es amar y conversar: evocando a Freire.
Alexander Luis Ortiz Ocaña, Ana Gabriela Maloof Díaz, Habib Mejía Porto 126

Hacer decolonial en la cultura anfibia para desentrañar, visibilizar y configurar el potencial de aprendizaje del ser humano.
Habib de Jesús Mejía Porto, Alexander Luis Ortiz Ocaña, Ana Gabriela Maloof Díaz .127

Configuralogía: hacia una epistemología configuracional en las ciencias humanas y sociales del tercer milenio.
Alexander Luis Ortiz Ocaña, Fabiola Judith Ochoa Montiel 128

Desprendimiento epistemológico y desobediencia metodológica: la altersofía y el hacer decolonial aplicados a procesos de formación doctoral.
Alexander Luis Ortiz Ocaña, Ana Gabriela Maloof Díaz, Habib Mejía Porto 129

Descolonizando el Saber Pedagógico desde una Perspectiva Intercultural.
Diosa Merys Ortiz Domínguez y Ana Cecilia Vidal Torrecilla 130

Perspectiva de los pueblos ancestrales de la Sierra Nevada de Santa Marta frente al fenómeno de la globalización cultural.
María Auxiliadora Bravo Llanos y Luis Alfredo González Monroy 131



<i>Construcción de un currículo intercultural en el programa de medicina: Una apuesta para reconocer los significados y sentidos de los actores educativos.</i>	
José Alfredo Carrascal Fuentes, Elmis Andrea Ruiz Ospino, Elis Colombia Carbonell Escorcía	132
<i>Currículo intercultural basado en la investigación in situ.</i>	
Daniel José Castillo- De La Cruz, Luis Alfredo González Monroy	133
<i>Actores en la Investigación: Una mirada desde la Interculturalidad</i>	
Diana Lucía Goyeneche León, Ennys Sofía García Sanabria, Luis Alfredo González Monroy	134
<i>La Comprensión Lectora Como Práctica Sociocultural Que Trasciende Lo Cognitivo.</i>	
Ennys Sofía García Sanabria, Diana Lucia Goyeneche León, Luis Alfredo González Monroy	135
<i>El derecho lingüístico de la lengua nativa en las comunidades de la Sierra Nevada de Santa Marta.</i>	
Francy Paola Basto Amado	136
<i>Programa etnoambiental para conservar el Recurso Hídrico en la Comunidad Indígena Espinalito, de Ortega-Tolima.</i>	
Jairo Molina Albino, José Roger Amortegui Albino y José Fernando Montealegre Giraldo.....	137
EJE TEMÁTICO 9: ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA	
<i>Problemáticas organizacionales y sociales relacionadas con la gestión de la salud ocupacional en las instituciones educativas.</i>	
Olga Cleosilda Chica Palma, Jorge Oswaldo Sánchez Buitrago, Javier de Jesús Viloria Escobar	138
<i>La salud ocupacional de los docentes: un tema olvidado frente al fenómeno del desgaste emocional de los maestros.</i>	
Olga Cleosilda Chica Palma, Jorge Oswaldo Sánchez Buitrago, Javier de Jesús Viloria Escobar	139
<i>Vocación y voluntad para educar</i>	
Neiser Isaac Anchila Salcedo	140
<i>Competencias investigativas de los estudiantes de la Universidad Señor de Sipán</i>	
África Calanchez Urribarri, Kerwin Chávez Vera, Ramón Lisandro Covi	141
<i>Dificultades que presentan los estudiantes de enfermería frente a sus prácticas clínicas</i>	
Katia Marcela Miranda Molina, María Teresa Nieves Martínez	142
<i>Concepciones de calidad educativa presentes en los Planes de Desarrollo del departamento del Magdalena</i>	
Jorge Oswaldo Sánchez Buitrago, María P. Bertel Narváez, Alexander Daza Corredor ..	143



Tendencias investigativas en la producción científica en Scopus sobre gestión de las organizaciones educativas

Jorge Oswaldo Sánchez Buitrago, Hilda M. Choles Almazo, Javier Viloría Escobar 144

Diagnostico curricular en la institución educativa Samuel Arrieta Molina de Chimichagua-Cesar. **Leidys Julieth Cervantes López, Kelvin Alfonso Romero Ibarra 145**

PÓSTER

Reforestación del Arroyo Gota de Agua con plantas nativas para cosechar agua en la Institución Educativa Cerro Bajo.
Uriel Zúñiga Garces, Martha Liliana Solarte Gomez..... 146

Los entornos virtuales en la educación.
Albert Augusto Castellanos Londoño 147

Integración de redes sociales educativas a través del aprendizaje adaptativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje de Tecnología e Informática
Damar Eduardo Fontalvo Sánchez, Luis Alfredo González Monroy, Iván Manuel Sánchez Fontalvo 148

Uso de laboratorios virtuales para la enseñanza de las transformaciones rígidas en el plano.
Juan José Rocha Flórez..... 149

La experimentación en la enseñanza- aprendizaje de la bioquímica en estudiantes del grado 5to de primaria en un colegio de Floridablanca, Santander
Diana Carolina Cadena..... 150

Aprender jugando
Naida Vanessa Colón Muñoz, Mayra Alejandra Vélez Henríquez, Iván Eliecer Acosta González 151

Comportamientos discursivos de los docentes, en su práctica pedagógica en tiempos de Pandemia.
Liseth María Socarás Vega, José Andrés Castillo Hernández 152

Visibilización y revitalización de la lengua palenquera en medio de la pandemia del Covid-19: Etnografía digital
Alan Andrés Contreras Mejía 153



PRESENTACIÓN

Desde tiempos inmemoriales el ser humano se ha visto llamado a interactuar, a buscar respuestas, crear preguntas de mayor complejidad, en esta filosofía dicotómica se posan los eventos de carácter trascendental para el mundo académico y científico como lo es el VIII Simposio Internacional de Currículo y Políticas Educativas, este es un espacio para compartir las experiencias que se derivan de entrar en la intimidad de los hechos, de ver más allá del velo común que muestra la realidad y analizarla.

Carl Sagan, un ilustre físico y divulgador científico de comienzos de siglo plantea una frase que da mucho que pensar cuando se analiza con detalle desde el pedestal científico, “Estamos hechos de polvo de estrellas, somos la forma en que el universo se conoce así mismo”, esta es una invitación no solo para hacer investigación, sino para dejar de lado los sesgos ideológicos, políticos y religiosos que tanto daño le hacen a la sociedad. En el pasado cuantas buenas ideas pudieron haberse quedado en el olvido producto de este tipo de diferencias que solo existen en la mente y que llegan a alojarse en las personas sin que estas se den cuenta de su presencia.

Por otro lado, la imagen del científico que llegaba a desentrañar la realidad en solitario funciona perfectamente para épocas seculares, momentos en los cuales se pensaba que los hechos y las causas se mantenían aislados de los demás escenarios culturales. Pero las personas son entidades multiculturales, con el avance de la tecnología las distancias han saltado a ser parte de un pasado cercano y el objetivo de los que participaron en las diferentes modalidades es propender que su imagen no sea visible en el futuro cercano con sus acciones del presente. Al configurarse esta versión como la VIII se demuestra que no solamente es momento de compartir y conocer, ¡que hay tradición!, esta visión se crea gracias a la pertinencia y objetividad que se muestra desde las primeras versiones recordando al mundo el compromiso con la formación de alta calidad y el pacto social adquirido por la Universidad del Magdalena, a través de su Facultad de Ciencias de la Educación sigue más fuerte que nunca, pues sin importar las limitaciones propias de los acontecimientos actuales (pandemia por covid-19), se culminó tan magno evento con altos estándares de pertinencia. Dos temporadas consecutivas permeadas por la virtualidad que permiten aprovechar las situaciones adversas como nuevas oportunidades, la interpretación que se le dé y el liderazgo por parte del equipo organizador del simposio es cada peldaño superado fue un aprendizaje.

El mundo científico, la investigación y la educación son los actos más desinteresados y nobles que pueden existir, puesto que se entrega el tiempo y el propio ser en pro de lograr un mejor futuro para la siguiente generación. En tal sentido se agradece a los académicos e investigadores nacionales e internacionales que contribuyeron al éxito y dejando su huella de forma solidaria a un evento realizado de manera gratuita.

Esperamos que las memorias contribuyan a promover difusión, cooperación y estrechar lazos de Inter institucionalidad. Finalmente agradecer a nuestro señor Rector, el Dr. Pablo Vera Salazar, al Vicerrector académico José Rafael Vásquez, al decano de la Facultad Ciencias de la Educación el Mg. José Manuel Pacheco Ricaurte, por visionar e impulsar este tipo de actividades en medio de emergencia sanitaria, y verlo como una oportunidad de aportar y contribuir al mejoramiento; a todo el equipo administrativo, académico, tecnológico y logístico por su apoyo incansable para la realización exitosa del evento de manera virtual y a todas la comunidad educativa que se inscribió y participó como ponentes o asistente en tan magno evento. La invitación a seguir siendo resilientes, productivos y encontrarnos en la IX versión Simposio Internacional de Currículo y Políticas Educativa.

Dra. MATILDE BOLAÑO GARCÍA

Directora VIII Simposio Internacional de Currículo y Políticas Educativas

Docente adscrita a la Facultad de Ciencias de la Educación Universidad del Magdalena





Intervención Socioeducativa: Opciones paradigmáticas y esenciales sobre las que construir las intervenciones concretas

Socio-educational Intervention: Paradigmatic and essential options on which to build concrete interventions

Dr. Adolfo Rivas Fernández¹

¹ORCID: e-mail: director.gerente@vinjoy.es Filiación institucional: Fundación Vinjoy

Resumen

Debemos replantearnos los fundamentos del concepto de inclusión para responder desde modelos paradigmáticos que lo incluyan. Elementos que han de aparecer en estos modelos son necesariamente la intervención grupal y la dignidad.

Abstract

We need to rethink the bases of the concept of inclusion to respond from paradigmatic models that include it. Elements to appear in these models are necessarily group intervention and dignity.

Palabras clave

Intervención grupal; intervención socioeducativa; educación inclusiva; dignidad

Keywords

Group intervention; socio-educational intervention; inclusive education; dignity

1.- Acercamiento desde la inocencia crítica al uso del concepto de inclusión

Actualmente nadie se cuestiona, ni en el ámbito educativo ni en el socioeducativo, la pertinencia o la bondad del concepto de inclusión. El debate está superado: la inclusión no se pone en duda, aunque también existe amplio consenso en que hemos de seguir trabajando, reflexionando e innovando para mejorar su práctica o desarrollo. Pues bien, ya que he sido invitado a este simposio, y esta es la primera ponencia, voy a intentar ser un poco disruptivo, no por ser crítico con la opción radical por la inclusión, sino justamente, por lo contrario, por ser un ferviente defensor de la misma y, por lo tanto, preocupado por su posible banalización. Al partir de que está claro lo que es la inclusión, muchas veces nos preocupamos únicamente de ver como dotamos de recursos y medios adecuados a los diferentes colectivos y realidades, cómo implementamos los procesos y cómo construimos respuestas nuevas. Pero el foco ha de estar siempre dirigido a lo esencial, que es lo que significa y da sentido a todo lo demás. Por ello, haciendo de “abogado del diablo” voy a apuntar algunas cuestiones, casi con inocencia, que no ingenuidad, para que reubiquemos nuestras posiciones ante la reflexión de lo que vayamos abordando y puedan enriquecernos más.

Cuatro ideas para una lectura crítica de la realidad de la intervención educativa inclusiva:





A) Es obvio que dotar de recursos y medios adecuados a las personas con necesidades educativas especiales o singulares, para que puedan avanzar adecuadamente en el proceso educativo, es una necesidad incuestionable. Tampoco tiene sentido cuestionarse la bondad de que se conviva y crezca compartiendo espacios y equipamientos educativos o sociales comunes. Pero dicho esto, que considero una obviedad, me pregunto si existe una situación más segregadora que la de encontrar a una muchacha o muchacho que, por cualquier característica personal, se encuentre aislado por paredes invisibles pero infranqueables en medio de su grupo de iguales; esta persona, en una inclusión formal, pudiendo disponer de todos los recursos técnicos y ubicada espacialmente con el resto de sus compañeros y compañeras, puede vivir una exclusión cruel. Naturalmente tenemos que avanzar en la mejora y dotación de los recursos y medios adecuados, son imprescindibles, pero sabiendo que no son el alma de la inclusión.

B) Apreciamos que se están logrando grandes progresos en la inclusión de las personas con discapacidad intelectual, sensorial y física. Tampoco existe duda de que se ha avanzado en la educación inclusiva con las personas pertenecientes a distintas etnias, culturas, problemáticas socioeconómicas, psicosociales, problemática de salud mental e incluso con los menores disruptivos o en situación de conflicto social. Perfecto. Podemos sentirnos medianamente satisfechos, pero el planteamiento inclusivo es mucho más profundo que la atención de lo obvio. En un reciente estudio que hemos realizado en el Principado de Asturias (España), un tercio del alumnado de secundaria mostraba en sus autoinformes respuestas compatibles con encontrarse en riesgo social. Esta llamativa y significativa petición de auxilio por parte de nuestros y nuestras adolescentes queda sin respuesta. En los Centros de Enseñanza Secundaria los profesionales se consideran mayoritariamente docentes, no educadores. Esto nos deja graves cuestiones flotando en el ambiente: ¿qué profesionales se ocupan del acompañamiento educativo, en sentido amplio y profundo, de nuestros y nuestras adolescentes? ¿podemos hablar de inclusión con un tercio del alumnado con sus necesidades sentidas o percibidas no atendidas, ni teniéndose la intención de hacerlo? ¿no son población objeto de actuación educativa específica desde la óptica de la inclusión?

C) Sabemos que la educación no se produce únicamente en el sistema educativo formal. Es un grandísimo logro la escolarización universal. Todos y todas las adolescentes disponen de un pupitre asignado en el sistema educativo, y, además, lo tienen por derecho, no por gracia. Pero a veces ese pupitre permanece vacío, otras veces parte del alumnado es expulsado “de hecho” del sistema, y, muchas más veces, sus procesos educativos verdaderamente significativos se producen fuera de este entorno. La intervención socioeducativa resulta esencial para una educación inclusiva, además de ser la única forma de “salir caminando por el propio pie” de la vulnerabilidad o la exclusión social.

D) El destinatario principal de la intervención para la inclusión debe ser el grupo y la comunidad educativa, ya que la persona no tiene el poder de incluirse o excluirse. Por lo tanto, no carguemos sobre las espaldas de las personas afectadas la responsabilidad del proceso, si no que hemos de dirigir la intervención prioritariamente hacia el grupo y la comunidad.

No voy a continuar, aunque sería sencillo, puesto que entiendo que el objetivo quizás ya se haya logrado, es decir, el poner el foco en lo fundamental, no darlo por supuesto. De no hacerlo así, estaremos faltando al respeto a la propia educación inclusiva.

2.- Trabajar desde modelos paradigmáticos que no tengan como objetivo la inclusión.

Esto, que aparentemente parece una contradicción, es una idea fuerza. Entiendo que cada vez somos más conscientes de que hemos de partir de modelos paradigmáticos, no los que abundan profusamente y que





son meramente metodológicos, que nos permitan implementar respuestas innovadoras y dinámicas, pero con cimientos sólidos, a una realidad cambiante y en la que muchas de las respuestas que sirvieron en el pasado han caducado, pero donde el acompañamiento educativo está claro que es necesidad y, en muchos casos, emergencia.

Cualquiera que sea el modelo paradigmático que oriente y signifique nuestra intervención no puede tener como un objetivo la inclusión puesto que ello significaría que la estamos entendiendo como un logro, y ha de ser esencia y requisito del propio modelo de intervención socioeducativa.

En nuestro modelo, el Modelo de Intervención Socioeducativa Avanzada, se entiende que cada equipo educativo ha de construir su propia respuesta concreta, una construcción singular y única para una realidad también única, pero con unos materiales de construcción definidos y comunes. Me gustaría destacar en esta ponencia introductoria sobre educación inclusiva dos de ellos: la atención a la dignidad de la persona y la necesidad de la intervención socioeducativa grupal.

A) Entendemos que toda persona, independientemente de los atributos y circunstancias que la acompañen, está en posesión de una dignidad radical y consustancial a su ser que hace que sea fin en sí misma. Esta afirmación implica que la persona siempre tiene un valor por sí misma y es merecedora de respeto, que se establece como reciprocidad.

Cuando hablamos de acompañamiento educativo atendiendo a la dignidad de la persona lo hacemos de una actuación que no somete, que no subordina, donde “el otro” es protagonista. El acompañamiento se desarrolla en el proceso de promoción personal y social, lo que no excluye la asistencia, cuando se precise, pero en el marco anterior, y no al revés. No se puede atender a la dignidad de la persona sin su radical reconocimiento, partiendo de lo positivo que necesariamente tienen, y donde el derecho a responder, la responsabilidad compartida y el apoyo mutuo son elementos esenciales, escapando siempre del limitante e indigno escenario relacional de asistentes y asistidos/as.

B) Concebimos por grupo a varias personas que interactúan de modo tal que cada persona influye en todas las demás y es influida por ellas, se estructuran fruto de esta interacción y constituyen una especie de personalidad o campo psicológico. El grupo es “alguien”, con personalidad propia, distinta a la mera suma de la de los individuos que lo componen, pero que influye de forma transcendental en todos y cada uno de ellos y ellas.

El grupo aula y la comunidad de iguales puede ser considerado como el ecosistema básico de relaciones humanas donde se produce el proceso educativo, y como el escenario social, o nicho social, en el que se produce el desarrollo (incluida, naturalmente, la dimensión emocional) de todos sus miembros. No podemos olvidar que la personalidad del individuo se construye en contextos grupales, en interacción con los otros y las otras, interacciones cargadas de significado simbólico para el individuo.

Por lo tanto, intervenir educativamente, implica incluir la intervención grupal sistematizada, con estructura y medios propios. No es una opción, sino que se trata de una necesidad, especialmente en el caso de nuestros y nuestras adolescentes. Esta intervención no sucede normalmente hoy en día, por lo que nos encontramos ante un gran reto y ante una enorme oportunidad de actuación, en el ámbito y en el espacio que debe hacerse: el acompañamiento educativo y el espacio escolar.





Competencias holísticas de egresados universitarios para Industria 4.0

Holistic competencies of university graduates for Industry 4.0

Lourdes Magdalena Peña-Cheng¹, Luis Rodrigo Valencia Pérez²

¹. Maestra en Ciencias. Universidad Tecnológica de Querétaro, Querétaro, México. Correo electrónico: lpena@uteq.edu.mx.
ORCID: 0000-0001-7527-0513

². Ph.D. Universidad Autónoma de Querétaro, Querétaro, México. Correo electrónico: valper@uaq.mx. ORCID: 0000-0002-1590-5000

Resumen

El estudio busca identificar estrategias que permitan fortalecer en los egresados universitarios las competencias holísticas para Industria 4.0 que favorezcan su empleabilidad. El enfoque seleccionado para llevar a cabo este estudio fue cualitativo transversal con tres momentos de la investigación: exploración, focalización y profundización. Actualmente se ha desarrollado la etapa de exploración y se encuentra en proceso la fase de focalización. Los resultados obtenidos hasta el momento son la definición y clasificación de las competencias holísticas para Industria 4.0, así como la identificación de que la jerarquización de las competencias difiere para empleadores, docentes y estudiantes.

Palabras clave: Competencias holísticas, egresados universitarios; Industria 4.0.

Abstract

The study seeks to identify strategies to strengthen the holistic competencies for Industry 4.0 in university graduates that favor their employability. The approach selected to carry out this study was qualitative cross-sectional with three moments of research: exploration, focus and deepening. The exploration stage has now been developed and the focus phase is in progress. The results obtained so far are the definition and classification of holistic competencies for Industry 4.0, as well as the identification that the hierarchy of competencies differs for employers, teachers and students.

Keywords: Holistic competencies, university graduates; Industry 4.0.

Introducción

La productividad es un tema de interés continuo y en la Cuarta Revolución Industrial se espera que de la misma forma que en las revoluciones anteriores se observe un incremento en la productividad nacional y se mejore la calidad de vida de las personas.

Si bien Schwab (2017), visualiza a la Cuarta Revolución Industrial desde un enfoque holístico en donde la tecnología y la sociedad coexisten generando cambios en el entorno y el Foro Económico Mundial (FEM), indica que esta revolución representa un cambio fundamental en las formas de vivir y trabajar, en la que se fusionan los mundos físico, digital y biológico (World Economic Forum, 2020). El lograr que estos cambios impacten positivamente en la productividad requiere una inversión de capital humano y material





bajo un enfoque con visión, entendimiento, claridad y agilidad, que permitan enfrentar a un entorno volátil, incierto, complejo y ambiguo, como el que se presenta actualmente (Hillson, 2016).

Dentro de la Cuarta Revolución Industrial se generó el modelo de Industria 4.0, que de acuerdo a Barros (2017, p.15) "es la estrategia que define la digitalización y revolución de la producción y la fabricación de manera que se integran en ellas las tecnologías más avanzadas permitiendo flexibilizar la producción y reducir los costes en la fabricación " y de la cual Casalet (2018, p.73) indica que "No es solo una tecnología novedosa, sino la combinación de las existentes en un nuevo sentido, y la habilidad para satisfacer los cambios, actuales y futuros."

En este contexto un eje de interés a analizar es el de trabajos disruptivos y demanda de nuevas competencias, el FEM indica que se dará lugar a la creación y eliminación de puestos de trabajo igualmente importantes y simultáneos, observándose una productividad potencialmente mayor y brechas más amplias entre las aptitudes existentes y las más deseadas. Ante un contexto de disrupción tecnológica, existe una necesidad apremiante de encontrar formas más eficaces de ayudar a las personas a desarrollar nuevas habilidades y frenar la pérdida de empleos (World Economic Forum, 2020).

Uno de los principales actores en el tema son los proveedores de la educación, quienes de acuerdo al FEM, requieren construir sistemas educativos listos para el futuro (y a prueba de pandemias) en los que se diseñen planes de estudios donde la educación especializada debe centrarse en particular en las aptitudes a la demanda y abordar la desconexión entre las necesidades del empleador y la instrucción existente (World Economic Forum, 2020).

Evidencia de la desconexión entre las competencias ofertadas y demandadas es el hecho de que la contratación de egresados jóvenes en promedio de los países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) es de 84.1% y en México es del 80.7%, lo que implica que en promedio, el 14.5% de los egresados de educación superior jóvenes no participa en el mercado laboral, lo cual es superior al promedio de la OCDE (10.7%) y coloca a México en una situación de desventaja, ya que las competencias de esos egresados no se utilizan (OCDE, 2019).

Adicional a lo anterior de acuerdo a la información de Manpower Group el 24% de los empleadores piensa que los solicitantes carecen de las habilidades técnicas y profesionales necesarias, lo cual es congruente con los cambios que se requieren en la industria 4.0, por lo que 71% de los empleadores están invirtiendo en plataformas de aprendizaje y herramientas de desarrollo para construir talento, en comparación con el 60% en 2014 (Manpower Group, 2018).

Es en este contexto donde cobra importancia el identificar las competencias requeridas en los egresados universitarios que favorecerán su empleabilidad en la Industria 4.0.

Metodología

El interés del proyecto es comprender como mejorar la empleabilidad de los egresados universitarios a través de un estudio de caso transversal y proponer una estrategia para fortalecer el desarrollo profesional de los jóvenes universitarios.

Dado que la investigación cualitativa se interesa por las perspectivas subjetivas de las personas, por sus comportamientos, por sus experiencias, por sus interacciones, por sus acciones, por sus sentidos, e interpreta todo esto de forma situada, es decir, ubicándolos en el contexto particular en que tienen lugar.





Intenta comprender los dichos contextos y sus procesos y de explicarlos recurriendo a la causalidad local (Vasilachis, 2017); el enfoque de investigación en el presente proyecto será cualitativo.

Este enfoque se considera adecuado porque los estudios cualitativos tienden a comprender la realidad social como fruto de un proceso de construcción analizado desde las múltiples lógicas presentes en los actores sociales y desde sus aspectos particulares (Galeano, 2018a), adicional a que desde la perspectiva de la investigación cualitativa, el conocimiento es un producto social y su proceso de producción colectivo está atravesado por los valores, percepciones y significados de los sujetos que lo construyeron (Galeano, 2018b). Las técnicas a emplear serán cuestionarios, escalas de opiniones, entrevistas semiestructuradas y un grupo de discusión en la modalidad de ranking de expertos.

En el desarrollo de la investigación se considera que los resultados podrían ser de utilidad para docentes universitarios y personas interesadas en la formación profesional de egresados universitarios, dado que se trabajará como un estudio transversal, al interactuar con participantes de diferentes programas educativos.

Se identifican tres momentos en el proceso investigativo cualitativo, los cuales son de naturaleza simultánea y multiciclo: Exploración, focalización y profundización (Galeano, 2018a).

En la fase de exploración se concretó una definición y clasificación de las competencias holísticas para la Industria 4.0, basándose en una revisión bibliográfica. Adicionalmente se colectó la percepción de estudiantes, docentes y empleadores, respecto a la jerarquización de las competencias que favorecen la empleabilidad de los egresados universitarios.

La fase de focalización se desarrolla actualmente y se ha elaborado un instrumento para que a través de un ranking de expertos, que se integrará por empleadores, reclutadores y egresados, se validen y jerarquicen las competencias holísticas para Industria 4.0 que favorecen la empleabilidad.

La fase de profundización se desarrollará con base a las competencias identificadas en la fase de focalización para generar estrategias que sean factibles de implementar en las universidades a fin de fortalecer la formación de los estudiantes universitarios.

Conclusiones

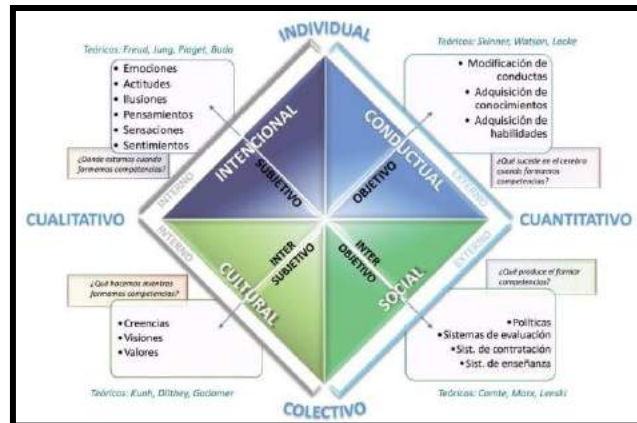
Con base en la fase de exploración se define como competencias holísticas para Industria 4.0 el conjunto de destrezas, habilidades, conocimientos, actitudes, motivaciones y valores, que un individuo desarrolla para hacer frente de manera efectiva a las tareas y desafíos individuales y colectivos, en sus ámbitos personales, sociales y laborales. Las cuales se clasifican en cuatro grupos: Competencias Técnicas, Competencias Metodológicas, Competencias Sociales y Competencias Personales.

Adicional a lo anterior se identifica que la formación de competencias debe considerar un enfoque holístico, que se resume en la figura 1.





Figura 1. Cartografía de Wilber relacionada con la formación de competencias.



Fuente: Elaboración propia con base en propuesta de Medina (2018, p.11)

Al contrastar la revisión bibliográfica y los resultados de la aplicación de los instrumentos de campo, se identifica que para los empleadores las competencias prioritarias fueron las competencias blandas, mientras que en el caso de docentes y estudiantes coinciden que las competencias más relevantes son las técnicas. Se evidencia con los resultados de los instrumentos de campo exploratorios que la valoración de las competencias por parte de estos tres actores: empleadores, docentes y estudiantes difiere, por lo que dentro del modelo se considerarán estrategias para comunicar a docentes y estudiantes las competencias prioritarias para los empleadores.

Declaración de no Conflicto de Intereses

Ni los autores del artículo presentado ni sus familiares inmediatos tenemos un acuerdo financiero o afiliación importante con productos y servicios empleados o abordados en el artículo o cualquier otro posible sesgo potencial en contra de otro producto o servicio. La información es propia, y los datos fueron recabados por los autores.

Referencias Bibliográficas

Barros, T. (2017). La Industria 4.0: Aplicaciones e implicaciones (tesis de ingeniería). Recuperado de <http://bibing.us.es/proyectos/abreproy/91146/fichero/La+Industria+4.0+Aplicaciones+e+Implicaciones.pdf>

Casalet, M (2018) La digitalización industrial: un camino hacia la gobernanza colaborativa. Estudios de casos. (1ª edición). Santiago, Chile: CEPAL

Galeano, M. (2018 a). Diseño de proyectos en la investigación cualitativa. (1ª edición). Medellín, Colombia: Fondo editorial. Universidad EAFIT.

Galeano, M. (2018 b). Estrategias de investigación social cualitativa. El giro en la mirada. (2ª. Edición). Medellín, Colombia: Universidad de Antioquía. Fondo editorial FCSH.

Hillson, D. (Noviembre, 2016). Direccionar el riesgo con VUCA-prime. Recuperado de <https://pmi-mad.org/socios/articulos-direccion-proyectos/1386-direccionar-el-riesgo-con-vuca-prime>





Manpower Group (2018). Encuesta de escasez de talento 2018. Resolviendo la escasez de talento.

Recuperado

de

https://www.manpowergroup.com.mx/wps/wcm/connect/manpowergroup/db65d29b-c8d3-46e9-9af5-fed9ef38a9d0/MG_EscasezdeTalentoMexico2018.pdf?MOD=AJPERES&CONVERT_TO=url&CACHEID=db65d29b-c8d3-46e9-9af5-fed9ef38a9d0

Medina, G. (2018) El enfoque integral holónico de Ken Wilber, otra visión a la hora de investigar. *Salus* 22(1), 8-12

Recuperado

de

<https://www.redalyc.org/jatsRepo/3759/375956270003/html/index.html>

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (OCDE, 2019). Educación Superior en México. Resultados y relevancia para el mercado laboral. Recuperado de https://www.oecd.org/centrodemexico/medios/educacion_superior_en_mexico.pdf

Schwab, K. (2017). *La cuarta revolución industrial* (1ª. Edición). México, México: Ed. Debate

Vasilachis, I. (coord.) (2017). *Estrategias de investigación cualitativa* (1ª. Edición). Barcelona, España: Gedisa.

World Economic Forum (2020). *Fourth Industrial Revolution*. Recuperado de <https://intelligence.weforum.org/topics/a1Gb0000001RihBEAW?tab=publications>





Formación de profesores en tiempos de pandemia. Continuidad y nuevos desafíos.

Teacher training in times of pandemic. Continuity and new challenges.

Margarita León García¹

¹ Ph.D. En Ciencias de la Educación. Docente de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil. Guayaquil, Ecuador, Correo electrónico: mleong@ulvr.edu.ec. Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-9457-5822>

Resumen

La ponencia tiene como objetivo, reflexionar acerca de la formación de docentes como un proceso de continuidad y a la vez, con nuevos desafíos planteados por las condiciones que impone la pandemia con la cual convivimos. Parte de considerar las características que ha tenido la formación de docentes y las nuevas condiciones en las que se ha realizado este proceso. Con un enfoque cualitativo descriptivo, se sustenta en entrevistas a docentes que reflejan sus principales temores para dar continuidad a la formación de docentes. Como resultado, presenta para la reflexión, una propuesta de alternativas que tomen en cuenta de forma integrada, la atención a los contenidos que giran en torno a la tecnología, al conocimiento pedagógico y al técnico específico de la materia, la atención a los contenidos que forman para la innovación educativa, la inclusión educativa y para el aprovechamiento de los sectores de potencialidades educativas.

Palabras clave: Covid 19, formación inicial, formación docente, pandemia, profesionales de la educación,

Abstract.

The objective of the presentation is to reflect on teacher training as a process of continuity and at the same time, with new challenges posed by the conditions imposed by the pandemic with which we live. It starts from considering the characteristics that teacher training has had and the new conditions in which this process has been carried out. With a descriptive qualitative approach, it is based on interviews with teachers that reflect their main fears to give continuity to teacher training. As a result, it presents for reflection, a proposal of alternatives that take into account in an integrated way, to the contents that revolve around technology, pedagogical knowledge and the specific technician of the subject, attention to the contents that form for educational innovation, educational inclusion and for the use of sectors of educational potentialities

Keywords: Covid 19, initial training, teacher training, pandemic, education professionals

Introducción

La ponencia que se comparte con la comunidad científica, trata el tema de la formación de profesores en tiempos de pandemia, continuidad y nuevos desafíos. Parte de considerar las características que ha tenido la formación de docentes, las nuevas condiciones en las que se ha realizado este proceso y los desafíos





que den continuidad y a la vez aborden, nuevas formas de hacer la docencia en los centros formadores de docentes. Tiene como objetivo la propuesta de alternativas que puedan ayudar a garantizar un mejor proceso de formación inicial del docente en los tiempos actuales.

El análisis considera los aspectos más significativos que han marcado la evolución de la docencia y el paso abrupto de docencia presencial, o semipresencial a una docencia completamente virtual. Esta situación ha conllevado a un cuestionamiento sobre la idoneidad de los docentes y sobre la capacidad de los centros formadores para dar la respuesta necesaria. Se aplicó una encuesta a docentes de universidades que sirvió de base para el análisis de los principales temores que tienen estos para continuar la docencia en modo virtual o híbrido. Se tuvieron en cuenta para la propuesta de alternativas, los desafíos de mayor alcance que se le presentan a todos los centros universitarios. Las alternativas se centran en la atención a los contenidos que giran en torno a la tecnología, al conocimiento pedagógico y al técnico específico de la materia, la atención a los contenidos que forman para la innovación educativa, la inclusión educativa y para el aprovechamiento de los sectores de potencialidades educativas.

Metodología

Para el análisis descriptivo que se presenta se realizó una pesquisa con 469 docentes de universidades de la ciudad de Guayaquil, que permitiera a la autora corroborar sus apreciaciones acerca de los retos que se nos presentan en la actualidad. Las principales preocupaciones de los docentes están en: No poder interactuar cara a cara con sus estudiantes, en cómo poder evaluar a sus estudiantes en condiciones de virtualidad, el empleo de las tecnologías y la desventaja en relación con su dominio por los estudiantes y la recuperación de los contenidos (habilidades y conocimientos) que no se desarrollaron por los estudiantes, dadas las condiciones de virtualidad.

Sobre esta base, se revisó literatura y con el empleo de los métodos teóricos del análisis y la síntesis, se elaboraron las siguientes reflexiones que constituyen los resultados que se exponen en la ponencia.

Resultados

La formación de los profesores ha estado históricamente centrada en la preparación en su disciplina científica de base, fuerte desde el punto de vista del contenido técnico y en la preparación del docente para la aplicación de estrategias metodológicas que permitan el aprendizaje de los estudiantes en condiciones de interacción cara a cara. Uso de metodologías y recursos diversos para que el estudiante aprenda.

Y esto no es errado, sin embargo, la educación ha ido evolucionando. (Rodríguez, 2020) resume los aspectos más significativos de la evolución de la educación a nivel mundial. Así señala que si bien antes, el maestro era una figura que ejercía una notable autoridad para sus alumnos, con normas estrictas que alcanzaban incluso al ámbito familiar; hoy: los docentes tienen un rol mucho más amable, conciliador y de comunicación positiva y asertiva.

Si antes las metodologías se caracterizaban por ser tradicionalistas, con alumnos condenados a escuchar pasivamente, para aprender a base de memorización y academismo, hoy: en general, se emplean metodologías más activas, que incrementan la motivación y el interés por aprender. Otro aspecto que ha cambiado es el empleo de materiales o recursos pedagógicos. Si antes primaban los libros y materiales impresos, las diapositivas, los esquemas, maquetas y otros., hoy los recursos digitales imperan ya que permiten adecuar la enseñanza y el aprendizaje a la realidad digital de la sociedad.





Por último, señala (Rodríguez, 2020) que, si antes deberes y tareas servían para reafirmar conocimientos, dar continuidad al estudio, hacer empleo del trabajo independiente, hoy se piensan más como técnicas para organizar y diseñar experiencias didácticas motivadoras, centradas más en el juego y la experimentación de los alumnos.

Sin adaptarse completamente a esta evolución de la educación antes descrita, con evidentes resistencias al cambio, se presenta la pandemia del COVID 19. De la noche a la mañana se pasó de una docencia eminentemente presencial (interacción cara a cara con nuestros estudiantes) a una docencia completamente virtual (a través de recursos digitales) en todos los niveles de educación, incluida la formación de docentes en las universidades.

El proceso de enseñanza aprendizaje en línea, se implementó con diversos medios y de acuerdo a las posibilidades de cada uno de los centros formadores de docentes.

Entonces la pregunta es ¿qué problemas ha traído en la formación de docentes, este paso rápido, emergente, de la modalidad presencial o semipresencial a la modalidad virtual?

1. Un cuestionamiento o debate sobre la idoneidad de los docentes. El docente se ve enfrentado a diversos retos, entre los que se encuentran la incertidumbre en cuanto a la regularización de las clases presenciales, la planeación adecuada de estrategias de aprendizaje y la desigualdad que se ha generado en los estudiantes, así como la necesidad de resolver problemáticas de forma acertada. En opinión de (De Luca, 2020) “Virtualizar el aprendizaje es un asunto complejo y un desafío pedagógico” (p. 4)

2. La capacidad de los centros formadores para dar la respuesta necesaria. Las universidades y en general, los centros formadores de profesores, han dado una respuesta insuficiente a la preparación que requieren los docentes para trabajar en condiciones de virtualidad total, incluso, para una modalidad híbrida o mixta. “Las medidas tomadas para garantizar el “distanciamiento social”, sellaron un contexto de digitalización forzada que, en el caso de las universidades, coaccionó los mecanismos de pedagogía a los de la teleeducación, para garantizar su funcionamiento y sostenibilidad”. (Banco Interamericano de Desarrollo (BID), 2020)

Frente a esas situaciones, es necesario formar a los docentes desde la universidad, o el centro formador, para el continuo aprendizaje y el autoaprendizaje, resolver problemas del ejercicio profesional, a través de la investigación de su propia práctica e incorporar el estudio de las TIC, no solo como recurso didáctico. También como un potente mediador de las relaciones interpersonales. Todo ello conduciría a garantizar un mejor proceso de formación inicial del docente

Sin embargo, se han identificado un conjunto de desafíos que rebasan esta realidad. Solo citando los relacionados con aspectos socioeducativos y pedagógicos, se encuentran: (Banco Interamericano de Desarrollo (BID), 2020)

- La inequidad en la infraestructura tecnológica de los centros formadores.
- La carencia de instrumentos y formas diversas de evaluación de los saberes del estudiante en un contexto de enseñanza virtual.
- Pocos profesores capacitados para la teleeducación
- La brecha digital y el acceso limitado a las tecnologías





- El efecto psicológico del confinamiento impacta la capacidad de aprendizaje de los estudiantes.
- La paralización de la investigación en el contexto de la pandemia.

Entonces es necesario plantear alternativas. Ya es conocido desde hace algunos años, el Modelo TPACK (Conocimiento Técnico Pedagógico del Contenido). Este se apoya en las ideas de Shulman (1987) y fue consolidado por Mishra y Koehler (2006) citado por (González, mayo-agosto 2021)

Este modelo centra su atención en la preparación del docente tanto en formación, como para su educación continua o capacitación, de contenidos disciplinares que giren en torno a la tecnología, al conocimiento pedagógico y al técnico específico de la materia, integrados en esos contenidos disciplinares.

Sin embargo, a juicio de la autora no es suficiente. Es necesario, además:

1. La atención a los contenidos que forman para la innovación educativa

Para (Moreno, 2020) e (Iglesias, Lozano, & Roldán, 2018), la innovación educativa es la introducción de algo nuevo que produce mejora, avances en aspectos sustanciales del objeto de innovación, no de modificaciones superficiales o de simple adopción de “novedades Por ello, no cualquier cambio constituye una innovación.

Por ello la formación para la innovación es un proceso que de manera intencional dinamiza en la persona la adquisición y el desarrollo de rasgos como: la sensibilidad para percibir y dejarse cuestionar por hechos y situaciones que se presentan en la realidad, apertura al cambio conceptual, la independencia intelectual y la creatividad, la autonomía, la toma de decisiones y todo ello vinculado a la investigación científica sobre la práctica y para la transformación de la realidad.

2. La atención a los contenidos que forman para la inclusión educativa y la atención a la diversidad

En este sentido, una Educación inclusiva que sería aquella que tiene en cuenta la inclusión educativa y la atención a la diversidad, es “el proceso para tratar de garantizar el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes en la vida escolar de las instituciones educativas, con particular atención a aquellos niños y jóvenes en condiciones de vulnerabilidad”. (Calvo, 2013) Para lograrlo hay que reforzar la formación pedagógica, la formación didáctica, la formación ética y la formación investigativa

3. La atención al aprovechamiento de los sectores de potencialidades educativas.

Las potencialidades educativas son las posibilidades reales y concretas para influir en la educación de los estudiantes (futuros docentes) (Abreu, 2014) , es necesario trabajar en el proceso formativo para aprovechar las potencialidades educativas del contenido, del proceso de enseñanza aprendizaje, de las relaciones profesor -estudiante, de las relaciones estudiante-estudiante y de la experiencia de profesores y estudiantes.

Conclusiones y recomendaciones

- Las condiciones en las cuales se desarrolla el proceso educativo en las instituciones educativas han cambiado por ello, debe cambiar también, el proceso de formación inicial de docentes para estas instituciones





- Hay que formar a los futuros docentes para enfrentar los actuales desafíos de la educación: La inequidad, la evaluación de los saberes, el dominio de la teleeducación, la brecha digital, el efecto psicológico de la pandemia y para la investigación, entre otros.
- La continuidad y los nuevos desafíos deben tratarse desde el trabajo con contenidos disciplinares que incluyan tecnología, pedagogía y contenido técnico; desde la formación para la innovación, para la atención a la inclusión y diversidad y para el aprovechamiento de los sectores de potenciales educativas que tiene el proceso pedagógico.

Declaración de no conflicto de intereses

Yo, PhD, Margarita León García, autora de la presente ponencia, no posee conflictos para la publicación del documento, no ha sido publicado anteriormente ni presentado en otro evento similar. Es resultado de la experiencia de la autora como docente en Universidades Pedagógicas o Facultades de Educación, soportado en estudios realizados por otros autores

Referencias

- Abreu, R. (2014). Las potencialidades educativas en el proceso de enseñanza (CEPTP) ISPETP, 1991. (Material en soporte digital. La Habana,, Cuba.: Universidad de Ciencias Pedagógicas para la Educación técnica y profesional.
- Banco Interamericano de Desarrollo (BID). (2020). La educación Superior en tiempos de COVID 19. Obtenido de <https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/La-educacion-superior-en-tiempos-de-COVID-19-Aportes-de-la-Segunda-Reunion-del-Di%C3%A1logo-Virtual-con-Rectores-de-Universidades-Lideres-de-America-Latina.pdf>
- Calvo. (junio de 2013). La formación de docentes para la inclusión educativa. Páginas de educación , 6(1). Obtenido de http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682013000100002
- De Luca, M. (2020). Las aulas virtuales en la formación docente como estrategia de continuidad pedagógica en tiempos de pandemia. Usos y paradojas. Obtenido de Análisis Carolina/Serie Formación virtual: <https://www.fundacioncarolina.es/wp-content/uploads/2020/06/AC-33.-2020.pdf>
- González, M. (mayo-agosto 2021). La capacitación docente para una educación remota de emergencia por la pandemia de la COVID-19. Tecnología, Ciencia y Educación, 19, 81-102. doi: <https://doi.org/10.51302/tce.2021.614>.
- Iglesias, M., Lozano, I., & Roldán, I. (2018). La calidad e innovación educativa en la formación continua docente: un estudio cualitativo en dos centros educativos. Revista Iberoamericana de Educación , 77(1), 13-34. Obtenido de <https://rieoei.org>
- Moreno, M. (julio-diciembre de 2020). Formación de docentes para la innovación educativa. Revista Electrónica Sinéctica, 17 , pp. 24-32. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/998/99817933004.pdf>
- Rodríguez, I. (2020). 4 puntos básicos sobre la evolución de la docencia en el último siglo. Obtenido de Educación y tecnología: <https://www.realinfluencers.es/2018/11/21/4-puntos-basicos-sobre-la-evolucion-de-la-docencia-en-el-ultimo-siglo/>





Prosperidad: Una Idea o una Realidad

Prosperity: An Idea or a Reality

Juan Santiago Sánchez Acosta¹

¹Docente de la universidad Nacional Piura Correo: jsancheza@unp.edu.pe Código orcid: 0000-0001-7966-3111

Resumen: El crecimiento económico y el crecimiento de la población debe estar ligado íntimamente a la prosperidad, sin embargo, ¿se verá reflejada en la realidad?, ¿los ciudadanos de las naciones del mundo reflejan prosperidad?, ¿el crecimiento económico de un país asegura la prosperidad de la familia?... son preguntas que no deberían plantearse, toda vez que, las organizaciones mundiales que agrupan a la mayoría de naciones han hecho esfuerzos, en cumplir metas para desterrar la pobreza, el analfabetismo, la desigualdad, metas que no se han cumplido, entonces, se afirma que la prosperidad, en la actualidad, es una IDEA, mas no una realidad, tal como lo demuestran las experiencias revisadas de Colombia, Cuba y Perú, con reflexión positivista de Puerto Rico, concluyendo, de que la estructura económica neoliberal, incrementa las brechas sociales de la desigualdad, con decremento del ecosistema, envileciendo la educación y la salud, siendo urgente un cambio paradigmático acorde con la concepción humana de prosperidad.

Palabras Claves: Prosperidad; crecimiento; realidad.

ABSTRACT: Economic growth and population growth must be closely linked to prosperity, however, will it be reflected in reality? Do the citizens of the nations of the world reflect prosperity? Does the economic growth of a country ensure the prosperity of the family? ... these are questions that should not be asked, since the world organizations that bring together the majority of nations have made efforts to achieve goals to eradicate poverty, illiteracy, inequality, goals that do not have been fulfilled, then, it is affirmed that prosperity, at present, is an IDEA, but not a reality, as shown by the reviewed experiences of Colombia, Cuba and Peru, with a positivist reflection of Puerto Rico, concluding that the neoliberal economic structure increases the social gaps of inequality, with a decrease in the ecosystem, degrading education and health, being urgent a paradigmatic change in accordance with the conception h man of prosperity.

Keywords: Prosperity; increase; reality.





La formación en valores del respeto y la tolerancia en los estudiantes de Colombia desde la perspectiva de la inclusión social.

Training in values of respect and tolerance in Colombian students from the perspective of social inclusion.

Leonardo Antonio Olea-Hernández¹

¹Correo electrónico: leonardooleah@gmail.com Maestría en Educación, Educación, Universidad de Córdoba, Montería Colombia.
leonardooleah@gmail.com <https://orcid.org/0000-0001-5856-4798>

RESUMEN: La presente investigación tiene como objetivo determinar los factores que inciden en la práctica de valores en la convivencia escolar en los estudiantes de octavo grado de la Institución Educativa Belén, municipio de Buenavista Córdoba, para ello fue necesario utilizar una investigación de carácter descriptivo a partir de la implementación de una metodología de investigación analítica explicativa, la cual partió de establecer las características de la convivencia de los estudiantes del grado octavo de esta institución. A continuación se diseñó una estrategia partiendo de la práctica de valores relacionados con la convivencia pacífica, y otros valores que contribuyen a mejorar las relaciones interpersonales, lo cual dio como resultado varias acciones que fueron elaboradas por los estudiantes a través de la implementación de una propuesta pedagógica en la cual participaron docentes, padres y estudiantes, generando cambios positivos en su comportamiento, en la cual el trabajo en grupo y otras estrategias utilizadas su pudo evidenciar una mejora en la convivencia escolar presente en estos estudiantes.

Palabras clave. Convivencia escolar, práctica de valores, pedagogía.

ABSTRACT: The aim of thi study is to determine the factors that have influence in the practice of values in the school life of 8th grade students from Educational Institution of Belèn, jurisdiction of Buenavista Córdoba. To reach it, it was necessary the use of a descriptive type research, starting from the implementation of an descritive methodology research methodology. Which began by establishing the characteristics of the school life in the 8th grade students of the mentioned institution. Then, a strategy was designed. Starting from the pactice of values related to pacific coexistence and other values that promote the improvement of interpersonal relationships. A a result, the students developed many actions through a pedagogical proposal in which teachers, parents and students participated. This generated positive changes in the students behavior and their school lifestyle.

Key words: school life, practice of values, pedagogy





Multiculturalidad e inclusión en la escuela pública

Multiculturalism and inclusion in the public school

Leina Lucelva García Reina¹

¹Estudiante de doctorado en Ciencias Pedagógicas. Magister en Investigación Social Interdisciplinaria. Docente e Investigadora de la Fundación Universitaria San Alfonso. Bogotá, Colombia. Correo electrónico: leina.garcia@usanalfonso.edu.co. ORCID: <https://n.orcid.org/0000-0001-5101-2990>

RESUMEN: El análisis de la inclusión educativa desde una perspectiva multicultural, se torna hoy en un asunto que necesita ser estudiado en el ámbito escolar público, atendiendo a fenómenos complejos que se vienen padeciendo de manera cruenta en diversos lugares del mundo, como es el del surgimiento de movimientos migratorios a gran escala y de desplazamiento a nivel local; aparece entonces la escuela como una posibilidad para el encuentro y el tránsito de bienes culturales, ya que allí convergen estos grupo minoritarios étnicos y culturales que pretenden a través de la educación inclusiva asumirse como ciudadanos con posibilidades para el intercambio, la aceptación y el consenso. Es un reto para la institución la generación de políticas de inclusión, como estrategia de reconocimiento, que por derecho ya lo poseen. Atendiendo a lo anterior, se plantea como propósito central del estudio proporcionar herramientas pedagógicas, metodológicas y prácticas que permitan a la institución educativa el reconocimiento de sí misma como comunidad de sentido, a través de procesos de integración y de formación para la ciudadanía. En esta línea, en la vida cotidiana escolar primaria las relaciones democráticas y de sana convivencia con proyección en los diferentes ámbitos relacionales del individuo; el estudio se desarrolla desde una perspectiva etnográfica.

Palabras clave: inclusión educativa, multiculturalidad, ciudadanía, proyecto curricular.

ABSTRACT: The analysis of educational inclusion from a multicultural perspective, today becomes an issue that needs to be studied in the public school environment, attending to complex phenomena that have been suffering in a bloody way in various parts of the world, such as the emergence of large-scale migratory movements and displacement at the local level; The school then appears as a possibility for the encounter and transit of cultural goods, since these ethnic and cultural minority groups converge there that seek through inclusive education to assume themselves as citizens with possibilities for exchange, acceptance and consensus. It is a challenge for the institution to generate inclusion policies, as a recognition strategy, which by right already have it. In view of the above, the central purpose of the study is to provide pedagogical, methodological, and practical tools that allow the educational institution to recognize itself as a community of meaning, through integration and training processes for citizenship.

Keywords: educational inclusion, multiculturalism, citizenship, curricular project.





Estrategias de Educación para la sostenibilidad en Ingeniería Ambiental

Education Strategies for sustainability in Environmental Engineering

Amine Paola Araméndiz Méndez¹

¹ Doctoranda en Educación, Maestría en Desarrollo Sustentable y Gestión Ambiental. Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Docente en Universidad Escuela Colombiana de Carreras Industriales. Bogotá, Colombia. Correo electrónico: aminearamendiz@gmail.com Orcid: <https://orcid.org/my-orcid?orcid=0000-0002-6901-7973>

Resumen: El presente documento, da cuenta de una estrategia didáctica incluida como propuesta de enseñanza en el aula, que tiene por objeto implementar estrategias de educación para la sostenibilidad y la interculturalidad con estudiantes de Ingeniería Ambiental, en el curso de Educación y sociología ambientales, desarrollado durante 2019 a 2021. La propuesta metodológica es de carácter cualitativo, con aprendizaje basado en proyectos. Se desarrollo en tres etapas diagnóstico, construcción del problema, planeación y desarrollo del proyecto. Dentro de los resultados esperados, se hizo un breve análisis en relación con los contenidos escolares de las estrategias, articulación con los objetivos de desarrollo sostenible y la inclusión de comunidades desde un enfoque diferencial. Con las estrategias de educación para la sostenibilidad se visibiliza el trabajo de miembros de comunidades afrocolombianas, indígenas y barriales en las localidades de Kennedy, Fontibón y Ciudad Bolívar fortaleciendo la apropiación de los conocimientos en el territorio.

Palabras clave: Educación ambiental, comunidad, diferenciación intercultural, conocimientos tradicionales

Abstract: This article relates for a didactic strategy included as a classroom teaching proposal, which aims to implement education strategies for sustainability and interculturality with Environmental Engineering students, in the Environmental Education and Sociology course, developed during 2019 to 2021. The methodological proposal is qualitative in nature, with project-based learning. It was developed in three stages: diagnosis, construction of the problem, planning and development of the project. Among the expected results, a brief analysis was made in relation to the school content of the strategies, articulation with the sustainable development objectives and the inclusion of communities from a differential approach. With the education strategies for sustainability, the work of members of Afro-Colombian, indigenous and neighborhood communities in the towns of Kennedy, Fontibón and Ciudad Bolívar is made visible, strengthening the appropriation of knowledge in the territory.

Keywords: Environmental education, community, intercultural differentiation, traditional knowledge





Propuesta ante el desafío de la divulgación científica y la educación Stem

Proposal facing the challenge of scientific dissemination and education Stem

Bertha Ivonne Sánchez Luján¹, Omara Nadime Marta González², Alondra Johana Gámez Matamoros³, Javier Montoya Ponce⁴

¹ Ph.D. en Matemática Educativa, Docente investigadora del Tecnológico Nacional de México (TecNM) campus Cd. Jiménez. Jiménez, Chih., México. Correo electrónico: ivonnesanchez10@yahoo.com <https://orcid.org/0000-0002-3595-8281>

² Ing. Mecatrónica, Estudiante del TecNM campus Cd. Jiménez. Jiménez, Chih., México. Correo electrónico: onmarta@cdjimenez.tecnm.mx <https://orcid.org/0000-0002-3595-8281>

³ Ing. Mecatrónica, Estudiante del TecNM campus Cd. Jiménez. Jiménez, Chih., México. Correo electrónico: ajgamez@cdjimenez.tecnm.mx <https://orcid.org/0000-0001-7085-4018>

⁴ Mg. en Ingeniería Industrial, Docente investigador del TecNM campus Cd. Jiménez. Jiménez, Chih., México. Correo electrónico: jmontoyaponce@yahoo.com.mx <https://orcid.org/0000-0002-9857-7961>

Resumen: STEM es un acrónimo para indicar el ámbito profesional que incluye las diferentes disciplinas científico-tecnológicas, y también se refiere al conjunto de conocimientos, competencias y prácticas relacionadas con la ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas, que deben ser promovidas y desarrolladas a lo largo de la escolaridad (alfabetización STEM). Este proyecto tiene como misión lograr la difusión de las carreras STEM con estrategias innovadoras a través de medios virtuales que abarque a todos los niveles educativos. Para lo cual se crearon diversos medios y canales para la publicación y transmisión del contenido diferenciado para cada nivel educativo y para la sociedad misma; mediante 3 líneas estratégicas que incluyen divulgación, eventos y concursos. Los resultados obtenidos hasta ahora son satisfactorios y presentan un alcance a los niveles educativos básico, medio, medio superior y superior con una participación del 66.03% de hombres y un 33.97% mujeres. Las principales limitantes pueden ser el acceso a la tecnología, la disponibilidad de recursos humanos y económicos. Este proyecto impacta en la agenda 2030 de la ONU directamente en los objetivos 4: Garantizar una educación de calidad y el 5: Lograr la igualdad entre los géneros.

Palabras clave: Contextos educativos no formales, divulgación científica, educación STEM, equidad educativa, redes sociales.

Abstract: STEM is an acronym that indicates the professional field that includes the different scientific-technological disciplines, and refers to the set of knowledge, skills and practices related to science, technology, engineering and mathematics, which must be promoted and developed throughout of schooling (STEM literacy). This project's mission is to achieve the dissemination of STEM careers with innovative strategies through virtual media that encompasses all educational levels. For which social media channels were created for the publication and transmission of differentiated content for each educational level and for society itself; through 3 strategic lines that include outreach, events, and contests. The results obtained so far are satisfactory and present a scope at the initial, middle school, and university of which 66.03% are men and 33.97% women. The main limitations may be access to technology, the availability of human and financial resources. This project impacts the UN 2030 agenda directly on objectives 4: Quality education and 5: Gender equality.

Keywords: Non-formal educational context, Scientific dissemination, STEM education, educational equity, social networks; education





Estrategia inclusiva para la enseñanza de la lengua castellana en estudiantes sordos en educación básica

Inclusive strategy for the teaching of the Spanish language in deaf students in basic education

Michel José Ramírez González¹, Liliana Martínez Chimá² y Narlys Patricia Villalobo Ropain³

¹ Docente en formación, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad del Magdalena. Santa Marta, Magdalena, Colombia. Michelramirezjg@unimagdalena.edu.co.

² Ph. D. En Educación, Docente e investigadora de la Universidad del Magdalena. Santa Marta, Colombia. Correo electrónico: lmartinezc@unimagdalena.edu.co. Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-5112-0462>

³ Esp. En informática educativa. Docente, investigadora del grupo Ginfed. Correo electrónico: nvillalobo@unimagdalena.edu.co. <https://orcid.org/0000-0002-1069-7687>.

Resumen: Este proyecto busca preparar a los estudiantes sordos de primer grado de primaria en el uso correcto del castellano, específicamente en la comprensión de lectura y los elementos relacionados con la redacción del mismo. Se han evidenciado grandes falencias en estos componentes tan importantes para su correcto desarrollo. Esta situación ha contribuido a que estos niños crezcan con grandes falencias en su proceso lecto escrito afectando su comprensión del castellano, provocando una dependencia casi completa de personas oyentes usuarias de la lengua castellana, limitando a futuro su independencia lo que se ve reflejado en jóvenes y mayores con grandes barreras de comunicación. El objetivo es establecer que estrategia es la más efectiva en el proceso de enseñanza de la lengua castellana en estudiantes sordos, además identificar el tipo de contenido usado en las clases y examinar la manera en que los mismos se evalúan. Los resultados esperados son una notoria mejoría de los niños en el uso del castellano escrito y en su comprensión lectora; esto es importante pues en la educación inicial es donde se afianzan estos conocimientos, esto logra formar ciudadanos autónomos y útiles a la sociedad.

Palabras clave: Inclusión, modelo lingüístico, estrategias educativas.

Abstract: This project seeks to prepare deaf students in the first grade of primary school in the correct use of Spanish, specifically in reading comprehension and the elements related to its writing. Great shortcomings have been evidenced in these components, which are so important for their proper development. This situation has contributed to these children growing up with great deficiencies in their written reading process, affecting their understanding of Spanish, causing an almost complete dependence on hearing people who use the Spanish language, limiting their future independence, which is reflected in young people and young people. older people with great communication barriers. The objective is to establish which strategy is the most effective in the process of teaching the Spanish language in deaf students, in addition to identifying the type of content used in the classes and examining the way in which they are evaluated. The expected results are a noticeable improvement of the children in the use of written Spanish and in their reading comprehension; This is important because in initial education is where this knowledge is strengthened, this manages to form autonomous and useful citizens to society.

Keywords: Inclusion, linguistic model, educational strategies.





Inteligencias múltiples y comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa Distrital Magdalena

Multiple intelligences and reading comprehension in the students of the Magdalena District Educational Institution

Jorge Niño Lombardi¹, Matilde Bolaño García²

¹ Maestrando de Maestría en Educación de la Universidad de Pamplona. Psicólogo Universidad Cooperativa de Colombia. Psico orientador de la Institución Educativa Magdalena. Email: jorge_8706@hotmail.com, jorge_8706@hotmail.com. Santa Marta, Colombia.

² Ph.D. En educación. Estudiante de doctorado en Gestión de la tecnología y la innovación. Docente e investigadora de la Universidad del Magdalena. Correo electrónico: Matilde.bolano@gmail.com. <https://orcid.org/0000-0002-5514-2992>.

Resumen: Gardner plantea la coexistencia de ocho inteligencias, y consecuentemente el ser humano tendría ocho puntos desemejantes de su cerebro donde se albergarían otras inteligencias; estas son conocidas como las inteligencias múltiples; que son la lingüística o verbal, la lógico-matemática, la espacial, la musical, la cinestésica corporal, la naturalista y las inteligencias personales, la intrapersonal y la interpersonal. Desde esta perspectiva, se propuso describir los tipos de inteligencias en los estudiantes. La metodología utilizada fue la investigación – acción reflexiva, con enfoque cualitativo. En cuanto a la población objeto de estudio correspondió al grado quinto de la sede tres de la Institución Educativa Distrital Magdalena de la ciudad de Santa Marta. Como técnica de observación de datos se empleó la observación, el instrumento aplicado fue un test de inteligencias múltiples para primaria. Luego de analizar los datos, se evidenció que las inteligencias más aplicadas fueron las relaciones interpersonales, seguida de inteligencia corporal-cinética, inteligencia intrapersonal e inteligencia naturalista con un 10% cada una, se diseñó una estrategia para implementar con los estudiantes en el fortalecimiento de la comprensión a través de las inteligencias múltiples, Conclusiones: Se evidencio que se deben de diseñar nuevas estrategias didácticas que permitan a los estudiantes optimizar su proceso de comprensión lectora en los diferentes niveles de lectura y que de esta manera fortalezca su léxico, su forma de comprender y cuestionar lo que leen aumentando así sus capacidades en el aprendizaje.

Palabras clave: Inteligencias, múltiples; comprensión; lectura crítica; lectura

Abstract: Introduction: This research is aimed at understanding the relationship between multiple intelligences and reading comprehension in elementary school students, this starts from the lack of studies on these study variables, it aims to analyze Gardner's multiple intelligences for the strengthening of the reading comprehension of the fifth-grade students of the three IED headquarters Magdalena Santa Marta. Method: This research is developed from a qualitative approach because it refers in its broadest sense to research that produces descriptive data, this project is framed in the type of socio-critical research which, the methodology of the The study is reflective action research, with a fifth grade population from IED Magdalena, applying a behavioral observation and applying the Multiple Intelligence test for primary school. Results: It was found that the most applied intelligences were interpersonal relationships, followed by corporal-kinetic intelligence, intrapersonal intelligence and naturalistic intelligence with 10% each, a strategy was designed to implement with the students in the strengthening of compression through of multiple intelligences, Conclusions: It was evidenced that new didactic strategies must be designed that allow students to optimize their reading comprehension process at different reading levels and thus strengthen their vocabulary, their way of understanding and questioning what they read, thus increasing their abilities in The learning

Keywords: Multiple intelligences; compression; critical reading; reading.





Aprendizaje cooperativo para la convivencia escolar

Cooperative Learning for School Coexistence

Fabián Jesús Avendaño- Bolaño¹, Matilde Bolaño-García²

² Ph.D. En educación. Estudiante de doctorado en Gestión de la tecnología y la innovación. Docente e investigadora de la Universidad del Magdalena. Correo electrónico: Matilde.bolano@gmail.com. <https://orcid.org/0000-0002-5514-2992>.

Resumen: El aprendizaje cooperativo se ha tomado como una metodología en el proceso formativo del educando, puesto que, brinda habilidades para el trabajo grupal e individual en la sociedad. El objetivo de esta investigación fue analizar la incidencia del aprendizaje cooperativo para el mejoramiento de la convivencia escolar. La metodología de esta investigación fue de tipo cualitativo, a través de un diseño de investigación acción con una población estudiantil perteneciente a la Institución Educativa Distrital 20 de octubre de la ciudad de Santa Marta, en donde los resultados mostraron que este posee múltiples ventajas para aprender académicamente, convivencial y socialmente. Por último, este método tiene como finalidad trabajar en equipo para cumplir las metas u objetivo trazados, teniendo presente los valores para lograr las relaciones interpersonales entre ellos.

Palabras clave: aprendizaje cooperativo; convivencia; trabajo grupal; formación.

Abstract: Cooperative learning has been taken as a methodology in the formative process of the learner, since it provides skills for group and individual work in society. The objective of this research was to analyze the incidence of cooperative learning for the improvement of school coexistence. The methodology of this research was qualitative, through an action research design with a student population belonging to the October 20 District Educational Institution of the city of Santa Marta, where the results showed that it has multiple advantages for learning academically, convivially and socially. Finally, this method aims to work as a team to meet the goals or objectives set, keeping in mind the values to achieve interpersonal relationships between them.

Keywords: cooperative learning; coexistence; team work; training.





Experiencia en Familia desde la práctica pedagógica

Family experience from pedagogical practice

Darlis Isabel Cervantes Camargo¹

¹Estudiante, Facultad de Educación, Universidad del Magdalena. Santa Marta, Colombia.
darliscervantesic@unimagdalena.edu.co

Resumen: La realización de mis prácticas pedagógicas se realizó en casa con mis sobrinas y a través de ella me di cuenta que por ser una persona sorda no me limita para enseñarles, ver la motivación de las niñas al realizar cada una de las actividades, analice y reflexione que todo lo que aprendo en mis estudios los puedo aplicar a ellas y sembrar esa semilla no solo de conocimientos y contenido, sino de humanidad en ellas, ya que en el ejercicio de la ejecución de las actividades les daba la seña y me imitaban, me alegro y me lleno de muchas emociones al observar esto. Las actividades se realizaron para el desarrollo de la dimensión comunicativa, creativa y cognitiva.

Palabras clave: Familia, inclusión, Lengua de Señas Colombiana.

Abstract: The realization of my pedagogical practices was carried out at home with my nieces and through her I realized that being a deaf person does not limit me to teach them, see the motivation of the girls when carrying out each of the activities, analyze and reflect that Everything I learn in my studies I can apply to them and sow that seed not only of knowledge and content, but of humanity in them, since in the exercise of the execution of the activities I gave them the signal and they imitated me, I am glad and I am filled with many emotions watching this.

The activities were carried out for the development of the communicative, creative and cognitive dimension.

Keywords: Family, inclusion, Colombian Sign Language.





Participación de las familias en las acciones pedagógicas de los niños y niñas del nivel preescolar en el Centro educativo Lucecitas municipio Zona BananeraMagdalena.

Participation of families in the pedagogical actions of children of the preschool level in the Lucecitas educational center, municipality of Zona Bananera-Magdalena.

Shirley Paola Julio Lozano¹, Jackelin Johana Bravo Pérez², Berenice Villalba Pereira³

¹Estudiante de décimo semestre, Licenciatura en Preescolar, Facultad Ciencias de la Educación, Universidad del Magdalena. Santa Marta, Colombia. shirleyjuliopl@unimagdalena.edu.co; <https://orcid.org/0000-00028319-1898>

²Estudiante de décimo semestre, Licenciatura en Preescolar, Facultad Ciencias de la Educación, Universidad del Magdalena. Santa Marta, Colombia. jackelinbravojp@unimagdalena.edu.co; <https://orcid.org/0000-00015014-7340>

³Mg. Docente ocasional, Facultad Ciencias de la Educación, Universidad del Magdalena. Santa Marta, Colombia. bvillalba@unimagdalena.edu.co; <https://orcid.org/0000-0001-5585-1708>

Resumen: Durante el desarrollo de los niños y niñas existen dos entes fundamentales para su crecimiento y socialización. El primero de ellos es la familia, lugar donde se lleva a cabo el aprendizaje de las funciones básicas, como hablar y comer, además de aprender los valores y las normas de conducta que guiarán su futuro. El segundo es la escuela en dónde conviven con los docentes, compañeros y la escuela en general, asimilando conocimientos nuevos que le servirán de base para su futuro personal y profesional. Sin embargo, estos dos no deben actuar por separado, sino que los mejores resultados se logran cuando la familia y la escuela trabajan estrechamente por la educación de los niños y niñas. Este proyecto surge a partir de situaciones observadas en instituciones educativas. A partir de esto se presenta el interés investigativo en el desarrollo de los cursos de Seminarios I, II, y III, en donde se formula el proyecto y se solicita su ejecución en la modalidad de trabajo de grado. Para el diseño metodológico se define hacer una investigación cualitativa utilizando el Estudio de Caso para dar respuesta al interrogante ¿Cómo participa la familia en las acciones pedagógicas que se desarrollan en el nivel preescolar del Centro Educativo Lucecitas en el municipio de Zona Bananera-Magdalena?

Palabras clave: participación, acciones pedagógicas, familias.

Abstract: During the development of children there are two fundamental entities for their growth and socialization. The first of these is the family, a place where the learning of basic functions, such as talking and eating, takes place, as well as learning the values and rules of conduct that will guide their future. The second is the school where they live with teachers, classmates and the school in general, assimilating new knowledge that will serve as the basis for their personal and professional future. However, these two should not act separately, but the best results are achieved when the family and the school work closely for the education of children.

This project arises from situations observed in educational institutions. From this, the investigative interest is presented in the development of the courses of Seminars I, II, and III, where the project is formulated. For the methodological design, it is defined to carry out a qualitative investigation using the Case Study to answer the question: How does the family participate in the pedagogical actions that are developed at the preschool level of the Lucecitas Educational Center in the municipality of Zona Bananera-Magdalena?

Keywords: participation, pedagogical actions, families.





Educar en y para la diversidad cultural. Algunas experiencias en la Universidad Autónoma Indígena de México en tiempos de crisis en la salud.

Educate in and for cultural diversity. Some experiences at the Autonomous Indigenous University of Mexico in times of health crisis.

Dr. Francisco Antonio Romero Leyva¹, Dra. María Guadalupe Ibarra Ceceña², Dra. Dolores Imelda Romero Acosta³ y Dra. Gabriela López Félix⁴

¹Autónoma Indígena de México (UAIM). Email: fromero@uaim.edu.mx <https://orcid.org/0000-0002-1747-323X>

²Autónoma Indígena de México (UAIM). Email: fromero@uaim.edu.mx <https://orcid.org/0000-0002-1747-323X>

³Autónoma Indígena de México (UAIM). Email: fromero@uaim.edu.mx <https://orcid.org/0000-0002-1747-323X>

⁴Autónoma Indígena de México (UAIM). Email: fromero@uaim.edu.mx <https://orcid.org/0000-0002-1747-323X>

Resumen: La Universidad Autónoma Indígena de México, como todo el resto de instituciones de educación intercultural, padece los embates del covid19, al tener que cerrar sus aulas y definir estrategias que hagan posible atender a sus estudiantes a la distancia. Con el cierre de las aulas la UAIM asumió estrategias que hicieran posible la atención a los estudiantes con la utilización de distintas plataformas que hacen posible la comunicación con los estudiantes. Aun no es posible definir si los resultados sean los esperados, lo cierto es que día a día se realizan actividades virtuales orientadas a la formación de los estudiantes.

Palabras claves: Educación Virtual, Interculturalidad.

Abstract: The Autonomous Indigenous University of Mexico, like all other intercultural education institutions, suffers from the onslaught of covid19, having to close its classrooms and define strategies that make it possible to serve its students from a distance.

With the closure of the classrooms, the UAIM assumed strategies that made possible the attention to the students with the use of different platforms that make communication with the students possible. It is not yet possible to define if the results are as expected, the truth is that virtual activities are carried out day by day aimed at the training of students.

Keywords: Virtual Education, Interculturality.





Resultados de aprendizaje y evaluación formativa en escenarios educativos postpandemia: una crítica a las rúbricas y a las escalas de “medición”

Learning outcomes and formative assessment in post-pandemic educational scenarios: a critique of rubrics and "measurement" scales

Alexander Luis Ortiz Ocaña¹, Ana Gabriela Maloof Díaz², Habib Mejía Porto³

¹ Doctor en Ciencias de la Educación. Docente de planta de tiempo completo de la Universidad del Magdalena, Santa Marta, Colombia. Profesor del Doctorado en Ciencias de la Educación RUDECOLOMBIA-Universidad del Magdalena, Colombia. E-mail: aortiz@unimagdalena.edu.co / alexanderortiz5000@gmail.com / orcid.org/0000-0001-5594-9422

² Magister en Pedagogía. Docente de cátedra de la Universidad Popular del Cesar y de la Universidad del Magdalena. Estudiante del Doctorado en Ciencias de la Educación Rudecolombia-Universidad del Magdalena. E-mail: gabrielamaloof@gmail.com / orcid.org/0000-0002-0017-7071

³ Magister en Educación, Docente Catedrático Universidad del Magdalena, Estudiante del Doctorado en Ciencias de la Educación Rudecolombia - Universidad del Magdalena, Santa Marta, Colombia. habibmejiaporto@gmail.com.
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7468-4140>. habibmejiaporto@gmail.com. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7468-4140>

Resumen: Los docentes de los distintos niveles y contextos educativos necesitamos comprender la necesidad e importancia de una educación contextualizada y pertinente, en función de lograr, en medio de la crisis, el despliegue del modelo pedagógico de la institución educativa y las estrategias pedagógicas que lo componen, a partir de la implementación de estrategias emergentes que dinamicen el aprendizaje de los estudiantes. En este artículo argumentamos una concepción emergente de la evaluación formativa en la educación postpandemia, a partir de la reflexión sobre los problemas que nos impone el contexto social en crisis. Reflexionamos sobre la implementación de propuestas pedagógicas emergentes y pertinentes, para garantizar una evaluación formativa de la educación postpandemia. Proyectamos una concepción evaluativa emergente de la educación postpandemia en función del desarrollo de las competencias afectivas y emocionales de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes. Utilizamos procedimientos teóricos, tales como el análisis y síntesis, la abstracción y la inducción y deducción, así como varios métodos del nivel teórico, tales como el histórico-lógico y la configuración teórica. En este sentido, fue muy valiosa la técnica de configuraciones conceptuales comprensivas.

Palabras clave: educación postpandemia, formación, enseñanza, aprendizaje, evaluación.

Abstract: Teachers of different levels and educational contexts need to understand the need and importance of a contextualized and relevant education, in order to achieve, in the midst of the crisis, the deployment of the pedagogical model of the educational institution and the pedagogical strategies that compose it, from the implementation of emerging strategies that dynamize student learning. In this article we explain an emerging conception of formative assessment in post-pandemic education, based on the reflection on the problems imposed on us by the social context in crisis. We reflection the implementation of emerging and relevant pedagogical proposals to ensure a formative evaluation of post-pandemic education. We have an emerging evaluative conception of post-pandemic education based on the development of the affective and emotional competences of children, adolescents and young people. We use theoretical procedures, such as analysis and synthesis, abstraction and induction and deduction, as well as various methods of the theoretical level, such as historical-logical and theoretical configuration. In this sense, the technique of comprehensive conceptual configurations was very valuable.

Keywords: post-pandemic education, training, teaching, learning, evaluation.





Competencias pedagógicas del docente emergente en escenarios educativos postpandemia

Pedagogical competences of the emerging teacher in post-pandemic educational scenarios

Alexander Luis Ortiz Ocaña¹, Ana Gabriela Maloof Díaz², Habib Mejía Porto³

¹Doctor en Ciencias de la Educación. Docente de planta de tiempo completo de la Universidad del Magdalena, Santa Marta, Colombia. Profesor del Doctorado en Ciencias de la Educación RUDECOLOMBIA-Universidad del Magdalena, Colombia. E-mail: aortiz@unimagdalena.edu.co / alexanderortiz5000@gmail.com / orcid.org/0000-0001-5594-9422

²Magister en Pedagogía. Docente de cátedra de la Universidad Popular del Cesar y de la Universidad del Magdalena. Estudiante del Doctorado en Ciencias de la Educación Rudecolombia-Universidad del Magdalena. E-mail: gabrielamaloof@gmail.com / orcid.org/0000-0002-0017-7071

³Magister en Educación, Docente Catedrático Universidad del Magdalena, Estudiante del Doctorado en Ciencias de la Educación Rudecolombia - Universidad del Magdalena, Santa Marta, Colombia. habibmejiaporto@gmail.com.
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7468-4140>. habibmejiaporto@gmail.com. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7468-4140>

Resumen: Este artículo está dirigido a los docentes de los distintos niveles y contextos educativos, quienes necesitamos comprender la necesidad e importancia de una educación contextualizada y pertinente, en función de lograr, en medio de la crisis, el despliegue del modelo pedagógico de la institución educativa y las estrategias pedagógicas que lo componen, a partir de la implementación de estrategias emergentes que dinamicen el aprendizaje de los estudiantes. Ante esta realidad, este debate sobre la práctica pedagógica del docente en un escenario educativo postpandemia, tiene el propósito de abrir un espacio de reflexión sobre el proceso formativo. Reflexionemos entonces sobre las cinco competencias pedagógicas que definen al maestro emergente; las competencias de: Formar, Organizar la Formación, Enseñar, Contemplar el Aprendizaje y Evaluar. Utilizamos procedimientos teóricos, tales como el análisis y síntesis, la abstracción y la inducción y deducción, así como varios métodos del nivel teórico, tales como el histórico-lógico y la configuración teórica. En este sentido, fue muy valiosa la técnica de configuraciones conceptuales comprensivas.

Palabras clave: educación postpandemia, formación, enseñanza, aprendizaje, evaluación, competencias pedagógicas.

Abstract: This article is aimed at teachers of different levels and educational contexts, who need to understand the need and importance of a contextualized and relevant education, in order to achieve, in the midst of the crisis, the deployment of the pedagogical model of the educational institution and the pedagogical strategies that compose it, from the implementation of emerging strategies that dynamize student learning. Given this reality, this debate on the pedagogical practice of teachers in a post-pandemic educational scenario has the purpose of opening a space for reflection on the formative process. Let us then reflect on the five pedagogical competences that define the emerging teacher; the competences of: Training, Organizing Training, Teaching, Contemplating Learning and Evaluating. We use theoretical procedures, such as analysis and synthesis, abstraction and induction and deduction, as well as various methods of the theoretical level, such as historical-logical and theoretical configuration. In this sense, the technique of comprehensive conceptual configurations was very valuable.

Keywords: post-pandemic education, training, teaching, learning, evaluation, pedagogical competences.





La colonialidad en la educación: complicidad de la Pedagogía, retórica del Currículo y falacias de la didáctica.

Coloniality in education: complicity of Pedagogy, rhetoric of the Curriculum and fallacies of Didactics.

Alexander Luis Ortiz Ocaña¹, Ana Gabriela Maloof Díaz², Habib Mejía Porto³

¹Doctor en Ciencias de la Educación. Docente de planta de tiempo completo de la Universidad del Magdalena, Santa Marta, Colombia. Profesor del Doctorado en Ciencias de la Educación RUDECOLOMBIA-Universidad del Magdalena, Colombia. E-mail: aortiz@unimagdalena.edu.co / alexanderortiz5000@gmail.com / orcid.org/0000-0001-5594-9422

²Magíster en Pedagogía. Docente de cátedra de la Universidad Popular del Cesar y de la Universidad del Magdalena. Estudiante del Doctorado en Ciencias de la Educación Rudecolombia-Universidad del Magdalena. E-mail: gabrielamaloof@gmail.com / orcid.org/0000-0002-0017-7071

³Magister en Educación, Docente Catedrático Universidad del Magdalena, Estudiante del Doctorado en Ciencias de la Educación Rudecolombia - Universidad del Magdalena, Santa Marta, Colombia. habibmejiaporto@gmail.com. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7468-4140>. habibmejiaporto@gmail.com. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7468-4140>

Resumen: En la educación del siglo XXI, urge configurar nuevas formas de enseñar sustentadas en el saber del Otro, considerado inferior, y no sólo en la pedagogía moderna/colonial, considerada superior. En este artículo sugerimos decolonizar las ciencias de la educación mediante la Altersofía y el Hacer Decolonial. Asumimos la Altersofía como una forma “otra” de educar, para el desprendimiento de la pedagogía moderna/colonial. Además, analizamos para qué una didáctica “otra”. Caracterizamos el hacer educativo decolonial como proceso formativo decolonizante, para desobedecer a la didáctica USA-eurocéntrica, mediante acciones y huellas de aprendizaje inter-formativo: contemplar comunal, conversar alterativo y reflexionar configurativo, que caracterizan la vocación educativa decolonial. Utilizamos procedimientos teóricos, tales como el análisis y síntesis, la abstracción y la inducción y deducción, así como varios métodos del nivel teórico, tales como el histórico-lógico y la configuración teórica. En este sentido, fue muy valiosa la técnica de configuraciones conceptuales comprensivas.

Palabras clave: Colonialidad, decolonialidad, educación, pedagogía, didáctica, aprendizaje.

Abstract: It is urgent to configure new ways of teaching based on the knowledge of the Other, considered inferior, and not only in the modern/colonial pedagogy, considered superior. We suggest decolonizing the educational sciences through Othersophy and Decolonial Educational Do. We assume Othersophy as an "other" way of educating, for the detachment of modern/colonial pedagogy. We analyze for what an "other" didactic. We characterize decolonial educational do as a decolonizing process, to disobey the USA-Eurocentric didactic, through learning actions and traces: communal contemplate, alterative converse and configurational reflect, which characterize the decolonial educational vocation. We use theoretical procedures, such as analysis and synthesis, abstraction and induction and deduction, as well as various methods of the theoretical level, such as historical-logical and theoretical configuration. In this sense, the technique of comprehensive conceptual configurations was very valuable.

Keywords: Coloniality, decoloniality, education, pedagogy, didactic, learning.





Desarrollo de competencias investigativas en estudiantes universitarios

Development of research competences in university students

Kerwin José Chávez Vera¹, Africa Calanchez Urribarri², Jeniree Saavedra³

¹Dr. en Gerencia, Docente Investigador de la Universidad Señor de Sipán. Lima, Perú. Correo electrónico: kerwinchavez@gmail.com <https://orcid.org/0000-0003-2842-2099>.

²Dra. en Ciencias Mención Gerencia, Docente Investigadora de la Universidad Señor de Sipán. Chiclayo, Perú. Correo electrónico: calanchezafrica@gmail.com <https://orcid.org/0000-0002-9246-9927>

³Dra. en Educación, Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt. Cabimas, Venezuela. Correo electrónico: jesaavedra06-29@hotmail.com <https://orcid.org/0000-0001-5749-3780>

Resumen: En la actualidad surge la necesidad de promover desde las universidades el desarrollo de competencias investigativas en sus estudiantes y futuros profesionales, estas deben proponerse desde la transversalidad. Es por ello que se presenta los avances de un proyecto que tiene como principal propósito: desarrollar competencias investigativas en los estudiantes sipanenses. Esta investigación está fundamentada en una corriente cualitativa, investigación acción participativa de manera cíclica: planificación, acción, observación y reflexión que busca generar una transformación en los involucrados, partiendo de sus propias experiencias, conocimientos y compromisos con el cambio, por lo que se busca promover una participación activa de los actores. Se presentan los avances desarrollados en un proceso que busca mediante la participación activa y reflexiva de docentes y estudiantes cambiar el hecho educativo promoviendo acciones que permitan mejoras de la realidad educativa.

Palabras clave: Competencias Investigativas; Investigación Acción Participativa; Reflexión

Abstract: At present, the need arises to promote the development of investigative competences in their students and future professionals from universities, these must be proposed from the transversality. That is why the progress of a project is presented whose main purpose is to develop investigative competencies in Sipanense students. This research is based on a qualitative current, participatory action research in a cyclical way: planning, action, observation and reflection that seeks to generate a transformation in those involved, starting from their own experiences, knowledge and commitments to change, so it is sought promote an active participation of the actors. The advances developed in a process that seeks through the active and reflective participation of teachers and students are presented to change the educational fact by promoting actions that allow improvements in the educational reality.

Keywords: Investigative Competences; Participatory Action Research; Reflection





Relación entre metodología de enseñanza y rendimiento académico del inglés de los estudiantes de Negocios Internacionales de la Universidad del Magdalena

Relationship between teaching methodology and English academic performance of International Business students at the University of Magdalena.

Daniela Martínez Chinchilla¹, Liz Torres Martínez², Merlin Lara Gómez³ y Elis Carbonell Escorcia⁴

¹ Profesional en Negocios Internacionales, Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales, Universidad del Magdalena, Santa Marta, Colombia. dcmartinez@unimagdalena.edu.co

² Economista, Facultad de Ciencias Económicas, Universidad del Atlántico, Barranquilla, Colombia. liztorres420@gmail.com

³ Profesional en Negocios Internacionales, Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales, Universidad del Magdalena. Santa Marta, Colombia. merlin.kassandra@gmail.com

⁴ Ph.D. Universidad del Magdalena, Santa Marta, Colombia. ecarbonell@unimagdalena.edu.co

Resumen: Las necesidades del mundo laboral y globalizado en el que vivimos, demandan cada día profesionales con habilidades comunicativas en una lengua extranjera como lo es el inglés. Este estudio busca determinar la relación existente entre las metodologías de enseñanza y el rendimiento académico del Inglés en los estudiantes de octavo semestre del programa de Negocios Internacionales de la Universidad del Magdalena. Se abordó bajo un enfoque metodológico cuantitativo por tratarse de un estudio de tipo correlacional, donde se evaluará el comportamiento de las variables y las predicciones que se logren obtener de las mismas.

Palabras clave: Rendimiento académico, Metodologías de enseñanza, Inglés, Aprendizaje

Abstract: The needs of the labor and globalized world in which we live, demand every day more professionals with communicative skills in a foreign language such as English. This study seeks to determine the relationship between teaching methodologies and the academic performance of English in eighth semester students of the International Business program at the University of Magdalena. It was approached under a quantitative methodological approach because it is a correlational study, where the behavior of the variables and the predictions obtained from them will be evaluated.

Keywords: Academic performance, Teaching methodologies, English, Learning.





Diagnóstico de las prácticas de evaluación formativa de los docentes en la UNAD

Diagnosis of the formative evaluation practices of teachers at UNAD.

Edgar Crisanto Medina Pedraza¹, Juana Valentina Rozo Suárez²

¹ Doctorado en Teología Moral, Escuela Ciencias de la Educación, Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. Colombia. edgar.medina@unad.edu.co. <https://orcid.org/0000-0001-6778-4696>

² Especialista en Pedagogía de los Derechos Humanos, Escuela Ciencias de la Educación, Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. Colombia. Juana.rozo@unad.edu.co. <https://orcid.org/0000-0002-0445-6297>

Resumen: Para poder implementar mejoras en la evaluación formativa es esencial realizar un diagnóstico preciso mediante el empleo de instrumentos. Es por ello, que en esta experiencia se realizó un diagnóstico general de las prácticas de evaluación formativa de los docentes de la Escuela de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD-Zona Centro Boyacá ZCBOY – Colombia, mediante el empleo de un registro sencillo inspirado en un instrumento creado por el Centro Universitario CIFE de México. El principal resultado es que se tienen logros en la evaluación formativa pero también áreas de oportunidad que se deben ir corrigiendo con base en el seguimiento, la autoevaluación de los docentes, la formación y la asesoría. Se concluye que es esencial evaluar las prácticas de evaluación formativa para implementar mejoras mediante el uso de instrumentos prácticos que sean sencillos de aplicar como el utilizado en este estudio de diagnóstico.

Palabras clave: Evaluación, Evaluación formativa, Instrumentos, Práctica docente, Socioformación

Abstract: To be able to implement improvements in the Formative Evaluation, it is relevant to develop a precise diagnosis through the use of diagnostic tools. This is why during this experience a General Diagnosis of the Formative Evaluation practices was developed. This was done considering the answer of the teachers in the School of Education in the Zona Centro in Boyacá from the UNAD. The tool used is a simple register inspired by a tool created by Centro Universitario CIFE Mexico. The main result is that there are achievements in regards to the Formative Evaluation but also there are areas that present improvement chances. Such as follow-up processes, teachers' self-evaluation, education, and advisory. The main conclusion is that it is relevant to evaluate the practices of Formative Evaluation in order to implement improvement processes through the use of.

Keywords: Evaluation, Formative Evaluation, tools, Teaching Practice, Socio-Evaluation





La competencia tecnológica en los docentes de la básica secundaria para la gestión de los procesos de enseñanza bajo la modalidad de trabajo académico en casa

Technological competence in elementary school teachers for the management of teaching processes under the modality of academic work at home

Maria Jose Tamaris Toro¹, Yoseleine Bustamante Núñez², Doris de Ávila Hernández³

¹. Lic. Universidad del Magdalena, Santa Marta, Colombia. Correo electrónico: mariatamarisjt@unimagdalena.edu.co.
<https://orcid.org/0000-0003-4458-0097>

²Lic. Universidad del Magdalena, Santa Marta, Colombia. Correo electrónico:

yoseleinebustamanten@unimagdalena.edu.co. <https://orcid.org/0000-0002-0312-2922>

³Lic. Universidad del Magdalena, Santa Marta, Colombia. Correo electrónico: dorisavilarh@unimagdalena.edu.co.
<https://orcid.org/0000-0002-0166-7849>

Resumen: Por motivos de la expansión de la COVID-19, las instituciones educativas de Colombia adoptaron una nueva metodología propuesta por el Ministerio de Educación Nacional para continuar con el proceso formativo, a esta la denominaron trabajo académico en casa. Por esta razón, el presente trabajo investigativo buscó determinar el nivel de competencia tecnológica de los docentes de la básica secundaria de la I.E.D Once de Noviembre sede Yucal para la gestión de los procesos de enseñanza bajo la modalidad de trabajo académico en casa. Por consiguiente, tuvo una muestra representativa de 13 maestros, la cual, se ejecutó bajo un enfoque cuantitativo-descriptivo, asimismo, se utilizaron estadísticos descriptivos para realizar el análisis de los datos recolectados, los cuales se obtuvieron por medio de una encuesta tipo escala Likert. Ahora bien, con respecto a los resultados, se identificó que el 40% de los maestros se encuentran en el nivel explorador de la competencia tecnológica, lo cual quiere decir que sus habilidades para el manejo de las herramientas tecnológicas son básicas, por otro lado, el 39,2% está en el nivel integrador, esto alude, a que conocen diferentes herramientas digitales para incorporarlas en el proceso de enseñanza bajo la modalidad de trabajo académico en casa.

Palabras clave: Competencia tecnológica, trabajo académico en casa, nivel de competencia

Abstract: Due to the expansion of COVID-19, educational institutions in Colombia adopted a new methodology proposed by the Ministry of National Education to continue with the training process; For this reason, the present investigative work sought to determine the level of competence of the teachers of the basic secondary of the IED Once de Noviembre, Yucal headquarters in the management of teaching processes under the modality of academic work at home, this had a representative sample of 13 teachers, therefore, this research was carried out under a descriptive quantitative approach, also, descriptive statistics were used to perform the analysis of the collected data, which were obtained through a Likert scale survey. Now, with respect to the results, it was identified that 40% of the teachers are at the explorer level of technological competence, which means that their skills for the management of technological tools are basic, on the other hand, 39.2% of the sample is at the integrative level, which refers to the fact that they know different digital tools to incorporate them into the teaching process under the modality of academic work at home.

Keywords: Technological competence, academic work at home, level of competen





Ambiente Virtual de Aprendizaje Comunitario para la enseñanza de las Plantas en Sexto grado

Virtual Learning Environment for Education: focused on plant knowledge

Jefferson Eduardo Suárez Cerdas¹ Amine Paola Araméndiz Méndez²

¹Maestro en formación Licenciatura en Biología, Facultad de Educación, Universidad Santo Tomás. Bogotá, Colombia.
jedsuarezpfc@gmail.com ; <https://orcid.org/0000-0001-7961-5056>

²Docente titular. Institución Educativa Distrital El Porvenir. Secretaria Distrital de Educación. Bogotá, Colombia.
aminearamendiz@gmail.com; <https://orcid.org/0000-0002-6901-7973>

Resumen: Esta experiencia de intervención pedagógica comunitaria se desarrolló en el Colegio Institución Educativa Distrital El Porvenir, en la localidad de Bosa en Bogotá, el objetivo propuesto fue fortalecer el Proyecto Ambiental Escolar en la línea de Biodiversidad a través del diseño de un Ambiente Virtual de Aprendizaje (AVA) para la educación ambiental enfocada al conocimiento de las plantas. Los participantes fueron 97 estudiantes de grado sexto y sus familias. La estrategia considera el modelo cognitivo social, en línea con el PEI del colegio, "Diálogo de saberes para el desarrollo de talentos con proyección a la comunidad", el cual involucra diferentes tipos de conocimiento (científico, cultural, tradicional, tecnológico) entre otros. Así, por medio de diversas lecciones teórico-prácticas interactivas, los estudiantes conocieron y comprendieron las características de las plantas, sus usos en las actividades humanas y la importancia de estas como parte de la biodiversidad. El AVA permitió además de registrar los aprendizajes de los estudiantes a través de la ejecución de actividades interactivas con gamificación, el acceso a la información de forma sincrónica y asincrónica promoviendo la autonomía en el manejo efectivo del tiempo y la autorregulación en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Palabras clave: Educación Ambiental, Ambiente Virtual de Aprendizaje (AVA), Práctica pedagógica, Planta, Comunidad, Gamificación

Abstract: This pedagogical intervention experience took place at Colegio Institución Educativa Distrital El Porvenir, in the town of Bosa in Bogotá. The objective was to strengthen the School Environmental Project in line with Biodiversity through the design of a Virtual Learning Environment (AVA, acronym in Spanish) for environmental education focused on plant knowledge. The participants were 97 sixth graders and their families. The strategy implemented considered the social cognitive model and was aligned with the school's PEI, "Dialogue of knowledge for the development of talents with projection to the community", which involves different types of knowledge (scientific, cultural, traditional, technological) among others. Thus, through several interactive theoretical-practical lessons students knew and comprehend the characteristics of plants, their uses in human activities and the importance of these as part of biodiversity. In addition AVA allowed students access to information synchronously and asynchronously, students' learning registration through the execution of interactive activities as gamification and the promotion of autonomy in the effective management of time and self-regulation in their learning process.

Keywords: Environmental Education, Virtual Learning Environment (AVA), Pedagogical practice, Plant, Community, Gamification





Desarrollo de las didácticas emergentes de los docentes de la IED industrial en tiempos de pandemia

Development of emerging didactics of Industrial School's teachers in Pandemic times.

Daniela Dayana Ramos Tejada¹, Ana Gabriela Vecino Perez², Ángel Alfonso Jiménez Sierra³

¹Estudiante de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Informática, Facultad de Ciencias de Educación, Universidad del Magdalena. Santa Marta, Colombia. Correo electrónico: danielaramosdt@unimagdalena.edu.co. <https://orcid.org/0000-0003-3071-4891>

²Estudiante de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Informática, Facultad de Ciencias de Educación, Universidad del Magdalena. Santa Marta, Colombia. Correo electrónico: anavecinogp@unimagdalena.edu.co. <https://orcid.org/0000-0003-4553-7031>

³Mg. Universidad del Magdalena, Santa Marta, Colombia. Correo electrónico: ajimenezs@unimagdalena.edu.co. <https://orcid.org/0000-0003-1475-1174>

Resumen: El estudio tiene la finalidad de determinar el desarrollo de las didácticas emergentes durante la pandemia del COVID-19 por parte de los profesores de la básica secundaria y media de la IED Técnico el Industrial en el año 2021. Para tal propósito esta investigación asume una lógica deductiva apoyándose en las perspectivas de las didácticas emergente y de la Idoneidad Didáctica. La presente investigación es de carácter cuantitativo, de corte descriptiva, el cual apela al uso de la técnica de la encuesta a través de un formulario para indagar las formas de desarrollo de las facetas didácticas de los docentes al momento de enseñar en la virtualidad. El diseño del estudio está estructurado en 6 fases: 1) la identificación y delimitación del problema; 2) configuración teórica; 3) elaboración y construcción del instrumento (cuestionario); 4) recolección de datos; 5) análisis descriptivo; 6) conclusiones y recomendaciones.

Palabras clave: Didácticas, tecnología, enseñanza.

Abstract: This article relates the classroom experience of the authors as coordinators of the pedagogical practice of plan 6 of the 2020-1 season of the Bachelor's degree program in Basic Education, with emphasis on computer science, at the Universidad del Magdalena, Colombia, in which they had to reconfigure the practices to continue working at home due to the health contingency measure by the Covid -19. The methodology of systematization of own experiences was used, with a population of 268 students. It concluded with a positive balance by showing that new actions could be carried out in the current reality. This article relates the classroom experience of the authors as coordinators of the pedagogical practice of plan 6 of the 2020-1 season of the Bachelor's degree program in Basic Education, with emphasis on computer science, at the Universidad del Magdalena, Colombia, in which the practices had to be reconfigured to continue working at home due to the contingency measure in health by Covid -19. We used the systematization methodology of our own experiences, with a population of 268 students.

Keywords: Didactics, technology, teaching.





Estrategias didácticas para promover la enseñanza de la herencia y la genética en la educación media

Teaching strategies to promote the teaching of heritage and genetics in middle education

Kare Flórez¹

¹Santo Tomas Cau Valledupar Colombia Correo: Kare.florez@ustadistancia.edu.co

<https://orcid.org/0000-0002-8643-4410>

Resumen: El objetivo principal de la practica comunitaria fue establecer estrategias para la realización de ejercicios sobre herencia y genética mendeliana que permitiera un proceso de enseñanza aprendizaje para educar a los estudiantes entre 12 y 14 años de edad del colegio Nuevo San Andrés de los Altos de Bogotá de manera virtual con los grados 801 – 802 con un total de 15 estudiantes. Además, estas prácticas fortalecieron el conocimiento de herencia y genética mendeliana y la realización de cruces de uno y dos caracteres, como también la identificación de la realización de ejercicios sobre dominancia incompleta y codominancia. Con el propósito de que los estudiantes tengan claro de porque tenemos rasgos de nuestros padres y abuelos. Esto se logró gracias a la implementación de estrategias pedagógicas de tipo constructivistas como las denominadas secuencias didácticas

Palabras clave: educación media, herencia, genética, estrategia didáctica.

Abstract: The main objective of community practice was to establish strategies for carrying out exercises on Mendelian inheritance and genetics that would allow a learning teaching process to educate students between 12 and 14 years of age at the New San Andrés School of the Altos of Bogota virtual way with grades 801 – 802 with a total of 15 students. In addition, these practices strengthened the knowledge of Mendelian inheritance and genetics and the realization of one- and two-character crosses, as well as the identification of the realization of exercises on incomplete dominance and codominance. In order for students to be clear about why we have traits from our parents and grandparents. This was achieved thanks to the implementation of constructivist pedagogical strategies such as the so-called didactic sequences

Key words: secondary education, inheritance, genetics, didactic strategy.





El trabajo con la comunidad como experiencia pedagógica

Work with the community as a pedagogical experience

*Karen Dayanna Mateus Montaña*¹

¹ Estudiante Licenciatura en Biología, Universidad Santo Tomas. Chiquinquirá, Colombia. Correo electrónico: karenmateus@ustadistancia.edu.co. <https://orcid.org/0000-0003-2044-6029>

Resumen: Esta comunicación hace parte de la practica pedagógica comunitaria, que se llevó a cabo durante el segundo semestre de 2021 con organizaciones pertenecientes al Banco de alimentos, tuvo por objetivo proponer planes y estrategias en la intervención de espacios de conocimientos con la finalidad de plantear soluciones a las problemáticas o conflictos que se observan en la comunidad en la que se interviene. Estas intervenciones se llevaron a cabo en apoyo con el banco de alimentos, las cuales se desarrollaron en encuentros virtuales debido a las situaciones de salud a nivel mundial, en las que se abordó diferentes aspectos sobre la tenencia responsable de mascotas ya que se ha podido observar que la falta de conciencia y compromiso con estas han traído problemáticas en la sociedad. A partir de la identificación de esta problemática permitió realizar las intervenciones con el fin de brindar conocimientos sobre las mascotas de compañía, los cuidados básicos, el manejo de excretas, la limpieza, entre otros; para que la comunidad tome conciencia y uso de esta información para que se lleve una responsable tenencia de mascotas para que así mismo contribuyan al cuidado del medio ambiente que ha sido un conflicto que se ha visto en los últimos años.

Palabras clave: capacitación, comunidad, desarrollo comunitario, tenencia de mascotas

Abstract: This communication is part of the community pedagogical practice, which was carried out during the second semester of 2021 with organizations belonging to the Food Bank, its objective was to propose plans and strategies in the intervention of knowledge spaces in order to propose solutions to the problems or conflicts that are observed in the community in which it intervenes. These interventions were carried out in support of the food bank, which were developed in virtual meetings due to health situations worldwide, in which different aspects of responsible pet ownership were addressed since it has been observed that the lack of awareness and commitment to these have brought problems in society. From the identification of this problem, it allowed to carry out interventions in order to provide knowledge about companion pets, basic care, excreta management, cleaning, among others; so that the community becomes aware and use of this information so that they have a responsible pet ownership so that they also contribute to the care of the environment that has been a conflict that has been seen in recent years.

Keywords: training, community, community development, pet ownership





La práctica pedagógica ante el escenario de enseñanza alternativo

Pedagogical practice in the alternative teaching scenario

Dairon Alberto Costa-Carranza¹, Yeison Andrés Duica-Galofre², Berenice Vallaba Pereira³, Henry Sánchez Pérez⁴

¹. Mg. Universidad del Magdalena, Santa Marta, Colombia. Correo electrónico: dcosta@unimagdalena.edu.co;
<https://orcid.org/0000-0002-3905-9013>

². Mg. Universidad del Magdalena, Santa Marta, Colombia. Correo electrónico: yduica@unimagdalena.edu.co;
<https://orcid.org/0000-0001-5710-2794>

³. Mg. Universidad del Magdalena, Santa Marta, Colombia. Correo electrónico: bvillalba@unimagdalena.edu.co;

⁴. Mg. Universidad del Magdalena, Santa Marta, Colombia. Correo electrónico: hsanchez@unimagdalena.edu.co

Resumen: Se presenta una experiencia sobre la práctica pedagógica del plan I de Licenciatura en Informática de la Universidad del Magdalena, en el marco de la modalidad de trabajo académico en casa y la dificultad del retorno presencial de las IED Públicas en el distrito de Santa Marta. El objetivo se centró en establecer una ruta de trabajo formativa, pedagógica y tecnológica, que posibilitara a los practicantes de licenciatura en informática la interacción con los escenarios de prácticas y a su vez, el reconocimiento de un campo de aprendizaje remoto y/o alternativo. Como acciones concretas se realizaron cuatro procesos claves: La valoración de capacidad instalada de la práctica, el reconocimiento de las instituciones educativas, la inmersión escolar y la reflexión pedagógica. Se contó con la participación de 36 estudiantes de licenciatura en 5 Instituciones Educativas Oficiales del Distrito de Santa Marta.

Palabras clave: Práctica pedagógica, campo de aprendizaje alternativo, modalidad de trabajo académico en casa.

Abstract: An experience is presented on the pedagogical practice of the plan I of the Bachelor's Degree in Computer Science of the Universidad del Magdalena, in the framework of the academic work at home modality and the difficulty of face-to-face return of the Public IEDs in the district of Santa Marta. The objective was focused on consolidating a formative, pedagogical and technological work route that would allow the interns to interact with the practice scenarios and, at the same time, to establish a remote and/or alternative learning field. As concrete actions, four key processes were carried out: the evaluation of the installed capacity of the practice, the recognition of educational institutions, school immersion and pedagogical reflection. Thirty-six undergraduate students participated in five official educational institutions in the District of Santa Marta.

Keywords: Pedagogical practice, alternative learning field, modality of academic work at home.





Innovación en las concepciones de la labor docente

Innovation in the conceptions of teaching work

Jeison Andrés Caro Agudelo¹

¹Nivel De Formación: Estudiante Licenciatura en biología con énfasis en ambiental

Facultad: Educación Universidad Santo Tomas (primer claustro universitario de Colombia)

Cuidad: Barranquilla – Colombia Correo Electrónico: Jeisoncaro@Ustadistancia.Edu.Co

Orcidg: <https://orcid.org/0000-0002-7375-7210>

Resumen: En el siguiente escrito se presenta la experiencia de la práctica comunitaria que se llevó a cabo en el Colegio San Andrés De Los Altos (Bogotá) con estudiantes de grado sexto, los contenidos temáticos del ambiente de aprendizaje: Las redes tróficas y las diferentes interacciones dinámicas de los ecosistemas, donde se tendrá el contexto. De este modo, se busca promover la adquisición de una serie de valores ecológicos que causen el interés y la preocupación por los componentes de los ecosistemas, a través de una rutina de pensamiento (veo – pienso – me pregunto), con presentaciones en las diferentes plataformas virtuales como Genially - Power Point y formularios en línea creados Google Forms, con el propósito de mantener un hilo interdisciplinario en las diferentes disciplinas del conocimiento. De este modo, se pretende que los estudiantes adquieran un aprendizaje significativo para la puesta en escena de sus saberes en la vida cotidiana.

Palabras clave: Práctica comunitaria – redes tróficas – innovación – estrategias - ecosistemas.

Abstract: The following writing presents the experience of the community practice that was carried out in the Colegio San Andrés De Los Altos (Bogotá) with sixth grade students, the thematic contents of the learning environment: The trophic netting and the different interactions dynamics of ecosystems, where the context will be found. In this way, it seeks to promote the acquisition of a series of ecological values that cause interest and concern for the components of ecosystems, through a routine of thought (I see - I think - I wonder), presentations on the different virtual platforms such as Genially - Power Point and online forms created Google Forms, with the purpose of maintaining an interdisciplinary thread in the different disciplines of knowledge. In this way, it is intended that students acquire significant learning for the staging of their knowledge in everyday life.

Keywords: Community practice – trophic netting - innovation– strategies – ecosystems





Competencias TIC en docentes: del diagnóstico a la definición de un programa de formación tecnológica

ICT Competencies in teachers: from the diagnosis to the definition of a technological training program.

Pedro Luis Hernández Martínez¹, Clara Melissa de la Hoz Salcedo², Liliana Martínez Chimá³
Narlys Patricia Villalobo Ropain⁴

¹Estudiante de Lic. En Informática, Facultad Ciencias de la Educación, Universidad del Magdalena. Santa Marta, Colombia. Correo electrónico: pedrohernandezlm@unimagdalena.edu.co. Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-3055-5088>

²Estudiante de Lic. En Informática, Facultad Ciencias de la Educación, Universidad del Magdalena. Santa Marta, Colombia. Correo electrónico: clarahozms@unimagdalena.edu.co. Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-3112-0307>

³Ph. D. En Educación, Docente e investigadora de la Universidad del Magdalena. Santa Marta, Colombia. Correo electrónico: lmartinezc@unimagdalena.edu.co. Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-5112-0462>

⁴Esp. En informática educativa. Docente, investigadora del grupo Ginfed. Correo electrónico: nvillalobo@unimagdalena.edu.co. <https://orcid.org/0000-0002-1069-7687>.

Resumen: Esta ponencia presenta los avances de una investigación que tiene como propósito diagnosticar el nivel de competencias TIC en el que se encuentran los docentes de la I.E.D. 11 de noviembre de la ciudad de Santa Marta, diseñar, implementar y evaluar un programa de formación tecnológica en dichas competencias. Desde un enfoque mixto se pretende desarrollar una investigación de tipo descriptiva en la etapa diagnóstica y desde la investigación acción en la etapa cualitativa. Inicialmente, se evidenció que un porcentaje de los docentes poseen un nivel medio y bajo con relación a las competencias TIC, por lo que resulta pertinente elaborar un programa de formación tecnológica para docentes de fortalecimiento de los conocimientos, habilidades y competencias hacia la transformación de la práctica educativa.

Palabras clave: programa, formación docente, competencias, TIC.

Abstract: This paper presents the progress of a research that aims to diagnose the level of ICT skills in which the teachers of the I.E.D. 11 de noviembre of the city of Santa Marta are, to design, implement and evaluate a technological training program in these skills. From a mixed approach it is intended to develop a descriptive type of research in the diagnostic stage and from the action research in the qualitative stage. Initially, it was evidenced that a percentage of teachers have a medium and low level in relation to ICT skills, so it is relevant to develop a technological training program for teachers to strengthen knowledge,

Keywords: program, teacher training, skills, ICT.





Implementación de un ambiente de aprendizaje como estrategia para capacitar en educación ambiental comunitaria

Implementation of a learning environment as a strategy to train in community environmental education

Yaison Emiro Gómez Zárate¹

¹Estudiante de Licenciatura en Biología, Facultad de educación Universidad Santo Tomás. Valledupar, Colombia. Correo electrónico: yaisongomez@ustadistancia.edu.co. Orcid <https://orcid.org/0000-0002-9671-4088>

Resumen: La implementación del ambiente de aprendizaje permite vincular a diferentes grupos poblacionales de variadas regiones de Colombia de manera virtual, con el propósito de promover estrategias de uso y conocimiento de las plantas, así conservar la flora nativa. Se logra que los participantes reconozcan las principales características de las plantas y orientar procedimientos para elaborar abonos a partir de desechos orgánicos generados en sus casas; de igual manera que ellos mismos sean partícipes de buenas prácticas ambientales. Esta implementación del ambiente de aprendizaje vincula en su contexto temático contenidos como: las principales características del reino de las plantas y el vermicompostaje dentro de la práctica pedagógica comunitaria. Para el desarrollo e implementación del ambiente de aprendizaje se ejecutan tres fases: 1) Caracterización de la población, 2) diseño del ambiente y selección de contenidos, y 3) evaluación de la implementación del Ambiente de aprendizaje. Con el desarrollo de las actividades del ambiente se pudo observar el gran interés de los participantes en dichas temáticas, ya que en ciertos encuentros virtuales manifestaban estar muy motivados, incluyendo a 25 personas de diferentes edades del centro de proyección social de la universidad Santo Tomas en Cauca en la localidad de Ciudad Bolívar y de la fundación semillitas de la localidad de Bosa.

Palabras clave: Educación ambiental; ambiente virtual de aprendizaje, planta.

Abstract: The implementation of the learning environment allows to link different population groups from various regions of Colombia in a virtual way, with the purpose of promoting strategies of use and knowledge of plants, thus conserving the native flora. It is achieved that the participants recognize the main characteristics of the plants and guide procedures to make fertilizers from organic waste generated in their homes; in the same way that they themselves are participants in good environmental practices. This implementation of the learning environment links in its thematic context contents such as: the main characteristics of the plant kingdom and vermicomposting within the community pedagogical practice. For the development and implementation of the learning environment, three phases are executed: 1) Characterization of the population, 2) design of the environment and selection of contents, and 3) evaluation of the implementation of the Learning Environment. With the development of environmental activities, it was possible to observe the great interest of the participants in these topics, since in certain virtual meetings they manifested being highly motivated, including 25 people of different ages from the social projection center of the Santo Tomas University in Cazuca in the town of Ciudad Bolívar and of the semillitas foundation in the town of Bosa.

Keywords: Environmental education; virtual learning environment; plant





Desarrollo de la comprensión lectora (nivel inferencial) en estudiantes de básica primaria: Sobre el uso combinado del modelo TPACK y Lesson Study

Combined use of the TPACK model and the lesson study: for the development of reading comprehension (inferential level) in basic primary school students

Juan Carlos Monsalve Suarez¹, Shirley Paola Polo Rueda², Andrea Carolina Ruiz Lacouture³ Jorge Mario Ortega Iglesias⁴

¹ Licenciado En Educación Básica Con Énfasis En Informática, Universidad Del Magdalena. Santa Marta - Colombia.
Juanmonsalvecs@Unimagdalena.Edu.Co. <https://Orcid.Org/0000-0002-7750-8297>

² Licenciada En Educación Básica Con Énfasis En Lengua Castellana, Universidad Del Magdalena. Santa Marta - Colombia.
Sppolo@Unimagdalena.Edu.Co. <https://Orcid.Org/0000-0001-8483-2709>

³ Licenciada En Educación Básica Con Énfasis En Informática, Universidad Del Magdalena. Santa Marta - Colombia.
Andrearuizcl@Unimagdalena.Edu.Co. <https://Orcid.Org/0000-0002-2564-6671>

⁴ doctor En Educación. Docente De Planta De La Universidad Del Magdalena. Santa Marta - Colombia.
Jortegai@Unimagdalena.Edu.Co. <https://Orcid.Org/0000-0002-6458-3650>

Resumen: El objetivo de este proyecto de intervención es interpretar el desarrollo de la comprensión lectora -nivel inferencial- de un grupo de estudiantes de grado 5 °, a partir de una estrategia de intervención con profesores de lengua castellana que combina el modelo TPACK y la Lesson Study. El enfoque metodológico se basa en los estudios de carácter mixto, empleando el diseño incrustado concurrente con dominancia cualitativa. Los participantes fueron seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. En la recolección de datos cuantitativos se aplicaron dos instrumentos: Cuestionario TPACK.xs y Prueba ACL-5. Para los datos cualitativos se utilizarán: diarios de campo, registros de observación, grupos focales, grabaciones de audio y video. El análisis de los datos se dividirá en tres momentos, a saber, a) análisis de datos cuantitativos; b) análisis de datos cualitativos; c) integración de los datos. El avance de los resultados evidencia que los estudiantes de grado 5° tiene un nivel moderadamente bajo en la comprensión lectora nivel -nivel inferencial-. Por su parte, se pretende, con el uso combinado del modelo TPACK y la LS mejorar las prácticas de colaboración e integración de tecnologías centradas en el aprendizaje de los estudiantes, para el fortalecimiento de los niveles comprensión lectora - inferencial - de los estudiantes.

Palabras clave: Modelo TPACK; Lesson Study; Comprensión Lectora; Nivel Inferencial.

Abstract: The objective of this intervention project is to interpret the development of reading comprehension - inferential level- of a group of 5th grade students, based on an intervention strategy with Spanish language teachers that combines the TPACK model and the Lesson Study. The methodological approach is based on mixed studies, using the concurrent embedded design with qualitative dominance. Participants were selected by non-probabilistic convenience sampling. Two instruments were applied in the quantitative data collection: TPACK.xs Questionnaire and ACL-5 Test. For qualitative data: field diaries, observation records, focus groups, audio and video recordings. The data analysis will be divided into three moments, namely: a) quantitative data analysis; b) qualitative data analysis; c) data integration. The results show that students in grade 5 have a moderately low level of inferential reading comprehension. In turn, the combined use of the TPACK model and LS is intended to improve collaborative practices and integration of technologies focused on student learning, in order to strengthen students' reading comprehension levels (inferential).

Keywords: TPACK model; Lesson Study; Reading Comprehension; Inferential level.





Estrategia mediada por el software educativo Sutori para la mejora de las prácticas pedagógicas en los procesos de aprendizaje de la dimensión cognitiva en estudiantes de IV semestre de licenciatura en educación infantil de la Unimagdalena.

Strategy mediated by Sutori educational software for the improvement of pedagogical practices in the learning processes of the cognitive dimension in students of the 4th semester of undergraduate degree in early childhood education from Unimagdalena.

María José Hernández López¹, Enrique Vargas montenegro², Lina María Jiménez de león³, Liliana Martínez Chimá⁴, Narlys Patricia Villalobo Ropain⁵

¹Profesional, Facultad de Educación, Universidad del Magdalena. Santa Marta Colombia.
mariahernandezjl@unimagdalena.edu.co.

²Profesional, Facultad de Educación, Universidad del Magdalena. Santa Marta Colombia.
enriquevargasam@unimagdalena.edu.co.

³Profesional, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Santo Tomas. Barranquilla Colombia.
lmjimenezlunimagdalena.edu.co

⁴Ph. D. En Educación, Docente e investigadora de la Universidad del Magdalena. Santa Marta, Colombia. Correo electrónico: lmartinezc@unimagdalena.edu.co. Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-5112-0462>

⁵Esp. En informática educativa. Docente, investigadora del grupo Ginfed. Correo electrónico: nvillalobo@unimagdalena.edu.co.
<https://orcid.org/0000-0002-1069-7687>.

Resumen: A nivel global las tecnologías se han convertido en un uso necesario para el logro de mejores resultados en todos los sectores sociales uno de ellos es el sector educativo, por ende, la pertinencia de un software educativo como mediador del proceso de enseñanza. En el presente trabajo investigativo desarrollamos dos encuestas con la finalidad de indagar sobre las diferentes dificultades que presentan los estudiantes de IV semestre del programa Licenciatura en educación infantil de la Unimagdalena y la percepción que ellos tienen los sobre el aprendizaje de la dimensión cognitiva mediado por el software Sutori, para atreves del análisis de los datos obtenidos, diseñar un OVA con las características idóneas por medio del software educativo Sutori, con el cual se potencie el aprendizaje de la dimensión cognitiva de manera eficaz.

Palabras clave: estrategia; software educativo; prácticas pedagógicas; procesos de aprendizaje; dimensión cognitiva.

Abstract: At a global level, technologies have become a necessary use to achieve better results in all social sectors, one of them is the education sector, therefore, the relevance of educational software as a mediator of the teaching process. In the present investigative work we develop two surveys in order to inquire about the different difficulties presented by the students of the 4th semester of the Bachelor of Early Childhood Education program at Unimagdalena and the perception that they have of the learning of the cognitive dimension mediated by the Sutori software, through the analysis of the data obtained, design an OVA with the ideal characteristics by means of the Sutori educational software, with which the learning of the cognitive dimension is effectively enhanced.

Keywords: strategy; educational software; pedagogical practices; learning processes; cognitive dimension.





Reconfiguración del aprendizaje de la temática de disoluciones en jóvenes de educación media

Reconfiguration of the learning of the dissolution theme in young people of secondary education

Miguel Gregorio Argote Salgado¹, Víctor Macías Villamizar²

¹ Licenciado en Ciencias Naturales. Magister en Ciencias Química, Docente en Educación. Institución Educativa Departamental Francisco de Paula Santander de Fundación, Magdalena, Colombia. miquelarqotegsx@unimagdalena.edu.co
<https://orcid.org/0000-0003-1149-0925>

² Doctor en Ciencias Química, Facultad Ciencias Química, Universidad Nacional de Colombia. Bogotá. Colombia.
victormacias@unimagdalena.edu.co <https://orcid.org/0000-0001-5347-5489>

Resumen: Se pretende reconfigurar el aprendizaje de la temática de disoluciones químicas en jóvenes de educación media en la IETD Francisco de Paula Santander de Fundación. Se visiona interpretar la relación de posibilidades positivas de la Web 2.0 desde un marco configurativo (Ortiz, A, 2015). Basada en la teoría general de sistemas (TGS), para comprender las oportunidades de la Web 2.0 <https://app-es.pixton.com/> y evaluar las contingencias de la Web 2.0 en el desarrollo de competencias de la temática de disoluciones químicas. (Carrasco, L. A. A., y Hernández, F. R, 2020). Nos moveremos en el contexto etnográfica para explorar en la Web 2.0 - pixtón comics elementos equánimes, que nos permita un análisis desde un contexto situado de la dificultad que se le presenta a los jóvenes en edades entre 15 y 17 años en apropiarse de la temática “las disoluciones químicas”. Se proyecta que los productos originados de esta investigación situada reconfiguren los referentes epistemológicos, pedagógicos y didácticos que están surgiendo en pro de mejorar de la calidad de la educación en contextos localizados desde una visión holística.

Palabras clave: Disoluciones químicas; Web 2.0; pixtón comics; educación media.

Abstract: It is intended to reconfigure the learning of the subject of chemical dissolutions in young people of secondary education in the IETD Francisco de Paula Santander de Fundación. It is intended to interpret the relationship of positive possibilities of Web 2.0 from a configurative framework (Ortiz, A, 2015). Based on the general theory of systems (TGS), to understand the opportunities of Web 2.0 <https://app-es.pixton.com/> and evaluate the contingencies of Web 2.0 in the development of skills on the subject of chemical solutions. (Carrasco, L. A. A., and Hernández, F. R, 2020). We will move in the ethnographic context to explore in the Web 2.0 pixton comics equanimous elements, which allows us an analysis from a situated context of the difficulty that young people between the ages of 15 and 17 are faced with in appropriating the theme “the chemical solutions”. It is projected that the products originating from this situated research reconfigure the epistemological, pedagogical and didactic references that are emerging in favor of improving the quality of education in localized contexts from a holistic perspective.

Keywords: Chemical solutions; Web 2.0; pixtón comics; secondary education.





Perspectiva teórica y metodológica para la construcción de un modelo científico escolar

Theoretical and methodological perspective for the construction of a school scientific model

Kare Carvajal Prada¹, Rafael Amador-Rodríguez²

¹ Estudiante de Doctorado en Educación - Universidad del Norte. Barranquilla, Colombia. karec@uninorte.edu.co ORCID <https://orcid.org/0000-0002-6544-5735>

² Profesor-investigador IESE - Universidad del Norte. Barranquilla, Colombia. ryamador@uninorte.edu.co ORCID <https://orcid.org/0000-0003-2182-6402>

Resumen: Esta comunicación se deriva del desarrollo de una investigación doctoral (en proceso) en el campo de la didáctica de las ciencias naturales, se presenta la construcción del modelo científico “escolar” que se ha elaborado para una propuesta de enseñanza con intención investigativa. En este caso, se propuso como propósito construir el modelo científico escolar de nicho ecológico bajo el corte cualitativo con enfoque interpretativo, desde la estrategia de análisis documental, describiendo las consideraciones desde la revisión, análisis, síntesis y validación de las representaciones y postulados propuestos por la comunidad científica para luego presentar el modelo científico escolar de nicho ecológico bajo el contexto, adaptaciones, finalidades y los aspectos para abordar una situación ambiental.

Palabras clave: Didáctica de las ciencias; modelo científico; modelo científico escolar

ABSTRACT: This communication is derived from the development of a doctoral research (in process) in science education, the construction of the "school" scientific model that has been developed for a teaching proposal with investigative intent. In this case, it was proposed as a purpose to build the ecological niche school scientific model under the qualitative methodology with an interpretive approach, from the document analysis strategy, describing the considerations from the review, analysis, synthesis and validation of the representations and postulates proposed by the scientific community to then present the ecological niche school scientific model under the context, adaptations, purposes and aspects to address an environmental situation.

Keywords: Science education, scientific model, school scientific model





Competencia científica indagar en biología mediadas por tecnologías en estudiantes de séptimo grado

Scientific competence to investigable biology mediated by technologies in seventh grade students.

Leydis Herrera-Britto¹, Yahainis Cabrera-Duran², Matilde Bolaño-García³

¹ Estudiante de maestría, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad del Magdalena. Santa Marta, Colombia. Correo electrónico: lyherrera@unimagdalena.edu.co. <http://orcid.org/0000-0003-41903946>.

² Estudiante de maestría, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad del Magdalena. Santa Marta, Colombia. Correo electrónico: yahainiscabrerad@unimagdalena.edu.co. <http://orcid.org/0000-0003-1769-3424>.

³ Ph.D. En educación. Docente e investigadora de la universidad del Magdalena. Santa marta, Colombia. Correo electrónico: mbolano@unimagdalena.edu.co <https://orcid.org/0000-0002-5514-2992>

Resumen: Uno de los principales retos del sistema educativo hoy en día, es desarrollar en los estudiantes las competencias científicas necesarias para el desarrollo de habilidades, actitudes y pensamiento crítico. Por lo anterior, se busca fortalecer el desarrollo de la competencia científica indagar, en biología a través de las mediaciones tecnológicas en los estudiantes de séptimo grado de la Institución Educativa Rural Eugenia Herrera de Matitas, fundamentándose en los referentes teórico de Ausubel. La metodología empleada consistió en un estudio cualitativo y se enmarca en la investigación-acción, y el modelo de Kemmis, con el diseño e implementación de una unidad didáctica. La intervención se encuentra en proceso de desarrollo, que al ejecutarse se pretende que los estudiantes adquieran y empiecen a desarrollar la competencia científica indagar que los ayudará a comprender los fenómenos naturales.

Palabras clave: Competencia; indagar; biología; tecnología; aprendizaje.

Abstract: One of the main challenges of the educational system today is to develop in students the scientific competencies necessary for the development of skills, attitudes and critical thinking. Therefore, it seeks to strengthen the development of scientific competence to inquire, in biology through technological mediations in seventh grade students of the Rural Educational Institution Eugenia Herrera de Matitas, based on the theoretical references of Ausubel. The methodology used consisted of a qualitative study and is framed in action research, and the Kemmis model, with the design and implementation of a didactic unit. The intervention is in the process of development, which when executed is intended for students to acquire and begin to develop scientific competence to investigate that will help them understand natural phenomena.

Keywords: Competence; inquire; biology; technology; learning





Percepción de la enseñanza de la epidemiología mediada por el aprendizaje basado en problemas (ABP) de los estudiantes de quinto semestre del programa de enfermería de la Universidad del Magdalena.

Perception of the teaching of epidemiology mediated by problem-based learning (PBL) of fifth-semester students of the nursing program of the University of Magdalena.

Yenellys del Carmen Mejía Pajaro¹, Yoselin López Sanchez² Liliana Martínez Chimá³ Narlys Patricia Villalobo Ropain⁴

¹ Profesional en Enfermería, estudiante de especialización en docencia universitaria de la Universidad Del Magdalena. Santa Marta, Colombia. Correo electrónico: ycmejia@unimagdalena.edu.co.

² Profesional en Medicina, estudiante de especialización en docencia universitaria de la Universidad Del Magdalena. Santa Marta, Colombia. Correo electrónico: yoselinlopez@unimagdalena.edu.co

³Ph. D. En Educación, Docente e investigadora de la Universidad del Magdalena. Santa Marta, Colombia. Correo electrónico: lmartinezc@unimagdalena.edu.co. Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-5112-0462>

⁴Esp. En informática educativa. Docente, investigadora del grupo Ginfed. Correo electrónico: nvillalobo@unimagdalena.edu.co. <https://orcid.org/0000-0002-1069-7687>.

Resumen: La presente investigación se enfoca en estudiar la percepción que tienen los estudiantes del quinto semestre del programa de enfermería, de la Universidad del Magdalena acerca del aprendizaje basado en problemas como herramienta en la enseñanza de la asignatura epidemiología. Objetivo: Describir la percepción de la enseñanza mediada por aprendizaje basado en problemas de los estudiantes de epidemiología de quinto semestre en enfermería de la Universidad del Magdalena. Materiales y métodos: Estudio cualitativo, descriptivo, no experimental de tipo transversal, la población de estudio son los estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de la cohorte 2021- II (2100 personas) y los participantes son estudiantes de la asignatura epidemiología de quinto semestre en enfermería, con un total de 30 participantes, se escogió como instrumento una encuesta llamada la Cuestionario de efectividad del uso de metodología de participación activa (CEMPA) Resultados: El desarrollo de una investigación cualitativa permite la apropiación de conocimientos previamente establecidos por el estudiante en formación. Conclusiones: El diseño de investigación cualitativa es un proceso dinámico que permite la modificación de sus partes en el transcurso de la creación de la misma, flexibilidad que posibilita la introducción de nuevos conceptos o el ajuste de los ya establecidos.

Palabras clave: Aprendizaje basado en problemas, Enseñanza, Percepción.

Abstract: The present research focuses on studying the perception that students of the fifth semester of the nursing program at the University of Magdalena have about problem-based learning as a tool in the teaching of the epidemiology subject. Objective: To describe the perception of teaching mediated by problem-based learning of epidemiology students in the fifth semester in nursing at the University of Magdalena. Materials and methods: Qualitative, descriptive, non-experimental cross-sectional study, the study population is the students of the faculty of health sciences of the cohort 2021- II (2100 people) and the participants are students of the epidemiology of Fifth semester in nursing, with a total of 30 participants, a survey called the Questionnaire on the effectiveness of the use of active participation methodology (CEMPA) was chosen as an instrument. Results: The development of a qualitative research allows the appropriation of knowledge previously established by the student in training. Conclusions: The qualitative research design is a dynamic process that allows the modification of its parts in the course of its creation, flexibility that allows the introduction of new concepts or the adjustment of those already established.

Keywords: Problem based learning, Teaching, Perception.





La guía de estudio como estrategia de aprendizaje ante la virtualidad

The study guide as a learning strategy before virtuality

Dra. Cruz Xiomara Peraza de Aparicio¹

¹ PhD Ciencias de la Educación, Facultad de Salud y Cultura Física, Universidad Metropolitana. Guayaquil, Ecuador.
cperaza@umet.edu.ec <https://orcid.org/0000-0001-5643-5925>

Resumen: Las guías de estudio en la educación superior en estos tiempos de rápidos cambios, adquieren cada vez mayor significación y funcionalidad; son un recurso del aprendizaje, útil para la optimización en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje, por su pertinencia al permitir la autonomía e independencia cognoscitiva del estudiante. Por tal razón el objetivo es analizar la guía de estudio como estrategia de aprendizaje ante la virtualidad durante el periodo excepcional de la pandemia COVID19. Metodología: Se hizo una revisión bibliográfica de revistas provenientes de bases de datos como Redalyc, Scielo, Latindex Resultados: La guía de estudio elemento importante de uso como elemento esencial tanto para el trabajo del profesor como de los estudiantes. Conclusión: Se expone la fundamentación teórica de la utilización de la guía de estudio a expensas de las teorías constructivistas y de la tarea docente como elemento integrante del proceso enseñanza aprendizaje.

Palabras clave: Guía, Didáctica, Virtualidad, Enseñanza –Aprendizaje

Abstract: The study guides in higher education in these times of rapid change, acquire more and more significance and functionality; They are a learning resource, useful for optimizing the development of the teaching-learning process, due to their relevance in allowing the autonomy and cognitive independence of the student. For this reason, the objective is to analyze the study guide as a learning strategy in the face of virtuality during the exceptional period of the COVID19 pandemic. Methodology: A bibliographic review of journals from databases such as Redalyc, Scielo, Latindex was made. study guide important element of use as an essential element for both teacher and student work. Conclusion: The theoretical foundations of the use of the study guide at the expense of constructivist theories and of the teaching task as an integral element of the teaching-learning process are exposed.

Keywords: Practice; Guide, Didactics, Virtuality, Teaching-Learning





Concepciones que emergen en el aula a partir de las diferencias individuales y grupales.

Conceptions that emerge in the classroom based on individual and group differences.

Angélica Patricia Ahumada Barbosa¹, Elmis Andrea Ruiz Ospino²

¹ Magíster en Lingüística Aplicada a la Enseñanza del Español como Lengua Extranjera. Universidad de Jaén, España. apahumada@unimagdalena.edu.co.

² Doctora en Ciencias de la Educación. Universidad del Magdalena. Colombia. eruizo@unimagdalena.edu.co.

Resumen: En el presente estudio se pretende desde una mirada epistemológica cualitativa lograr una aproximación a las concepciones que emergen ante las diferencias individuales y grupales que afloran en el escenario educativo desde un marco etnográfico situado en el paradigma emergente. Se propone un estudio desde la comunidad educativa como posibilidad para reconocer y valorar las voces, vivencias y prácticas que se hilan al interior de la institución educativa objeto de estudio. El encuentro de los diversos grupos humanos con particularidades requieren ser reconocidos y valorados en el contexto educativo y social, ello crea la necesidad de emprender acciones al interior de las instituciones educativas como lugares ideales para todos y todas, afirmando que estamos inmersos en una sociedad diversa, donde cada integrante aporta desde su identidad, para lograr una convivencia que demanda espacios dialógicos que posibiliten la pluralidad de saberes, respeto y reconocimiento por las diferencias socioculturales, imaginarios, estilos de vida y experiencias que permitan el ejercicio de procesos de enseñanza y aprendizaje igualitarios, participativos e incluyentes. Claramente, se ha creado una normalidad que responde a las exigencias que se direccionan desde el Ministerio de Educación Nacional que inducen traslapar el proceso pedagógico por el riguroso cumplimiento del currículo, logrando el abandonando de aspectos como la identidad, tradiciones y pluralidad elementos que permiten reconocer la actuación de los actores educativos y sus características particulares dentro del aula de clases. Por consiguiente, la presente propuesta en construcción propone esencialmente develar las actitudes que tiene la comunidad educativa hacia las diferencias individuales y grupales en las prácticas de enseñanza. El abordaje de una investigación sobre diversidad en el aula destaca por su utilidad, valor, pertinencia y aporte a los desafíos y retos que se trazan en la educación del siglo XXI, cuyo propósito fundamental es generar alternativas de solución a los problemas que demanda la realidad educativa y social del departamento del Magdalena. A su vez, la investigación pretende ser una contribución en el escenario educativo, de manera particular a una comunidad educativa de la ciudad de Santa Marta, Colombia donde confluyen distintos grupos humanos que expresan la diversidad cultural de la región y del país. En ese mismo sentido, desde espacios académicos al interior del aula se requiere generar experiencias educativas orientadas al reconocimiento de la diversidad, igualdad, valoración y participación, para así lograr la sensibilización, la concientización y el compromiso de toda la comunidad educativa en la búsqueda del buen vivir. Así pues, se plantea desarrollar diferentes etapas propias de los estudios etnográficos, lo que implica el diseño de diferentes instrumentos como son la entrevista, grupos focales y la observación, los cuales permitirán escuchar y liberar las voces de los actores educativos, sus vivencias, tensiones y cosmovisiones al estar inmersos en el estudio, con el propósito de identificar las categorías y subcategorías presentes que permitan reconocer las concepciones que emergen en el aula a partir de las diferencias individuales y grupales.





Palabras clave: Concepciones, Diversidad, Identidad, Práctica Educativa

Abstract: The present study is intended, from a qualitative epistemological perspective, to achieve an approach to the conceptions that emerge in the face of the individual and group differences that emerge in the educational scenario from an ethnographic framework located in the emerging paradigm. A study from the educational community is proposed as a possibility to recognize and value the voices, experiences and practices that are spun inside the educational institution under study. The encounter of diverse human groups with particularities requires to be recognized and valued in the educational and social context, which creates the need to undertake actions within the educational institutions as ideal places for everyone, affirming that we are immersed in a diverse society, where each member contributes from his or her identity, to achieve a coexistence that demands dialogic spaces that enable the plurality of knowledge, respect and recognition of socio-cultural differences, imaginaries, lifestyles and experiences that allow the exercise of egalitarian, participatory and inclusive teaching and learning processes. Clearly, a normality has been created that responds to the demands directed from the Ministry of National Education that induce to overlap the pedagogical process by the rigorous fulfillment of the curriculum, achieving the abandonment of aspects such as identity, traditions and plurality, elements that allow recognizing the performance of the educational actors and their particular characteristics within the classroom. Consequently, the present proposal under construction proposes essentially to unveil the attitudes of the educational community towards individual and group differences in teaching practices. The approach of a research on diversity in the classroom stands out for its usefulness, value, relevance and contribution to the challenges and challenges that are outlined in the education of the XXI century, whose fundamental purpose is to generate alternative solutions to the problems that the educational and social reality of the department of Magdalena demands.

At the same time, the research intends to be a contribution in the educational scenario, particularly to an educational community in the city of Santa Marta, Colombia, where different human groups that express the cultural diversity of the region and the country converge. In the same sense, from academic spaces inside the classroom it is required to generate educational experiences oriented to the recognition of diversity, equality, valuation and participation, in order to achieve awareness, awareness and commitment of the entire educational community in the search for good living. Thus, it is proposed to develop different stages of ethnographic studies, which implies the design of different instruments such as interviews, focus groups and observation, which will allow listening and releasing the voices of the educational actors, their experiences, tensions and worldviews when immersed in the study, with the purpose of identifying the categories and subcategories present that allow recognizing the conceptions that emerge in the classroom from the individual and group differences.

Keywords: Conceptions, Diversity, Identity, Education





Uso del celular como herramienta de apoyo y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Institución Educativa Vasco Núñez de Balboa - Cauca.

Use of the cell phone as a Support Tool and its Influence in the Teaching-Learning Process in the Institucion Educativa Vasco Nuñez De Balboa - Cauca

Marlon Jimmy Burbano Delgado¹

¹ Especialista en Pedagogía Ambiental, Facultad, Universidad Popular del Cesar. Popayán - Colombia.
jimmybioetologia@gmail.com. <https://orcid.org/0000-0002-0224-4100>.

Resumen: Se realizó un estudio para determinar si el celular puede ser usado como herramienta de apoyo y si influye en los procesos de enseñanza-aprendizaje con los estudiantes de los grados onces y docentes de la sede principal. Se implementó una investigación tipo mixta DEXPLIS, se realizó una encuesta tanto a docentes como a estudiantes para realizar un análisis cuantitativo, se obtuvo idea clara acerca del posible uso del celular como herramienta de apoyo para la enseñanza en el caso de los docentes y el aprendizaje en el caso de los estudiantes, en la segunda fase se aplicó una entrevista estructura a los docentes la cual constituyo la fase cualitativa. Los objetivos propuestos se alcanzaron de manera satisfactoria, se encontró que el celular si puede ser usado como herramienta de apoyo para el aprendizaje y la enseñanza, también que existe una correlación lineal entre el uso del celular y el proceso de enseñanza-aprendizaje, basado en estos resultados se establece una estrategia pedagógica para promover el uso del celular como herramienta de apoyo en el proceso de la enseñanza, enfocando tres aspectos fundamentales problemática, conceptos teóricos, problemática, ideas y aportes solución de la problemática. Luego de la intervención, expresaron su interés en el uso del celular en su práctica pedagógica.

Palabras clave: Uso celular, enseñanza, aprendizaje.

Abstract: A study was carried out to determine if the cell phone can be used as a support tool and also if it influences the teaching-learning processes of eleventh grade students and teachers from the main location. A mixed type DEXPLIS investigation was implemented, which included a survey carried out to both teachers and students in order to develop a quantitative analysis. Consequently, a clear idea was obtained about the possible use of the cell phone as a support tool for teaching in the case of teachers and learning in the case of the students. In the second phase, a structured interview was applied to the teachers, which constituted the qualitative phase. The proposed objectives were satisfactorily achieved, which showed that the cell phone can be used as a support tool for learning and teaching, also that there is a linear correlation between cell phone use and the teaching-learning process. Based on these results, a pedagogical strategy is established to promote the use of the cell phone as a support tool in the teaching process, focusing on three fundamental aspects of the problem, theoretical concepts, problems, ideas and contributions for the solution of the problem. After the intervention, they expressed their interest in using the cell phone in their pedagogical practices.

Keywords: Use of the cell phone, teaching, learning.





Relación del ABP con la apropiación del concepto de reacciones químicas en los estudiantes de primer semestre de biología de la Universidad Del Magdalena

Relationship of the ABP with the appropriation of the concept of chemical reactions in the first semester students of biology of the University Of Magdalena

Brayan José Guaramaco Infante¹, Elis Colombia Carbonell Escorcía²

¹. Biólogo. Facultad de Ciencias Básicas, Universidad del Magdalena. Santa Marta, Colombia. Correo electrónico: brayanquaramacoji@unimagdalena.edu.co. <https://orcid.org/0000-0002-5026-0607>

². PhD. En educación. Docente e investigadora de la universidad del Magdalena. Santa marta, Colombia. Correo electrónico: mbolano@unimagdalena.edu.co <https://orcid.org/0000-0002-5514-2992>

Resumen: Dentro de los retos a los que se enfrenta la educación superior actual está la didáctica y el uso estrategias y metodologías pedagógicas eficientes que garanticen un óptimo proceso de aprendizaje donde el estudiante pueda alcanzar las competencias genéricas y específicas en su carrera. La química es una ciencia que resulta difícil para muchos estudiantes por su lenguaje y abstracción, lo que general algo de desinterés al momento de estudiarla. El presente trabajo tiene como objetivo determinar la relación entre el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y la apropiación del concepto de reacciones químicas en estudiantes de biología.

Palabras Clave: Metodología, ABP, apropiación, reacciones químicas.

Abstract: Among the challenges facing current higher education is didactics and the use of efficient pedagogical strategies and methodologies that guarantee an optimal learning process where the student can achieve generic and specific competences in their career. Chemistry is a science that is difficult for many students because of its language and abstraction, which generates some disinterest when studying it. The present work aims to determine the relationship between Problem Based Learning (PBL) and the appropriation of the concept of chemical reactions in biology students.

Key Words: Methodology, PBL, appropriation, chemical reactions.





Estrategias didácticas para fortalecer la lectura crítica (componente inferencial) de los estudiantes de 11° del Liceo Panamericano Campestre del municipio de Sincelejo.

Didactic strategies to strengthen critical reading (inferential component) of 11th grade students at the Liceo Panamericano Campestre in the municipality of Sincelejo.

Leonardo José Cárdenas Cruz¹, Sneider Alberto Martínez Cabarcas², Luz Beatriz Narváez Morales³, Jennifer González Herrera⁴, Alexander López Ternera⁵ y Karen Sofía Jackson Rodríguez⁶

¹ Esp. Docencia Universitaria, Universidad del Magdalena. Santa Marta, Colombia. Correo electrónico: leonardocardenasacruz@gmail.com

² Esp. Docencia Universitaria, Universidad del Magdalena. Santa Marta, Colombia. Correo electrónico: sneider.martinezc@gmail.com

³ Esp. Docencia Universitaria, Universidad del Magdalena. Santa Marta, Colombia. Correo electrónico: luzbeatriznarvaez@gmail.com

⁴ Esp. Docencia Universitaria, Universidad del Magdalena. Santa Marta, Colombia. Correo electrónico: jenniferguerra@gmail.com

⁵ Esp. Docencia Universitaria, Universidad del Magdalena. Santa Marta, Colombia. Correo electrónico: alexanderlopez8785@gmail.com

⁶ Magister en Educación, Universidad del Magdalena. Santa Marta, Colombia. Correo electrónico: kjackson@unimagdalena.edu.co

Resumen: El presente documento tiene como objetivo presentar la intervención pedagógica en la cual se diseñaron y aplicaron estrategias educativas para fortalecer la competencia lectora de los estudiantes de grado 11° del Liceo Panamericano Campestre del municipio de Sincelejo., enfocándose principalmente en el fortalecimiento del componente inferencial evaluado por el ICFES en las pruebas Saber 11°. Las estrategias propuestas incluyeron talleres de lecturas y análisis de paremias como recursos didácticos, y su aplicación permitió a los estudiantes mejorar en las pruebas evaluativas realizadas, lo que demuestra un avance en el área de la competencia evaluada a nivel general del grupo de estudio.

Palabras clave: Pedagogía, componente inferencial, educación, estrategia.

Abstract: The objective of this document is to present the pedagogical intervention in which educational strategies were designed and applied to strengthen the reading competence of the 11th grade students of the Liceo Panamericano Campestre of the municipality of Sincelejo, focusing mainly on strengthening the inferential component evaluated. by the ICFES in the Saber 11 ° tests. The proposed strategies included reading workshops and paremia analysis as didactic resources, and their application allowed students to improve in the evaluative tests carried out, which shows progress in the area of competence evaluated at the general level of the study group

Keywords: Pedagogy; inferential component; education, strategie.





Didáctica de la formación en cirugía oral en el programa de odontología de la Universidad del Magdalena

Didactics of training in oral surgery in the dentistry program of the Universidad del Magdalena

Iván Alberto Manitas Arévalo¹ Liliana Martínez Chima² Jhon de la Hoz Villar³

¹Magister en Cirugía oral y Maxilofacial. Especialista en Gerencia de Instituciones educativas, Doctorante en ciencias de la Educación, Docente de planta Cirugía Oral y Maxilofacial, Universidad del Magdalena. Correo electrónico: imanotas@unimagdalena.edu.co

² Ph. D Ciencias de la Educación, Facultad de Educación, Universidad del Magdalena. Santa Marta, Colombia. lmartinezc@unimagdalena.edu.co. <https://orcid.org/0000-0002-5112-0462>

³Ms. C en Ciencias Física, Facultad de Educación, Universidad del Magdalena. Santa Marta, Colombia. jdelahozv@unimagdalena.edu.co. <https://orcid.org/0000-0002-1596-3462>

Resumen: El presente artículo busca describir el estado actual de la didáctica de la cirugía oral en el programa de odontología de la universidad del magdalena- Es un análisis desde la perspectiva de este campo de conocimiento en la malla curricular y desde su integración a las ciencias básicas biomédicas, la aplicación de tecnologías de simulación, los algoritmos para al aprendizaje instruccional, la conceptualización en el campo de los problemas a resolver basados en la ética disciplinar, el aprendizaje por competencias y los resultados de aprendizaje. Es el paso de un estudiante con su expectativa de ingreso, hasta convertirse en un individuo ético disciplinar capaz de desarrollar actividades en pacientes y situaciones reales

Palabras clave: cirugía oral, didáctica de la cirugía oral, formación en cirugía oral, competencias en cirugía oral.

Abstract: This article seeks to describe the current state of the didactics of oral surgery in the dentistry program of the University of Magdalena- It is an analysis from the perspective of this field of knowledge in the curriculum and from its integration into the basic biomedical sciences , the application of simulation technologies, the algorithms for instructional learning, the conceptualization in the field of the problems to be solved based on disciplinary ethics, learning by competencies and learning outcomes. It is the step of a student with his expectation of admission, until he becomes an ethical disciplinary individual capable of developing activities in patients and real situations

Keywords: oral surgery, didactics of oral surgery, training in oral surgery, skills in oral surgery





Implementación de la práctica deportiva en población inclusiva; Fundación Sede social de Santa Marta

Implementation of sports practice in inclusiv vopulation; Foundation headquarters of Santa Marta

Yelena Gaitán Martínez¹ Lorena Patricia Bermúdez-Castañeda² Michael Bilbao Madero³

¹ Especialista en Docencia Universitaria, Facultad de Educación, Universidad del Magdalena, Santa Marta-Colombia, velegaitan@hotmail.com,

² Ph.D Universidad pedagógica Experimental Libertador de Venezuela-Caracas, bermudezlore@yahoo.es

³ Tecnólogo Profesional Educación Física, Universidad del Magdalena, Santa Marta-Colombia, orlandobilbao35@gmail.com

Resumen: Con la presente investigación queremos resaltar la importancia de la implementación de la práctica deportiva en la población inclusiva a partir del ejercicio de actividades que desarrollen las habilidades motrices y físicas teniendo como objetivo principal transformar su entorno, promover su integración social, fomentar el respeto por las diferencias entre personas, el crecimiento personal y desarrollo cognitivo. La muestra a modo de estudio de caso aplicando una metodología descriptiva a través de formatos de chequeo y verificación, se realizó con 18 personas con discapacidad entre las edades de 10-13 años de la Fundación SEDESOCIAL que busca lograr la inclusión de los niños y niñas con condiciones diversas mediante actividades lúdicas y juegos dirigidos. Podemos concluir que la práctica deportiva en personas con discapacidad se convierte en una herramienta efectiva para mejorar su condición emocional, psicológica y cognitiva, desarrollar habilidades y un estilo de vida saludable

Palabras clave: Inclusión, práctica deportiva, física, educación, sociedad.

Abstract: With this research we want to highlight the importance of the implementation of sports practice in the inclusive population from the exercise of activities that develop motor and physical skills with the main objective of transforming their environment, promoting their social integration, promoting respect for the differences between people, personal growth and cognitive development. The sample, as a case study, applying a descriptive methodology through checking and verification formats, was carried out with 18 people with disabilities between the ages of 10-13 years from the headquarters Foundation that seeks to achieve the inclusion of children with diverse conditions through recreational activities and directed games. We can conclude that sports practice in people with disabilities becomes an effective tool to improve their emotional, psychological and cognitive condition, develop skills and a healthy lifestyle.

Keywords: Inclusion, sports, physical, education, society





Las tecnologías de la información y las comunicaciones como herramienta de Inclusión social para personas sordas: un análisis bibliométrico

Information and Communication Technologies as a Tool for Social Inclusion for Deaf People: a bibliometric analysis

Nixon Duarte Acosta¹, Matilde Bolaño García²

¹ Magíster en Ingeniería, Facultad de Ingenierías, Corporación Universitaria Remington. Medellín Colombia.
nixon.duarte@uniremington.edu.co. <https://orcid.org/0000-0002-2572-3366>.

² Ph.D. en educación. Facultad de Educación. Universidad del Magdalena. Santa Marta, Colombia.
mbolano@unimagdalena.edu.co <https://orcid.org/0000-0002-5514-2992>.

Resumen: Este artículo presenta un análisis bibliométrico de la producción científica sobre las tecnologías de la información como herramienta de inclusión social para personas sordas. Se llevo a cabo una búsqueda sistemática en Scopus que arrojó 140 publicaciones científicas. Los resultados mostraron que entre 1979 y 2007, para un periodo de 28 años, solo se publicaron 14 documentos científicos, que incluían la palabra clave sordo y trabajador en el área de ciencias de la computación, a diferencia del periodo entre 2008 y 2020 que se publicaron 126 documentos que incluían el mismo concepto. Solo 6 países son responsables del 56% de la producción científica relacionada con el tema de investigación: Estados Unidos con el 19%, India con el 15%, Reino Unido, Brasil y Japón con el 6% y España con el 5%. El autor con más publicaciones es Bigham Jeffrey P. con 8 publicaciones y filiación a Carnegie Mellon University. Las Universidades con la mayor filiación en las publicaciones son las universidades de Carnegie Mellon y Rochester Institute of Technology, las dos de Estados Unidos con 8 y 7 publicaciones respectivamente. El análisis se realizó utilizando la herramienta de análisis de resultados de búsqueda de Scopus. Estos resultados muestran un interés cada vez mayor en el tema de investigación, así como, los países, fuentes de publicación y autores más importantes en el área de estudio. El documento se cierra las conclusiones y recomendaciones.

Palabras clave: sordo, inclusión, social, sostenibilidad, tecnología, información.

Abstract: This article presents a bibliometric analysis of scientific production on information technologies as a tool for social inclusion for deaf people. A systematic search was carried out in Scopus which yielded 149 scientific publications. The results showed that between 1979 and 2007, for a period of 28 years, only 14 scientific documents were published, which included the keyword deaf and worker in the area of computer science, unlike the period between 2008 and 2020 that was they published 135 documents that included the same concept. Only 6 countries are responsible for 53% of the scientific production related to the research topic: the United States with 17%, India with 14%, the United Kingdom with 6%, Brazil, Japan and Spain with 5%. The most published author is Bigham Jeffrey P. with 8 publications and affiliation to Carnegie Mellon University. The Universities with the largest affiliation in publications are the Universities of Carnegie Mellon and Rochester Institute of Technology, both in the United States with 8 and 7 publications respectively. The analysis was performed using the Scopus search results analysis tool. These results show a growing interest in the research topic, as well as the countries, publication sources and the most important authors in the study area. The document closes the conclusions and recommendations.

Keywords: Deaf, inclusion, social, sustainability, technology, information.





Evaluación de los aprendizajes en los niños y niñas de las instituciones educativas de la comuna siete de Santa Marta. Evaluation of learning in boys and girls from the educational institutions of the comuna seven de Santa Marta.

Nessid Yurian Arias Vargas¹, Nellys Viviana Racines Hincapié², Berenice Mercedes

Villalba Pereira³

¹Estudiante de pregrado, Licenciatura en Preescolar, Facultad Ciencias de la Educación, Universidad del Magdalena. Santa Marta, Colombia. nessidariasyv@unimagdalena.edu.co; <https://orcid.org/0000-0003-31312990>

²Estudiante de pregrado, Licenciatura en Preescolar, Facultad Ciencias de la Educación, Universidad del Magdalena. Santa Marta, Colombia. nellysracinesvh@unimagdalena.edu.co; <https://orcid.org/0000-0002-39763078>

³Mg en Educación, docente ocasional, Facultad Ciencias de la Educación, Universidad del Magdalena. Santa Marta, Colombia. bvillalba@unimagdalena.edu.co; <https://orcid.org/0000-0001-5585-1708>

Resumen: La evaluación es un elemento indispensable en la vida de cada ser humano, porque esta puede ser utilizada en cualquier actividad de la vida cotidiana, para ayudar a verificar, corregir o mejorar ciertos aspectos. A lo largo de la historia la evaluación ha tenido consigo un sinnúmero de efectos sobre la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, las prácticas evaluativas de los maestros, las estrategias didácticas y los instrumentos que se utilizan. El proyecto surge de la experiencia realizada en el curso Evaluación de los Aprendizajes, que se orienta en el proceso de formación como Licenciadas en Preescolar y se presenta como interés de investigación en el desarrollo de los seminarios I, II, y III. Dada la importancia del tema, se toma la decisión de ejecutar el proyecto en la modalidad de trabajo de grado con el objetivo de analizar cómo se están evaluando los aprendizajes de los niños y niñas de las Instituciones educativas en la comuna siete de Santa Marta. A partir de los resultados se espera contribuir en procesos de mejoramiento de las prácticas evaluativas en la educación infantil. Para el diseño metodológico se define hacer una investigación cualitativa utilizando la investigación documental.

Palabras clave: evaluación, aprendizaje, enseñanza.

Abstract: Evaluation is an essential element in the life of every human being, because it can be used in any activity of daily life, to help verify, correct or improve certain aspects. Throughout history, evaluation has had a myriad of effects on the teaching and learning of students, the evaluative practices of teachers, the teaching strategies and the instruments that are used. The project arises from the experience carried out in the Learning Assessment course, which is oriented in the training process as Preschool Graduates and is presented as research interest in the development of seminars I, II, and III. Given the importance of the subject, the decision is made to execute the project in the modality of undergraduate work with the aim of analyzing how the learning of boys and girls from educational institutions in commune seven of Santa Marta is being evaluated. Based on the results, it is expected to contribute to the improvement of evaluation practices in early childhood education. For the methodological design, it is defined to do a qualitative research using documentary research.

Keywords: assessment, learning, teaching.





Estrategias didácticas desde la educación artísticas para la formación ético-ambiental

Didactic Strategies from artistic education for ethical-environmental training

Javier Camacho Forero¹, Yira Adriana Méndez² y José Fernando Montealegre Giraldo³

¹ Esp. Pedagogía ambiental, Universidad Popular del Cesar. Villavicencio y Colombia. Correo electrónico. <https://orcid.org/0000-0002-5277-0643>

² Esp. Pedagogía ambiental, Universidad Popular del. Villavicencio y Colombia. yimendez27@gmail.com. <https://orcid.org/0000-0002-7876-3898>

³ Dr. En Ciencias de la Educación, Docente investigador de la Universidad Popular del Cesar. Ibagué y Colombia. spatodea@hotmail.com. <https://orcid.org/0000-0002-6008-5064>.

Resumen: El presente proceso investigativo tiene como objetivo diseñar estrategias didácticas desde la educación artística como una herramienta pedagógica para la formación ético-ambiental que permita contribuir al desarrollo sostenible en la IE Antonio Ricaurte CASD de Villavicencio. Está propuesta surge de observar, evaluar, y reflexionar sobre el comportamiento que asumen los estudiantes frente a los recursos naturales, la mala disposición de los residuos durante el descanso y los distintos espacios pedagógicos, que por ende afectan el entorno natural de la institución. La metodología parte del paradigma socio crítico con un enfoque cualitativo desde un diseño de investigación acción, empleando la entrevista semiestructurada y tres estrategias didácticas como instrumentos de recolección de datos, contando con la participación de 44 estudiantes distribuidos en 9-3 A 11 estudiantes, 9-3 B 9 estudiantes, 9-4 A 4 estudiantes, 9-4 B 6 estudiantes y en el grado 11-6 14 estudiantes de la especialidad recursos. Finalmente, se logró promover en los estudiantes una conciencia ambiental sostenible desde acciones enfocadas en la conservación de los recursos naturales y pensando en la vida de cada una de las especies que habitan el planeta.

Palabras clave: Educación ambiental, educación artística, estrategias didácticas y formación ético-ambiental.

Abstract: The present research process aims to design didactic strategies from artistic education as a pedagogical tool for ethical-environmental training that allows contributing to sustainable development at the IE Antonio Ricaurte CASD of Villavicencio. This proposal arises from observing, evaluating, and reflecting on the behavior assumed by students towards natural resources, the poor disposal of waste during break and the different pedagogical spaces, which therefore affect the natural environment of the institution. The methodology starts from the socio-critical paradigm with a qualitative approach from an action research design, using the semi-structured interview and three didactic strategies as data collection instruments, with the participation of 44 students distributed in 9-3 to 11 students, 9 -3 B 9 students, 9-4 A 4 students, 9-4 B 6 students and in grade 11-6 14 students of the resource specialty. Finally, it was possible to promote a sustainable environmental awareness in the students from actions focused on the conservation of natural resources and thinking about the life of each of the species that inhabit the planet.

Keywords: Environmental Education; Art Education; Didactic Strategies, ethical-environmental training.





Estrategia de enseñanza de la geometría basada en la teoría de Van Hiele

Geometry teaching strategy based on Van Hiele Theory

Yelihsa López Cuadrado¹, Matilde Bolaño García²

¹. Ingeniera en Minas. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (Seccional Sogamoso). Correo electrónico: yelihsa.lopez@unipamplona.edu.co <https://orcid.org/0000-0001-7767-4650>

². PhD. En educación. Doctoranda en Gestión de la tecnología y la innovación. Docente e investigadora de la Universidad del Magdalena. Correo electrónico: mbolano@unimagdalena.edu.co <https://orcid.org/0000-0002-5514-2992>

Resumen: La geometría se considera parte primordial en la formación del ser humano, ya que la mayoría de sus actividades cotidianas se encuentran ligadas a esta área de las matemáticas; sin embargo, queda postergada dentro de los programas académicos, dando como consecuencia bajos resultados en las diferentes pruebas externas que se le aplican a los estudiantes. El objetivo de este trabajo es analizar los resultados obtenidos después de aplicar una secuencia didáctica teniendo como estrategia el modelo de Van Hiele para el desarrollo del pensamiento espacial y los sistemas geométricos en estudiantes de séptimo grado de la Institución Educativa San Juan del Córdoba del municipio de Ciénaga Magdalena, en la cual se trabajó con un enfoque y tipo de investigación de corte cualitativo e interpretativo a través de un diseño de investigación acción, desarrollado por una serie de fases, aplicando unos instrumentos que permitieron reconocer las falencias de los estudiantes en el área para luego diseñar unas secuencias didácticas que permitieran el mejoramiento de los estudiantes en el pensamiento espacial y los sistemas geométricos.

Palabras clave: Geometría, Teoría de Van Hiele, pensamiento espacial.

Abstract: Geometry is considered a fundamental part in the formation of human beings, since most of their daily activities are linked to this area of mathematics; however, it is postponed within the academic programs, resulting in low results in the different external tests applied to students. The objective of this work is to analyze the results obtained after applying a didactic sequence using Van Hiele's model as a strategy for the development of spatial thinking and geometric systems in seventh grade students of the San Juan del Córdoba Educational Institution in the municipality of Ciénaga Magdalena, in which we worked with a qualitative and interpretative approach and type of research through an action research design, developed in a series of phases, applying instruments that allowed us to recognize the students' deficiencies in the area and then design didactic.

Keywords: Geometry, Van Hiele's theory, spatial thinking.





Diseño inverso aplicado al desarrollo de la producción textual

Reverse design applied to the development of textual production

Jasson Vargas Acosta¹, Viasney Molina Naranjo², Lucia Bustamante Meza³

¹ Maestrante en la Enseñanza del Lenguaje y la Lengua Castellana, Facultad de Educación, Universidad del Magdalena. Santa Marta- Colombia. javargas@unimagdalena.edu.co. <https://orcid.org/0000-0002-7441-7787>

² Maestrante en la Enseñanza del Lenguaje y la Lengua Castellana, Facultad de Educación, Universidad del Magdalena. Santa Marta- Colombia. vmolinarn@unimagdalena.edu.co. <https://orcid.org/0000-0002-0941-327X>

³ Doctora en Ciencias de la Educación, Licenciatura en Tecnología, Universidad del Magdalena. Santa Marta, Colombia. Correo electrónico: lbustamante@unimagdalena.edu.co. <https://orcid.org/0000-0002-4418-7845>

Resumen: La presente ponencia se centra en identificar los principales aspectos del diseño inverso aplicado al desarrollo de la producción textual, basado en las competencias enciclopédica y gramatical en los estudiantes de noveno grado de una institución oficial de la ciudad de Barranquilla. Por su parte, se empleó una metodología centrada en el diseño inverso, para lo cual se hizo necesario tener en cuenta las distintas etapas propias de dicho diseño. Por otra parte, se aclara que el instrumento para determinar el nivel de producción textual fue validado por algunos expertos, teniendo en cuenta que no se encuentran en la actualidad formatos prediseñados para medir la producción textual. A su vez, considerando la eventualidad de la pandemia a causa del Covid-19, la intervención fue ajustada a las nuevas necesidades que surgieron para el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes, los cuales fueron vinculados con herramientas tecnológicas las cuales sirvieron como puente para desarrollar las distintas actividades propuestas durante la intervención.

Palabras clave: Producción textual, diseño inverso, Covid-19, competencias gramatical y enciclopédica.

Abstract: This paper focuses on identifying the main aspects of reverse design applied to the development of textual production, based on encyclopedic and grammatical skills in ninth grade students of an official institution in the city of Barranquilla. On the other hand, a methodology focused on the inverse design was used, for which it was necessary to take into account the different stages of such design. On the other hand, it is clarified that the instrument to determine the level of textual production was validated by some experts, taking into account that there are currently no pre-designed formats to measure textual production. In turn, considering the eventuality of the pandemic caused by Covid-19, the intervention was adjusted to the new needs that arose for the development of student learning, which were linked to technological tools that served as a bridge to develop the different activities proposed during the intervention.

Keywords: Textual production, inverse design, Covid-19, grammatical and encyclopedic competencies.





Concepciones sobre la escritura en niños de 5 grado de una escuela pública en el departamento del Magdalena

Conceptions About Writing in 5th Grade Children of a Public School in the Department of Magdalena

Yamiles Sierra González¹

¹Especialista en Administración de la Informática Educativa, aspirante al título de magister en Enseñanza del Lenguaje y la Lengua Castellana Santa Marta- Magdalena, Colombia

ylsierra@unimagdalena.edu.co

Resumen: Se presentan los resultados de una indagación realizada con niños de quinto grado de básica primaria de una escuela pública en el departamento del Magdalena, con el fin de identificar sus concepciones sobre la escritura, en el marco de la investigación titulada Promoción y fortalecimiento de los procesos de escritura de los estudiantes de quinto de primaria de la IED Roque de los Ríos Valle, El Retén, Magdalena-Colombia, como requisito para optar al título de Magister en la Enseñanza del Lenguaje y la Lengua Castellana la Universidad del Magdalena. Esta investigación tiene como objetivo rastrear las barreras en escritura de los estudiantes de grado quinto para diseñar, construir e implementar estrategias sobre diferentes aspectos escriturales, tales como la comunicación, la creación, y la indagación, que permitan fortalecer sus habilidades. Para esto, ha sido necesario extender la pregunta hacia los aspectos sociales que intervienen en la consolidación de las competencias escriturales. En este sentido, se asume la lengua escrita como una práctica social que participa en actividades propias de la vida cotidiana de los niños, cumpliendo múltiples propósitos comunicativos. Lo que los niños piensan sobre la escritura, su significado, para qué sirve, cómo se aprende, y lo que se requiere para saber escribir, tiene que ver con las concepciones que subyacen a las prácticas de escritura que ellos realizan. Reconocer estas ideas que los niños tienen se constituye en una condición necesaria para la formulación de una propuesta de intervención pedagógica pertinente y apropiada, que reconozca los intereses, saberes previos y necesidades de aprendizaje de los estudiantes, específicamente en relación con los procesos escriturales.

Palabras clave: escritura; oralidad; lengua; dificultades de aprendizaje; competencias escriturales

Abstract: The results of an inquiry conducted with children in fifth grade of elementary school in a public school in the department of Magdalena are presented, in order to identify their conceptions about writing, in the framework of the research entitled Promotion and strengthening of writing processes of fifth grade students of the IED Roque de los Ríos Valle, El Retén, Magdalena- Colombia, as a requirement to qualify for the degree of Magister in Language Teaching and Spanish Language at the University of Magdalena. The objective of this research is to trace the writing barriers of fifth grade students in order to design, build and implement strategies on different aspects of writing, such as communication, creation, and inquiry, to strengthen their skills. For this, it has been necessary to extend the question to the social aspects that intervene in the consolidation of writing skills. In this sense, written language is assumed as a social practice that participates in the activities of children's daily life, fulfilling multiple communicative purposes. What children think about writing, its meaning, what it is for, how it is learned, and what is required to know how to write, has to do with the conceptions that underlie the writing practices they carry out. Recognizing these ideas that children have is a necessary condition for the formulation of a pertinent and appropriate pedagogical intervention proposal that recognizes the interests, previous knowledge and learning needs of the students, specifically in relation to the writing processes.

Keywords: writing; orality; language; learning difficulties; writing skills;





La lectura crítica y producción textual en tiempos de post pandemia.

Critical reading and textual production in post-pandemic times

Iris Beatriz Barón Mercado¹, Treacy Yuraine Boneth Robles²

¹Comunicadora Social, Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, Universidad Autónoma del Caribe.

Barranquilla- Colombia, Especialista en Pedagogía de la Lengua y la Literatura, Universidad de Pamplona, Facultad de educación, Pamplona-Colombia, Ibaron@unimagdalena.edu.co. Orcid.

²Licenciada en Preescolar, Facultad Educación, Universidad del Magdalena. Santa MartaColombia.Treacybonethyr@unimagdalena.edu.co. Orcid.

Resumen: Se presenta una propuesta que apunta hacia el desarrollo de la lectura crítica y la producción textual en estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Departamental Armando Estrada Flórez como estrategia frente a los bajos desempeños en las pruebas nacionales y los rezagos causados por la actual pandemia donde los estudiantes cursaron el último grado de la primaria con el modelo de educación por guías escolares. Para ello se emplea una pedagogía basada en el aprendizaje por proyectos tomando como base los planteamientos de Teun Van Dijk, Vygotsky, Jean Piaget, Brunner, Gardner, Jurado Valencia, Scardamalia y Bereiter, Kaufman, Goodman, Bettelheim y Zelan, para dar respuesta a la pregunta de investigación: ¿Cuáles son los posibles aportes de la estrategia pedagógica del taller en el marco de proyectos para el desarrollo de la lectura crítica y la producción textual? En los estudiantes del grado sexto de la IED Armando Estrada Flórez.

Palabras clave: Pedagogía por proyectos, lectura, escritura, aprendizaje significativo, intertextualidad.

Abstract: A proposal is presented that aims at the development of critical reading and textual production in sixth-grade students of the Armando Estrada Flórez Departmental Educational Institution as a strategy to address the low performance in national tests and the lags caused by the current pandemic where students attended the last grade of primary school with the model of education by school guides. For this purpose, a pedagogy based on project-based learning is used, taking as a basis the approaches of Teun Van Dijk, Vygotsky, Jean Piaget, Brunner, Gardner, Jurado Valencia, Scardamalia and Bereiter, Kaufman, Goodman, Bettelheim, and Zelan, to answer the research question:

What are the possible contributions of the pedagogical strategy of the workshop within the framework of the Project to the development of critical reading and textual production in the students of the sixth grade of the IED Armando Estrada Flórez?

Keywords: Project based learning, Reading, writing, meaningful learning, intertextual





Lineamientos curriculares para formar en ciudadanía activa, a los estudiantes de las instituciones judiciales en Colombia.

Curricular guidelines to train students from judicial institutions in Colombia in active citizenship

Juan Carlos Diaz¹, Elis Colombia Carbonell Escorcía²

¹Abogado Especializado, ciencias sociales, Libre Seccional Cali. Cali, valle del cauca - Colombia. Correo: Juankdiaz8lizeth@hotmail.com.

² Ph.D. en Educación. Profesor investigador de la Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad del Magdalena. Colombia. Correo: ecarbonell@unimagdalena.edu.co.

Resumen: Abordar las competencias ciudadanas como una necesidad educativa desde la perspectiva de la formación profesional y actores vinculados laboralmente al ejercicio judicial, permite la oportunidad de conocer la incidencia de currículos no formales en el juicio, normas y deberes, en el desarrollo del ejercicio profesional de los actores. De igual manera este estudio aporta constructos teóricos y metodológicos al cuestionamiento ¿cuáles son las necesidades de formación curricular para formar en ciudadanía activa a los estudiantes de las instituciones judiciales?, dándole respuesta desde una visión metodológica cualitativa, con un diseño no experimental y de cohorte longitudinal.

Palabras clave: lineamientos curriculares, ciudadanía activa, enseñanza.

Abstract: Addressing citizenship competencies as an educational need from the perspective of professional training and actors linked to work in the judicial exercise, allows the opportunity to know the incidence of non-formal curricula in the judgment, rules and duties, in the development of the professional practice of the actors. In the same way, this study contributes theoretical and methodological constructs to the question: what are the curricular training needs to form active citizenship for students of judicial institutions?, Responding from a qualitative methodological perspective, with a non-experimental and cohort design. longitudinal in a single moment.

Keywords: curricular guidelines, active citizenship, teaching.





Políticas Lingüísticas para la Enseñanza de Lenguas en Colombia: una lectura crítica desde el Giro Decolonial

Language Policies for the Teaching of languages in Colombia: a critical reading from the Decolonial Turn

Ana Gabriela Maloof¹, Alexander Luis Ortiz Ocaña², Habid Mejía Porto³

¹Magister en pedagogía. Docente catedrática Universidad Popular del Cesar y Universidad del Magdalena. Estudiante del Doctorado en Ciencias de la Educación Rudecolombia - Universidad del Magdalena, Santa Marta, Colombia. gabrielamaloof@gmail.com. orcid.org/0000-0002-0017-7071.

²Docente de planta de tiempo completo de la Universidad del Magdalena, Santa Marta, Colombia. Doctor en Ciencias de la Educación. Profesor del Doctorado en Ciencias de la Educación RUDECOLOMBIA-Universidad del Magdalena, Colombia. Email: aortiz@unimagdalena.edu.co / alexanderortiz5000@gmail.com / orcid.org/0000-0001-5594-9422

³Magister en Educación, Docente Catedrático Universidad del Magdalena, Estudiante del Doctorado en Ciencias de la Educación Rudecolombia - Universidad del Magdalena, Santa Marta, Colombia. habibmejiaporto@gmail.com. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7468-4140>. habibmejiaporto@gmail.com. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7468-4140>

Resumen: Partiendo de las políticas públicas existentes en la educación colombiana, el presente artículo emerge a partir de la revisión documental de las actuales políticas lingüísticas colombianas y pretende examinar la pertinencia e incidencia que estas podrían tener en el proceso investigativo sobre “Características y Condiciones de las Práctica Pedagógicas decoloniales para deslegitimar la colonialidad que subyace la enseñanza de lenguas”. Para lograr lo anterior, es preciso hacer una descripción del contexto sociolingüístico de Colombia, realizar un recorrido histórico por las políticas lingüísticas más relevantes del país y finalmente analizar e interpretar las tensiones que estas políticas generan en la educación especialmente en la enseñanza de lenguas, donde se observa como la ideología se transmite con, en y a través del idioma inglés.

Palabras clave: políticas lingüísticas, prácticas pedagógicas, enseñanza de lenguas, decolonialidad de la educación

Abstract: Starting from the existing public policies in Colombian education, this article emerges from the documentary review of current Colombian language policies and aims to examine the relevance and impact that these could have on the investigative process on "Characteristics and Conditions of Practice Decolonial pedagogical to delegitimize the coloniality that underlies the teaching of languages ". To achieve the above, it is necessary to make a description of the sociolinguistic context of Colombia, take a historical tour of the most relevant linguistic policies of the country and finally analyze and interpret the tensions that these policies generate in education, especially in language teaching, where it is observed how the ideology is transmitted with, in and through the English language.

Keywords: language policies, pedagogical practices, language teaching, decoloniality of education





Una escuela para emprendedores. Política educativa y otras funciones curriculares para la escuela

A school for entrepreneurs. Educational policy and other curricular functions for the school

Diana Marcela Aristizábal García¹

¹ Ph.D. en Antropología Social, Docente e investigadora Facultad de Ciencias Humanas y Sociales, Universidad de San Buenaventura, Cali. <https://orcid.org/0000-0003-1709-9986>

Resumen: Desde la formulación de la Ley 1010 de 2006, varias instituciones educativas, tanto públicas como privadas, de Bogotá y en otras ciudades y municipios del país, comenzaron a incorporar progresivamente el emprendimiento dentro de sus planes de estudio y actividades escolares. De acuerdo con esta ley, todos los niños y jóvenes colombianos, sin excepción, deben adquirir una serie de competencias (ciudadanas, laborales y empresariales) propias de la “cultura del emprendimiento”. Esto de fondo plantea unas ideas diferentes sobre la infancia en el contexto escolar y sobre las funciones de la escuela.

Palabras clave: emprendimiento escolar, política educativa, escuela, infancia, funciones curriculares.

Abstract: Since the formulation of Law 1010 of 2006, several educational institutions, both public and private, in Bogotá and in other cities and municipalities of the country, began to progressively incorporate entrepreneurship into their study plans and school activities. According to this law, all Colombian children and youth, without exception, must acquire a series of competencies (citizenship, labor and business) typical of the "culture of entrepreneurship." This basically raises different ideas about childhood in the school context and about the functions of the school.

Keywords: school entrepreneurship, educational policy, school, childhood, curricular functions.





Educación económica y financiera

Economic and financial education

Sandra Elizabeth Ojeda Ornelas¹

¹ Doctora en Educación, Universidad del Desarrollo Empresarial y Pedagógico, Ciudad de México, México. Correo electrónico: lissy_ojeda@hotmail.com

Resumen: La presente investigación tiene la finalidad de exteriorizar una propuesta que coadyuve al desarrollo de habilidades económicas y financieras en alumnos de educación básica. Para lo anterior, es necesario que la autoridad educativa la reconozca como parte importante de los planes y programas de estudio. Asimismo, los docentes deberán contar con una profesionalización permanente que les permita crear los ambientes idóneos que contribuyan al conocimiento de la educación económica y financiera. Lo anterior, con el objetivo de beneficiar plenamente el crecimiento personal y profesional, favorecer la toma de decisiones e impulsar la autosuficiencia y autocrítica, que sean capaces de contribuir con un país solidario y económicamente sustentable, satisfacer sus necesidades mínimas y; formar seres exitosos y felices en todos los ámbitos de su vida.

Palabras clave: Educación financiera, educación económica, inclusión financiera.

Abstract: The present research has the purpose of externalizing a proposal that contributes to the development of economic and financial skills in basic education students. For this, it is necessary that the educational authority recognize it as an important part of the study plans and programs. Likewise, teachers must have a permanent professionalization that allows them to create the ideal environments that contribute to the knowledge of economic and financial education. The foregoing, with the aim of fully benefiting personal and professional growth, favoring decision-making and promoting self-sufficiency and self-criticism, who are able to contribute to a supportive and economically sustainable country, satisfy their minimum needs and; form successful and happy in all areas of your life.

Keywords: Financial education, economic education, financial inclusion.





Ruta de mejoramiento de la calidad educativa del municipio de Soledad: Hacia la construcción de un sujeto político

Route of Improvement of Educational Quality of the Municipality of Soledad: Towards the construction of a Political Subject

Aida Margarita Ojeda Vega¹, Lorena Martínez López², Teresa Inés Romero Fang³

¹ Estudiante de Maestría en Educación para la Innovación y las Ciudadanías- Universidad Javeriana, Secretaria de Educación. Soledad- Colombia. aojeda@semsoledad.gov.co.

² PhD. en Educación, Asesora Pedagógica de la Secretaría de Educación. Soledad- Colombia- Grupo de Investigación GIMEP Universidad del Magdalena. lmartinez@semsoledad.gov.co

³ Especialista en Estudios Pedagógicos, Profesional Universitaria de la Secretaría de Educación. Soledad-Colombia. Tromero@semsoledad.gov.co

Resumen: La Ruta de Mejoramiento de la Calidad Educativa del Municipio de Soledad: hacia la Construcción de un Sujeto político, es una estrategia, implementada, desde la Secretaría de Educación de Soledad, que tiene como meta o parada final Orientar acciones y políticas públicas para el mejoramiento de los procesos pedagógicos de las instituciones de carácter oficial del municipio de Soledad, desde el fortalecimiento e implementación de las estrategias planteadas por el PND 2018-2022 en su componente Todos por una educación de calidad, a partir de un trabajo articulado con los establecimientos educativos oficiales. Se construyó a partir de una metodología holística, teniendo cuenta algunos referentes nacionales, y el diagnóstico del contexto de las distintas instituciones educativas, y con la participación colectiva de los distintos actores pedagógicos (directivos, docentes, estudiantes, funcionarios, etc). La Ruta de la Calidad Educativa, como una estrategia de acompañamiento y formación, ha aportado distintos elementos y herramientas para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes, el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas de los docentes y la consolidación de los procesos curriculares de los establecimientos educativos públicos del municipio de Soledad, apuntando a la construcción de un Sujeto Político, atendiendo a las cinco estrategias propuestas en este segundo componente de la línea C "Educación de Calidad" del PND 2018-2022.

Palabras clave: Educational Quality, Continuous improvement, Political subject

Abstract: The Route for the Improvement of the Educational Quality of the Municipality of Soledad: towards the Construction of a Political Subject, is a strategy, implemented by the Soledad Ministry of Education, whose goal or final stop is to guide actions and public policies for the improvement of the pedagogical processes of the official institutions of the municipality of Soledad, from the strengthening and implementation of the strategies proposed by the PND 2018-2022 in its component All for a quality education, from a work articulated with educational establishments officers. It was built from a holistic methodology, taking into account some national references, and the diagnosis of the context of the different educational institutions, and with the collective participation of the different pedagogical actors (managers, teachers, students, officials, etc.). The Educational Quality Route, as an accompaniment and training strategy, has provided different elements and tools for the improvement of the learning of all students, the strengthening of the pedagogical practices of the teachers and the consolidation of the curricular processes of the Public educational establishments in the municipality of Soledad, aiming at the construction of a Political Subject, attending to the five strategies proposed in this second component of line C "Quality Education" of the PND 2018-2022.

Keywords: Practice; pedagogy; lockdown; computing; covid 19; education





Normatividad sobre evaluación del aprendizaje en la política educativa en Colombia

Regulations on learning assessment in educational policy in Colombia

Javier Yancy Pérez¹, Rolando Escorcia Caballero² y Alex Gutiérrez Moreno³

¹Mg. Ed., Cdto. Dr. Educación, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad del Magdalena. Santa Marta, Colombia. [jyancy@unimagdalena.edu.co](mailto: jyancy@unimagdalena.edu.co). ORCID: 0000-0002-4276-1014.

²PhD. Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad del Magdalena. Santa Marta, Colombia. [reescorcia@unimagdalena.edu.co](mailto: reescorcia@unimagdalena.edu.co). ORCID: 0000-0001-7605-2876.

³Mg. Ed., Cdto. Dr. Educación, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad del Magdalena. Santa Marta, Colombia. [agutierrez@unimagdalena.edu.co](mailto: agutierrez@unimagdalena.edu.co). ORCID: 0000-0002-8384-6778.

Resumen: En el presente trabajo se abordará una línea de políticas y normativas actuales que comprometen tanto la concepción de la evaluación como sus principios metodológicos en la práctica docente. Se observará que tales políticas y normativas se relacionan con la calidad educativa, por lo que necesariamente, al revisarse ambas cuestiones puede encontrarse un vínculo muy estrecho, aunque la calidad educativa del sistema colombiano sea objeto de crítica y cuestionamientos por su nivel, si se compara con países de la región de semejante nivel de desarrollo económico.

Palabras claves: Evaluación del aprendizaje; políticas educativas; normatividad; calidad de la educación

Abstract: This academic work will address a line of current policies and regulations that compromise both the conception of evaluation and its methodological principles in teaching practice. It will be observed that such policies and regulations are related to educational quality, so that necessarily when both issues are reviewed, a very close link can be found, although the educational quality of the Colombian system is subject to criticism and questioning due to its level, if compared to countries in the region with a similar level of economic development.

Key words: Learning assessment, educational policy, regulations, quality of education





Evaluation of an environmental pedagogical strategy related to the establishment, management and use of bees without a angustula tetragonisc stedge for the strengthening of environmental culture in the ier vanguardia, Villavicencio

Raúl Vargas Vargas¹ José Fernando Montealegre Giraldo²

¹Ingeniero Forestal Universidad Distrital , Especialista en S.I.G. Universidad Distrital FJC; Especialista en Pedagogía Ambiental Universidad Popular del Cesar; Maestrante en Pedagogía ambiental para el desarrollo sostenible Universidad Popular del Cesar. Ibagué – Colombia. raul.vargas@unad.edu.co / raul.forestal@gmail.com . <https://orcid.org/0000-0003-3490-2515>

²Ingeniero Forestal Universidad del Tolima; Doctoral en Ciencias de la Educación Universidad de Cuauhtémoc de México. Catedrático Universidad Popular del Cesar UPC, Ibagué Colombia. spatodea@hotmail.com <https://orcid.org/0000-0002-6008-5064>

Resumen: El objetivo del presente trabajo es evaluar el impacto de una estrategia de pedagogía ambiental relacionada con el establecimiento, manejo y aprovechamiento de abejas sin aguijón *Tetragonisca angustula* implementada en una institución educativa rural para contribuir al fortalecimiento de la cultura ambiental. La metodología tiene un enfoque cualitativo, de tipo descriptivo, con un paradigma fenomenológico; se utiliza como técnicas la entrevista y el análisis documental. La muestra está constituida por docentes y estudiantes participantes del proyecto pedagógico ambiental relacionado con las abejas en el año 2019. Se encuentra que la estrategia pedagógica si bien fue eficaz pero no fue efectiva para poder sensibilizar a los estudiantes y docentes en la cultura ambiental; existen vacíos de conocimiento y de acción concerniente al tema del proyecto. Tanto el PRAE como el plan del proyecto están vinculados formalmente, pero no hay, puntos en común ya que mientras el PRAE sostiene fortalecer la educación ambiental y el desarrollo sostenible, el proyecto posiciona más el mundo de las abejas y no el valor de la cultural ambiental. Se concluye que se hace necesario mejorar ciertos ejes del proyecto, por lo que se propone un plan de mejora para la educación ambiental en dicha institución.

Palabras clave: Educación ambiental, cultura ambiental, proyecto pedagógico ambiental, evaluación de proyectos educativos ambientales

Abstract: The objective of this work is to evaluate the impact of an environmental pedagogy strategy related to the establishment, management and use of stingless bees *Tetragonisca angustula* implemented in a rural educational institution to contribute to the strengthening of environmental culture. The methodology has a qualitative, descriptive approach, with a phenomenological paradigm; interview and documentary analysis are used as techniques. The sample is made up of teachers and students participating in the environmental pedagogical project related to bees in 2019. It is found that the pedagogical strategy was effective but not effective in order to sensitize students and teachers to environmental culture; there are knowledge and action gaps regarding the project topic. Both the PRAE and the project plan are formally linked, but there are no points in common since while the PRAE supports strengthening environmental education and sustainable development, the project positions more the world of bees and not the value of cultural environmental. It is concluded that it is necessary to improve certain axes of the project, therefore an improvement plan for environmental education in said institution is proposed.

Keywords: Environmental education, environmental culture, environmental pedagogical project, evaluation of environmental educational projects





La experimentación como estrategia didáctica en la enseñanza de la biología con estudiantes de grado octavo de la escuela normal superior de Villavicencio

Experimentation as a teaching strategy in biology teaching with eighth grade students of the "escuela normal superior of Villavicencio"

Reina Lucero González Díaz¹ & Lizeth Natalia Murcia Carrillo²

²Estudiantes de licenciatura en Biología de la facultad de educación de la universidad Santo Tomás de Villavicencio – Colombia.

<https://orcid.org/0000-0002-2958-595X>, <https://orcid.org/0000-0002-3317-1362>, reinaqonzalez@ustadistancia.edu.co, lizethmurcia@ustadistancia.edu.co

Resumen: Este artículo corresponde a un avance de la investigación denominada "La experimentación como estrategia didáctica en la enseñanza de la biología con estudiantes de grado octavo de la Escuela Normal Superior de Villavicencio" como trabajo de grado para obtener el título de licenciadas en Biología en la universidad Santo Tomás. La investigación tiene como objetivo evaluar los aportes de la experimentación como estrategia didáctica en la enseñanza de la biología. La metodología se desarrolla bajo enfoque cualitativo, con implementación de la investigación acción pedagógica en tres momentos propuestos por Restrepo G. (2004). La recolección de datos se realizó a través de diario de campo, videos y encuestas. La implementación se realizó a través de una unidad didáctica, obteniendo como resultados preliminares que los estudiantes en general no identifican los propósitos de la experimentación en el proceso de la construcción de conocimiento científico o el desarrollo de habilidades, si no que la ven como una actividad de hacer sin mayor relevancia en el aprendizaje; por parte de la maestra se evidencia una implementación rutinaria, como requisito sin asociación directa a propósitos más allá de la comprobación. En referencia a la implementación de la experimentación se evidencian aportes significativos en el desarrollo de habilidades científicas.

Palabras clave: Experimentación, didáctica, aprendizaje, habilidades de pensamiento, enseñanza, pensamiento científico.

Abstract: This article corresponds to an advance of the research called "Experimentation as a didactic strategy in the teaching of biology with eighth grade students of the Villavicencio Normal School" as a degree work to obtain a degree in Biology at the university St Thomas. The research aims to evaluate the contributions of experimentation as a didactic strategy in the teaching of biology. The methodology is developed under a qualitative approach, with implementation of the pedagogical action research in three moments proposed by Restrepo G. (2004). Data collection was carried out through a field diary, videos, and surveys. The implementation was carried out through a didactic unit, obtaining as preliminary results that students in general do not identify the purposes of experimentation in the process of building scientific knowledge or developing skills, but rather that they see it as an activity to do without greater relevance in learning; a routine implementation is evidenced by the teacher, as a requirement without direct association with purposes beyond verification. In reference to the implementation of experimentation, significant contributions are made in the development of scientific skills.

Keywords: Experimentation, didactics, learning, thinking skills, teaching, scientific thinking.





Factores que favorecen la comprensión lectora en estudiantes de primer semestre de licenciatura en preescolar de la Universidad del Magdalena

Factors that favor reading comprehension in first semester students of lic. In preschool at the University of Magdalena

Karla Díaz Magdaniel¹, Daniela María González Granados², Ellis Colombia³

¹Licenciada en Preescolar, Educación, Universidad del Magdalena. Santa Marta, Colombia.
karladiazmagdaniel@gmail.com Orcid <https://orcid.org/0000-0002-2196-1885>

² Licenciada en Lengua Castellana, Humanidades, Universidad del Magdalena. Santa Marta, Colombia.
Danielaqq2509@gmail.com . Orcid. <https://orcid.org/0000-0003-1349-6466>

³ PhD. En educación. Docente e investigadora de la universidad del Magdalena. Santa Marta, Colombia. Correo electrónico: mbolano@unimagdalena.edu.co <https://orcid.org/0000-0002-5514-2992>

Resumen: Reconociendo que la comprensión lectora se define como la capacidad que tiene el ser humano de comprender, analizar, inferir, comparar y codificar textos, cuyos resultados han sido considerados ineficientes en Colombia y en la Región de América del Sur, por lo que se han convertido en una meta de la política pública educativa. Este estudio pretende visibilizar los factores que pueden favorecer tales habilidades intelectivas en el marco de la formación inicial universitaria. El abordaje metodológico propuesto lo conforma un diseño de investigación cuantitativa con un paradigma post positivista y que alberga en su seno un diseño de cohorte no experimental en el cual se abordara en un único momento la muestra de estudio.

Palabras clave: comprensión lectora, pautas de crianza, ambientes de aprendizaje.

Abstract: Recognizing that reading comprehension is defined as the ability of the human being to understand, analyze, infer, compare and encode texts, the results of which have been considered inefficient in Colombia and in the South American Region, for which reason they have become in a goal of educational public policy. This study aims to make visible the factors that can favor such intellectual abilities in the framework of initial university training. The proposed methodological approach is made up of a quantitative research design with a post-positivist paradigm that houses a non-experimental cohort design in which the study sample is approached at a single moment.

Keywords: reading comprehension, parenting guidelines, learning environments.





Cultura de paz en la primera infancia Instituto de Formación Técnica Profesional “Humberto Velásquez García” – INFOTEP HVG, Ciénaga, Magdalena.

Culture of peace in early childhood Instituto de Formación Técnica Profesional "Humberto Velásquez García" - INFOTEP HVG, Ciénaga, Magdalena

María del Carmen Bayona Velásquez ¹

¹.Psicóloga, Magister en Desarrollo Social, Docente e investigadora, Programa Técnico Profesional en Atención y Cuidado a la Primera Infancia, Instituto Nacional de Formación Técnica Profesional Humberto Velásquez García INFOTEP- HVG. Santa Marta, Colombia. mariabayonav@infotephvg.edu.co. <https://orcid.org/0000-0002-5169-5354>

Resumen: El presente trabajo de investigación tiene como objetivo proponer actividades didácticas que fortalezcan la construcción de la cultura de paz en la niñez para el programa de formación Atención y Cuidado para la Primera Infancia del INFOTEP HVG, Ciénaga, Magdalena. En este sentido, se desarrollará un análisis de tipo mixto, combinando datos cuantitativos con un diseño descriptivo y cualitativos para dar profundidad. El tamaño de la muestra se definió por el método de muestreo aleatorio sistemático, dando como resultado una muestra de 22 estudiantes, a los cuales se les aplicó un cuestionario. Por su parte, a 16 estudiantes se le realizaron entrevista con preguntas abiertas y cerradas a través de la metodología presencial y online. Entre los resultados parciales, de acuerdo con la revisión de la literatura, se evidencia que la cultura de paz debe fomentarse desde los escenarios escolares a temprana edad, que aporten al bienestar de los individuos, mediante el fomento de valores, actitudes y comunicación asertiva. También desarrollando habilidades para la vida que les permitan desenvolverse en los diferentes contextos donde interactúan, bajo el respeto de los derechos, la tolerancia y la sana convivencia. Se considera que la primera infancia es el motor y futuro para el desarrollo social y económico del país, siendo necesario contribuir a la educación o formación de las futuras generaciones para la convivencia pacífica orientada a corregir las deficiencias que traigan los niños de su núcleo familiar o de su comunidad. Lo anterior, con el propósito de promover la cultura desde las actividades didácticas de las practicantes del Instituto de Formación Técnica – INFOTEP-HVG.

Palabras clave: Cultura de paz, primera infancia, actividades didácticas.

Abstract: The objective of this research work is to propose didactic activities that strengthen the construction of a culture of peace in children for the Early Childhood Care and Attention training program at INFOTEP HVG, Ciénaga, Magdalena. In this sense, a mixed type analysis will be developed, combining quantitative data with a descriptive and qualitative design to provide depth. The sample size was defined by the systematic random sampling method, resulting in a sample of 22 students, to whom a questionnaire was applied. In turn, 16 students were interviewed with open and closed questions through face-to-face and online methodology. Among the partial results, according to the literature review, it is evident that the culture of peace should be promoted from school scenarios at an early age, which contribute to the well-being of individuals, through the promotion of values, attitudes and assertive communication. Also developing life skills that allow them to develop in the different contexts where they interact, with respect for rights, tolerance and healthy coexistence. It is considered that early childhood is the engine and future for the social and economic development of the country, being necessary to contribute to the education or training of future generations for peaceful coexistence oriented to correct the deficiencies that children bring from their family or community. The above, with the purpose of promoting the culture from the didactic activities of the interns of the Technical Training Institute - INFOTEP-HVG.

Keywords: Culture of peace, early childhood, didactic activities.





Educación inclusiva en el grado de transición de la Institución Liceo Infantil Grandes Innovadores.

Inclusive education in the degree of transition of the Institution Liceo Infantil Grandes Innovadores.

Camila del Carmen Polo Jiménez¹ Berenice Villalba Pereira²

¹Estudiante del programa de Licenciatura en Preescolar, Facultad Ciencias de la Educación de la Universidad del Magdalena Santa Marta – Colombia. camilapolo@unimagdalena.edu.co; <https://orcid.org/0000-0002-5043-7011>

²Mg. Berenice Villalba Pereira. Docente ocasional Facultad Ciencias de la Educación de la Universidad del Magdalena Santa Marta – Colombia. bvillalba@unimagdalena.edu.co; <https://orcid.org/0000-0001-5585-1708>

Resumen: El proyecto educación inclusiva en el grado de transición de la Institución Liceo Infantil Grandes Innovadores, es un proyecto de investigación desarrollado en la modalidad de trabajo de grado y tiene como objetivo principal analizar cómo se lleva a cabo la educación inclusiva en el grado transición; para ello se revisan las adaptaciones curriculares, las estrategias pedagógicas, las condiciones de la infraestructura y los recursos educativos que propician la enseñanza. En el desarrollo de la investigación se utilizó el enfoque cualitativo y como tipo de investigación el Estudio de Caso, lo que permitió identificar que la institución fundamenta sus lineamientos y orientaciones para el desarrollo de una educación integral basada en principios cristianos. En las prácticas educativas no todos los docentes aplican el mismo modelo pedagógico, y manifiestan la necesidad de cualificar su labor para ofrecer una educación inclusiva. Por otra parte, la infraestructura brinda unas condiciones para el desarrollo de las actividades académicas, pero no se podrían realizar adaptaciones dado que el inmueble no es propio.

Palabras clave: inclusión, educación inclusiva, currículo inclusivo.

Abstract: The inclusive education project in the transitional degree of the Institución Liceo Infantil Grandes Innovadores, is a research project developed in the modality of undergraduate work and its main objective is to analyze how inclusive education is carried out in the transitional degree; For this, curricular adaptations, pedagogical strategies, infrastructure conditions and educational resources that promote teaching are reviewed. In the development of the research, the qualitative approach was used and as a type of research the Case Study, which allowed us to identify that the institution bases its guidelines and orientations for the development of an integral education based on Christian principles. In educational practices, not all teachers apply the same pedagogical model, and they express the need to qualify their work to offer an inclusive education.

Keywords: inclusion, inclusive education, inclusive curriculum.





Robótica educativa un medio para explorar el pensamiento creativo y lógico en niños de 3 a 5 años.

Educational robotics a means of exploring creative and logical thinking in 3-5 year olds.

¹Yurisel Dayanis Jimenez Rodriguez, ²Julieth del Carmen Salcedo Ospino, ³Lucia Yesenia Bustamante Meza

¹ Estudiante/Semillerista, Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Informática, Facultad de Educación, Universidad del Magdalena. Santa Marta. Colombia. yuriseljimenezdr@unimagdalena.edu.co, <https://orcid.org/0000-0001-6116-2407>.

² Esp. En docencia universitaria, Facultad de Educación, Universidad del Magdalena, Santa Marta. Colombia. Juliethsalcdoco@unimagdalena.edu.co, ORCID: 0000-0001-7216-8767

³ Doctora en Ciencias de la Educación, Universidad del Magdalena, Santa Marta, Colombia. lbustamante@unimagdalena.edu.co. Orcid: 0000-0002-4418-7845

Resumen: En la actualidad la educación inicial se considera como uno de los niveles académicos fundamentales en la vida de todo ser humano, es por ello que la implementación e integración de metodologías innovadoras como la robótica educativa, se convierte en herramienta que facilita la adquisición de nuevos aprendizajes en los niños y niñas de manera significativa. Por tal motivo, en el marco del proyecto, programando al robot cubetto: una estrategia para el desarrollo del pensamiento lógico y creativo en la educación inicial, se deriva una investigación de carácter descriptiva que tiene como objetivo valorar el impacto de las secuencias didácticas aplicadas con el robot Cubetto en niños de 3 a 5 años. Durante la aplicación de las secuencias didácticas se puede evidenciar que incluir desde edades tempranas la programación de robots y la creación de algoritmos para solucionar problemas de la vida cotidiana, hacen que los niños puedan crear y analizar el entorno que los rodea y de esa manera dar una posible solución que permite el desarrollo de la lógica y la creatividad.

Palabras clave: Robótica educativa, Pensamiento lógico, Pensamiento Creativo, Educación Inicial.

Abstract: At present, initial education is considered one of the fundamental academic levels in the life of every human being, that is why the implementation and integration of innovative methodologies such as educational robotics, becomes a tool that facilitates the acquisition of new learning in boys and girls significantly. For this reason, within the framework of the project, programming the cubetto robot: a strategy for the development of logical and creative thinking in initial education, descriptive research is derived that aims to assess the impact of the didactic sequences applied with the Cubetto robot in children from 3 to 5 years old. During the application of the didactic sequences, it can be seen that including from an early age the programming of robots and the creation of algorithms to solve problems in everyday life, make it possible for children to create and analyze the environment that surrounds them and thus give a possible solution that allows the development of logic and creativity.

Keywords: Educational Robotics, Logical Thinking, Creative Thinking, Initial Education.





Diseño y programación de robots educativos: una experiencia de aula

Design and programming of educational robots: a classroom experience

¹Narlys Patricia Villalobo Ropain, ²Ronnie Ovidio Martínez Reyes, ³Henry Sánchez Pérez, ⁴Yessica Pallares Martínez

¹Esp. En informática educativa. Docente, investigadora del grupo Ginfed. Correo electrónico: nvillalobo@unimagdalena.edu.co. <https://orcid.org/0000-0002-1069-7687>.

²Esp, Facultad de Educación, Universidad del Magdalena. Santa Marta Colombia. ronnymartinezor@unimagdalena.edu.co Orcid:

³Magíster, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Santo Tomas. Barranquilla Colombia. hsanchez@unimagdalena.edu.co. Orcid:

⁴Esp. En Educación, Docente e investigadora de la Universidad del Magdalena. Santa Marta, Colombia. Correo electrónico: ypallares@unimagdalena.edu.co. Orcid:

Resumen: Los avances tecnológicos y la innovación son cada vez más importantes para el desarrollo de nuestra sociedad. En la actualidad los docentes y estudiantes desarrollan nuevas habilidades que le permiten continuar con su expansión en la adquisición del conocimiento con el que logran crear un gran impacto a su alrededor. Las nuevas tecnologías cada vez se van apoderando de la sociedad aportando un gran desarrollo en la creatividad de los mismo. En ese sentido, este artículo tiene como finalidad describir la experiencia pedagógica de diseño de robots educativos de los autores en la Universidad del Magdalena, al auge que ha tomado la robótica educativa en la actualidad, donde se buscaron estrategias para potencializar sus competencias tecnológicas. Es por ello, que nace una propuesta de formación, para todo aquel que esté interesado en capacitarse en esta temática y llevarla al aula en aras de utilizarla como una herramienta de apoyo e innovadora que despierta el interés y motivación por parte de estudiantes, docentes y comunidad general. Por tal motivo, se construyó un diplomado titulado “Diseño y programación de robots educativos” que trae consigo tres módulos. El primer módulo asignado es Introducción a la robótica y diseño 3D, el siguiente es denominado Programación básica de robots, y por último Diseño básico y modelado del robot. Dejando grandes resultados la apropiación del conocimiento y manejo de la robótica educativa y diseño 3d, con productos innovadores, creativos, teniendo en cuenta, las n necesidades del contexto educativo.

Palabras clave: robótica educativa, tecnologías, habilidades, innovación, competencias.

Abstract: Technological advances and innovation are increasingly important for the development of our society. Currently, teachers and students develop new skills that allow them to continue their expansion in the acquisition of knowledge with which they manage to create a great impact around them. New technologies are increasingly taking over society, providing a great development in their creativity. Current technologies such as robotics have allowed it to evolve to new development systems that improve efficiency for both industry and people. The implementation of new technologies in educational centers has made it possible for students to develop very innovative ideas that have allowed them to solve problems. In Colombia, educational robotics is gaining strength and attracts not only students, but also people from different areas and studies who have found in this technology the opportunity to materialize any idea of interest.

Keywords: educational robotics, technologies, skills, innovation, competencies.





Lógica y creatividad para solucionar problemas con tecnología y robótica educativa

Logic and creativity to solve problems with technology and educational robotics

Virgilia Margarita Cueto Barragán Autor¹, Lucia Yesenia Bustamante Meza², Julieth Del Carmen Salcedo Ospino³

¹ Estudiante Semillerista, licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Informática, Facultad de Educación, Universidad del Magdalena. Santa Marta, Colombia. virgiliacuetomb@unimagdalena.edu.co. orcid.org/0000-0002-4705-3017.

² Doctora en Ciencias de la Educación, Universidad del Magdalena, Santa Marta, Colombia. lbustamante@unimagdalena.edu.co. Orcid: 0000-0002-4418-7845

³ Esp. En docencia universitaria, Facultad de Educación, Universidad del Magdalena, Santa Marta. Colombia. Juliethsalcdoco@unimagdalena.edu.co, ORCID: 0000-0001-7216-8767

Resumen: El presente trabajo se deriva del proyecto de investigación titulado: Programando al robot Cubetto: una estrategia para el desarrollo del pensamiento lógico y creativo en la educación inicial, se describen algunas de las actividades desarrolladas en el marco del objetivo específico: Diseñar secuencias didácticas para desarrollar el pensamiento lógico y creativo a través de la programación con el Robot Cubetto, particularmente las planeaciones están orientadas a niño de primer grado relacionadas con la competencia: Reconozco productos tecnológicos de mi entorno cotidiano y los utilizo en forma segura y apropiada. De las secuencias desarrolladas se seleccionan dos como ejemplo para describir cómo a través de la robótica educativa se puede contribuir al desarrollo del pensamiento lógico y creativo. Se trata de una investigación descriptiva, se cuenta con la participación de un niño y una niña, ambos estudiantes de primer grado a quienes se les ha venido realizando un acompañamiento pedagógico para el desarrollo de su pensamiento lógico y creativo invitándolos a programar al robot Cubetto para que realice diferentes acciones como bailar o jugar. En general a partir de las diferentes situaciones que se les plantean para ser resueltas por el robot, los niños diseñan sus propios algoritmos y plantean soluciones creativas.

Palabras clave: Pensamiento lógico, pensamiento creativo, robótica educativa.

Abstract: This work is derived from the research project entitled: Programming the Cubetto robot: a strategy for the development of logical and creative thinking in initial education, some of the activities developed within the framework of the specific objective are described: Design didactic sequences to develop the logical and creative thinking through programming with the Cubetto Robot, particularly the plannings is aimed at first graders related to the competence: I recognize technological products from my everyday environment and use them safely and appropriately. Of the sequences developed, two are selected as an example to describe how educational robotics can contribute to the development of logical and creative thinking. It is a descriptive investigation, with the participation of a boy and a girl, both first grade students who have been undergoing pedagogical support for the development of their logical and creative thinking, inviting them to program the Cubetto robot to to perform different actions such as dance or playing. In general, from the different situations that are presented to them to be solved by the robot, the children design their own algorithms and propose creative solutions.

Keywords: Logical thinking, creative thinking, educational robotics.





Scratch: herramienta para apoyar el desarrollo de la observación científica

Scratch: tool to support the development of scientific observation

Cristian Camilo Manjarres Herrera ¹ Lucia Yesenia Bustamante Meza ²

¹ Estudiante de grado. Semillerista GINFED, Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Informática, Universidad del Magdalena. Santa Marta, Colombia. cristianmanjarresch@unimagdalena.edu.co. Orcid: 0000-0003-4903-7958

² Doctora en Ciencias de la Educación, Universidad del Magdalena, Santa Marta, Colombia. lbustamante@unimagdalena.edu.co. Orcid: 0000-0002-4418-7845

Resumen: Este documento describe la experiencia en torno a la cualificación en programación para la creación de recursos educativos orientados al desarrollo de la observación científica, en el marco de una pasantía de investigación para optar al grado de licenciado en Educación básica con énfasis en Informática, se ha brindado asesoría a docentes de la institución educativa Aeromar para el desarrollo de recursos interactivos en el área de ciencias naturales, como parte del cumplimiento del objetivo orientado a “Contribuir a la creación de recursos educativos digitales para apoyar la implementación de secuencias didácticas definidas en el marco de proyectos de intervención pertenecientes a programas de maestrías de la facultad de ciencias de la educación”. La metodología utilizada para la cualificación fue el aprendizaje por experiencia, que como plantean Cano, Aguiar y Mendoza (2019) es una metodología activa basada en la vivencia del proceso para lograr el aprendizaje, en este caso a partir de las especificaciones dada por las docentes se realizaron recursos en scratch y posteriormente se les guio para desarrollar replicas y/o sus propias versiones. Como conclusiones de resalta que iniciar a docentes en la programación en Scratch es más sencillo cuando se desarrollan programan recursos diseñados por ellos.

Palabras clave: Scratch, recursos digitales, observación científica.

Abstract: This document describes the experience around the qualification in programming for the creation of educational resources oriented to the development of scientific observation, within the framework of a research internship to qualify for the bachelor's degree in Basic Education with an emphasis in Computer Science, has been provided advice to teachers of the educational institution Aeromar for the development of interactive resources in the area of natural sciences, as part of the fulfillment of the objective oriented to "Contribute to the creation of digital educational resources to support the implementation of didactic sequences defined in the framework of intervention projects belonging to master's programs of the faculty of educational sciences ". The methodology used for the qualification was learning by experience, which, as Cano, Aguiar and Mendoza (2019) propose, is an active methodology based on the experience of the process to achieve learning, in this case based on the specifications given by the teachers. resources were made in Scratch and later they were guided to develop replicas and / or their own versions. As conclusions of note that initiating teachers in Scratch programming is easier when they develop resources designed by them.

Keywords: Scratch, digital resources, scientific observation.





Mirada a la tecnología educativa (Sutori) para mediar entornos de aprendizaje en tiempos de crisis pandémica.

Look at educational technology (Sutori) to mediate learning environments in times of pandemic crisis.

Fabio Ignacio Munévar Quintero¹, Josefina Quintero Corzo², Enrique Alfonso Vargas Montenegro³

¹ Doctor en Ciencias de la Educación, Facultad en Ciencias de la Educación, Universidad del Magdalena. Santa Marta y Colombia. fmunevar@unimagdalena.edu.co.

² Doctora en Ciencias de la Educación, Facultad en Artes y Humanidades, Universidad de Caldas. Manizales y Colombia. josefina.quintero@ucaldas.edu.co

³ Profesional, Facultad de Educación, Universidad del Magdalena. Santa Marta Colombia. enriquevarqasam@unimagdalena.edu.co.

Resumen: El objetivo principal consiste en abordar la posible influencia de una tecnología educativa como "Sutori" en la mediación de entornos de aprendizaje, que permiten afrontar tiempos de crisis pandémica. Este objetivo viene acompañado con identificar los retos de posicionamiento de esa tecnología y analizar "Sutori" como tecnología educativa. Dentro del alcance está el poder de seleccionar "Sutori" como herramienta. Así mismo se escoge como caso de estudio la especialización de docencia universitaria ya que allí se dio a conocer la anterior herramienta y se puede extender sus usos en otros territorios locales y regionales. La metodología empleada es descriptiva y se hace un estudio a diferentes publicaciones que abordan la tecnología educativa. También se analiza la misma y su posible influencia en la mediación en entornos de aprendizaje. Los resultados principales son los retos identificados para el posicionamiento de "Sutori", y el análisis a una tecnología educativa que puede influir la mediación en entornos de aprendizaje. Dentro de las conclusiones se declara que existen retos para posicionar una tecnología educativa en tiempos de crisis pandémica. Así mismo, es posible explorar las funcionalidades de una tecnología educativa como "Sutori" que permite mediar entornos de aprendizaje en tiempos de crisis pandémica.

Palabras clave: tecnología educativa, entornos de aprendizaje, tiempos de crisis pandémica.

Abstract: The main objective is to address the possible influence of an educational technology such as "Sutori" in the mediation of learning environments, which allow facing times of pandemic crisis. This objective is accompanied by identifying the challenges of positioning this technology and analyzing "Sutori" as an educational technology. Within the scope is the power to select "Sutori" as a tool. Likewise, the university teaching specialization is chosen as a case study since the previous tool was made known there and its uses can be extended in other local and regional territories. The methodology used is descriptive and a study is made of different publications that address educational technology. It is also analyzed and its possible influence on mediation in learning environments. The main results are the challenges identified for the positioning of "Sutori", and the analysis of an educational technology that can influence mediation in learning environments. Among the conclusions it is declared that there are challenges to position an educational technology in times of pandemic crisis. Likewise, it is possible to explore the functionalities of an educational technology such as "Sutori" that allows mediating learning environments in times of pandemic crisis.

Keywords: educational technology, learning environments, times of pandemic crisis.





Estado del arte: Herramientas tiflotecnológicas para la educación

State of the art: Typhlotechnological tools for education

María Elena Mira Rodríguez¹, María Jesús Romo Caballero², Narlys Patricia Villalobo Ropaín³, Lucía Yesenia Bustamante Meza⁴

¹ Estudiante, Facultad Ciencias de la Educación, Universidad del Magdalena. Santa Marta, Colombia.

mariamiraer@unimagdalena.edu.co. 000-0002-0078-9334

² Estudiante, Facultad Ciencias de la Educación, Universidad del Magdalena. Santa Marta, Colombia.

mariaromojc@unimagdalena.edu.co. 0000-0002-8149-4238

³ Mg, Facultad, Universidad del Magdalena. Santa Marta, Colombia. nvillalobo@unimagdalena.edu.co. Orcid

⁴ PhD, Facultad Ciencias de la Educación, Universidad del Magdalena. Santa Marta, Colombia.

lbustamante@unimagdalena.edu.co 000-0002-4418-7845

Resumen: Actualmente las escuelas enfrentan un gran reto, y es alcanzar una educación inclusiva, es decir, una escuela para todos, donde no exista discriminación, donde se garantice la equidad y la igualdad de oportunidad para sus estudiantes y la comunidad educativa pueda apreciar la diversidad como un factor que fortalece la convivencia y no como un foco de conflicto. En esta revisión bibliográfica se ha tomado el caso de los estudiantes con discapacidad visual, lo que se busca es identificar cuáles son las herramientas tiflotecnológicas que utilizan las personas con discapacidad visual en el Distrito de Santa Marta para apoyar el proceso de enseñanza- aprendizaje. En cuanto a la metodología se hizo una revisión bibliográfica con referentes internacionales, nacionales y regionales para conocer las percepciones de diferentes autores sobre el tema abordado. Por consiguiente, este estado del arte se hace pertinente porque permite identificar las herramientas como: el sistema Braille, amplificadores y lectores de pantalla y escáner que pueden instruir a docentes y alumnos, acerca de los elementos que favorezcan y beneficien el proceso de enseñanza- aprendizaje, fortaleciendo y optimizando el diario vivir en la población con discapacidad visual.

Palabras clave: Herramientas tiflotecnológicas, discapacidad, inclusión

ABSTRACT: Currently, schools all face a great challenge, and that is to achieve an inclusive education, that is, a school for, where there is no discrimination, where equity and equal opportunity are guaranteed for its students and the educational community can appreciate diversity as a factor that strengthens coexistence and not as a source of conflict. In this bibliographic review, the case of students with visual disabilities has been taken, what is sought is to identify the typhlotechnological tools used by people with visual disabilities in the District of Santa Marta to support the teaching-learning process. Regarding the methodology, a bibliographic review was made with international, national and regional references to find out the perceptions of different authors on the topic addressed. Consequently, this state of the art becomes relevant because it allows the identification of tools such as: the Braille system, amplifiers and screen readers and scanners that can instruct teachers and students about the elements that favor and benefit the teaching-learning process, strengthening and optimizing the daily life of the visually impaired population.

Keywords: Typhlotechnology tools, disability, inclusion





Prácticas de laboratorio mediadas por TIC conjugando la presencialidad y virtualidad

ICT-mediated laboratory practices combining face-to-face and virtual mode

Lucio Antonio Linares Chacón¹, Lucia Yesenia Bustamante Meza²

¹ Médico Veterinario, Licenciatura en Educación Campesina y Rural, Universidad del Magdalena. Santa Marta, Colombia.
Correo electrónico: llinares@unimagdalena.edu.co. Orcid: 0000-0001-7752-3094.

² Doctora en Ciencias de la Educación, Licenciatura en Tecnología, Universidad del Magdalena. Santa Marta, Colombia.
Correo electrónico: lbustamante@unimagdalena.edu.co. Orcid:0000-0002-4418-7845.

Resumen: El presente describe las adecuaciones realizadas para a través del uso de las TIC brindar experiencias de aprendizaje significativas a los estudiantes que regresan presencialmente a las instalaciones de los laboratorios, como a quienes continúan en virtualidad. El principal objetivo es describir las acciones implementadas para mediar el aprendizaje en las prácticas de laboratorio de las asignaturas Química General y Bioquímica conjugando la presencialidad y la virtualidad. Se desarrolla una investigación descriptiva, a partir de la experiencia educativa generada en un curso de Química General y dos cursos de Bioquímica con un total de 62 estudiantes pertenecientes al programa de Licenciatura en Educación Campesina y Rural de la Universidad del Magdalena. Como resultados parciales se presentan alternativas tecnológicas y sugerencias para mediar el aprendizaje durante clases en las que se cuenta con estudiantes en la modalidad presencial y virtual al mismo tiempo, que permiten concluir preliminarmente que así como al inicio de la pandemia algunos consideraron que no sería posible aprender sin presencialidad, ante las nuevas realidades tanto docentes como estudiantes debemos realizar nuevos ajustes que en algunos generan resistencia, pero con una adecuada integración de las TIC seguramente pronto las clases híbridas serán la regla y no la excepción.

Palabras clave: TIC, modalidad virtual, modalidad presencial, modalidad híbrida, prácticas de laboratorio.

Abstract: This document describes the adjustments made to, through the use of ICT, provide meaningful learning experiences to students who return in person to the laboratory facilities, as well as to those who continue in virtuality. The main objective is to describe the actions implemented to mediate learning in the laboratory practices of the General Chemistry and Biochemistry subjects, combining presence and virtuality. A descriptive research is developed, based on the educational experience generated in a general chemistry course and two biochemistry courses with a total of 62 students belonging to the Bachelor of Rural and Peasant Education program at the University of Magdalena. As partial results, technological alternatives and suggestions are presented to mediate learning during classes in which there are students in the face-to-face and virtual mode at the same time, which allow us to preliminarily conclude that as well as at the beginning of the pandemic, some considered that it would not be possible. learning without face-to-face, in the face of new realities, both teachers and students must make new adjustments that in some generate resistance but with an adequate integration of ICT, hybrid classes will surely soon be the rule rather than the exception.

Keywords: ICT, virtual modality, face-to-face modality, hybrid modality, laboratory practices.





Veo, interpreto y aprendo: una estrategia didáctica para el desarrollo del pensamiento inferencial y crítico a través de la lectura de imágenes digitales.

see, interpret and learn: A didactic strategy for the development of inferential and critical thinking through the reading of digital images.

Ángelo Antonio Rodríguez Gallo ¹, Ángel Rafael Manjarres Diaz Granados ², David Omar Guete García ³

¹Tecnólogo en educación, Ciencias de la Educación, Universidad del Magdalena. Santa Marta, Colombia.
aarodriguez@unimagdalena.edu.co. <https://orcid.org/0000-0002-4375-211X>

²Tecnólogo en educación, Ciencias de la Educación, Universidad del Magdalena. Santa Marta, Colombia.
amanjarres@unimagdalena.edu.co. <https://orcid.org/0000-0002-8419-8581>

³Magister en Educación y TIC, Ciencias de la Educación, Universidad del Magdalena. Santa Marta, Colombia.
dguette@unimagdalena.edu.co. <https://orcid.org/0000-0002-1119-5339>

Resumen: En el presente artículo encontrará la descripción de la experiencia obtenida al realizar el proyecto titulado “Veo, Interpreto y Aprendo” desarrollado en el marco de la asignatura de Mediaciones Didácticas en la Licenciatura en Educación Campesina y Rural de la Universidad del Magdalena. Dicho proyecto tiene como objetivos: Fortalecer las habilidades pragmáticas, potenciar las habilidades del pensamiento y estimular la creatividad e imaginativa, para así, desarrollar habilidades del pensamiento inferencial y crítico, utilizando como catalizador la lectura de imágenes. Para conseguir estos fines, se trabajó con base en el aprendizaje basado en proyectos, usando como implemento didáctico las narrativas digitales; en tal sentido, se pudo constatar la importancia que tiene la articulación de las TIC en la labor docente, el potencial de las narrativas digitales como utensilio para el desarrollo de las habilidades de pensamiento y la transversalización de los conocimientos, y cuan significativo es para la labor educativa el uso, aplicación y manejo de las recursos digitales, por tanto, se recomienda generar diversas alternativas de accesos y uso a estas herramientas en el ámbito online y offline, sin abandonar el acceso a equipos informáticos que faciliten la aplicación de estos recursos y el aprovechamiento de la multimedia.

Palabras clave: narrativas, digital, multimedia, Aprendizaje, didáctica y pedagogía.

Abstract: In this article you will find the description of the experience obtained by carrying out the project entitled "I See, I Interpret and I Learn" developed within the framework of the Didactic Mediations course in the Bachelor of Rural and Rural Education at the University of Magdalena. This project aims to: Strengthen pragmatic skills, enhance thinking skills and stimulate creativity and imagination, in order to develop inferential and critical thinking skills, using image reading as a catalyst. To achieve these ends, we worked based on project-based learning, using digital narratives as a didactic tool; In this sense, it was possible to verify the importance of the articulation of ICT in teaching work, the potential of digital narratives as a tool for the development of thinking skills and the mainstreaming of knowledge, and how significant it is for the educational work the use, application and management of digital resources, therefore, it is recommended to generate various alternatives of access and use of these tools in the online and offline environment, without abandoning access to computer equipment that facilitate the application of these resources and the use of multimedia.

Keywords: narratives, digital, multimedia, learning, didactics and pedagogy.





Recursos educativos digitales (RED) En La mediación tecnológica del área de matemáticas

Digital Educational Resources (RED) In The Technological Mediation Of The Mathematics Area

Joshuan David García Tete¹, Marcos Felipe Cubillos², Liliana Martínez Chimá³ y Narlys Patricia Villalobo Ropain⁴

¹ Estudiantes de Lic. en Informática, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad del Magdalena, Santa Marta, Colombia. santiagomoralesaf@unimagdalena.edu.co. Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-4946-8937>

² Estudiantes de Lic. en Informática, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad del Magdalena, Santa Marta, Colombia. samuelortegadc@unimagdalena.edu.co. Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-4107-5546>

³ Ph. D. En Educación, Docente e investigadora de la Universidad del Magdalena. Santa Marta, Colombia. Correo electrónico: lmartinezc@unimagdalena.edu.co. Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-5112-0462>

⁴ Esp. En informática educativa. Docente, investigadora del grupo Ginfed. Correo electrónico: nvillalobo@unimagdalena.edu.co. <https://orcid.org/0000-0002-1069-7687>.

Resumen: Esta ponencia presenta los avances de la propuesta de investigación que tiene como objetivo implementar una estrategia mediada por los recursos educativos digitales para la mejora del rendimiento académico en el área de matemáticas de los estudiantes del grado 5° del instituto pedagógico nuestra señora del Carmen de Ciénaga Magdalena. Desde una perspectiva cuantitativa, experimental, se espera realizar un diseño (pre-test; post-test) que evidencia la influencia de una secuencia didáctica diseñadas con recursos educativos digitales RED para la enseñanza de las matemáticas. La población de estudio son los estudiantes del instituto pedagógico nuestra señora del Carmen, con un total de 20 y los participantes son estudiantes de la asignatura de matemática, de quinto grado con un total de 10 participantes, se escogió como instrumento, una encuesta llamada conocimientos generales de matemática grado 5º. Se espera establecer rutas estratégicas con la mediación tecnológica que contribuyan al mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Palabras clave: Aprendizaje, Enseñanza, Recursos, Digitales Educativos, Tecnología.

Abstract: This paper presents the progress of the research proposal that aims to implement a strategy mediated by digital educational resources to improve academic performance in the area of mathematics of 5th grade students of the Instituto Pedagógico Nuestra Señora del Carmen de Ciénaga Magdalena. From a quantitative, experimental perspective, it is expected to perform a design (pre-test; post-test) that evidences the influence of a didactic sequence designed with RED digital educational resources for the teaching of mathematics. The study population are the students of the pedagogical institute Our Lady of Carmen, with a total of 20 and the participants are students of the subject of mathematics, fifth grade with a total of 10 participants, was chosen as an instrument, a survey called general knowledge of mathematics grade 5. It is expected to establish strategic routes with technological mediation that contribute to the improvement of teaching and learning processes.

Keywords: Learning, Teaching, Resources, Educational Digital Resources, Technology.





Aprendizaje significativo del álgebra desde la herramienta Genially

Meaningful learning of algebra from the Genially tool

Santiago Morales Flórez¹, Samuel Ortega Carrillo², Liliana Martínez Chimá,³ Narlys Patricia Villalobo Ropain⁴

¹Estudiantes de Lic. en Informática, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad del Magdalena, Santa Marta, Colombia. santiagomoralesaf@unimagdalena.edu.co. Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-4946-8937>

²Estudiantes de Lic. en Informática, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad del Magdalena, Santa Marta, Colombia. samuelortegadc@unimagdalena.edu.co. Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-4107-5546>

³Ph. D. En Educación, Docente e investigadora de la Universidad del Magdalena. Santa Marta, Colombia. Correo electrónico: lmartinezc@unimagdalena.edu.co. Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-5112-0462>

⁴Esp. En informática educativa. Docente, investigadora del grupo Ginfed. Correo electrónico: nvillalobo@unimagdalena.edu.co. <https://orcid.org/0000-0002-1069-7687>.

Resumen: Esta ponencia presenta los avances de la propuesta de investigación que tiene como objetivo implementar la herramienta Genially para el aprendizaje significativo de álgebra en los estudiantes de octavo grado de la institución educativa Técnica Álvaro Ulcue Chocue, bajo un paradigma de tipo cualitativo y un diseño de investigación acción en el que se lleva a cabo un primer ciclo. Esta institución cuenta con una población en la que el 75% de los estudiantes pertenecen las zonas rurales (corregimientos, veredas). El 24,5 % de los estudiantes pertenecen al casco urbano y el 0,5% pertenecen a otros municipios, muchos de estos estudiantes cuentan con tiempo limitado para sus estudios dado que el tiempo de transporte y realización de diferentes actividades y la falta de electricidad en los hogares de algunos, les impide comprender temáticas tan complejas como el álgebra, por lo cual se acude al uso de las TIC con la herramienta Genially con el ánimo de generar un aprendizaje significativo.

Palabras clave: Aprendizaje significativo, mediación TIC, aprendizaje del álgebra, herramienta Genially.

Abstract: This paper presents the progress of the research proposal that aims to implement the Genially tool for the meaningful learning of algebra in eighth grade students of the Technical Educational Institution Álvaro Ulcue Chocue, under a qualitative paradigm and an action research design in which a first cycle is carried out. This institution has a population in which 75% of the students belong to rural areas (corregimientos, veredas). Many of these students have limited time for their studies due to the time required for transportation and carrying out different activities and the lack of electricity in the homes of some of them, which prevents them from understanding complex topics such as algebra, which is why the use of ICT with the Genially tool is used in order to generate meaningful learning.

Keywords: Meaningful learning, ICT mediation, algebra learning, Genially tool.





Estrategia mediada por las tecnologías de información y comunicación (Tic) para el aprendizaje del módulo de registro clínico en los estudiantes del primer semestre en auxiliar de enfermería de la Corporación Educativa del Caribe.

Strategy mediated by information and communication technologies (ICT) for the learning of the clinical registration module in students of the first semester in nursing assistant of the Caribbean Educational Corporation.

Alcibíades José Valencia Cantillo¹, Manuel Guillermo Valencia Cantillo², Alberto Enrique Avendaño Rodríguez³, Liliana Selene Martínez Chima⁴, Jhon De la Hoz Villar⁵

¹ Enfermero Jefe, Salud, Universidad Metropolitana de Barranquilla Atlántico, Colombia. Correo electrónico mgvalencia@unimagdalena.edu.co. Orcid <https://orcid.org/0000-0002-7523-0973>.

² Licenciado en Educación Básica con Énfasis en Educación Física, Recreación y Deportes, Educación, Universidad de Pamplona, Pamplona Norte de Santander, Colombia. Correo electrónico ajvalencia@unimagdalena.edu.co. Orcid <https://orcid.org/0000-0002-7328-9517>.

³ Profesional en Deporte, Educación, Universidad del Magdalena, Santa Marta Magdalena, Colombia. Correo electrónico albertoavendaño@unimag.edu.co. Orcid <https://orcid.org/0000-0003-2957-4342>.

⁴ Ph. D. En Educación, Docente e investigadora de la Universidad del Magdalena. Santa Marta, Colombia. Correo electrónico: lmartinezc@unimagdalena.edu.co. Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-5112-0462>.

⁵ MSc. Ciencias Física, Docente e investigador de la Universidad del Magdalena. Santa Marta, Colombia. Correo electrónico: jdelahozv@unimagdalena.edu.co. Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-1596-3462>.

Resumen: Este trabajo se realizó en la Corporación Educativa del Caribe con sede en la ciudad de Ciénaga, Magdalena, con los estudiantes del primer semestre de auxiliar de enfermería con la intención de examinar el uso de las Tics y el potencial percibido por los estudiantes frente a ésta estrategia mediada por las tecnologías de información y comunicación (Tic) para el aprendizaje de registro clínico en todos los ámbitos de la rama de la salud.

El uso y la apropiación de las TIC es un tema actual e importante cuando hacemos referencia a la innovación educativa y a la mejora continua de la calidad en los centros escolares. Esta integración y uso de las TIC es parte de una tendencia global de la sociedad del conocimiento y la sociedad de la información, en que las escuelas y todos los niveles educativos se ven de alguna manera envueltos, unos más y otros menos, ante una presión cultural y social que los obliga a participar en ello para mejorar los procesos educativos de enseñanza-aprendizaje.

Palabras clave: Tecnologías de la información y de la comunicación (TIC), educación media, innovación.

Abstract: This work was carried out in the Caribbean Educational Corporation based in the city of Ciénaga, Magdalena, with the students of the first semester of nursing assistant with the intention of examining the use of ICTs and the potential perceived by the students in the face of it. strategy mediated by information and communication technology (ICT) for learning the clinical record in all areas of the health branch. The use and appropriation of ICT is a current and important issue when we refer to educational innovation and continuous quality improvement in schools. This integration and use of ICT is part of a global trend in the knowledge society and the information society, in which schools and all educational levels are in some way involved, some more and others less, under pressure. Cultural and social that forces them to participate in it to improve the educational teaching-learning processes.

Keywords: Information and communication technologies (ICT), secondary education, innovation.





WAMA: Estrategia didáctica para dar a conocer historias autóctonas mediante narrativas digitales.

WAMA: Didactic strategy to make indigenous stories known through digital narratives

Julio César Castro Acosta¹, Lidis Marina Flórez López², María Del Pilar Murillo Ortiz³, Ryan Ignacio Guerra Robles⁴, David Omar Guete García⁵

¹Normalista Superior, Educación, Universidad del Magdalena. Santa Marta, Colombia. jccastro@unimagdalena.edu.co.
<https://orcid.org/0000-0002-4505-5043>.

²Normalista Superior, Educación, Universidad del Magdalena. Santa Marta, Colombia. lmflores@unimagdalena.edu.co.
<https://orcid.org/0000-0002-2868-7591>.

³Normalista Superior, Educación, Universidad del Magdalena. Santa Marta, Colombia. mmurillo@unimagdalena.edu.co.
<https://orcid.org/0000-0001-5558-0725>.

⁴Normalista Superior, Educación, Universidad del Magdalena. Santa Marta, Colombia. riguerra@unimagdalena.edu.co.
<https://orcid.org/0000-0001-7145-3283>.

⁵Magister en Educación y TIC, Ciencias de la Educación, Universidad del Magdalena. Santa Marta, Colombia.
dquette@unimagdalena.edu.co. <https://orcid.org/0000-0002-1119-5339>

Resumen: El presente proyecto titulado “Wama: Estrategia didáctica para dar a conocer historias autóctonas mediante narrativas digitales”, cuyo propósito es fomentar en los estudiantes la comunicación, destrezas y habilidades que les permita dar a conocer, mediante historias digitales, todo el acervo autóctono de la comunidad Wiwa, como una alternativa constructiva, pedagógica, innovadora y tecnológica que apoye la tradición ancestrales para preservar la memoria colectiva; un recurso educativo transversal desde el educando, la escuela, la comunidad y el entorno. La estrategia didáctica desarrollada en la metodología de Aprendizaje Basada en Proyecto surge en el marco de la asignatura de Mediaciones Didácticas en la Licenciatura en Educación Campesina y Rural de la Universidad del Magdalena; esta estrategia, busca transmitir su sentir, percibir y hacer de historias autóctonas que reflejan el saber, ser y entender de la vida de esta comunidad, ubicada en la Sierra Nevada de Santa Marta, donde se encuentra la Institución Etno-Educativa Distrital Zalemaku Sertuga sede 3, ubicada en la vereda Wimake. La implementación de esta estrategia didáctica permitió dar a conocer a los estudiantes diferentes posibilidades de conocer sus mitos y tradiciones a través de narraciones digitales creada por los mismos miembros de la comunidad Wiwa, quienes la valoran positivamente.

Palabras clave: Habilidades, tradición, comunicación, aprendizaje, pensamiento y creatividad.

Abstract: The present project entitled "Wama: Didactic strategy to make indigenous stories known through digital narratives", whose purpose is to encourage students to communicate, skills and abilities that allow them to make known, through digital stories, the entire indigenous heritage of the Wiwa community, as a constructive, pedagogical, innovative and technological alternative that supports the ancestral tradition to preserve the collective memory; a transversal educational resource from the student, the school, the community and the environment. The didactic strategy developed in the Project-Based Learning methodology arises within the framework of the Didactic Mediations subject in the Bachelor's Degree in Peasant and Rural Education of the University of Magdalena; This strategy seeks to transmit their feelings, perceive and do indigenous stories that reflect the knowledge, being and understanding of the life of this community, located in the Sierra Nevada de Santa Marta, where the Zalemaku Sertuga District Ethno-Educational Institution is located. 3, located on the Wimake trail. The implementation of this didactic strategy allowed the students to know different possibilities of knowing their myths and traditions through digital narratives created by the same members of the Wiwa community, who value it positively.

Keywords: Skills, tradition, communication, learning, thinking and creativity.





Hacemos conexión: narrativas para incentivar la conciencia social sobre el cuidado del medio ambiente

We make connection: Narratives to encourage social awareness about caring for the environment

Andrea López Cordoba¹, María Jiménez Ríos², David Omar Guete García³

¹ Normalista superior, Facultad de Educación, Universidad del Magdalena. Santa Marta, Colombia.
Aclopezc@unimagdalena.edu.co. <https://orcid.org/0000-0002-0888-9866>

² Normalista superior, Facultad de Educación, Universidad del Magdalena. Santa Marta, Colombia.
mtjimenez@unimagdalena.edu.co. <https://orcid.org/0000-0002-9577-2956>

³ Magister en Educación y TIC, Ciencias de la Educación, Universidad del Magdalena. Santa Marta, Colombia.
dguete@unimagdalena.edu.co. <https://orcid.org/0000-0002-1119-5339>

Resumen: El presente artículo muestra la experiencia obtenida al desarrollar el proyecto “Hacemos conexiones”; es una narrativa digital que está dirigida a estudiantes de grado 10° y 11° con la finalidad de que expresen sus sentimientos a través de la narración colaborativa de historias y empleando un soporte digital. Asimismo, esta narración, trabajada con la metodología de Aprendizaje Basada en Proyecto, contribuye a aumentar y promover las competencias culturales, sociales y artísticas en los estudiantes, estableciendo prácticas orientadas a mitigar los impactos negativos en el medio ambiente. En general, este proyecto consta de tres propósitos, en el primero se crean y capturan momentos con amigos y familiares en ambientes donde se resalte la naturaleza, en el segundo se debe relatar de forma didáctica la(s) fotografía(s) capturadas, y como tercer momento, las personas involucradas en la(s) fotografía(s) deben disfrutar el espacio en donde se encuentran y hacer pública(s) la(s) foto(s) en una cuenta de Instagram mencionando #YOAMOLANATURALEZA. De esta forma se logra sensibilizar y generar conciencia sobre la importancia del cuidado del medio ambiente, además de aportar de una u otra forma a la toma de acciones que favorezcan la restauración, conservación y protección de nuestro planeta.

Palabras clave: Narrativa digital, medio ambiente, familia, restauración, fotografía.

Abstract: This article shows the experience obtained when developing the project "We make connections"; is a digital narrative that is aimed at 10th and 11th grade students in order to express their feelings through collaborative storytelling and using digital media. Likewise, this narrative, worked with the Project-Based Learning methodology, contributes to increasing and promoting cultural, social and artistic competencies in students, establishing practices aimed at mitigating negative impacts on the environment. In general, this project consists of three purposes, in the first, moments with friends and family are created and captured in environments where nature is highlighted, in the second, the captured photograph (s) must be related in a didactic way, and As a third moment, the people involved in the photograph (s) must enjoy the space where they are and make the photo (s) public on an Instagram account mentioning #YOAMOLANATURALEZA. In this way, it is possible to raise awareness and raise awareness about the importance of caring for the environment, in addition to contributing in one way or another to taking actions that favor the restoration, conservation and protection of our planet.

Keywords: Digital narrative, environment, family, restoration, photography.





Estrategia para el desarrollo del aprendizaje significativo de la competencia explicación de fenómenos físicos

Strategy for the development of meaningful learning competence explanation of physical phenomena

Ricard Alfonso Arrazola Navarro¹, Liliana S. Martínez Chimá², Jhon De la Hoz Villar³

¹ Estudiante de maestría, Facultad de Educación, Universidad del Magdalena. Santa Marta, Colombia.
rarrazola@unimagdalena.edu.co. <https://orcid.org/0000-0002-9063-6277>

² Ph. D Ciencias de la Educación, Facultad de Educación, Universidad del Magdalena. Santa Marta, Colombia.
lmartinezc@unimagdalena.edu.co. <https://orcid.org/0000-0002-5112-0462>

³ Ms. C en Ciencias Física, Facultad de Educación, Universidad del Magdalena. Santa Marta, Colombia.
jdelahozv@unimagdalena.edu.co. <https://orcid.org/0000-0002-1596-3462>

Resumen: Las teorías científicas han cambiado la manera de ver el mundo y sumado al acelerado crecimiento de las TIC's han transformado la manera cómo enseñar ciencias y que para explicar fenómenos científicos y tecnológicos dependan de los conocimientos e ideas de la ciencia. El aprendizaje significativo se utilizó como estrategia pedagógica para desarrollar la competencia explicación de fenómenos (CEF) en estudiantes que cursan la asignatura de física mediados por laboratorios virtuales. Un estudio descriptivo interpretativo y un diseño metodológico crítico progresista, utilizando una muestra de 123 estudiantes, se utilizaron test saber Pro al principio y al final del curso, un test para determinar el nivel de CEF, familiarización con el método científico, guías didácticas, encuesta de percepción acerca de los laboratorios virtuales a través de la escala Likert, con un alfa de Cronbach 0,91. Se efectuó un análisis descriptivo de los resultados del nivel de competencias permitiendo caracterizar el nivel de la CEF, que después de la intervención mostraron resultados bastantes significativos. Se muestra que el aprendizaje significativo mediado por simulaciones virtuales permite mejorar el aprendizaje de las ciencias, el desarrollo de la CEF, fomentar las prácticas científicas en estudiantes de grado 10, tal como lo exige MEN.

Palabras clave: Aprendizaje significativo, competencia explicación de fenómeno, simulaciones virtuales, guías didácticas.

Abstract: Scientific theories have changed the way of seeing the world and added to the accelerated growth of ICTs, they have transformed the way in which science is taught and that to explain scientific and technological phenomena depend on the knowledge and ideas of science. Meaningful learning was used as a pedagogical strategy to develop the explanation of phenomena (CEF) competence in students who take the subject of physics mediated by virtual laboratories. An interpretive descriptive study and a progressive critical methodological design, using a sample of 123 students, the saber Pro test was used at the beginning and at the end of the course, a test to determine the level of CEF, familiarization with the scientific method, teaching guides, survey of perception about virtual laboratories through the Likert scale, with a Cronbach's alpha of 0.91. A descriptive analysis of the results of the level of competences was carried out, allowing the characterization of the CEF level, which after the intervention showed quite significant results. It is shown that meaningful learning mediated by virtual simulations allows improving science learning, developing CEF, promoting scientific practices in 10th grade students, as required by MEN.

Keywords: Meaningful learning, phenomenon explanation competence, virtual simulations, didactic guides.





Desarrollo de competencias digitales en estudiantes de educación básica

Development of digital skills in basic education students

Milenia Camila Cardona Payares¹, Liliana Martínez Chimá² y Narlys Patricia Villalobo Ropain³

¹Pregrado, Facultad de Educación, Universidad del Magdalena. Santa Marta, Colombia. mileniacardonacp@unimagdalena.edu.co. Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-5139-7533>

²Ph. D. En Educación, Docente e investigadora de la Universidad del Magdalena. Santa Marta, Colombia. Correo electrónico: lmartinezc@unimagdalena.edu.co. Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-5112-0462>

³Esp. En informática educativa. Docente, investigadora del grupo Ginfed. Correo electrónico: nvillalobo@unimagdalena.edu.co. <https://orcid.org/0000-0002-1069-7687>.

Resumen: La declaración de emergencia sanitaria provocada por el SARS COV 2 o mejor conocido como Covid-19, ha contribuido que las actividades laborales, comerciales y sobre todo las académicas se estén llevado de manera remota o virtual, además el crecimiento exponencial de las TIC, se ha ido acoplado también de manera rápida a los entornos educativos, pero se sabe muy poco de cómo estas tecnologías de la información pueden tener un papel decisivo en el desarrollo de competencias digitales de los estudiantes que cursan su primer año de educación básica secundaria. El objetivo de este estudio será desarrollar competencias digitales en los estudiantes de grado 6. En cuanto a la metodología se aplicarán algunos instrumentos validados para la recolección y análisis de la información, como los son: pruebas pretest y post test, validados por el MEN, para medir los porcentajes de las competencias digitales, encuestas de percepción en la cual se le aplicarán el alfa de Cronbach para su validación, rúbricas para la evaluación de las competencias, el índice Hake para comprobar la ganancia del aprendizaje de las competencias digitales.

Palabras clave: Ambientes Virtuales de Aprendizaje (AVA), Desempeño académico, Competencia digital, Covid-19, TIC, Educación en Tecnología e Informática.

Abstract: The declaration of a health emergency caused by SARS COV 2 or better known as Covid-19, has contributed to the fact that work, commercial and especially academic activities are carried out remotely or virtually, in addition to the exponential growth of ICTs, It has also been rapidly adapting to educational environments, but very little is known about how these information technologies can play a decisive role in the development of digital skills in students who are in their first year of basic secondary education. The objective of this study will be to develop digital skills in grade 6 students. Regarding the methodology, some validated instruments will be applied for the collection and analysis of information, such as: pretest and posttest tests, validated by the MEN, to measure the percentages of digital competences, perception surveys in which Cronbach's alpha will be applied for validation, rubrics for the evaluation of competencies, the Hake index to verify the gain in learning of digital competences.

Keywords: Virtual Learning Environments (VLE), Academic performance, Digital competence, Covid-19, ICTs, Education in Technology and Informatics.





Estrategia TIC para el acompañamiento a la gestión académica en una institución de educación básica

Strategy for accompanying academic management in a basic education institution

Claudia Milena Solano Guerrero¹, Esteban Beltrán Sánchez², Liliana Martínez Chimá³ y Narlys Patricia Villalobo Ropain⁴ y Jhon De La Hoz Villar⁵

¹ Estudiante universitaria, Licenciatura en informática, Universidad del Magdalena. Santa Marta – Colombia. claudiasolanoma@unimagdalena.edu.co, <https://orcid.org/0000-0001-9604-3678>

² Estudiante universitario, Licenciatura en informática, Universidad del Magdalena. Santa Marta – Colombia. . <https://orcid.org/0000-0001-7973-6704>

³ Ph. D. En Educación, Docente e investigadora de la Universidad del Magdalena. Santa Marta, Colombia. Correo electrónico: lmartinezc@unimagdalena.edu.co. Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-5112-0462>

⁴ Esp. En informática educativa. Docente, investigadora del grupo Ginfed. Correo electrónico: nvillalobo@unimagdalena.edu.co. <https://orcid.org/0000-0002-1069-7687>.

Resumen: El año 2020, el año en que cambio el mundo, provocada por el Covid-19, puso lo público y lo privado a pensar cómo aprovechar el distanciamiento al máximo. Por lo tanto, obligó de una manera acelerada a las instituciones educativas a reinventarse para estar en contacto tanto de sus profesores como de sus estudiantes y para lograrlo el mejor medio fue la incursión de plataforma virtuales tales como zoom, Microsoft Teams, WhatsApp web, sky, twitter, Facebook, etc. solo por mencionar algunas. Como es sabido por todos, estas redes sociales generan un gran volumen de información, donde se puede obtener información del comportamiento de los usuarios, la interacción casi al instante, y principalmente esto visto en el ámbito empresarial como una ventaja para la competencia, el manejo y explotación de esta información constituye un reto importante, pero obtener información para sus clasificación y análisis es un tanto delicada por este tipo de medios y sobre todo cuando es información que necesita un alto grado de confidencialidad. Por tanto, la finalidad de este proyecto es organizar la información con relación a los profesores y su actividad y que permita facilitar el trabajo diario que se desarrolla en esta institución educativa, para los procesos de Autoevaluación y reflexión se aceleren debido a la optimización de la gestión de los datos.

Palabras clave: institución educativa, implementación, sistema de gestión, gestión académica, labor docente.

Abstract: The year 2020, the year in which the world changed, caused by Covid-19, put the public and the private to think about how to take advantage of the distancing to the maximum. Therefore, it forced in an accelerated way the educational institutions to reinvent themselves to be in contact with both their teachers and their students and to achieve this the best means was the incursion of virtual platforms such as zoom, Microsoft Teams, WhatsApp web, sky, twitter, Facebook, etc. just to mention a few. As is known by all, these social networks generate a large volume of information, where you can obtain information on the behavior of users, interaction almost instantly, and mainly this seen in the business environment as an advantage for the competition, management and exploitation of this information constitutes an important challenge, but obtaining information for its classification and analysis is somewhat delicate by this type of media and especially when it is information that requires a high degree of confidentiality. Therefore, the purpose of this project is to organize the information in relation to the teachers and their activity and to facilitate the daily work that takes place in this educational institution, so that the Self-evaluation and reflection processes are accelerated due to the optimization of the data management.

Keywords: Practice; pedagogy; lockdown; computing; covid 19; education





Competencias audiovisuales desarrolladas por escolares en el contexto de la nueva realidad educativa

Audiovisual skills developed by schoolchildren in the context of the new educational reality

Amir Said Saker Pérez¹.

¹ Candidato a Doctor en Educación. Magister en Transmedia. Realizador Audiovisual. Universidad del Magdalena. Santa Marta, Colombia. asakerp@unimagdalena.edu.co; amirsaker@gmail.com

Resumen: El coronavirus SARS-CoV-2, ha ocasionado una epidemia global, que ha impactado en todos los ámbitos, incluyendo el educativo, lo cual ha llevado a los gobiernos a tomar medidas agresivas para cambiar el curso de la pandemia. Una medida establecida por el gobierno colombiano, para proteger y evitar el contagio, es el aislamiento social y exigir las normas de bioseguridad, especialmente en los niños y adolescentes, debido a que ellos se convierten en vectores de la enfermedad, obligando al trabajo desde casa. En esta realidad surgen nuevos ecosistemas de aprendizaje, que utilizan herramientas virtuales, en las que imperan recursos audiovisuales, que potencian la imagen, la apariencia, el color y el movimiento, razón por lo cual resulta imperativo una formación que contemple la educación apoyada en los medios audiovisuales. El presente estudio exploratorio analiza las competencias audiovisuales desarrolladas por los estudiantes de secundaria ante la nueva realidad educativa, para lo cual se identifican los niveles de desempeño, ámbitos de incidencia y dimensiones que orientan las competencias audiovisuales en los estudiantes de secundaria de instituciones educativas de la ciudad de Santa Marta. En los resultados parciales, se han identificado en los participantes, los ámbitos de incidencia, niveles de competencia, dimensiones e indicadores de logros, según la categorización propuesta por Ferrés, J (2007).

Palabras clave: Ecosistema de aprendizaje, competencias audiovisuales, aprendizaje duradero.

Abstract: The SARS-CoV-2 coronavirus has caused a global epidemic, which has impacted all areas, including education, which has led governments to take aggressive measures to change the course of the pandemic. A measure established by the Colombian government, to protect and avoid contagion, is social isolation and demand biosafety standards, especially in children and adolescents, because they become vectors of the disease, forcing work from home. In this reality, new learning ecosystems emerge, which use virtual tools, in which audiovisual resources prevail, which enhance the image, appearance, color and movement, which is why it is imperative a training that includes education supported by the audiovisual media. This exploratory study analyzes the audiovisual competences developed by secondary school students in the face of the new educational reality, for which the performance levels, areas of incidence and dimensions that guide the audiovisual competencies in secondary school students from educational institutions of the city of Santa Marta. In the partial results, the areas of incidence, levels of competence, dimensions and indicators of achievement have been identified in the participants, according to the categorization proposed by Ferrés, J (2007).

Keywords: Learning ecosystem, audiovisual competencies, lasting learning.





La experimentación en la enseñanza- aprendizaje de la bioquímica en estudiantes del grado 5to de primaria en un colegio de Floridablanca, Santander

Experimentation in the teaching-learning of biochemistry in students of the 5th grade of primary school in a school in Floridablanca, Santander

Diana Carolina Cadena¹

¹Estudiante de licenciatura en Biología, Educación, Universidad Santo Tomas de Aquino. Bucaramanga Colombia.
Diana.cadena@ustadistancia.edu.co

Resumen: La presente ponencia es producto del avance de la investigación denominada, “estrategias para la enseñanza- aprendizaje de la bioquímica en la básica primaria en un colegio de Floridablanca, Santander” que se desarrolla en la actualidad para obtener el título de Licenciada en biología de la Universidad Santo Tomás de Aquino. El objetivo principal de la investigación es evaluar las estrategias didácticas en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la bioquímica con estudiantes de la básica primaria para reconocer cuáles favorecen su comprensión. La metodología a utilizar es de enfoque cualitativo, con uso de la sistematización de experiencias para lo cual se llevan diarios de campo, videos, fotografías y cuestionarios como instrumentos de recolección de datos. Como resultados previos del diagnóstico encontramos que en general los estudiantes no hacen relaciones entre la biología y la química en sus procesos de comprensión de funciones vitales, así como no tienen referentes claros sobre el término “bioquímica”. Con respecto a la implementación de la experimentación como estrategia de enseñanza de la bioquímica encontramos que aporta directamente en el establecimiento de relaciones entre las disciplinas, comprensión compleja de las funciones vitales, aumento de vocabulario científico y motivación. Así, como primeras conclusiones encontramos que la enseñanza de la bioquímica desde la básica primaria es fundamental para una enseñanza sistémica y compleja de los seres vivos y que la experimentación es una estrategia que contribuye a dicho objetivo.

Palabras clave: Enseñanza, experimentación, Bioquímica, Básica Primaria, Aprendizaje Significativo.

Abstract: This paper is the result of the progress of the research called "strategies for the teaching-learning of biochemistry in elementary school in a school in Floridablanca, Santander" which is currently being developed to obtain the degree of Bachelor in Biology from the University of Santo Tomas de Aquino. The objective is to evaluate didactic strategies in the teaching-learning process of biochemistry with elementary school students in order to recognize which ones favor their comprehension. The research methodology is qualitative, using the systematization of experiences for which field diaries, videos, photographs and questionnaires are used as data collection instruments. As previous results of the diagnosis we found that in general the students do not make relations between biology and chemistry in their processes of understanding vital functions, as well as they do not have clear references about the term biochemistry. Regarding the implementation of experimentation as a teaching strategy for biochemistry, we found that it contributes directly to the establishment of relationships between disciplines, complex understanding of vital functions, increase of scientific vocabulary and motivation. Thus, as first conclusions we found that the teaching of biochemistry from elementary school is fundamental for a systemic and complex teaching of living beings and the experimentation is a strategy that contributes to this objective

Key words: Teaching, experimentation, Biochemistry, Elementary School, Meaningful Learning.





Desarrollo del pensamiento espacial mediado por las TICs, en estudiantes de educación básica

Development of spatial thinking mediated by ICTs in basic education students

Cheilan Karina Arrieta Manjarres¹, Bryan de Jesús Pabón Orozco², Liliana Martínez Chimá³
y Narlys Patricia Villalobo Ropain⁴

¹Estudiante universitaria, Licenciatura en informática, Universidad del Magdalena. Santa Marta – Colombia. cheilanarrietakm@unimagdalena.edu.co <https://orcid.org/0000-0003-1918-6493>

²Estudiante universitario, Licenciatura en informática, Universidad del Magdalena. Santa Marta – Colombia., Bryanpabon18@gmail.com. <https://orcid.org/0000-0003-3599-9566>. universitaria, Licenciatura en informática, Universidad del Magdalena. Santa Marta – Colombia

³Ph. D. En Educación, Docente e investigadora de la Universidad del Magdalena. Santa Marta, Colombia. Correo electrónico: lmartinezc@unimagdalena.edu.co. Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-5112-0462>

⁴Esp. En informática educativa. Docente, investigadora del grupo Ginfed. Correo electrónico: nvillalobo@unimagdalena.edu.co. <https://orcid.org/0000-0002-1069-7687>.

Resumen: Sabemos por experiencia que muchos elementos de la naturaleza se muestran en formas de figuras y cuerpos geométricos; es en esa interpretación y reflexión con el entorno físico que la geometría y el razonamiento espacial resultan importante, y además constituyen un base conceptual en el aprendizaje de las matemáticas y otras materias (como la física y la química, por mencionar algunos ejemplos). Pero en la práctica esta rama de la matemática ha quedado relegada al olvido por muchos profesores tanto de educación básica y de educación media que por desconocimiento o falta de herramientas y estrategias para trabajar en el aula dedican poco tiempo a explicarla a sus estudiantes; es esa reflexión permanente de nuestra práctica pedagógica nos ha llevado a retomarla.

Palabras clave: Aprendizaje significativo, pensamiento espacial, TICs, competencias matemáticas, constructivismo.

Abstract: We know from experience that many elements of nature are shown in the forms of geometric figures and bodies; It is in this interpretation and reflection with the physical environment that geometry and spatial reasoning are important, and they also constitute a conceptual basis in the learning of mathematics and other subjects (such as physics and chemistry, to mention a few examples). But in practice, this branch of mathematics has been relegated to oblivion by many teachers of both basic and secondary education who, due to ignorance or lack of tools and strategies for working in the classroom, spend little time explaining it to their students; It is that permanent reflection of our pedagogical practice that has not led us to retake it.

Keywords: Meaningful learning, geometric thinking, spatial thinking, ICT, mathematical skills, constructivism.





Los entornos virtuales en la educación

Virtual environments in education

Albert Augusto Castellanos Londoño¹

¹Maestrante, Facultad de educación, Universidad del Tolima. Ibagué - Colombia. aacastellanosl@ut.edu.co. 0000-0001-9306-5089.

Resumen: Este artículo de revisión indaga sobre el desarrollo de la educación virtual, en los últimos años; tiene como objetivo, mostrar las ventajas que esta modalidad ofrece a la comunidad educativa y los retos a los que se enfrenta en la sociedad actual. El artículo presenta una metodología descriptiva, para búsqueda, organización y análisis de la documentación; basada en la revisión de libros y artículos indexados, de autores referentes en el tema de educación a distancia y virtual. En este artículo se desarrolla un análisis de los cambios en el proceso de enseñanza-aprendizaje, propiciados por las nuevas herramientas que ofrecen las TIC; cambios que hacen énfasis, en la importancia de formar un estudiante autónomo, con fuertes hábitos de estudio, disciplina y responsabilidad. Se concluye, que la educación virtual puede llegar a ser de excelente calidad, como lo es la educación tradicional; todo esto, está sujeto a considerables inversiones en tecnología y a la organización adecuada de los procesos educativos, por parte, de los distintos centros de formación. En la actualidad millones de personas cursan sus estudios, básicos y superiores, por medio de la virtualidad, expandiendo de forma exponencial, el acceso a la educación, a sectores demográficos, que no tenían la capacidad de optar a una profesionalización, por motivos económicos y/o geográficos.

Palabras clave: Educación virtual, aprendizaje, tecnología, ventajas, retos.

Abstract: This review article investigates the development of virtual education in recent years; Its objective is to show the advantages that this option offers to the educational community and the challenges that it faces in today's society. The article presents a descriptive methodology for searching, organizing and analyzing the documentation; based on the review of books and indexed articles, by related authors on the subject of distance and virtual education. This article develops an analysis of the changes in the teaching-learning process, brought about by the new tools offered by ICT; changes that stress, in the importance of forming an autonomous student, with strong study habits, responsibility and discipline. In conclusion, that virtual education can become of excellent quality, as is traditional education; All this is subject to considerable investments in technology and to the adequate organization of the educational processes by the different training centers. Currently, millions of people pursue their basic and higher education through virtuality, exponentially expanding access to education, demographic sectors, who do not have the ability to opt for professionalization, for economic reasons and / or geographic.

Keywords: Virtual education, learning, technology, advantages, challenges.





Las TIC, oportunidad para compartir saberes

TIC, an opportunity for the exchange knowledge.

Sandra Carolina Belmonte Jiménez.¹, Karen Margarita Sinning²

¹Ph.D en Educación. Docente catedrática de la Universidad del Magdalena. Facultad de educación. Santa Marta, Colombia. Correo electrónico: sbelmonte@unimagdalena.edu.co

²Magister en educación. Docente catedrática de la Universidad del Magdalena. Facultad de Educación. Santa Marta, Colombia. ksinning@unimagdalena.edu.co

Resumen: La ponencia va dirigida al reconocimiento de las Tecnologías de la información y comunicación (TIC) como mediadores culturales que permiten compartir saberes, tradiciones, pensamientos, desde una actitud crítica del entorno de la cultura para dialogarla con otros. Esta experiencia educativa es vivenciada por docentes y estudiantes de la licenciatura en etnoeducación de I semestre en las áreas de competencias básicas digitales y lectura crítica. La creación de contenido digital (videos y podcast) ha sido la oportunidad para el intercambio de saberes, dar a conocer percepciones, costumbres de su contexto y la apropiación de algunas acciones, aplicaciones e instrumentos de las TIC. Esto ha permitido derribar la brecha tecnológica de algunos estudiantes que tenían poco contacto con estas mediaciones, siendo un factor motivador y retador para ellos mismos así como también la forma de incluir estas nuevas tecnologías en actividades de sus comunidades y en su formación como futuros docentes de etnoeducación; cambiando su percepción de estos como medio colonizador a medios que permiten dar a conocer su cultura, expresarse y poner al servicio las TIC a su comunidad convirtiéndolas en una oportunidad para el intercambio de saberes, creando y participando desde sus cosmologías en los entornos digitales.

Palabras clave: TIC, cultura, saberes, interculturalidad

Abstract: The presentation is aimed at the recognition of Information and Communication Technologies (TIC) as cultural mediators that allow the sharing of knowledge, traditions, thoughts, from a critical attitude of the culture environment to dialogue with others. This educational experience is lived by teachers and students of the degree in ethnoeducation of the first semester in the areas of basic digital skills and critical reading. The creation of digital content (videos and podcasts) has been the opportunity for the exchange of knowledge, publicize perceptions, customs of their context and the appropriation of some actions, applications and TIC instruments. This has made it possible to break down the technological gap of some students who had little contact with these mediations, being a motivating and challenging factor for themselves as well as the way to include these new technologies in activities in their communities and in their training as future teachers of the ethnoeducation; changing their perception of these as a colonizing medium to means that allow them to make their culture known, express themselves and put ICTs at the service of their community, turning them into an opportunity for the exchange of knowledge.

Keywords: TIC, culture, knowledge, interculturality





Autorreconocimiento, experiencias y vivencias de la mujer afroguajira: aportes para el fortalecimiento de la interculturalidad en el municipio de Hatonuevo, La Guajira

Self-recognition, experiences and experiences of Afro-Guajira: contributions to the strengthening of interculturality in the municipality of Hatonuevo, La Guajira, Colombia

Oneida Guerra Zárate¹, María Mónica Machado² Mario Alejandro Duarte Orozco³

¹ Estudiante Noveno semestre Licenciatura en Etnoeducación, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de La Guajira, Fonseca, La Guajira, Colombia. oneidaquerra@uniguajira.edu.co. <https://orcid.org/0000-0002-8726-7239>.

² Estudiante Noveno semestre Licenciatura en Etnoeducación, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de La Guajira, Fonseca, La Guajira, Colombia. mmmachado@uniguajira.edu.co. <https://orcid.org/0000-0002-3652-9227>.

³ Magíster en Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de La Guajira, Fonseca, La Guajira, Colombia. marioalejandro@uniguajira.edu.co. <https://orcid.org/0000-0001-8711-6847>.

Resumen: Esta ponencia muestra los avances de resultados de una investigación cualitativa bajo el método biográfico-narrativo a partir de historias de vida, con el objetivo de analizar las vivencias y experiencias de autorreconocimiento de mujeres afrodescendientes y cómo estas pueden aportar a la generación de espacios interculturales en el municipio de Hatonuevo-La Guajira. Los resultados obtenidos en esta primera etapa develan a través de la categoría vivencias de identidad de las mujeres participantes en la investigación que sus historias y prácticas culturales han sido fragmentadas por procesos como el desplazamiento forzado por la minería en la zona; además, se abarcan procesos educativos, laborales y de discriminación vividos por estas mujeres, así como algunas prácticas que se conservan en la actualidad.

Palabras clave: Afrocolombianidad, género, interculturalidad.

Abstract: This presentation shows the progress of the results of a qualitative research under the biographical-narrative method based on life stories, with the aim of analyzing the experiences and self-recognition experiences of Afro-descendant women and how they can contribute to the generation of intercultural spaces in the municipality of Hatonuevo-La Guajira. The results obtained in this first stage reveal through the category of identity experiences of the women participating in the research that their stories and cultural practices have been fragmented by processes such as forced displacement by mining in the area; In addition, educational, labor and discrimination processes experienced by these women in the municipality are covered, as well as some practices that are preserved today.

Keywords: Afro-Colombians, gender, interculturality





Educar es amar y conversar: evocando a Freire

To educate is to love and to converse: evoking Freire

Alexander Luis Ortiz Ocaña¹, Ana Gabriela Maloof Díaz², Habib Mejía Porto³

¹ Doctor en Ciencias de la Educación. Docente de Planta de la Universidad del Magdalena. Santa Marta, Colombia. aortiz@unimagdalena.edu.co ORCID: <http://orcid.org/0000-0001-5594-9422>.

² Magister en Pedagogía, Docente Catedrático Universidad del Magdalena, Estudiante del Doctorado en Ciencias de la Educación Rudecolombia - Universidad del Magdalena, Santa Marta, Colombia. gabrielamaloof@gmail.com. ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-0017-7071>.

³ Magister en Educación, Docente Catedrático Universidad del Magdalena, Estudiante del Doctorado en Ciencias de la Educación Rudecolombia - Universidad del Magdalena, Santa Marta, Colombia. habibmejiaporto@gmail.com. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7468-4140>

Resumen: La teoría de la acción dialógica configurada por Paulo Freire tiene cuatro características esenciales: la colaboración, la unión, la organización y la síntesis cultural. Freire llega a delinear estas características a partir de un recorrido amplio y profundo por los ejes de su gran teoría, que a nuestro juicio no es la teoría dialógica sino la teoría del amor. La teoría dialógica es el resultado y consecuencia de su teoría del amor. La teoría dialógica se deriva de su teoría del amor. Entonces la pedagogía dialógica de Paulo Freire es una pedagogía del amor. Problematicamos los ejes de reflexión en la pedagogía dialógica (del amor) de Paulo Freire: Educación bancaria, Intenciones formativas, Escuela, Enseñanza-aprendizaje, Método de Concienciación, Diálogo, Lectura, Investigación, Profesor, Estudiantes. Utilizamos procedimientos teóricos, tales como el análisis y síntesis, la abstracción y la inducción y deducción, así como varios métodos del nivel teórico, tales como el histórico-lógico y la configuración teórica. En este sentido, fue muy valiosa la técnica de configuraciones conceptuales comprensivas.

Palabras clave: Educación bancaria, Escuela, Enseñanza, aprendizaje, Método de Concienciación, Diálogo.

Abstract: The theory of dialogic action configured by Paulo Freire has four essential characteristics: collaboration, union, organization and cultural synthesis. Freire comes to delineate these characteristics from a broad and deep journey through the axes of his great theory, which in our opinion is not the dialogical theory but the theory of love. The dialogic theory is the result and consequence of his theory of love. The dialogical theory is derived from his theory of love. So, Paulo Freire's dialogical pedagogy is a pedagogy of love. We problematize the axes of reflection in the dialogical pedagogy (of love) of Paulo Freire: Banking Education, Formative Intentions, School, Teaching-learning, Method of Awareness, Dialogue, Reading, Research, Teacher, Students. We use theoretical procedures, such as analysis and synthesis, abstraction and induction and deduction, as well as various methods of the theoretical level, such as historical-logical and theoretical configuration. In this sense, the technique of comprehensive conceptual configurations was very valuable.

Keywords: Banking Education, School, Teaching, Learning, Awareness Method, Dialogue.





Hacer decolonial en la cultura anfibia para desentrañar, visibilizar y configurar el potencial de aprendizaje del ser humano

Decolonial making in the amphibious culture to unravel, make visible and configure the learning potential of the human being.

Habib de Jesús Mejía Porto¹, Alexander Luis Ortiz Ocaña², Ana Gabriela Maloof Díaz³

¹ Magister en Educación, Docente Catedrático Universidad del Magdalena, Estudiante del Doctorado en Ciencias de la Educación Rudecolombia - Universidad del Magdalena, Santa Marta, Colombia. habibmejiaporto@gmail.com. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7468-4140>

² Doctor en Ciencias de la Educación. Docente de Planta de la Universidad del Magdalena. Santa Marta, Colombia. aortiz@unimagdalena.edu.co ORCID: <http://orcid.org/0000-0001-5594-9422>.

³ Magister en Pedagogía, Docente Catedrático Universidad del Magdalena, Estudiante del Doctorado en Ciencias de la Educación Rudecolombia - Universidad del Magdalena, Santa Marta, Colombia. gabrielamaloof@gmail.com. ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-0017-7071>.

Resumen: El camino que se transita se soporta en la Altersofía como Hacer/Decolonial relievada a partir de sus Acciones/Huellas como escenarios de intercambio intercultural, cuyo propósito configurativo decolonial se orienta a visibilizar el potencial de aprendizaje del ser humano, desde la visión cosmogónica de la Cultura anfibia Caribe, a partir de raíces afectivas Decoloniales, unido este a las intencionalidades altersóficas de desentrañar las relaciones inherentes a los dialogares ancestrales de la cultura anfibia Caribe, asimismo generar una configuración epistémica que, desde una otredad, tome preeminencia en el espejo de algunos actores sociales, educativos y comunidades ancestrales que claman, justifican y dan razón a los procesos autóctonos y legítimamente decoloniales de la cultura anfibia Caribe. La altersofía como Hacer/Decolonial y sus Acciones/Huellas: Conversar Alterativo, Reflexionar Configurativo, Contemplar Comunal y los Ette Dialogares emerge en contraste con las concepciones epistémicas y epistemológicas impuestas por el poder hegemónico en la Abya Yala a partir del descubrimiento. Por su parte, las huellas decoloniales han impactado las voces de los actores sociales, educativos y de los miembros de las comunidades ancestrales chimilas que han sido marginadas por entes gubernamentales y despojadas del acervo de las tradiciones y costumbres de su cultura anfibia.

Palabras clave: Altersofía, Hacer/Decolonial, Acciones/Huellas, Cultura anfibia, Potencial de aprendizaje.

Abstract: The path that is traversed is supported by the Altersofía as a Decolonial/Decolonial Doing, reaffirmed from its Actions/Footsteps as scenarios of intercultural exchange, whose decolonial configurative purpose is oriented to make visible the learning potential of the human being, from the cosmogonic vision of the Caribbean amphibian culture, from Decolonial affective roots, This, together with the altersofic intentions of unraveling the relations inherent to the ancestral dialogues of the Caribbean amphibian culture, also generate an epistemic configuration that, from an otherness, takes preeminence in the mirror of some authors, social and educational actors that, in between the lines, claim, justify and give reason to the autochthonous and legitimately decolonial processes of the Caribbean amphibian culture. The altersofía as Doing/Decolonial and its Actions/Tracks: Alterative Conversation, Configurative Reflection, Communal Contemplation and the Dialogical Ette emerges in contrast with the epistemic and epistemological conceptions imposed by the hegemonic power in the Abya Yala since the discovery. For their part, the decolonial traces have impacted the voices of social and educational actors and members of ancestral Chimila communities that have been marginalized by governmental entities and deprived of the heritage of traditions and customs of their amphibian culture.

Keywords: Altersofía; Doing/Decolonial; Actions/Footsteps; Amphibious Culture; Learning Potential.





Configurología: hacia una epistemología configuracional en las ciencias humanas y sociales del tercer milenio

Configurality: towards a configurational epistemology in the human and social sciences of the third millennium

Alexander Luis Ortiz Ocaña¹, Fabiola Judith Ochoa Montiel²

¹Doctor en Ciencias de la Educación. Docente de planta de tiempo completo de la Universidad del Magdalena, Santa Marta, Colombia. Profesor del Doctorado en Ciencias de la Educación RUDECOLOMBIA-Universidad del Magdalena, Colombia. E-mail: alexanderortiz5000@gmail.com / aortiz@unimagdalena.edu.co / .com / orcid.org/0000-0001-5594-9422

²Magister en Educación. Doctoranda en Ciencias de la Educación de la Universidad del Magdalena – RUDECOLOMBIA. Docente oficial de la Institución Educativa Julián Pinto Buendía, Secretaría de Educación Departamental de Córdoba. E-mail: fabiolaochoamontiel2015@gmail.com / Orcid.org/0000-0002-0159-3368

Resumen: En estas reflexiones proponemos hacer una síntesis configurante, creadora, dialéctica, holística, armónica y coherente, que integre las teorías y hallazgos físicos, químicos, matemáticos, biogenéticos, neurocientíficos, psicológicos, sociológicos, antropológicos y socio-humanos en general, en un contexto natural-físico-biogenético-neuropsicológico-sociocultural, permitiendo la comprensión por parte de cualquier ser humano de una manera nítida, convincente e inteligible: la asunción de una concepción configurativa de la ciencia para la comprensión de los procesos humanos y sociales, precisamente desde una racionalidad configuracional. Proponemos un viaje hacia la configuración de una nueva ciencia socio-humana en el tercer milenio. Se abordan los fundamentos de la epistemología configuracional y se discute acerca de la ontología de la noción de configuración. Para lograr esta síntesis creadora, nos sustentamos en el enfoque histórico hermenéutico, desplegando la hermenéutica como método comprensivo e interpretativo. La lógica investigativa en función de cumplir con el objetivo investigativo posibilitó utilizar procedimientos teóricos, tales como el análisis y síntesis, la abstracción y la inducción y deducción, así como varios métodos del nivel teórico, tales como el histórico-lógico y la configuración teórica; todos de gran utilidad en el estudio de fuentes impresas de información. En este sentido, fue muy valiosa la técnica de configuraciones conceptuales comprensivas.

Palabras clave: Ciencia; procesos humanos y sociales; configuración; epistemología configuracional.

Abstract: In these reflections we propose to make a configurative, creative, dialectical, holistic, harmonious and coherent synthesis, which integrates the physical, chemical, mathematical, biogenetic, neuroscientific, psychological, sociological, anthropological and socio-human theories and findings in general, in a natural-physical-biogenetic-neuropsychological-sociocultural context, allowing the understanding by any human being in a clear, convincing and intelligible way: the assumption of a configurative conception of science for the understanding of human and social processes, precisely from a configurational rationality. We propose a journey towards the configuration of a new socio-human science in the third millennium. The fundamentals of configurational epistemology are addressed and the ontology of the notion of configuration is discussed. To achieve this creative synthesis, we rely on the hermeneutic historical approach, deploying hermeneutics as a comprehensive and interpretative method. The research logic in order to fulfill the research objective made it possible to use theoretical procedures, such as analysis and synthesis, abstraction and induction and deduction, as well as various methods of the theoretical level, such as historical-logical and theoretical configuration; all very useful in the study of printed sources of information. In this sense, the technique of comprehensive conceptual configurations was very valuable.

Keywords: Science; human and social processes; configuration; configurational epistemology.





Desprendimiento epistemológico y desobediencia metodológica: la altersofía y el hacer decolonial aplicados a procesos de formación doctoral

Epistemological delinking and methodological disobedience: altersophy and decolonial doing applied to doctoral training processes

Alexander Luis Ortiz Ocaña¹, Ana Gabriela Maloof Díaz², Habib Mejía Porto³

¹ Doctor en Ciencias de la Educación. Docente de Planta de la Universidad del Magdalena. Santa Marta, Colombia.
aortiz@unimagdalena.edu.co ORCID: <http://orcid.org/0000-0001-5594-9422>.

² Magister en Educación, Docente Catedrático Universidad del Magdalena, Estudiante del Doctorado en Ciencias de la Educación Rudecolombia - Universidad del Magdalena, Santa Marta, Colombia. habibmejiaporto@gmail.com. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7468-4140>

³ Magister en Pedagogía, Docente Catedrático Universidad del Magdalena, Estudiante del Doctorado en Ciencias de la Educación Rudecolombia - Universidad del Magdalena, Santa Marta, Colombia. gabrielamaloof@gmail.com. ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-0017-7071>.

Resumen: En este artículo problematizamos y cuestionamos la epistemología por enarbolar un conocimiento verdadero universal (episteme) centrado en el “investigador”, privilegiando la relación sujeto-objeto, desconociendo el saber del “investigado”. Proponemos configurar una filosofía que se concentra en la relación sujeto-sujeto, es decir, entre un yo con otro yo, reconocer y visibilizar el saber del otro colonizado y subalternizado, sus conocimientos situados (sofías), emergiendo así la altersofía como una epistemología “otra”, una forma “otra” de conocer y amar. Es necesario crear formas “otras” de pensar, sentir y existir, lo cual requiere la configuración de nuevos tipos de conocimiento y nuevas “ciencias” cuya estructura categorial se sustente en el saber del Otro, considerado inferior, y no sólo en la episteme del Logo moderno/colonial, considerado superior. Reflexionamos sobre la urgencia de decolonizar las ciencias sociales. Caracterizamos el hacer decolonial, que se despliega mediante sus acciones/huellas constitutivas: contemplar comunal, conversar alterativo y reflexionar configurativo, las cuales caracterizan la vocación decolonial, que permite el desprendimiento de la metodología de investigación. Hemos aplicado estas acciones/huellas en procesos de formación doctoral.

Palabras clave: Ciencias sociales, metodología de investigación, epistemología, altersofía, hacer decolonial.

Abstract: In this article we problematized and questioned the epistemology by fly a universal true knowledge (episteme) focused on the "investigator", favoring the subject-object relationship, unaware of the knowledge of the "investigated". Intends to set up a philosophy that focuses on the subject relationship, i.e. between a me with another me recognize and make visible the knowledge of the other colonized and subalternizado, their situated knowledge (sophies), thus emerging othersophy as one epistemology "other", one way to "other" to know and love. It is necessary to create "other" think, feel, and exist, which requires the configuration of new types of knowledge and forms new "Sciences" whose categorial structure is based on the knowledge of the other, considered inferior, and not only in the episteme of the modern Logo colonial, considered superior. We reflect on the urgency of decolonizing the social sciences. We characterized the decolonial doing, which unfolds through its constituent actions/footprints: see communal, talking alterative and reflect configurative, which characterized the vocation decolonial, allowing the delinking of the research methodology. We have applied these actions/footprints in doctoral training processes.

Keywords: Social sciences, research methodology, epistemology, altersophy, decolonial doing.





Descolonizando el saber pedagógico desde una perspectiva intercultural

Decolonizing Pedagogical Knowledge from an Intercultural Perspective

Diosa Merys Ortiz Domínguez¹, Ana Cecilia Vidal Torrecilla²

¹ Magister en Educación, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad del Magdalena. Santa Marta, Colombia. doc.tercerviel@gmail.com. [Orcid](https://orcid.org/0000-0001-6467-2904).

² Normalista Superior, egresada Normal Ariza de Santiago Licenciada en educación Básica con énfasis en Sociales, Universidad de Pamplona Especialista en dirección de Instituciones educativas Egresada universidad tecnológica de Bolívar, magister en educación, universidad tecnológica de Bolívar, Universidad del Magdalena, Doctorante en Educación, Interculturalidad y Territorio Universidad del Magdalena avidal@unimagdalena.edu.co [Orcid](https://orcid.org/0000-0001-6467-2904). <https://orcid.org/0000-0001-6467-2904>

Resumen: Las sociedades modernas siempre se encuentran en constante cambio de posturas de las dinámicas pedagógicas, pretendiendo cambiar el curso la historia, asumiendo la convicción de crear un nuevo paradigma, incluyendo en particular la realidad histórico-social del espacio temporal de la educación. Por tanto, la descolonización del pensamiento forma parte de la superación del sentido común alineado con las dinámicas de enseñanza y aprendizaje establecidas en la educación y se presenta como una alternativa para incidir conscientemente en la realidad, a partir de una acción social transformadora prefigurada por los protagonistas del cambio de hegemonía, dando una generación de pensamiento crítico y pedagogías alternativas. En una sociedad que limita cada vez más las posibilidades de actuar por el bien común, la convivencia solidaria es vital para lograr la vida en paz y en una relación equilibrada con los territorios en los que se habita, generando estrategias educativas ajenas a la imposición histórica, y por ende, estableciendo una inclusión intercultural, social y etnoeducativa. Diferentes claustros académicos y educativos establecen el reconocimiento de la diversidad histórico-cultural existente en el mundo y de los diferentes significados de la historia, expresados en las diferentes visiones del mundo de organizarse, concebir la existencia y vivir la sociedad, esto permite potenciar la convivencia de comunidades y pueblos que comparten territorios y que se articulan entre ellos para cooperar, integrar e intercambiar recursos y habilidades, en una relación recíproca orientada a la educación, el pensamiento descolonizado y la armonía entre todas las personas dentro de contextos sociales predefinidos basados en estrategias educativas críticas.

Palabras clave: Pedagogía, intercultural, descolonización del pensamiento, diversidad.

Abstract: Modern societies are always in a constant change of positions of the pedagogical dynamics and education, aiming to change the course of a history of bias, it is as well to undergo in an exercise against the established order of things, must assume the conviction to create a new schema theory to write a story from its practice, including in particular the reality of social-historical space-time education. Therefore, the decolonization of thought forms part of the overcoming of common sense aligned with the dynamics of teaching and learning established in the education and is presented as an alternative to act consciously in fact, from a social action to transform prefigured by the protagonists of the change of hegemony, giving a generation of critical thinking and pedagogy alternatives. In a society that limits each time further the possibilities of acting for the common good, solidarity is vital to achieving the life in peace and in a balanced relationship with the territories in which they live, creating educational strategies beyond the laying of art, and therefore, establishing an inclusion, intercultural, social and etnoeducativa. Different cloisters academic and education set the recognition of the diversity of history and culture, existing in the world and the different meanings of the story, expressed in the different world views to organize, to conceive the existence and live the company, this enables you to boost the coexistence of peoples and communities that share territories and that are articulated between them to cooperate, integrate and share resources and skills, in a reciprocal relationship-oriented education, decolonized thinking and harmony among all people within predefined social contexts based on critical educational strategies.

Keywords: Pedagogy, intercultural, decolonization of thought, diversity.





Perspectiva de los pueblos ancestrales de la Sierra Nevada de Santa Marta frente al fenómeno de la globalización cultural

Perspective of the ancestral peoples of the Sierra Nevada de Santa Marta the face of the phenomenon of cultural globalization

María Auxiliadora Bravo Llanos¹ y Luis Alfredo González Monroy²

¹PhD en Ciencias Sociales mención gerencia docente catedrática de la Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad del Magdalena. Colombia. Correo: mauxy0979@hotmail.com

²Ph.D en Ciencias de la Educación. Profesor investigador de la Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad del Magdalena. Colombia. Correo: dunkarinca@gmail.com, lgonzalezm@unimagdalena.edu.co. orcid.org/0000-0001-7249-4677

Resumen: Las comunidades originarias de la Sierra Nevada de Santa Marta frente a la coyuntura de la globalización cultural asumen una postura serena, tomando de esta, lo estrictamente necesario, aquello que no afecte su entorno de buen vivir. Para ello, siguen los protocolos de la ley de origen y las consultas previas ante las autoridades ancestrales. Sin embargo, es tan fuerte la arremetida de lo venido de afuera, que su estructura cosmogónica a veces logra fracturarse. Lo anterior, se argumenta desde la perspectiva del capitalismo hegemónico que se impone en las sociedades nacientes del Abya Yala, este, se caracteriza por fijar sus dinámicas alrededor de la producción y el consumo de bienes, bajo el principio del buen ciudadano. Se plantea entonces, la episteme interculturalidad como mediación de diálogo que se soporta en la escuela, la cual traza oportunidades de reivindicación de saberes propios y taza los conocimientos científicos de occidente en escenarios de consolidación de tranquilidad en una vida de realizaciones en libertad.

Palabras clave: Pueblos ancestrales, Sierra Nevada de Santa Marta, Globalización Cultural, interculturalidad, escuela.

Abstract: The original communities of the Sierra Nevada de Santa Marta, faced with the situation of cultural globalization, assume a serene position, taking from this, what is strictly necessary, what does not affect their environment of good living. To do this, they follow the protocols of the law of origin and prior consultations with the ancestral authorities. However, the onslaught from outside is so strong that its cosmogonic structure sometimes manages to fracture. The above is argued from the perspective of hegemonic capitalism that is imposed in the nascent Abya Yala societies, this is characterized by setting its dynamics around the production and consumption of goods, under the principle of the good citizen. Thus, the episteme interculturality is proposed as a mediation of dialogue that is supported in the school, which outlines opportunities to vindicate one's own knowledge and cup the scientific knowledge of the West in scenarios of consolidation of tranquility in a life of achievements in freedom.

Keywords: Ancestral peoples, Sierra Nevada de Santa Marta, Cultural Globalization, interculturality, school.





Construcción de un currículo intercultural en el programa de medicina: Una apuesta para reconocer los significados y sentidos de los actores educativos.

Construction of an Intercultural curriculum in the medicine program: A bet to recognize the meanings and meanings of educational actors.

José Alfredo Carrascal Fuentes¹, Elmis Andrea Ruiz Ospino² Elis Colombia Carbonell Escorcía³

¹ Doctorando en Educación, Interculturalidad y Territorio, Facultad Ciencias de la Educación, Universidad del Magdalena. Santa Marta, Colombia. josecarrascalafx@unimagdalena.edu.co <https://orcid.org/0000-0003-2432-9292>

² Ph.D. en Ciencias de la Educación. Docente e investigadora Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad del Magdalena. Santa Marta, Colombia. eruizo@unimagdalena.edu.co <https://orcid.org>

³ Ph.D. en Educación. Docente e investigadora Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad del Magdalena. Santa Marta, Colombia. ecarbonell@unimagdalena.edu.co <https://orcid.org/0000-0002-1241-8936>

Resumen: La construcción curricular con enfoque intercultural es una respuesta a las realidades y necesidades actuales del contexto socio-médico como base para el equilibrio y desarrollo de la sociedad, donde su complejidad va en sintonía con la imprescindible necesidad de incorporarla en la formación del talento humano en salud. Este estudio se enmarca en la postura reflexiva comprensiva con el cual se interpretan las voces de los actores donde se analiza la red de interrelaciones que se tejen alrededor de los procesos interculturales a nivel de un contexto específico. Diseño. Se realizó un estudio cualitativo, desde un enfoque emergente en el cual germinan los elementos curriculares desde los significados y sentidos de los actores educativos que permitan definir la transversalidad del mismo para la formación de personal médico con enfoque intercultural. Métodos: El estudio corresponde a una búsqueda de la complementariedad metodológica: etnografía y fenomenología, perspectivas que permiten una lectura de la realidad de las voces de los participantes donde la entrevista, los grupos focales y la observación permitirán un acercamiento a los significados y sentidos que emergen en el contexto universitario.

Palabras clave: Currículo, Interculturalidad, Significados y Sentidos

Abstract: Curriculum construction with an intercultural approach is a response to the current realities and needs of the socio-medical context as a basis for the balance and development of society, where its complexity is in tune with the essential need to incorporate it in the training of human talent in Health. This study is framed in the comprehensive reflective stance with which the voices of the actors are interpreted, where the network of interrelations that are woven around intercultural processes at the level of a specific context is analyzed. Design. A qualitative study was carried out, from an emergent approach in which the curricular elements germinate from the meanings and meanings of the educational actors that allow defining the transversality of the same for the training of medical personnel with an intercultural approach. Methods: The study corresponds to a search for methodological complementarity: ethnography and phenomenology, perspectives that allow a reading of the reality of the voices of the participants where the interview, the focus groups and the observation will allow an approach to the meanings and meanings that emerge in the university context.

Keywords: Curriculum, Interculturality, meanings and senses.





Currículo intercultural basado en la investigación in situ.

Intercultural curriculum based on on-site research

Daniel José Castillo- De La Cruz¹, Luis Alfredo González Monroy²

¹Estudiante de práctica de licenciatura en informática, Universidad del Magdalena, Santa Marta, Colombia.
josedany1995@gmail.com, pasante de investigación <https://orcid.org/0000-0002-5175-203X>

²Ph.D EN Ciencias de la Educación. dunkarinca@gmail.com. Investigador Junior-Minciencias.
https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000000310. Orcid: 0000-0001-7249-4677

Resumen: Este artículo contiene un conjunto de actividades y experiencias significativas realizadas en el “Grupo de Investigación Calidad Educativa en un Mundo Plural (CEMPLU)” adscrito a la facultad de ciencias de educación de la Universidad del Magdalena. Este informe nos va a permitir conocer la ruta de trabajo que durante un periodo de 9 meses se consolidó, para lograr la aprobación de la modalidad de grado pasantía de investigación denominada; “Estudio crítico social de un currículo intercultural en una comunidad afrocolombiana” que ha sido seleccionada en mi condición de estudiantes de pregrado de la universidad de la magdalena para obtener mi título universitario de licenciado en Educación básica con énfasis en informática. Durante esta estancia se desarrolló un plan de actividades, objetivos, propósitos, productos esperados y conclusiones que fueron seleccionados para el asertivo cumplimiento de la pasantía en búsqueda de lograr un saber íntegro con conocimientos en currículo intercultural que permitiera interactuar desde la investigación in situ para obtener experiencias que fueran útiles para mi proceso de enseñanza y aprendizaje.

Palabras clave: Pasantía de investigación; in situ; currículo intercultural; proceso de enseñanza y aprendizaje.

Abstract: This article contains a set of activities and significant experiences carried out in the "Educational Quality Research Group in a Plural World (CEMPLU)" attached to the Faculty of Education Sciences of the University of Magdalena. This report will allow us to know the work route that was consolidated during a period of 9 months, to achieve the approval of the research internship degree modality called; "Social critical study of an intercultural curriculum in an Afro-Colombian community" that has been selected as undergraduate students at the University of La Magdalena to obtain my university degree in Basic Education with an emphasis in computer science. During this stay, a plan of activities, objectives, purposes, expected products and conclusions were developed that were selected for the assertive fulfillment of the internship in search of achieving a complete knowledge with knowledge in intercultural curriculum that would allow interaction from the on-site investigation to obtain.

Keywords: Research internship; in situ; intercultural curriculum; Teaching and learning process.





Actores en la Investigación: Una mirada desde la Interculturalidad

Actors in Research: A look from Interculturality

Diana Lucía Goyeneche León¹, Enny Sofía García Sanabria², Luis Alfredo González Monroy³

¹ Doctorante En Educación y Sociedad. Universidad de la Salle, Bogotá, Colombia. Correo electrónico: dgoyeneche66@unisalle.edu.co <https://orcid.org/0000-0001-5946-4262>

² Doctorante En Educación y Sociedad. Universidad de la Salle, Bogotá, Colombia. Correo electrónico: egarcia62@unisalle.edu.co <https://orcid.org/0000-0003-2185-436>

³ Doctor en Ciencias de la Educación. Universidad del Magdalena. Correo electrónico: dunkarinca@gmail.com orcid.org/0000-0001-7249-4677

Resumen: La presente ponencia surge como un ejercicio reflexivo sobre los aspectos metodológicos relacionados con la tesis doctoral "Ecología de Saberes con comunidades wayuu en entornos etnoeducativos" en el marco de la pasantía desde la línea de interculturalidad desarrollada con la Universidad del Magdalena. Se propone una postura que visualice a los actores de las investigaciones realizadas en contextos indígenas como interlocutores de saberes dentro de un diálogo intercultural basado en el reconocimiento del otro y en una relación comprensiva, horizontal y empática mediante el acuerdo consensuado entre los actores que favorezca el desarrollo de investigaciones coparticipativas de construcción colectiva.

Palabras clave: Interculturalidad; actores; interlocutores, investigación cualitativa.

Abstract: This paper emerges as a reflective exercise on the methodological aspects related to the doctoral thesis "Ecology of Knowledge with Wayuu communities in ethnoeducational environments" within the framework of the internship from the interculturality line developed with the University of Magdalena. A position is proposed that visualizes the actors of research carried out in indigenous contexts as interlocutors of knowledge within an intercultural dialogue based on a comprehensive, horizontal and empathetic relationship through the consensus agreement between the actors that favors the development of co-participatory research of collective construction.

Keywords: Interculturality; actors; interlocutors, qualitative research.





La comprensión lectora como práctica sociocultural que trasciende lo cognitivo.

Reading comprehension as a sociocultural practice that transcends the cognitive.

Ennys Sofía García Sanabria¹, Diana Lucía Goyeneche León², Luis Alfredo González Monroy³

¹ Doctorante En Educación y Sociedad. Universidad de la Salle, Bogotá, Colombia. Correo electrónico: egarcia62@unisalle.edu.co <https://orcid.org/0000-0003-2185-4366>

² Doctorante En Educación y Sociedad. Universidad de la Salle, Bogotá, Colombia. Correo electrónico: dgoyeneche66@unisalle.edu.co <https://orcid.org/0000-0001-5946-4262>

³PhD. en Ciencias de la Educación. Profesor investigador de la Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad del Magdalena. Colombia. Correo: dunkarinca@gmail.com, lgonzalezm@unimagdalena.edu.co. orcid.org/0000-0001-7249-4677

Resumen: Esta ponencia aborda la comprensión lectora como práctica sociocultural más allá de lo cognitivo, orientada al cultivo de una formación integral y respetuosa de los diversos contextos sociales, culturales y locales. Motivada por las dificultades de los estudiantes en este proceso que limita la formación integral y el posicionamiento crítico. Se proyectan aspectos a nivel teórico del enfoque cognitivo y el sociocultural para abordar la comprensión lectora. Categoría central de la investigación: Resignificación de la comprensión lectora a partir de la integración del contexto sociocultural en una comunidad escolar orientada bajo la metodología cualitativa, con visión de la hermenéutica. Se plantea una articulación entre estos dos enfoques que podría fortalecer este proceso comunicativo. Se concluye que es viable la integración de estos enfoques y la adopción de una perspectiva integradora para la interpretación de los textos como una práctica sociocultural que trasciende lo cognitivo. Esta ponencia surge en el marco de la pasantía nacional en la universidad del Magdalena con la Universidad de la Salle.

Palabras clave: comprensión lectora; enfoque cognitivo; enfoque sociocultural: práctica sociocultural.

Abstract: This presentation addresses reading comprehension as a sociocultural practice beyond the cognitive, oriented to the cultivation of an integral and respectful training of the various social, cultural and local contexts. Motivated by the lack of reading comprehension in students that limits comprehensive training and critical positioning. Aspects are projected at the theoretical level of the cognitive and sociocultural approach to address reading comprehension. Central category of the research: Resignification of reading comprehension from the integration of the sociocultural context in a school community oriented under the qualitative methodology, with a vision of hermeneutics. An articulation between these two approaches is proposed that could strengthen this process. It is concluded that the articulation of these approaches and reading comprehension as a sociocultural practice that transcends the cognitive is viable. This presentation arises within the framework of the national internship at the University of Magdalena with the University of La Salle.

Keywords: reading comprehension; cognitive approach; sociocultural approach: sociocultural practice.





El derecho lingüístico de la lengua nativa en las comunidades de la Sierra Nevada de Santa Marta.

The linguistic right of the native language in the communities of the Sierra Nevada de Santa Marta.

Francy Paola Basto Amado¹

¹Estudiante de doctorado en educación, territorio e interculturalidad de la Universidad del Magdalena, docente tutora del Programa Todos a Aprender, docente catedrática de la Universidad del Magdalena CREO. Santa Marta Colombia.

fbasto@unimagdalena.edu.co

Resumen: Este estudio señala la problemática de desplazamiento de la diversidad lingüística y especialmente las lenguas indígenas. En Colombia se violenta el derecho lingüístico cercenando los procesos involucrados en el habla como pertenencia e identidad. El propósito de esta configuración es visibilizar los factores sociales y lingüísticos que afectan el derecho lingüístico de la lengua nativa como pertenencia cosmogónica, a partir de la castellanización de la educación en las escuelas de las naciones de la Sierra Nevada de Santa Marta. Para ello el proceso se guía a través de la Altersofía como forma otra de conocer y amar quien acompaña los caminos de esta configuración conceptual, permitiendo configurar otras categorías de análisis. El conversar en ambiente natural como forma de fortalecer y reafirmar los saberes ancestrales, pues el conocimiento como la lengua le pertenecen a la sociedad a través de un sujeto colectivo por tanto al defender los derechos lingüísticos se inicia por defender el hablante como poseedor, una de las conclusiones es que las Instituciones étnicas bilingües no están siendo reconocidas como diferenciales, es decir son tratadas desde un sistema hegemónico y totalizador lo que hace necesario visibilizar para evitar la discriminación.

Palabras clave: Derecho lingüístico, Etnoeducación, Educación intercultural Bilingüe, Altersofía.

Abstract: This study points out the problem of displacement of linguistic diversity and especially indigenous languages. In Colombia the linguistic right is violated, curtailing the processes involved in speech such as belonging and identity. The purpose of this configuration is to make visible the social and linguistic factors that affect the linguistic right of the native language as a cosmogonic belonging, based on the Spanishization of education in the schools of the nations of the Sierra Nevada de Santa Marta. For this, the process is guided through Altersophy as another way of knowing and loving who accompanies the paths of this conceptual configuration, allowing to configure other categories of analysis. Conversing in a natural environment as a way to strengthen and reaffirm ancestral knowledge, since knowledge and language belong to society through a collective subject, therefore, when defending linguistic rights, it begins by defending the speaker as possessor, one of The conclusions are that bilingual ethnic institutions are not being recognized as differential, that is, they are treated from a hegemonic and totalizing system, which makes it necessary to make visible to avoid discrimination.

Keywords: Linguistic Law, Ethnoeducation, Bilingual Intercultural Education, Altersophy.





Programa etnoambiental para conservar el recurso hídrico en la comunidad Indígena Espinalito, de Ortega-Tolima

Ethno-environmental program to conserve the Water Resources in the Espinalito Indigenous Community, from Ortega Tolima

Jairo Molina Albino¹, José Roger Amortegui Albino² y José Fernando Montealegre Giraldo³

¹Maestrante en Pedagogía Ambiental para el Desarrollo Sostenible, Ciencias Básicas y Educación, Universidad Popular del Cesar. Grupo 5H Ibagué Tolima Colombia. Molina_albino@hotmail.com

²Maestrante en Pedagogía Ambiental para el Desarrollo Sostenible, Ciencias Básicas y Educación, Universidad Popular del Cesar. Grupo 5H Ibagué Tolima Colombia, joseroger2007@hotmail.com

³Doctor en Ciencias De La Educación, UCA-México. Magister En Educación (Universidad Del Tolima), Especialista En Pedagogía (Universidad Del Tolima), Ingeniero Forestal (Universidad Del Tolima). Asesor de investigaciones del Centro Tutorial De Ibagué. jurado interno evaluador de tesis de M.P.A.D.S, docente catedrático de: Seminarios de investigación, módulos de la especialización en pedagogía ambiental, módulos de investigación en la Maestría En Pedagogía Ambiental Para el Desarrollo Sostenible de la facultad de Ciencias Básicas De La Educación De La Universidad Popular Del Cesar. spatodea@hotmail.com

Resumen: Se realiza una investigación dirigida al recurso hídrico en el territorio de la comunidad indígena de Espinalito, Ortega-Tolima. La metodología es de tipo cualitativo por la forma de buscar respuestas relacionadas con el problema, su diseño es etnográfico debido a la población estudiada, la técnica utilizada para recolectar la información es la entrevista semiestructurada, su instrumento una guía de entrevista diagnóstica y otra evaluativa, ambas validadas por dos expertos. Las categorías para estudiar son: recurso hídrico, programa etnoambiental, comunidad indígena y estrategia pedagógica. La guía diagnóstica se aplica de forma escrita a treinta unidades de análisis, cabezas de familia. Para el procesamiento de los datos se utiliza el lenguaje estudio. El análisis muestra la falta de agua y falencias cognitivas relacionadas con la problemática hídrica. Como resultado, se elabora un programa etnoambiental basado en estrategias pedagógicas con el propósito de preservar, fomentar y cuidar el recurso hídrico. Con la evaluación, se puede concluir el buen desarrollo de la metodología y la estrategia pedagógica utilizadas, para la capacitación y la adquisición de un importante conocimiento específico en la comunidad. Por otro lado, se recomienda la puesta en práctica, al igual que su divulgación permanente de este conocimiento a otras comunidades.

Palabras clave: recurso hídrico, programa etnoambiental, comunidad indígena, estrategia pedagógica, territorio.

Abstract: An investigation directed to the water resource is carried out in the territory of the indigenous community of Espinalito, Ortega-Tolima. The methodology is qualitative because of the way to search for answers related to the problem, its design is ethnographic due to the population studied, the technique used to collect the information is the semi-structured interview, its instrument a diagnostic interview guide and another evaluative one. both validated by two experts. The categories to study are: water resources, ethno-environmental program, indigenous community and pedagogical strategy. The diagnostic guide is applied in writing to thirty units of analysis, heads of households. For the data processing the study language is used. The analysis shows the lack of water and cognitive deficiencies related to the water problem. As a result, an ethno-environmental program based on pedagogical strategies is developed with the purpose of preserving, promoting and caring for the water resource. With the evaluation, the proper development of the methodology and pedagogical strategy used for training and the acquisition of important specific knowledge in the community can be concluded. On the other hand, the implementation is recommended, as well as its permanent dissemination of this knowledge to other communities.

Keywords: water resource, ethno-environmental program, indigenous community, pedagogical strategy, territory.





Problemáticas organizacionales y sociales relacionadas con la gestión de la salud ocupacional en las instituciones educativas.

Organizational and social problems related to occupational health management in educational institutions

Olga Cleosilda Chica Palma¹, Jorge Oswaldo Sánchez Buitrago², Javier de Jesús Viloria Escobar³

¹ Doctora en Ciencias de la Educación, Docente Catedrática de la Universidad del Magdalena, Santa Marta, Colombia. Coordinadora Académica de la Escuela Normal Superior San Pedro Alejandrino, Santa Marta, Colombia. Correo electrónico: olgacleo@gmail.com. Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-5724-086>

² Doctor en Educación, Docente Investigador de la Universidad del Magdalena, Santa Marta, Colombia. Correo electrónico: joswaldosanchez@unimagdalena.edu.co. Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-9299-6647>

³ Candidato a Doctor en Ciencias de la Educación, Docente Catedrático de la Universidad del Magdalena, Santa Marta, Colombia. Docente de Tiempo Completo del Instituto Nacional de Formación Técnica Profesional Humberto Velásquez García, Ciénaga, Colombia. Correo electrónico: javierviloriaescobar@gmail.com. Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-2396-4190>

Resumen: Este trabajo hace parte de la producción académica del GEPET (Grupo de Investigación en Gestión Pedagógica Transformadora -A1 Minciencias) y del GIGO (Grupo de Investigación en Gestión de las Organizaciones -A Minciencias). Se ubica en el área estratégica de "Educación, Cultura y Sociedad", definida por Unimagdalena en su Plan de Investigación, Ciencia y Tecnología. La investigación que respalda esta comunicación implicó hacer una evaluación y definir rutas de mejoramiento de la gestión de la cultura y el clima organizacional como componentes claves de la gestión directiva y comunitaria de las instituciones educativas. A partir de estas rutas, se pretende aportar al campo de la gestión, diseñando, como innovación social y organizacional, una Estrategia integral para la resignificación de la gestión de la Salud Ocupacional en las Instituciones Educativas. En este caso se da cuenta de una lectura problematizadora relacionada con la gestión y la cultura del clima organizacional. Se destaca la importancia de estas investigaciones al abordar un campo académico inexplorado como es la gestión de la salud ocupacional en organizaciones educativas; lo que aportará, en lo académico y social, no solo al Distrito sino a las comunidades académicas en general, tanto del Caribe colombiano como del país en general.

Palabras clave: Salud ocupacional; clima organizacional; cultura escolar; gestión pedagógica; instituciones educativas.

Abstract: This work is part of the academic production of the GEPET (Research Group in Transformative Pedagogical Management -A1 Minciencias) and the GIGO (Research Group in Management of Organizations -A Minciencias). It is located in the strategic area of "Education, Culture and Society", defined by Unimagdalena in its Research, Science and Technology Plan. The research that supports this communication involved making an evaluation and defining improvement routes for the management of culture and organizational climate as key components of the directive and community management of educational institutions. From these routes, it is intended to contribute to the field of management, designing, as a social and organizational innovation, a comprehensive Strategy for the redefinition of Occupational Health management in Educational Institutions. In this case, a problematic reading related to the management and culture of the organizational climate is realized. The importance of this research is highlighted when addressing an unexplored academic field such as occupational health management in educational organizations; which will contribute, academically and socially, not only to the District but to the academic communities in general, both in the Colombian Caribbean and in the country in general.

Keywords: Occupational health; organizational climate; school culture; pedagogical management; educational institutions.





La salud ocupacional de los docentes: un tema olvidado frente al fenómeno del desgaste emocional de los maestros

The occupational health of teachers: a forgotten issue in the face of the phenomenon of emotional exhaustion of teachers

Olga Cleosilda Chica Palma¹, Jorge Oswaldo Sánchez Buitrago², Javier de Jesús Viloria Escobar³

¹ *Doctora en Ciencias de la Educación, Docente Catedrática de la Universidad del Magdalena, Santa Marta, Colombia. Coordinadora Académica de la Escuela Normal Superior San Pedro Alejandrino, Santa Marta, Colombia. Correo electrónico: olgacleo@gmail.com. Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-5724-086>*

² *Doctor en Educación, Docente Investigador de la Universidad del Magdalena, Santa Marta, Colombia. Correo electrónico: joswaldosanchez@unimagdalena.edu.co. Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-9299-6647>*

³ *Candidato a Doctor en Ciencias de la Educación, Docente Catedrático de la Universidad del Magdalena, Santa Marta, Colombia. Docente de Tiempo Completo del Instituto Nacional de Formación Técnica Profesional Humberto Velásquez García, Ciénaga, Colombia. Correo electrónico: javierviloriaescobar@gmail.com. Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-2396-4190>*

Resumen: Este trabajo hace parte de la producción académica del GEPET (Grupo de Investigación en Gestión Pedagógica Transformadora -A1 Minciencias) y del GIGO (Grupo de Investigación en Gestión de las Organizaciones -A Minciencias). Se ubica en el área estratégica de "Educación, Cultura y Sociedad", definida por Unimagdalena en su Plan de Investigación, Ciencia y Tecnología. La investigación que respalda esta comunicación implicó hacer una evaluación y definir rutas de mejoramiento de la gestión de la cultura y el clima organizacional como componentes claves de la gestión directiva y comunitaria de las instituciones educativas. A partir de estas rutas, se pretende aportar al campo de la gestión, diseñando, como innovación social y organizacional, una Estrategia integral para la resignificación de la gestión de la Salud Ocupacional en las Instituciones Educativas. En este caso se da cuenta de una lectura problematizadora relacionada con la gestión y la cultura del clima organizacional. Se destaca la importancia de estas investigaciones al abordar un campo académico inexplorado como es la gestión de la salud ocupacional en organizaciones educativas; lo que aportará, en lo académico y social, no solo al Distrito sino a las comunidades académicas en general, tanto del Caribe colombiano como del país en general.

Palabras clave: Salud ocupacional de los docentes; desgaste emocional laboral; gestión pedagógica; instituciones educativas.

Abstract: This work is part of the academic production of the GEPET (Research Group in Transformative Pedagogical Management -A1 Minciencias) and the GIGO (Research Group in Management of Organizations -A Minciencias). It is located in the strategic area of "Education, Culture and Society", defined by Unimagdalena in its Research, Science and Technology Plan. The research that supports this communication involved making an evaluation and defining improvement routes for the management of culture and organizational climate as key components of the directive and community management of educational institutions. From these routes, it is intended to contribute to the field of management, designing, as a social and organizational innovation, a comprehensive Strategy for the redefinition of Occupational Health management in Educational Institutions. In this case, a problematic reading related to the management and culture of the organizational climate is realized. The importance of this research is highlighted when addressing an unexplored academic field such as occupational health management in educational organizations; which will contribute, academically and socially, not only to the District but to the academic communities in general, both in the Colombian Caribbean and in the country in general.

Keywords: Occupational health of teachers; emotional exhaustion at work; pedagogical management; educational institutions.





Vocación y voluntad para educar

Vocation and willingness to educate

Neiser Isaac Anchila Salcedo¹

¹ VIII Semestre Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Humanidades Lengua Castellana. Universidad del Magdalena, Santa Marta, Colombia, neiseranchilais@unimagdalena.edu.co

Resumen: La educación en tiempos de pandemia se convirtió en un reto para los docentes de aulas y también para los docentes en formación, para educar se debe tener vocación y voluntad que es lo más importante a la hora de impartir conocimientos a nuestros alumnos, es de precisar y aclarar que gracias a las prácticas pedagógicas tuve la oportunidad de crecer en mi formación académica y lograr alcanzar este logro tan importante para mi carrera.

Palabras clave: Vocación, voluntad, educación, responsabilidad, seguimiento.

Abstract: Education in times of pandemic became a challenge for classroom teachers and also for teachers in training, to educate you must have a vocation and will, which is the most important thing when it comes to imparting knowledge to our students. and clarify that thanks to the pedagogical practices I had the opportunity to grow in my academic training and achieve this important achievement for my career.

Keywords: Vocation, will, education, responsibility, follow-up.





Competencias investigativas de los estudiantes de la Universidad Señor de Sipán

Research competences of the students of the Señor de Sipán University

África Calanchez Urribarri¹, Kerwin Chávez Vera², Ramón Lisandro Covi³

¹ Doctorado, Facultad de Ciencias Empresariales, Universidad Señor de Sipán. Chiclayo - Perú.
calanchezu@crece.uss.edu.pe. Orcid. 0000-0002-9246-9927

² Doctorado, Facultad de Ciencias Empresariales, Universidad Señor de Sipán. Chiclayo - Perú.
chavezvera@crece.uss.edu.pe. Orcid. 0000-0003-2842-2099

³ Magister, Programa de Ingeniería, Universidad Nacional Experimental "Rafael María Baralt". Cabimas - Venezuela.
ramonlisandrocovi@gmail.com. Orcid. 0000-0002-7360-4353

Resumen: El presente artículo de investigación tiene como propósito general: analizar las competencias investigativas en los estudiantes de la Universidad Señor de Sipán, específicamente de la Facultad de Ciencias Empresariales; para lo cual se ha diseñado y ejecutado un plan de investigación que ha permitido diagnosticar el estado actual de la cuestión. El enfoque metodológico de la investigación es cualitativo, con un diseño documental – de campo. Las técnicas e instrumentos de recolección de datos aplicados fueron: la revisión documental y la encuesta; aplicando análisis de contenido y un cuestionario. Se realizaron revisiones sistemáticas de bibliografía especializada en bases de datos científicas relacionadas con las competencias investigativas y se entrevistaron a 47 estudiantes en línea con Google Forms de dicha facultad en una primera fase de ejecución del plan de investigación. Se concluyó, que los estudiantes en un nivel deseable desarrollan competencias organizativas, informativas, intelectuales e informativas. Sin embargo, se recomienda seguir aplicando estrategias, planes y proyectos para propiciar espacios para el desarrollo de competencias investigativas en los estudiantes como la participación en congresos, semilleros de investigación, grupos de investigación, cursos y talleres en el área de investigación.

Palabras clave: competencias investigativas, estudiantes, protocolo de investigación.

Abstract: The present research article has as general purpose: to analyze the research competences in the students of the Señor de Sipán University, specifically of the Faculty of Business Sciences; for which a research plan has been designed and implemented that has allowed the current state of the issue to be diagnosed. The methodological approach of the research is qualitative, with a documentary-field design. The data collection techniques and instruments applied were: the documentary review and the survey; applying content analysis and a questionnaire. Systematic reviews of specialized bibliography in scientific databases related to research competences were carried out and 47 students were interviewed online with Google Forms of said faculty in a first phase of the execution of the research plan. It was concluded that students at a desirable level develop organizational, informational, intellectual and informational competencies. However, it is recommended to continue applying strategies, plans and projects to promote spaces for the development of research competencies in students such as participation in conferences, research hotbeds, research groups, courses and workshops in the research area.

Keywords: investigative competences, students, research protocol.





Dificultades que presentan los estudiantes de enfermería frente a sus prácticas clínicas

Difficulties that nursing students present in relation to their clinical practices

Katia Marcela Miranda Molina¹, María Teresa Nieves Martínez²

¹Abogada. Universidad Cooperativa de Colombia, Santa Marta, Colombia. pitoni0519@gmail.com

²Enfermera Superior, Universidad del Magdalena. Santa Marta, Colombia. theresa121809@outlook.com

Resumen: Conocer las expectativas y limitaciones de los estudiantes durante la formación en el componente práctico hospitalario, es importante en la actual sociedad del conocimiento a razón de la necesaria capacidad de adaptación a generar en los diversos espacios de aprendizaje, para atender las actuales emergencias mundiales en salud. El ser competentes en el reconocimiento de problemas médicos, jerarquizarlos y resolverlos trascienden a las respuestas a obtener en los currículos y en los procesos de investigación. Desde los paradigmas positivistas de la investigación y desde el diseño no experimental se combinan las teorías a revisar entre, las relaciones de formación recibida y los aprendizajes emanados de estos ambientes en estudiantes de enfermería de una universidad pública.

Palabras clave: Enfermería, educación, prácticas clínicas, dificultades, oportunidades, pedagogía.

Abstract: Knowing the expectations and limitations of students during training in the practical hospital component is important in the current knowledge society due to the necessary capacity for adaptation to be generated in the various learning spaces, to attend to current global health emergencies. Being competent in recognizing medical problems, prioritizing them and solving them transcends the answers to be obtained in the curricula and in the research processes. From the positivist paradigms of research and from the non-experimental design, the theories to be reviewed between the relationships of training received and the learning emanating from these environments in nursing students of a public university are combined.

Keywords: Nursing, education, clinical practices, difficulties, opportunities, pedagogy.





Concepciones de calidad educativa presentes en los Planes de Desarrollo del departamento del Magdalena

Conceptions of educational quality in the Development Plans of the Magdalena department

Jorge Oswaldo Sánchez Buitrago¹, María Paola Bertel Narváez², Alexander Daza Corredor³

¹ Doctor en Educación, Docente Investigador de la Universidad del Magdalena, Santa Marta, Colombia. Correo electrónico: joswaldosanchez@unimagdalena.edu.co . Orcid. <https://orcid.org/0000-0002-9299-6647>

² Magister en Desarrollo Social, Asistente de Investigación de la Universidad del Magdalena, Santa Marta, Colombia. Correo electrónico: mbertel@unimagdalena.edu.co . Orcid. <https://orcid.org/0000-0003-0579-3102>

3102

³ Doctor en Ciencias Gerenciales, Docente Investigador de la Universidad del Magdalena, Santa Marta, Colombia. Correo electrónico: adaza@unimagdalena.edu.co . Orcid <https://orcid.org/0000-0001-9792-0003>

0000-0001-9792-0003

Resumen

En la presente ponencia se presentan las concepciones de calidad educativa, explícitas (relevancias) e implícitas (opacidades) en siete planes de desarrollo departamentales del Magdalena y en el plan decenal de educación del Magdalena (2010-2019). Se hizo uso del metacódigo relevancia (concepciones explícitas) –opacidad (concepciones implícitas) en la construcción sistémica de las realidades (Pintos, 2000), que propició la identificación de tensiones en los planes de desarrollo, así como la articulación de las unidades comprensivas entre sí, por medio de la identificación de aquellos programas/estrategias/acciones consignadas en los planes con mayores y menores recurrencias durante el periodo estudiado. Las concepciones de calidad educativa develadas en los planes de desarrollo departamentales se relacionan principalmente con los resultados en pruebas externas, el aumento de la cobertura escolar, entre otros indicadores. Una concepción emergente de calidad educativa para el territorio es propuesta.

Palabras clave: Calidad educativa, Planes de desarrollo departamentales, Educación, Planeación territorial

Abstract.

This paper presents the explicit (relevance) and implicit (opacity) conceptions of educational quality in seven departmental development plans of Magdalena and in the ten-year education plan of Magdalena (2010-2019). The relevance (explicit conceptions) - opacity (implicit conceptions) meta-code was used in the systemic construction of realities (Pintos, 2000), which facilitated the identification of tensions in the development plans, as well as the articulation of the comprehensive units among themselves, through the identification of those programs/strategies/actions included in the plans with greater and lesser recurrences during the period studied. The conceptions of educational quality revealed in the departmental development plans are mainly related to the results in external tests, the increase in school coverage, among other indicators. An emerging concept of educational quality for the territory is proposed.

Keywords: Educational quality, Departmental development plans, Education, Territorial planning.





Tendencias investigativas en la producción científica en Scopus sobre gestión de las organizaciones educativas

Research trends in scientific production in Scopus on management of educational organizations

Jorge Oswaldo Sánchez Buitrago¹, Hilda María Choles Almazo², Javier de Jesús Viloria Escobar³

¹ Doctor en Educación, Docente Investigador de la Universidad del Magdalena, Santa Marta, Colombia. Correo electrónico: joswaldosanchez@unimagdalena.edu.co. Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-9299-6647>

² Doctora en Ciencias de la Educación, Docente Investigadora de la Universidad de La Guajira, Riohacha, Colombia. Correo electrónico: hcholes@uniguajira.edu.co Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-0987-3572>

³ Candidato a Doctor en Ciencias de la Educación, Docente Catedrático de la Universidad del Magdalena, Santa Marta, Colombia. Docente de Tiempo Completo del Instituto Nacional de Formación Técnica Profesional Humberto Velásquez García, Ciénaga, Colombia. Correo electrónico: javierviloriaescobar@gmail.com. Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-2396-4190>

Resumen

El objetivo del presente trabajo es analizar las tendencias investigativas en la producción científica sobre gestión de las organizaciones educativas teniendo en cuenta las publicaciones indexadas en la base de datos Scopus. Metodológicamente, el estudio se desarrolló como un análisis bibliométrico de los textos publicados entre 1955 y 2020 con una muestra de 130 documentos. En términos de resultados, se evidencia un incremento de la producción en los dos últimos años. Adicionalmente, el área de conocimiento que más concentra publicaciones es ciencias sociales, seguido de negocios, administración y contabilidad. De los 130 documentos, 71 son artículos, 27 conferencias, 11 capítulos de libro, 6 revisiones y 5 revisiones de conferencias. El país que más publica sobre el tema es Reino Unido y la Institución con más producción es University of Birmingham. Se concluye sobre la importancia de las producciones científicas para fortalecer el campo el campo académico de la gestión educativa.

Palabras clave: Tendencias investigativas; Producción científica; Gestión educativa; Organizaciones educativas.

Abstract.

The objective of this work is to analyze the research trends in scientific production on the management of educational organizations, taking into account the publications indexed in the Scopus database. Methodologically, the study was developed as a bibliometric analysis of the texts published between 1955 and 2020 with a sample of 130 documents. In terms of results, there has been an increase in production in the last two years. Additionally, the area of knowledge that most concentrates publications is social sciences, followed by business, administration and accounting. Of the 130 documents, 71 are articles, 27 lectures, 11 book chapters, 6 reviews, and 5 conference reviews. The country that publishes the most on the subject is the United Kingdom and the Institution with the most production is the University of Birmingham. It concludes on the importance of scientific productions to strengthen the academic field of educational management.

Keywords: Research trends; Scientific production; Education Management; Educational organizations.





Diagnostico curricular en la institución educativa Samuel Arrieta Molina de Chimichagua-Cesar

Curricular diagnosis in the educational institution Samuel Arrieta Molina de Chimichagua-Cesar

Leidys Julieth Cervantes López¹, Kelvin Alfonso Romero Ibarra²

¹Licenciada en ciencias naturales y educación ambiental, Docente de la IE Samuel Arrieta Molina, Chimichagua- Cesar, Colombia. Correo electrónico: lejucejo@hotmail.es <https://orcid.org/0000-0001-9066-7623>

²Licenciado en matemáticas e informática, Docente en la IE Valentín Manjarrez, El Paso-Cesar, Colombia. Correo electrónico: kelvinromero05@gmail.com <https://orcid.org/0000-0001-6566-659X>

Resumen: La investigación se desarrolló en el marco de la Maestría en Pedagogía Ambiental para el Desarrollo Sostenible- Universidad Popular del César, tiene como problema investigación el diseño curricular en una institución educativa agropecuaria. El objetivo de esta investigación fue establecer el diagnostico curricular de tal manera que integre los componentes agropecuarios y académicos, permitiendo el desarrollo de competencias generales y específicas en las diferentes áreas básicas en la Institución Educativa Samuel Arrieta Molina, pues la IE le apuesta al mejoramiento de la calidad educativa y formar estudiantes fortalecidos en proceso agropecuarios, pero, sin resultados trascendentales, por lo que se remitió directamente al currículo, pues, este debe contener la pautas que el docente debe ejercer en el proceso de enseñanza aprendizaje, donde se evidencio la carencia de integración en las estructuras curriculares. Se empleó un enfoque cualitativo desde un paradigma hermenéutico, desde un estudio de caso, donde participaron docentes, directivos, estudiantes y egresados en el proceso evaluativo y para el análisis de datos cualitativos se usó el software ATLAS.ti9. Gracias a la metodología desplegada se evidencia falencias en las estructuras curriculares que impiden la integración curricular de forma transversal a la modalidad agropecuaria, para el fortalecimiento de los procesos de enseñanza aprendizaje.

Palabras Clave: Currículo; Agropecuaria; Pertinencia.

Abstract: The research was developed within the framework of the Master's Degree in Environmental Pedagogy for Sustainable Development-Popular University of Cesar; the research problem is the curricular design in an agricultural educational institution. The objective of this research was to establish the curricular diagnosis in such a way that it integrates the agricultural and academic components, allowing the development of general and specific competences in the different basic areas in the Samuel Arrieta Molina Educational Institution, since EI is committed to the improvement of educational quality and training strengthened students in the agricultural process, but without transcendental results, so it was referred directly to the curriculum, since it must contain the guidelines that the teacher must exercise in the teaching-learning process, where the lack was evidenced integration into curricular structures. A qualitative approach was used from a hermeneutical paradigm, from a case study, where teachers, directors, students and graduates participated in the evaluation process and for the qualitative data analysis the ATLAS.ti9 software was used. Thanks to the methodology deployed, shortcomings are evident in the curricular structures that prevent curricular integration in a transversal way to the agricultural modality, for the strengthening of the teaching-learning processes.

Keywords: Curriculum; Agricultural; Relevance





Reforestación del Arroyo Gota de Agua con plantas nativas para cosechar agua en la Institución Educativa Cerro Bajo

Reforestation of the Gota de Agua Stream with native plants to harvest water at the Cerro Bajo Educational Institution

Uriel Zúñiga Garces¹ Martha Liliana Solarte Gomez²

¹Universidad Popular del Cesar Correo electrónico uzgarces315@hotmail.com

²Universidad Popular del Cesar Correo electrónico solartegomezmartik@gmail.com

Resumen: El proyecto de investigación "Reforestación del Arroyo Gota de Agua con plantas nativas para cosechar agua en la Institución Educativa Cerro Bajo" se desarrolló en el marco de la Maestría En Pedagogía Ambiental para el Desarrollo Sostenible de Universidad Popular del Cesar, su objetivo fundamental se centra en reforestar el arroyo Gota de Agua con plantas nativas para cosechar agua en la Institución Educativa Cerro Bajo. A nivel teórico, se fundamenta en la educación y pedagogía ambiental, el medio ambiente y la crisis ambiental, el desarrollo sostenible, la deforestación y la reforestación. Se aplicó la metodología cualitativa, el paradigma socio-crítico y la Investigación Acción Participativa (IAP). Las técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de la información fueron la observación, la entrevista y el cuestionario. Con los resultados obtenidos se infiere que la comunidad educativa tomó conciencia sobre el valor fundamental del agua para la vida y se comprometió a sembrar, cuidar y proteger, los árboles nativos amigables con el agua. Se concluye que el trabajo comunitario es importante para mantener la armonía, el equilibrio y la reciprocidad del ser humano con la naturaleza.

Palabras clave: investigación, reforestación, plantas nativas, fuentes de agua.

Abstract: The research project "Reforestation of the Arroyo Gota de Agua with native plants to harvest water in the Cerro Bajo Educational Institution" was developed within the framework of the master's degree in Environmental Pedagogy for Sustainable Development of the Universidad Popular del Cesar, its fundamental objective is focused on reforested the Gota de Agua stream with native plants to harvest water in the Cerro Bajo Educational Institution. At the theoretical level, it is based on environmental education and pedagogy, the environment and the environmental crisis, sustainable development, deforestation, and reforestation. The qualitative methodology, the socio-critical paradigm, and the Participatory Action Research (IAP) were applied. The techniques and instruments used for the collection of information were observation, interview, and questionnaire. With the results obtained, it is inferred that the educational community became aware of the fundamental value of water for life and committed to planting, caring for and protecting water-friendly native trees. It is concluded that community work is important to maintain harmony, balance, and reciprocity of the human being with nature.

Keywords: research, reforestation, native plants, water sources.





Los entornos virtuales en la educación

Virtual environments in education

Albert Augusto Castellanos Londoño¹

¹Maestrante, Facultad de educación, Universidad del Tolima. Ibagué - Colombia. acastellanosl@ut.edu.co. 0000-0001-9306-5089.

Resumen: Este artículo de revisión indaga sobre el desarrollo de la educación virtual, en los últimos años; tiene como objetivo, mostrar las ventajas que esta modalidad ofrece a la comunidad educativa y los retos a los que se enfrenta en la sociedad actual. El artículo presenta una metodología descriptiva, para búsqueda, organización y análisis de la documentación; basada en la revisión de libros y artículos indexados, de autores referentes en el tema de educación a distancia y virtual. En este artículo se desarrolla un análisis de los cambios en el proceso de enseñanza-aprendizaje, propiciados por las nuevas herramientas que ofrecen las TIC; cambios que hacen énfasis, en la importancia de formar un estudiante autónomo, con fuertes hábitos de estudio, disciplina y responsabilidad. Se concluye, que la educación virtual puede llegar a ser de excelente calidad, como lo es la educación tradicional; todo esto, está sujeto a considerables inversiones en tecnología y a la organización adecuada de los procesos educativos, por parte, de los distintos centros de formación. En la actualidad millones de personas cursan sus estudios, básicos y superiores, por medio de la virtualidad, expandiendo de forma exponencial, el acceso a la educación, a sectores demográficos, que no tenían la capacidad de optar a una profesionalización, por motivos económicos y/o geográficos.

Palabras clave: Educación virtual, aprendizaje, tecnología, ventajas, retos.

Abstract: This review article investigates the development of virtual education in recent years; Its objective is to show the advantages that this option offers to the educational community and the challenges that it faces in today's society. The article presents a descriptive methodology for searching, organizing and analyzing the documentation; based on the review of books and indexed articles, by related authors on the subject of distance and virtual education. This article develops an analysis of the changes in the teaching-learning process, brought about by the new tools offered by ICT; changes that stress, in the importance of forming an autonomous student, with strong study habits, responsibility and discipline. In conclusion, that virtual education can become of excellent quality, as is traditional education; All this is subject to considerable investments in technology and to the adequate organization of the educational processes by the different training centers. Currently, millions of people pursue their basic and higher education through virtuality, exponentially expanding access to education, demographic sectors, who do not have the ability to opt for professionalization, for economic reasons and / or geographic.

Keywords: Virtual education, learning, technology, advantages, challenges





Integración de redes sociales educativas a través del aprendizaje adaptativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje de Tecnología e Informática

Integration of educational social networks through adaptive learning in the teaching and learning processes of Technology and Computer Science.

Damar Eduardo Fontalvo Sánchez¹, Luis Alfredo González Monroy², Iván Manuel Sánchez Fontalvo³

¹ Lic. En Informática, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad del Magdalena. Santa Marta, Colombia.
damarfontalvoes@unimagdalena.edu.co .<https://orcid.org/0000-0002-4900-9554>

² Ph, D en Ciencias de la Educación. Docente investigador de la Universidad del Magdalena. Santa Marta, Colombia.
lgonzalez@unimagdalena.edu.co .<https://orcid.org/0000-0001-7249-4677>

³ Ph, D. en Pedagogía. Docente investigador de la Universidad del Magdalena. Santa Marta, Colombia.
isanchez@unimagdalena.edu.co .<https://orcid.org/0000-0002-7986-7859>

Resumen: La siguiente ponencia presenta los aspectos más relevantes del Proyecto Pedagógico de Aula – PPA, implementado en la Institución Educativa Distrital Edgardo Vives Campo de la ciudad de Santa Marta durante el primer semestre del año 2020. Sin duda las redes sociales han impregnado de forma significativa gran porcentaje de los escenarios de la sociedad digital del siglo 21, coyuntura a la que la escuela no es ajena, por ende, devela pertinencia idear, diseñar y ejecutar planes y estrategias que posibiliten aprovechar todas las potencialidades de estas herramientas en el contexto educativo mediante su integración y articulación a los contenidos curriculares, en este caso, de la asignatura Tecnología Informática. En ese sentido, luego de un análisis crítico, se seleccionó el Aprendizaje Adaptativo como la estrategia de intervención más apropiada para propiciar el mejoramiento de la problemática detectada, en el marco de las particularidades que caracterizaban las dinámicas del contexto socioeducativo. Así, se estableció como objetivo principal integrar redes sociales educativas en la asignatura Tecnología e Informática grado noveno para adaptar los procesos de enseñanza y aprendizaje a las necesidades e intereses de la sociedad digital del siglo XXI. Los resultados alcanzados se resumen en el fortalecimiento de la formación de competencias tecnológicas en el alumnado, (en este caso redes sociales educativas) que permiten la optimización de los procesos de enseñanza y aprendizaje en ambientes formativos que hacen parte de su cotidianidad y además el reconocimiento de las perspectivas de estos frente a lo desarrollado para así extraer indicios que puedan permitir ejecutar este tipo de proyectos en contextos sociales más amplios.

Palabras clave: Redes sociales educativas, aprendizaje adaptativo, tecnología e informática.

Abstract: The following paper presents the most relevant aspects of the Classroom Pedagogical Project - PPA, implemented in the Edgardo Vives Campo District Educational Institution in the city of Santa Marta during the first semester of 2020. Undoubtedly, social networks have significantly permeated a large percentage of the scenarios of the digital society of the 21st century, a situation to which the school is no stranger, thus revealing the relevance of devising, designing and implementing plans and strategies that make it possible to take advantage of all the potential of these tools in the educational context through their integration and articulation to the curricular contents, in this case, of the subject of Information Technology. In this sense, after a critical analysis, Adaptive Learning was selected as the most appropriate intervention strategy to promote the improvement of the detected problem, within the framework of the particularities that characterized the dynamics of the socio-educational context. Thus, the main objective was established as integrating educational social networks in the subject Technology and Informatics ninth grade to adapt the teaching and learning processes to the needs and interests of the digital society of the XXI century. The results achieved are summarized in the strengthening of the formation of technological competences in students (in this case educational social networks) that allow the optimization of teaching and learning processes in learning environments that are part of their daily life and also the recognition of their perspectives on what has been developed in order to extract indications that may allow the implementation of such projects in broader social contexts.

Keywords: Educational social networks, adaptive learning, technology and informatics.





Uso de laboratorios virtuales para la enseñanza de las transformaciones rígidas en el plano.

Use of virtual laboratories for the teaching of rigid transformations in the plan.

Juan José Rocha Flórez¹,

¹Magister en informática educativa, Corporación Universitaria Reformada. Barranquilla-Colombia.
j.rocha@unireformada.edu.co <https://orcid.org/0000-0003-4205-9265>

Resumen: La incorporación de los laboratorios virtuales en la enseñanza de las ciencias le brinda al docente una serie de estrategias de enseñanza-aprendizaje para fomentar espacios dinámicos de interacción cooperativa y al estudiante le permite desarrollar destrezas en el trabajo experimental y el tratamiento de datos, así como entender el papel de la observación directa en las ciencias, además de manejar materias e instrumentos y conocimiento y aplica su propia imaginación, Molina (2012) En este sentido, bajo un enfoque positivista de tipo descriptivo y un diseño de campo no experimental se desarrolla una propuesta cuyo propósito principal es usar laboratorios virtuales para la enseñanza de las transformaciones rígidas en el plano en estudiantes de sexto grado, la cual después de su aplicación a un grupo experimental se observa que los estudiantes alcanzan un nivel medio-alto en el nivel de conocimiento superficial y un nivel bajo en nivel profundo, en relación a las transformaciones rígidas en el plano cartesiano.

Palabras clave: Laboratorios, Virtuales, Enseñanza, Transformaciones, Plano

Abstract: The incorporation of virtual labs into science education provides the teacher with a series of teaching-learning strategies to foster dynamic spaces for cooperative interaction and allows the student to develop skills in experimental work and data processing, as well as to understand the role of direct observation in science, as well as to handle materials and instruments and knowledge and apply their own imagination, Molina (2012) In this sense, under a descriptive positivist approach and a non-experimental field design, a proposal is developed whose main purpose is to use virtual laboratories for teaching rigid transformations in the plane in sixth grade students. After its application to an experimental group, it is observed that the students reach a medium-high level of superficial knowledge and a low level of deep knowledge. in relation to rigid transformations on the Cartesian plane.

Keywords: Laboratories, Virtuals, Teaching, Transformations, Plan.





La experimentación en la enseñanza- aprendizaje de la bioquímica en estudiantes del grado 5to de primaria en un colegio de Floridablanca, Santander

Experimentation in the teaching-learning of biochemistry in students of the 5th grade of primary school in a school in Floridablanca, Santander

Diana Carolina Cadena¹

¹Estudiante de licenciatura en Biología, Educación, Universidad Santo Tomas de Aquino. Bucaramanga Colombia.

Diana.cadena@ustadistancia.edu.co

<https://orcid.org/0000-0002-5094-1445>

Resumen: La presente ponencia es producto del avance de la investigación denominada, “estrategias para la enseñanza-aprendizaje de la bioquímica en la básica primaria en un colegio de Floridablanca, Santander” que se desarrolla en la actualidad para obtener el título de Licenciada en biología de la Universidad Santo Tomás de Aquino. El objetivo principal de la investigación es evaluar las estrategias didácticas en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la bioquímica con estudiantes de la básica primaria para reconocer cuáles favorecen su comprensión. La metodología a utilizar es de enfoque cualitativo, con uso de la sistematización de experiencias para lo cual se llevan diarios de campo, videos, fotografías y cuestionarios como instrumentos de recolección de datos. Como resultados previos del diagnóstico encontramos que en general los estudiantes no hacen relaciones entre la biología y la química en sus procesos de comprensión de funciones vitales, así como no tienen referentes claros sobre el término “bioquímica”. Con respecto a la implementación de la experimentación como estrategia de enseñanza de la bioquímica encontramos que aporta directamente en el establecimiento de relaciones entre las disciplinas, comprensión compleja de las funciones vitales, aumento de vocabulario científico y motivación. Así, como primeras conclusiones encontramos que la enseñanza de la bioquímica desde la básica primaria es fundamental para una enseñanza sistémica y compleja de los seres vivos y que la experimentación es una estrategia que contribuye a dicho objetivo.

Palabras clave: Enseñanza, experimentación, Bioquímica, Básica Primaria, Aprendizaje Significativo.

Abstract: This paper is the result of the progress of the research called "strategies for the teaching-learning of biochemistry in elementary school in a school in Floridablanca, Santander" which is currently being developed to obtain the degree of Bachelor in Biology from the University of Santo Tomas de Aquino. The objective is to evaluate didactic strategies in the teaching-learning process of biochemistry with elementary school students in order to recognize which ones favor their comprehension. The research methodology is qualitative, using the systematization of experiences for which field diaries, videos, photographs and questionnaires are used as data collection instruments. As previous results of the diagnosis we found that in general the students do not make relations between biology and chemistry in their processes of understanding vital functions, as well as they do not have clear references about the term biochemistry. Regarding the implementation of experimentation as a teaching strategy for biochemistry, we found that it contributes directly to the establishment of relationships between disciplines, complex understanding of vital functions, increase of scientific vocabulary and motivation. Thus, as first conclusions we found that the teaching of biochemistry from elementary school is fundamental for a systemic and complex teaching of living beings and the experimentation is a strategy that contributes to this objective

Key words: Teaching, experimentation, Biochemistry, Elementary School, Meaningful Learning.





Aprender jugando

Learn playing

Naida Vanessa Colón Muñoz¹, Mayra Alejandra Vélez Henríquez², Iván Eliecer Acosta González³.

¹ *Estudiante de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Informática, Facultad de Ciencias de Educación, Universidad del Magdalena. Santa Marta, Colombia. Correo electrónico: naidacolnvm@unimagdalena.edu.co. Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-8767-415X>*

² *Estudiante de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Informática, Facultad de Ciencias de Educación, Universidad del Magdalena.. Santa Marta, Colombia. Correo electrónico: mayravelezah@unimagdalena.edu.co Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-1930-738X>*

³ *Estudiante de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Informática, Facultad de Ciencias de Educación, Universidad del Magdalena. Santa Marta, Colombia. Correo electrónico: ivanacostaeg@unimagdalena.edu.co. Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-7945-1004>*

Resumen: En la actualidad la gamificación es considerada la llave de una mayor productividad y del aprendizaje más profundo a partir de la didáctica, ya que al ser la gamificación una técnica de aprendizaje basada en juegos permite que el proceso de aprendizaje sea más ameno y divertido. Esta actividad tiene como objetivo principal implementar la gamificación para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes a través actividades que le permitan al estudiante interactuar con herramientas tecnológicas, se busca alcanzar el desarrollo de los niños de una manera integral y con armonía, la metodología implementada es la gamificación la cual es una técnica de aprendizaje que traslada la mecánica de los juegos al ámbito educativo con el fin de conseguir mejores resultados, ya sea para absorber mejor algunos conocimientos, mejorar alguna habilidad, o bien recompensar acciones concretas, entre otros muchos objetivos. Al aplicar esta metodología obtuvimos como resultados un aumento en la productividad, innovación y diversión en el proceso de enseñanza aprendizaje, desarrollando la capacidad de obtener nuevos conocimientos y la adquisición de habilidades. En conclusión, la gamificación educativa y las TIC cambian el sentido del juego y el uso de las nuevas tecnologías en contextos formales de aprendizaje.

Palabras clave: Gamificación, Juego, aprendizaje, tecnologías

Abstract: At present, gamification is considered the key to greater productivity and deeper learning from didactics, since gamification is a learning technique based on games, it allows the learning process to be more enjoyable and fun. The main objective of this activity is to implement gamification to develop critical thinking in students through activities that allow the student to interact with technological tools, it seeks to achieve the development of children in a comprehensive and harmonious way, the methodology implemented is gamification, which is a learning technique that transfers the mechanics of games to the educational field in order to achieve better results, either to better absorb some knowledge, improve some skill, or reward specific actions, among many other objectives. By applying this methodology, we obtained as results an increase in productivity, innovation and fun in the teaching-learning process, developing the ability to obtain new knowledge and the acquisition of skills. In conclusion, educational gamification and ICT change the meaning of the game and the use of new technologies in formal learning contexts.

Keywords: Gamification, Game, learning, technologies





Comportamientos discursivos de los docentes, en su práctica pedagógica en tiempos de Pandemia.

Pedagogical practices in times of pandemic by Covid-19

Liseth María Socarás Vega¹, José Andrés Castillo Hernández².

¹Magister en educación, Docente del Magisterio Colombiano. Estudiante Doctorado, Departamento de Educación, Universidad Americana de Europa, Av. Bonampak, Sm. 6, Mz. 1, Lt. 1, 77500, Cancún, Quintana Roo. México. Correo electrónico: lissmarys3@gmail.com <https://orcid.org/0000-0001-9219-8154>

²Doctor en Sistemas y Ambientes Educativos, Miembro del Padrón Veracruzano de Investigadores PVI/21/65 .
doctor_andres_castillo@acta.es

<https://orcid.org/0000-0001-9403-8605>

Resumen: Los comportamientos discursivos del docente en tiempos de pandemia producido por el COVID-19, al mismo tiempo en la exploración de los conceptos y entornos que rodean la práctica pedagógica. La base teórica acerca del discurso pedagógico, para orientar este texto, se ha tomado como categorías básicas, desde lo que plantea Ramírez (2007) y Bernstein (1981). Estableciendo los conceptos nuevos del discurso pedagógico del docente para en ese orden de ideas, cuestionar, ¿Cómo influye el discurso pedagógico del docente en la adaptación socioemocional, a esta nueva normalidad en tiempos de pandemia? ¿Cómo conciben los estudiantes ese discurso pedagógico del docente en la educación socioemocional? De ahí, el propósito del presente artículo, comprender el discurso pedagógico del docente en tiempos de pandemia.

Palabras clave: Discurso pedagógico, educación socioemocional, práctica pedagógica.

Abstract: The teacher in times of pandemic produced by COVID-19, at the same time in the exploration of the concepts and environments that surrounded the pedagogical practice. The theoretical basis about the pedagogical discourse to guide this text, has been taken as basic categories, which is proposed by Ramírez (2007) and Bernstein (1981). I establish the new concepts of the pedagogical discourse of the teacher to, in that order of ideas, question, How does the pedagogical discourse of the teacher influence the socio-emotional adaptation to this new normal in times of pandemic? How do students conceive this pedagogical discourse of the teacher in socio-emotional education? Hence, the purpose of this article, to understand the pedagogical discourse of the teacher in times of pandemic.

Key words: Pedagogical discourse, social-emotional education, pedagogical practice.





Visibilización y revitalización de la lengua palenquera en medio de la pandemia del Covid-19: Etnografía digital

Visibility and revitalization of the Palenquera language in the midst of the Covid-19 pandemic: Digital ethnography

Alan Andrés Contreras Mejía¹

¹ *Estudiante de Antropología, Facultad de Humanidades, Universidad del Magdalena.
Santa Marta – Colombia. acontreras@unimagdalena.edu.co*

Resumen: El trabajo presentado aborda la revitalización y visibilización de la lengua palenquera en el marco de la virtualidad, en donde las redes sociales y plataformas digitales juegan un papel fundamental. El tema desarrollado es indispensable porque la pandemia del Covid-19 ha provocado un aislamiento preventivo en el territorio colombiano, modificando las dinámicas culturales y etnoeducativas en la comunidad de habla palenquera. En este sentido, la lengua palenquera es patrimonio oral e inmaterial de la humanidad y está en peligro de extinción por la desigualdad y discriminación lingüística. En consecuencia, se ha implementado un ejercicio metodológico digital, que consistió en: entrevistas semi-estructuradas y etnografías virtuales del comportamiento de los usuarios de los grupos del Facebook relacionadas a la lengua palenquera y canales de You Tube de contenido de la comunidad de habla palenquera. Las redes sociales y las plataformas digitales han sido herramientas pedagógicas; fortaleciendo, revitalizando y visibilizando la identidad cultural del palenque-hablante en medio de la pandemia del Covid-19.

Palabras clave: Etnoeducación, Lengua Palenquera, Covid-19, Etnovirtualidad, Redes Sociales

Abstract: The work presented addresses the revitalization and visibility of the Palenquera language within the framework of virtuality, where social networks and digital platforms play a fundamental role. The topic developed is essential because the Covid-19 pandemic has caused a preventive isolation in the Colombian territory, modifying the cultural and ethno-educational dynamics in the Palenquera-speaking community. In this sense, the Palenquera language is the oral and intangible heritage of humanity and is in danger of extinction due to linguistic inequality and discrimination. Consequently, a digital methodological exercise has been implemented, which consisted of: semi-structured interviews and virtual ethnographies of the behavior of users of Facebook groups related to the Palenquera language and YouTube channels of content from the Palenquera-speaking community. . Social networks and digital platforms have been pedagogical tools; strengthening, revitalizing and making visible the cultural identity of the palenque-speaker in the midst of the Covid-19 pandemic.

Keywords: Ethnoeducation, Palenquera Language, Covid-19, Ethnovirtuality, Social Networks.

